



# Día Mundial del Agua

Guía de actividades educativas  
El agua como parte de la comunidad



**MEDIO AMBIENTE**  
SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Día Mundial del Agua

Guía de actividades educativas  
El agua como parte de la comunidad



## **Día Mundial del Agua**

### **Guía de actividades educativas.**

#### **El agua como parte de la comunidad.**

DR© Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).  
Centro de Educación y Capacitación para el  
Desarrollo Sustentable (CECADESU).  
Avenida Ejército Nacional número 223, Colonia Anáhuac,  
Alcaldía Miguel Hidalgo, C.P. 11320, Ciudad de México.  
[www.gob.mx/semarnat](http://www.gob.mx/semarnat)  
[www.gob.mx/semarnat/educacionambiental](http://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental)

DR© Secretaría de Educación Pública.  
Calle República de Argentina número 28,  
Colonia Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc,  
C.P. 06020, Ciudad de México.  
[www.gob.mx/sep](http://www.gob.mx/sep)

### **Textos**

Xitlally Edith Sánchez Hernández, María Valentina de la Rosa Juárez,  
Hector Hugo Martínez Pablo.

### **Equipo editorial**

Javier Lara Arzate, Lluvia Escarletth Plata Velázquez, Jessica Sarai  
Iglesias Sánchez.

**Edición: 2024.**

**Hecho en México.**



# Índice

Presentación	7
Objetivos	11
Introducción	12
Orientaciones para una educación popular ambiental	13
El cambio climático y el agua	18
Sugerencias educativas	20
Construyendo acuerdos escolares para el respeto, cuidado y preservación del agua.	20
Potencializa esta guía	25
Charlando con los libros de texto gratuitos	27
Elabora tu glosario	32
Conoce el CECADESU	34
Conoce el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua	35
Referencias	37







# Presentación

**L**a comunidad puede ser definida como un conjunto de personas que comparten características en un territorio determinado, siendo el agua parte de la misma comunidad. En ese sentido, se entiende por comunidad al conjunto de relaciones entre los seres vivos, las piedras, las nubes, el agua, la tierra, y los insectos.

Todas y todos nos interrelacionamos con el agua, un bien común; incluso en nuestros cuerpos el principal componente químico es el agua. Por ello, es necesario aprender a respetarla y cuidarla, así como contribuir al ciclo de la vida.

## **El agua como un derecho fundamental**

### *¿Por qué el agua es un derecho?*

Todos los seres vivos que habitamos y compartimos este planeta, tenemos derecho al agua, desde las plantas, los animales y los humanos, para poder vivir y cubrir nuestras necesidades básicas, como salud, higiene, alimentación, etcétera.





La Organización de las Naciones Unidas reconoció este derecho el 28 de julio del 2010, estableciendo que el agua es un derecho humano esencial, esto quiere decir que todas las personas deben tener acceso a este bien natural común, tanto para beber como para lavar ropa o preparar alimentos, o para cualquier actividad en la que el vital líquido esté involucrado.

Los tres niveles de gobierno deben de trabajar coordinadamente para garantizar que el agua sea limpia, segura y de calidad, o sea, que esté libre de organismos contaminantes, como parásitos, bacterias y sustancias químicas o radiactivas.

Es fundamental garantizar que todas las personas, sin importar su condición económica y social, tengan acceso al agua, así como asegurar y proteger el derecho que tienen todos los seres vivos a ella.

### *¿Cuándo el agua se convierte en mercancía?*

8

Una mercancía es aquello que se puede comprar. Sí todos los seres vivos tenemos derecho al agua, **¿qué ocasiona ver al agua como una mercancía?**, **¿quiénes y cómo tienen acceso al agua en México?**, **¿por qué algunas personas tienen mayor acceso a este bien natural común que otras?**, **¿qué actividades requieren de gran cantidad de agua?**

**La industria de alimentos ultra-procesados (como la comida chatarra) es una de las mayores consumidoras de agua...**

La industria de alimentos ultra-procesados (como la comida chatarra) es una de las mayores consumidoras de agua; por ejemplo, para elaborar una bolsa

de papas fritas de 200 gramos se requieren 185 litros de agua y **para una cerveza de 250 mililitros, 75 litros** (SEMARNAT, 2017).





La minería es otra de las industrias que utiliza grandes volúmenes de agua en sus actividades, además de que ello implica serios riesgos de contaminación como el ocurrido en los **ríos Bacanuchi y Sonora en 2014**.

**Tratar el agua como mercancía conlleva a un acceso desigual entre las personas, los grupos y las clases sociales, privando de ella a los sectores más vulnerables...**

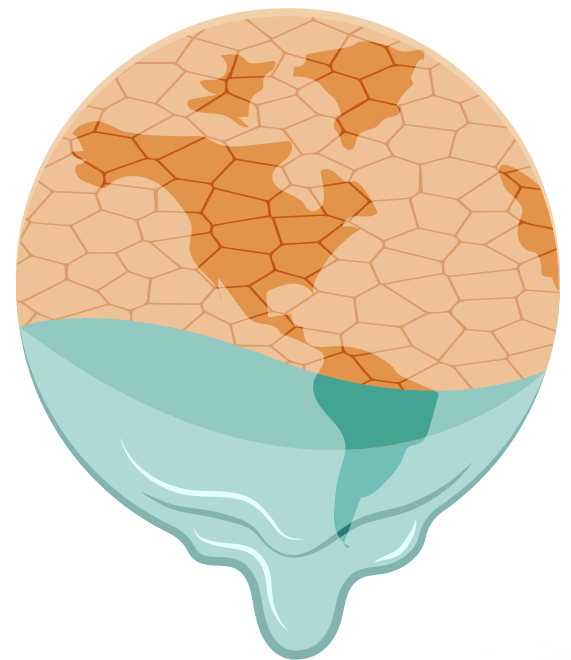
Tratar el agua como mercancía conlleva a un acceso desigual entre las personas, los grupos y las clases sociales, privando de ella a los sectores más vulnerables, con menos recursos o que viven en lugares remotos a este bien natural común. **¿Qué ocurre con las comunidades indígenas que viven en las sierras o en los desiertos?**

Asimismo, ceder este recurso a las empresas o que se privatice provoca que más industrias, como la de comida chatarra o las refresqueras, se beneficien a costa del bienestar colectivo, incrementando desigualdades socioambientales, el uso insostenible del vital líquido, la sobreexplotación de los mantos acuíferos y la degradación de los sistemas acuáticos.

Finalmente, se podrían desatar conflictos entre gobiernos y empresas por el agua, lo que posiblemente conlleve a violaciones al derecho humano al agua potable y al saneamiento.

### **El agua como parte de la comunidad**

El agua está íntimamente relacionada con la vida. Da de beber a la tierra para que pueda brindar frutos que nutren a los seres vivos. Es parte fundamental de los ciclos biogeoquímicos. La responsabilidad de respetarla y cuidarla es de todas y todos, en colectividad debemos garantizar que este bien común natural exista y se encuentre limpio.



En México, la gestión del agua involucra políticas, atribuciones y responsabilidades mediante las cuales **el Estado, los sectores económicos (principalmente agropecuario, industrial, y energético) y la sociedad en general deben promover coordinadamente el control, manejo y distribución de este bien.**

La disponibilidad de agua en México ha disminuido, especialmente en las regiones del norte y centro del país, donde la temperatura media anual ha incrementado entre 1.2 y 2.4 °C del año 2000 al 2020. Esto ha propiciado la variación de lluvias en el país y, con ello, la baja de la capacidad de las principales presas (IMCO, 2023).

Para la conmemoración del **Día Mundial del Agua**, se invita a todas las escuelas a nivel nacional a realizar actividades educativas dentro de los espacios escolares para reconocer al agua como parte de la comunidad, promover su uso adecuado, cuidar y conservar los ecosistemas, así como los seres que habitan en ellos.

En ese marco, se plantea recuperar los saberes y sentires acerca del agua para repensar y transformar la manera en cómo nos relacionamos con ella, fomentando la identidad con el territorio.

**La disponibilidad de agua en México ha disminuido, especialmente en las regiones del norte y centro del país, donde la temperatura media anual ha incrementado entre 1.2 y 2.4 °C del año 2000 al 2020.**



## Objetivos

- Reconocer al agua como parte de la comunidad y como elemento indispensable para la vida.
- Contribuir a la realización de un diagnóstico sobre la problemática del agua en el territorio.
- Construir acuerdos escolares para el manejo adecuado del agua en los espacios educativos.
- Vincular los talleres y actividades con los libros de texto gratuitos, a fin de incentivar la construcción de acciones dentro de los espacios educativos que aporten al respeto y cuidado del agua.



# Introducción

12

## ¿Cómo surge el Día Mundial del Agua?

La propuesta de resaltar a este bien común natural en un día, surge en 1992 durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, en Río de Janeiro, Brasil. La Asamblea General de la ONU aprobó dicha recomendación y designó el **22 de marzo** como **Día Mundial del Agua**, celebrado por primera vez en 1993.

A través de la **educación popular ambiental** se plantea afrontar las problemáticas socioambientales con relación al agua, identificando la interrelación de los ejes: sociales, económicos, ambientales, culturales y políticos, presentes en cada territorio.





# Orientaciones para una educación popular ambiental

13 

**D**esde los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que participamos y orientamos como educadoras y educadores ambientales, al momento de problematizar una situación, compartimos con ustedes los ejes y perspectivas que contribuyen a una percepción crítica del tema.

- **Bioculturalidad.** Reconoce la interconexión entre la diversidad biológica y la diversidad cultural. Las comunidades, a través de sus conocimientos y prácticas, han desarrollado formas de relacionarse con el agua que reflejan un significado profundo, reconociendo la importancia espiritual y cultural. Se visibiliza en la conservación de los ecosistemas acuáticos, así como en la promoción al acceso y buen manejo del agua, respetando y preservando el bienestar de la Madre Tierra desde la cultura local.
- **Perspectiva de género.** Permite visibilizar las desigualdades de género en el acceso, uso y manejo del agua. En muchas comunidades las responsabilidades relacionadas con el agua recaen de forma desigual en las

mujeres, que a su vez enfrentan obstáculos adicionales debido a las estructuras sociales y la cultura del patriarcado arraigada. Esa perspectiva **reconoce y aborda esas cargas diferenciadas para impulsar la participación de mujeres en la toma de decisiones sobre el agua.**

- **Interseccionalidad.** Demuestra que las desigualdades y experiencias de las personas están influenciadas por múltiples factores como: género, nivel de marginación, edad, etnia, ubicación geográfica, etcétera. Implica que **el acceso, uso y distribución del agua es diferenciada para todas las personas.**

Al comprender esto, se pueden diseñar políticas y programas que contemplen las necesidades específicas de los diversos grupos sociales, buscado garantizar la inclusión en la provisión y protección de agua para todas las personas.



- **Interculturalidad.** Reconoce y valora las diversas cosmovisiones, conocimientos, prácticas y sentimientos relacionados con el agua presente en diferentes culturas y comunidades. En el manejo adecuado del agua, esta perspectiva **promueve el diálogo y colaboración entre distintos grupos étnicos, sociales y culturales**, orientado a responder ante las problemáticas socioambientales desde las realidades específicas de cada territorio.



- **Diálogo horizontal.** Promueve **la participación y fomenta el intercambio de conocimientos, experiencias, saberes y sentimientos con respecto al agua** entre diferentes actores, a fin de identificar soluciones para garantizar una gestión del agua sostenible.
- **Cambio climático.** Esta perspectiva **permite generar estrategias para la gestión sostenible y la adopción de respuestas ante los eventos climáticos extremos que influyen en la disponibilidad y distribución del agua.** Reconoce que existen territorios que son más vulnerables ante las consecuencias del cambio climático.



- **Dimensión emocional.** El cuidado y respeto del agua parte de las emociones que se vinculan con las acciones. **En los procesos de enseñanza-aprendizaje es importante partir de las emociones con amor y esperanza para crear comunidad.** La construcción de comunidad **permite unir a las personas para la resistencia y lucha por el acceso y distribución del agua de forma digna, no solo para los seres humanos sino para todos los seres vivos** que habitamos en este planeta. Sin embargo, también reconoce a las emociones no placenteras como indicadores de necesidades no cubiertas para la búsqueda de alternativas y soluciones para su satisfacción.
- **Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales.** El acceso al agua limpia y suficiente para cubrir las necesidades básicas es esencial para la salud y el bienestar de los seres vivos. **La garantía del acceso al agua de forma digna incluye la protección de fuentes hídricas, la prevención de la contaminación del agua, distribución justa para todas y todos, el cuidado de las áreas naturales protegidas marinas,** por mencionar algunas.
- **Crisis civilizatoria.** La presión sobre los recursos hídricos aumenta debido a **las actividades de las empresas, industrias y personas, que emiten grandes cantidades de gases de efecto invernadero.** Al partir desde este enfoque se promueve **la construcción de políticas y prácticas que posibiliten la equidad en el acceso y cuidado del agua,** estableciendo responsabilidades diferenciadas entre todos los sectores y personas que intervienen en la gestión adecuada del agua.

### **¿Cómo aportar desde las escuelas a una gestión adecuada del agua?**

Los gobiernos municipales, estatales y federal, las industrias, las empresas, los comercios, las instituciones educativas, así como la población en general, tenemos responsabilidad compartida de respetar, cuidar y conservar el agua.



Desde las escuelas, abordar la gestión y manejo adecuado del agua comienza por conocer de dónde viene el agua que utilizamos, de qué forma es transportada, quiénes la utilizan, en qué y cómo, su forma de almacenamiento y cantidad, con quiénes compartimos este bien común en la zona y cómo se reincorpora al medio natural en su relación con el ciclo del agua y con los océanos.

Es fundamental conocer los ecosistemas acuáticos en el territorio y analizar las problemáticas que enfrentan para comprender la situación hídrica actual en México.

Participar en la elaboración de políticas públicas que promuevan una gestión sostenible del agua es esencial para satisfacer las necesidades de la población y respetar a los seres vivos con quienes compartimos nuestro entorno.

En México, los ecosistemas dulceacuícolas se componen de: **lagos, cráteres, oasis, pozas, bordos y presas, así como de humedales ribereños, lacustres, pantanos, tulares, selvas inundables, bajos, cenotes, ciénegas, manantiales, presas, bordos, estanques** (CONABIO, 2022).

Además, existen ecosistemas de agua salada como: **mares, océanos, marismas, arrecifes de coral, manglares.**

**Es esencial fomentar la construcción de conocimientos ambientales en el entorno educativo para transformar nuestra realidad hacia un bien común.**





# El cambio climático y el agua

18


**L**a relación del agua con el cambio climático resalta la importancia de abordar de forma integral, transversal, colaborativa y emocional los desafíos de la disponibilidad del agua.

Algunos ejemplos de esta relación son:

- **Aumento de eventos climáticos extremos.** Como sequías, inundaciones, tormentas, nevadas, que influyen en la disponibilidad y calidad del agua, así como los daños que provocan a la infraestructuras que la transporta, la distribuye y/o la almacena.
- **Escasez de agua.** Puede deberse a diferentes factores, como la extracción en grandes cantidades, mala distribución, agotamiento de reservas, cambios en la temperatura, etcétera, generando conflictos por el acceso al agua. Afecta en la disponibilidad para uso doméstico, la agricultura, la industria y a los propios ecosistemas.

- **Daño en los ecosistemas acuáticos.** La biodiversidad de estos espacios es afectada por las descargas de agua residual en ríos, lagos, zonas costeras y humedales. No solo los seres vivos que habitan el área afectada son dañados, sino que estas descargas influyen en los servicios ecosistémicos, afectando todo el ciclo biogeoquímico del agua.
- **Seguridad alimentaria.** El agua se interrelaciona con la producción de alimentos, al tener escasez de agua el sector alimentario se ve afectado.
- **Salud y bienestar de los seres que habitan la Tierra.** Los impactos por la escasez, contaminación y disponibilidad del agua son diferenciados. Las poblaciones que viven en zonas con altos grados de vulnerabilidad climática tienen más dificultades para acceder al agua limpia, lo que origina enfermedades y, a su vez, potencia violencias estructurales, pues son las mujeres a quienes se les atribuye la responsabilidad del abasto de agua.
- **Seguridad hídrica.** Es la capacidad de la humanidad de proteger el acceso al agua para el sostenimiento de los medios de vida, el bienestar y el desarrollo socioeconómico. La degradación de los recursos hídricos por su mal manejo requiere establecer políticas para una gestión sostenible del agua.

### Algunas problemáticas socioambientales del agua en México

- **Extracción** de agua a gran escala.
  - **Escasez** de agua.
  - **Contaminación** por diversos factores.
  - **Desigualdad** en el acceso.
  - Vulnerabilidad ante el **cambio climático**.
  - Descarga de **aguas residuales** en ríos, arroyos y lagos.
  - **Falta de buenas prácticas** en el manejo y gestión del agua.
- 



## Sugerencias educativas

20

**L**as actividades se pueden adaptar a cualquier número de personas que integran la comunidad educativa.

**Dirigido a:** Comunidad educativa.

**Modalidad:** Presencial.

### **A1** Construyendo acuerdos escolares para el respeto, cuidado y preservación del agua.

**Duración:** 2 horas.

#### **Objetivos de la actividad:**

- Fomentar la reflexión crítica sobre las causas y consecuencias de las problemáticas socioambientales del agua.
- Generar propuestas concretas para la implementación de medidas sostenibles en el manejo del agua dentro de la escuela.



## Construyendo acuerdos escolares para el respeto, cuidado y preservación del agua.

### Recuperación de saberes

**Objetivo:** Abordar el agua como recurso vital y su interrelación con la comunidad y los seres que habitan la Tierra.



### Actividad A. Sintiendo el agua

- Se forma un círculo con las y los participantes.
- Se elige un objeto que represente al agua para ser lanzado.
- Se lanza el objeto a la persona para que participe.
- A la persona con el objeto en sus manos, se le solicita contar una experiencia relacionada con el agua en el entorno, donde exprese que le gusta de ese bien común natural y por que considera que es importante.

### Preguntas orientadoras

- ¿Qué es el agua?
- ¿Qué recuerdos tienes sobre el agua?
- ¿Dónde encuentro agua en mi casa, mi comunidad y en mi escuela?
- ¿Con qué otros seres vivos compartimos el agua en mi escuela y/o comunidad?
- ¿Crees que los animales y plantas valoran el agua?
- ¿Por qué es necesario tener acceso al agua?
- ¿Has presenciado cambios en tu comunidad respecto al agua?

**Tiempo: 20 minutos.**



## Diálogo horizontal de saberes

**Objetivo:** Identificar los ecosistemas acuáticos en la comunidad, las especies con quienes se comparte el bien común natural y las problemáticas socioambientales que presentan.

### Actividad B. Ecosistemas de agua dulce

- Se organizan tres equipos. Cada equipo contará de 10 minutos para construir su plenaria.
- El primer equipo identificará cuáles son los ecosistemas acuáticos que reconocen en su comunidad y los seres que viven en ellos.
- El segundo identificará las problemáticas sobre el agua en la comunidad.
- El tercero, los espacios en dónde se encuentra el agua en la escuela.
- Pasando los 10 minutos los equipos exponen los resultados ante sus compañeros y compañeras.
- De forma colectiva se nutren las plenarias, escribiendo nuevas identificaciones. La persona facilitadora orienta a que se relacionen los tres contenidos de las plenarias.
- Al cierre de este momento, se habla acerca de que la escuela es de los primeros territorios de incidencia para la atención de problemáticas socioambientales.

### Preguntas orientadoras

- ¿Qué ecosistemas acuáticos conozco en mi territorio?
- ¿Qué problemas sobre el agua hay en mi comunidad?





- ¿En mi escuela hay dificultades para el abastecimiento del agua?
- ¿Quiénes intervienen en la gestión del agua en mi escuela?
- ¿Cómo influye el manejo del agua en mi escuela en los ecosistemas?

**Tiempo: 50 minutos.**

## **Acción colectiva**

**Objetivo:** Identificar los espacios en dónde se tiene acceso al agua y su manejo dentro de la escuela, así como su relación con los ecosistemas acuáticos en la comunidad.

### **Actividad C. Manejo adecuado del agua en la escuela por el bien común.**

23 

- De los espacios donde hay agua en la escuela, se comenzará a problematizar sobre su uso, acceso y distribución.
- En un dibujo o de forma escrita se pondrá por qué encontramos agua en esos espacios, qué necesidades cubren y su calidad ( ejemplos: fuentes naturales, como caídas de agua, riachuelos, manantiales; y artificiales, como llaves de paso, bebederos, lavamanos, lavaojos, regaderas.)
- Para problematizar, se sugiere ocupar las preguntas orientadoras.
- Después de problematizar sobre el manejo del agua en la escuela, se crea en plenaria una serie de acciones para mejorar el uso y cuidado del agua desde la escuela con los responsables directos.
- La persona facilitadora deberá enfatizar en que lo que se realiza en la escuela contribuye al cuidado de los ecosistemas.

## Preguntas orientadoras



- ¿En qué espacios encuentro agua en mi escuela?
- ¿En qué se utiliza el agua dentro de mi escuela?
- ¿Quiénes la ocupan?
- ¿Cómo la usan?
- ¿Cómo es la calidad del agua en estos espacios?
- ¿Podría disminuir la cantidad de agua que se ocupa en la escuela?
- ¿De dónde viene el agua que consumimos en la escuela?
- ¿A dónde va el agua?

Tiempo: 50 minutos.

### Material SINTIENDO EL AGUA

- *Objeto que representa el agua.*

### Material de apoyo extra

- *Libros de texto gratuitos:*

*Juntos resolvemos problemas:* <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1PCA.htm#page/11>

*¡Hagámoslo entre todas y todos!:* <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1PCA.htm#page/44>



### Material ECOSISTEMAS DE AGUA DULCE

- Rotafolios.
- Plumones de colores.
- Cinta adhesiva.

### Material MANEJO ADECUADO DEL AGUA EN LA ESCUELA POR EL BIEN COMÚN

- Rotafolios.
- Plumones de colores.
- Recortes o imágenes relacionadas con el agua y su gestión (opcional).
- Cinta adhesiva.

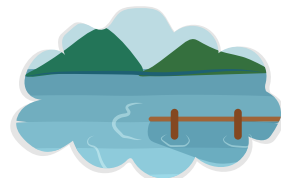
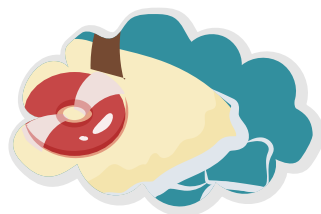
## Potencializa esta guía

De acuerdo con el contexto de tu territorio ¿qué otras actividades relacionadas con la gestión adecuada del agua podrían construirse o implementarse en la escuela?

### Algunas ideas

- **Plan de acción para la buena gestión del agua dentro de la escuela a lo largo del ciclo escolar.** Donde se establezcan responsabilidades y actividades del personal docente, directivos, madres y padres de familia, alumnado, personal administrativo y de apoyo.
- **Campaña de difusión para la acción.** Enfocada en promover el uso responsable del agua en la escuela y la importancia de respetar y conservar este bien común.

- Se puede realizar a través del arte, como exposiciones de pintura, carteles, canciones, rimas y trabalenguas que ayuden a transmitir de forma original el mensaje de cuidado y conservación del agua.



- **Proyecto de restauración.** Desde el aula se construye un proyecto de restauración de un ecosistema acuático degradado: recolección de residuos y desechos en ecosistemas acuáticos cercanos a la comunidad, restauración de la vegetación nativa de los alrededores a ellos, eliminación del uso de agrotóxicos en la agricultura.



- **Ecotecnias en la escuela.** Construcción de humedales artificiales para el tratamiento de agua, sistemas de captación de agua de lluvia, sistemas para reutilizar el agua dentro de la escuela.
- **Compartir con otras escuelas.**
- **Vincularse con otras escuelas y con el municipio.**
- **Hablar de la importancia de la participación comunitaria en la elaboración y ejecución de políticas públicas.**

# A2 Charlando con los libros de texto gratuitos

## PREESCOLAR

### 1. Niñas y niños como yo

Esta actividad propone que las infancias elaboren recomendaciones para el uso adecuado del agua a través de dibujos. Se podrá utilizar todo lo que se tenga a la mano, por ejemplo: acuarela, colores de madera, pintura polivinílica, lápiz, pintar con los dedos, etcétera. Una vez finalizados los productos, la persona facilitadora de la actividad anima a **reflexionar sobre qué acciones podemos tomar para cuidar el agua**, primero en nuestra escuela y luego en nuestra comunidad.

El libro de texto gratuito *Láminas didácticas* de primer grado y el tema “Niños como yo” pueden ser un buen apoyo para esta actividad. Se sugiere compartir las creaciones con otras infancias de la comunidad mediante una exposición en un punto importante de la comunidad, así como compartir con el personal docente para fomentar la conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua.

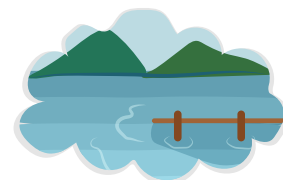
Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/K1LAM.htm#page/22>

### 2. Gotas que cuentan una historia

Todas las personas tenemos una historia por contar. Se invita al alumnado a que con ayuda de la comunidad educativa se elabore un cuento en donde el agua sea el protagonista, para que se reflexione sobre qué nos diría el agua si pudiera comunicarse con nosotras y nosotros.

Utilizando imágenes afines al tema, se desarrolla la narrativa y se presenta al grupo. Para esta actividad, se sugiere apoyarse en el libro de texto gratuito *Mi álbum* de primer grado, en particular el tema “Mi mundo de fantasía” (páginas 8 y 9).

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/K1MAA.htm#page/9>



### *3. Mil y una formas en que el agua es un bien común natural*

A través de un periódico mural, se plasman las principales formas en las que el agua contribuye a la existencia de la vida, ya sea dentro fuera de la escuela. Se pueden incluir imágenes alusivas a cómo podemos respetar y cuidar este bien común.

Elemento de apoyo: libro de texto gratuito *Mi álbum* de tercer grado, específicamente el tema “**Familias**” (páginas 18 y 19).

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/K3MAA.htm#page/18>

## **PRIMARIA**

### *1. Juntas y juntos es más fácil*

A través de esa actividad, se identifica en la comunidad un cuerpo de agua, (río, lago, humedal, cuenca, entre otros) y se describen las condiciones en que se encuentra, a fin de establecer acciones para su cuidado. Se plasman estas alternativas y se comparte con la comunidad educativa.

Elemento de apoyo: libro de texto gratuito *Proyectos comunitarios*, de segundo grado en el tema “**Acciones comunitarias sostenibles**” (páginas 156 a 160).

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P2PCA.htm#page/156>

### *2. Hábitos que mejoran nuestra vida*

Esta actividad orienta el establecimiento de acciones cotidianas dentro de la escuela, el hogar y la comunidad para utilizar y gestionar el agua de manera adecuada. Se elabora un cuadernillo ilustrado con dichas recomendaciones y se establece la relevancia de convertir esas prácticas en hábitos diarios.



Elemento de apoyo: libro de texto gratuito *Proyectos comunitarios* de segundo grado, apartado “**Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!**” (páginas 116 a 125).

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P2PCA.htm#page/117>

### 3. Heroínas y héroes y de la comunidad

Esta actividad busca identificar a personas que realizan acciones en pro del cuidado de los bienes comunes naturales de la comunidad (enfocados en el cuidado y respeto del agua).

Se describen las acciones que estas personas llevan a cabo para el cuidado y respeto del bien común natural, incentivando a otras personas a unirse a los esfuerzos por un bien común. Se comparten los hallazgos en la escuela para promover una mayor conciencia sobre la importancia del cuidado del agua y otros bienes comunes naturales .

Elemento de apoyo: libro de texto gratuito *Proyectos comunitarios* de primer grado en el tema “**Los héroes sin capa de nuestra comunidad**” (páginas 88 a 95).

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1PCA.htm#page/89>

## SECUNDARIA

### 1. Reconociendo las voces para la acción colectiva

En esta actividad, se insta a las y los estudiantes a llevar a cabo un **sondeo entre las personas de su comunidad**, acerca de las problemáticas ambientales con respecto al agua, las propuestas para contribuir a su solución, así como quiénes pueden apoyar a la causa.

Las y los estudiantes deberán exponer los resultados. Se eligen alternativas para la acción. Se sugiere recopilar las acciones en un cuadernillo para ser difundido en la comunidad educativa y en la comunidad local.

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/S1NLA.htm#page/241>



## 2. El agua y sus vertientes

Realizar una investigación sobre diversos aspectos relacionados con el agua. Se sugiere utilizar como punto de partida el libro de texto gratuito **Nuestro libro de proyectos**, específicamente la sección dedicada al tema “El agua”, que se encuentra en la página 305.

Se propone que cada estudiante escoja un tema de la lista de la **Etapa II, Investigación: ¿Qué quieren saber sobre el agua?** Con esa base, cada estudiante realiza una cápsula de radio de máximo cinco minutos y la presente al resto de la clase. Se les alienta a organizar, si es factible, un programa de radio en la escuela.

Enlace: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/S2NLA.htm#page/304>

## MEDIA SUPERIOR

30

### 1. En alguna parte del planeta

Realizar una investigación para identificar las prácticas adoptadas por otros países en relación con el cuidado, manejo y gestión del agua. Se organizan los resultados en una presentación para compartir con la comunidad educativa.

En la presentación se explica cómo surgieron esas acciones, quiénes participan, cuál son las percepciones sobre el agua en esos lugares y cómo las y los ciudadanos contribuyen a mantenerlas activas.

Se analiza cómo podrían adaptar estos esfuerzos a nuestra comunidad, identificando los elementos necesarios y los actores para implementarlas. Se consideran los hábitos personales y sociales para que esas propuestas funcionen.

## 2. Políticas para el bienestar

Para esta actividad se propone analizar las políticas públicas relacionadas con la gestión del agua a nivel local. Pueden consultar el Plan de Desarrollo de su localidad, municipio o estado, así como hablar con personas de la comunidad para conocer si existen acuerdos en cuanto a la protección, gestión y distribución del agua.

En plenaria exploren y discutan qué acciones propuestas en estos documentos se han implementado y cuáles no, investigando las razones detrás de ello. Además, analicen las fortalezas y debilidades de estas políticas para proponer recomendaciones constructivas. A partir de este análisis, **reflexionen sobre cómo estas políticas están impactando en el territorio y la participación social para la mejora de la comunidad.**

### SUPERIOR

#### *Desde otra perspectiva*

Se organiza una dinámica en donde las y los participantes representan a los diversos actores involucrados en un conflicto hídrico, tales como agricultores, industrias, comunidades locales y autoridades gubernamentales.

Se recomienda un **análisis de caso de una problemática socioambiental**, en donde se comprendan las diferentes posturas explorando los intereses, necesidades y posibles soluciones. Esta actividad permite obtener una visión más completa del conflicto y fomentará el diálogo constructivo para buscar soluciones sostenibles.

Se propone elaborar una historieta o un fanzine que represente estas miradas y compartirlo con la comunidad educativa o difundirlo en internet. Pueden apoyarse del siguiente estudio sobre conflictos por el agua en México:

Enlace: <https://www.scielo.org.mx/pdf/gpp/v15n1/1405-1079-gpp-15-01-111.pdf>

## A3 Elabora tu glosario

Nuestra comunidad cuenta con una rica diversidad de saberes en torno al agua, como prácticas de conservación y respeto, nombres y significados específicos en cada territorio, colores y fiestas que se le atribuyen, por mencionar algunos.

La intención de realizar un glosario local, reunir estos saberes para enriquecer el entendimiento sobre el agua como bien común natural y **formar lazos de identidad y pertenencia al territorio**.

Para su elaboración se invita a toda la comunidad educativa a recuperar esos saberes y plasmarlos en escritura y dibujo, en un libro o cuadernillo.

**Su construcción será un testimonio del compromiso por el respeto y cuidado del agua para su conservación y manejo adecuado, pues se comparte el territorio con otras especies, que también tienen derecho**







## al agua limpia.

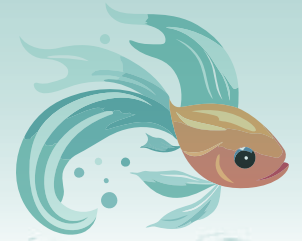
Para realizar el glosario se plantea lo siguiente:

- **Recuperar los saberes en la comunidad** educativa con respecto al agua y los animales que viven en los ecosistemas que existen en la comunidad.
- Escribir en una hoja y **acompañar con un dibujo a lo que se refiere.**
- Recopilar las hojas para armar un **libro con los significados del agua.**
- **Compartir** el libro con otros grupos y escuelas.

## Sugerencia

Para realizar el glosario se propone abrir un apartado donde se coloquen las palabras aprendidas en el marco del **Día Mundial del Agua** para comprender la problemática socioambiental del agua en el territorio y construir acciones para el respeto, cuidado y conservación de ese bien común.





## Conoce el CECADESU

**E**n nuestro sitio web podrás encontrar una variedad de artículos y reflexiones sobre temas ambientales y material educativo.

<https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental>

34

### Ecosistema digital

Algunos blogs y materiales de interés:

#### Infografías sobre cuidado del agua 2022

- <https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental/documentos/dia-mundial-del-agua-306561?state=published>

#### Infografías Día Mundial del Agua 2023

- <https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental/documentos/infografias-dia-mundial-del-agua-2023?state=published>

#### Guía didáctica Día Mundial del Agua 2023


- <https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental/documentos/guia-didactica-dia-mundial-del-agua-2023?state=published>



# Conoce el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua

**P**ara los temas sobre el agua que se abordan en esta guía y para enriquecer los procesos educativos, se recomienda consultar los siguientes materiales elaborados por el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA):

35 

- 
- González, A. (2006). *Leyendas del agua en México*. Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. En: <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/leyendas-esp.pdf>
  - Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (2021). *Narraciones y leyendas del agua*. En: [https://www.imta.gob.mx/gobmx/DOI/libros/2021/Narrativas\\_y\\_leyendas\\_del\\_agua.pdf](https://www.imta.gob.mx/gobmx/DOI/libros/2021/Narrativas_y_leyendas_del_agua.pdf)
  - Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (2024). *Narraciones y leyendas del agua: sirenas y otros seres*. En: <https://www.gob.mx/imta/documentos/narraciones-y-leyendas-del-agua-sirenas-y-otros-seres>

- Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (2024). *Historia de tormenta*. En: <https://www.gob.mx/imta/documentos/historias-de-tormenta?idiom=es>
- Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (2024). *La huella de las mujeres en la lucha por el agua. Enseñanzas de Josefina Santiago, Paulita Carrillo, Apoeth Valenzuela, Isabel Monarca, Gabriela Molina, Rosa Rodríguez y Lizbeth Laguna*. <https://www.gob.mx/imta/documentos/la-huella-de-las-mujeres-en-la-lucha-por-el-agua>
- *IMTATips*: [https://drive.google.com/drive/folders/1zHtP5IW\\_qErtP8pCib6NzOOZrNs\\_AxoP?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1zHtP5IW_qErtP8pCib6NzOOZrNs_AxoP?usp=sharing)
- *Infografía Fiestas del agua*: <https://drive.google.com/file/d/1qqeNkjinNE39OR24qDYxrT-7eUVKuWd5q/view?usp=sharing>





## Referencias

- Alianza Latinoamericana de Fondos del Agua. *El reto del agua. Seguridad hídrica*. En: <https://www.fondosdeagua.org/es/los-fondos-de-agua/el-reto-del-agua/securidad-hidrica/>
- Botello, F., Vázquez-Camacho, C., Mayani-Parás, F., Vega-Orihuela, M. E., y Morales-Díaz, S. (2022). *Protocolo para el monitoreo ecosistémico de humedales (pantanos, aguadas, ciénegas, marismas, zonas inundables y charcas) en Áreas Naturales Protegidas*. Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza, Conservación Biológica y Desarrollo Social A. C. En: [https://www.fmcn.org/uploads/publication/file/pdf/Protocolos%20de%20monitoreo/Protocolo\\_Humedales.pdf](https://www.fmcn.org/uploads/publication/file/pdf/Protocolos%20de%20monitoreo/Protocolo_Humedales.pdf)
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. (10 de junio de 2022). *Ríos y lagos*. En: <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosismex/rios-y-lagos>

- Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C. (2023). *Agua en México, ¿escasez o mala gestión?* En: <https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2023/02/Situacion-del-agua-en-Mexico>
- Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. *El acueducto, Gaceta*. En: [https://www.imta.gob.mx/gobmx/DOI/acueducto/2023/El\\_acueducto\\_imta\\_no13.pdf](https://www.imta.gob.mx/gobmx/DOI/acueducto/2023/El_acueducto_imta_no13.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas. *El derecho humano al agua y al saneamiento*. En: [https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/human\\_right\\_to\\_water.shtml](https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/human_right_to_water.shtml)
- Oxfam México. *La importancia de cuidar el agua*. En: <https://www.oxfamMexico.org/la-importancia-de-cuidar-el-agua/>
- SEMARNAT. (2016). *Día Mundial del Agua*. En: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-mundial-del-agua-24134?idiom=es#:~:text=La%20propuesta%20de%20un%20d%C3%ADa,primer%20D%C3%ADa%20Mundial%20del%20Agua.>
- SEMARNAT (2018). *¿Sabes cuál es tu huella hídrica?* En: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/sabes-cual-es-tu-huella-hidrica-147481?idiom=es-https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2011/CD001606.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. *Laboratorio de Estudios sobre empresas transnacionales. En México no falta agua, sobra chatarra*. En: <https://let.iiec.unam.mx/node/3382>



**Día Mundial del Agua**  
Guía de actividades educativas.  
El agua como parte de la comunidad.

Se editó en marzo de 2024  
en la Ciudad de México



**MEDIO AMBIENTE**

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA