



Plan de estudios 2023

Mapa curricular de formación básica

Horas: 3



Programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular



Inglés I

Créditos: 6

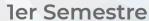
Septiembre - 2023 -



Clave UAC: 811











Programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Inglés I













Personas que elaboraron el programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Equipo coordinador del programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Araceli Lugo Cruz **Analista**

Jocabed Álvarez Mendoza Coordinadora

Subdirección de Planeación Curricular

Dolores Pérez Morales **Analista**

Leticia Cuevas León Coordinadora

Subdirección de Formación y Asuntos del Profesorado

Alejandra Salas Sánchez
Plantel 2 - Cien Metros "Elisa Acuña Rossetti"

Elías Vázquez García
Plantel 6 - Vicente Guerrero"

Juan Manuel Ramos Ramos
Plantel 7 - Iztapalapa

Alexei Vladimir López Enríquez
Plantel 10 - Aeropuerto

Susana Núñez Lemus Plantel 1 - El Rosario"









En el programa de esta Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) se recuperan fragmentos de documentos de la Secretaría de Educación Pública cuya reproducción total o parcial se autoriza. Es importante mencionar que esta documentación contiene ejes rectores sobre la política educativa actual en materia de Educación Media Superior. Los documentos señalados son:

- ◆ Secretaría de Educación Pública (2022, septiembre 2). Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Diario Oficial de la Federación.
- ◆ Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Media Superior-Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico. (2023). Programa de estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación. Lengua Extranjera Inglés I.
- ◆ Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Media Superior-Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico. (2023). Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Lengua extranjera (Inglés).
- ◆ Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Media Superior-Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico. (2023). Orientaciones Pedagógicas del recurso sociocognitivo Lengua extranjera (Inglés).
- ◆ Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Media Superior-Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (2022). Rediseño del marco curricular común de la educación media superior 2019-2022.



Índice

Presentación	7
Fundamentos del programa	9
Elementos del programa	13
Inglés I	17
Progresiones y metas de aprendizaje	27
Instrumentación didáctica	39
Fuentes de información	47





Presentación

El Colegio de Bachilleres establece las bases para su proyecto educativo en concordancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el constructivismo (centrado en el proceso de construcción del conocimiento, el aprendizaje activo y contextual, en conjunto con el logro de aprendizajes significativos, entre otros), así como en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan al estudiantado continuar sus estudios a nivel superior o integrarse a la vida laboral.

El modelo educativo de la NEM propone como eje fundamental la transformación social. Por ello, plantea que la educación debe ser entendida para toda la vida, al ofrecer una formación pertinente al contexto actual, que fortalezca en el estudiantado su voluntad y deseo de aprender, a partir de la propia construcción para desarrollar ciertos hábitos, recursos y formas de interactuar con su sociedad, desde todos los aspectos que le conforman: cognitivo, emocional, físico, ético, artístico, social y su historia de vida, bajo los conceptos de aprender a aprender, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente.

En este sentido, el Plan de Estudios 2023 del Colegio se estructura bajo los preceptos del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) considerando las nuevas directrices que tienen como base del diseño curricular el desarrollo humano integral y el máximo logro de los aprendizajes del estudiantado. Está conformado por tres áreas de formación —Básica, Específica y Laboral— que integran las Unidades de Aprendizaje Curricular que permiten la construcción del conocimiento y la experiencia por medio del currículo fundamental (Recursos Sociocognitivos Transversales y Áreas de Acceso al Conocimiento) y el currículo ampliado (Recursos Socioemocionales).

El nuevo mapa curricular impulsa la unidad de los ámbitos cognitivo, afectivo-emocional y social, con la visión de lograr una formación integral para el estudiantado que le permita jugar un rol protagónico dentro de su proceso de aprendizaje, mientras que las y los docentes son agentes de transformación social desde una filosofía institucional manifiesta en nuestra misión:

Formar ciudadanos competentes para realizar actividades propias de su momento y condición científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosofía [sic], con un nivel de dominio que les permita movilizar y utilizar, de manera integral y satisfactoria, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y a las humanidades. (Colegio de Bachilleres, 2019, p. 9)







Fundamentos del programa

Los programas de las Unidades de Aprendizaje Curricular están integrados por dos tipos de currículo: fundamental y ampliado, ambos interrelacionados de manera transversal.





Fundamental Ampliado

Fuente: SEP-SEMS-COSFAC (2022, p. 40, 47).



El currículo fundamental tiene dos componentes: los Recursos Sociocognitivos Transversales representan los aprendizajes articuladores y son la base común de todos los egresados de nivel medio superior, debido a que posibilitan el logro de los aprendizajes de trayectoria que se encuentran planteados en el segundo componente, integrado por las Áreas de Acceso al Conocimiento.

Por su parte, el **currículo ampliado** presenta las capacidades que las y los jóvenes deben desarrollar para su convivencia y aprendizaje en la familia, la escuela, el trabajo y la sociedad, por lo que este currículo no se limita al trabajo en el aula, sino que considera acciones en la escuela y en la comunidad.

En el Colegio de Bachilleres, los currículos fundamental y ampliado se desarrollan en Unidades de Aprendizaje Curricular que forman parte de los siguientes componentes del mapa curricular: formación básica, formación específica y formación laboral.

Adicionalmente, a partir del modelo de escuela abierta y orientadora que establece el MCCEMS, en el Colegio de Bachilleres **el currículo ampliado** se fortalece mediante el trabajo transversal con el currículo fundamental y con las acciones preventivas y de intervención que se promueven desde otros ámbitos de la práctica educativa, tales como: orientación escolar, tutoría de acompañamiento y actividades paraescolares, las cuales permiten una vinculación del estudiantado con la escuela y con la comunidad, traspasando las barreras del aula, con el fin de abordar los recursos y los ámbitos de la formación socioemocional.

Recursos socioemocionales

- ·Responsabilidad social
- ·Cuidado físico corporal
- ·Bienestar emocional afectivo

Ámbitos de la formación socioemocional

- ·Práctica y colaboración ciudadana
- ·Educación para la salud
- Actividades físicas y deportivas
- ·Educación integral en sexualidad y género
- ·Actividades artísticas y culturales

¹ Talleres de ajedrez, artes plásticas, atletismo, básquetbol, danza, escoltas, frontón, fútbol, música, teatro y vóleibol.



Otro elemento que se debe considerar de acuerdo con este modelo es la evaluación, que se concibe como un proceso cíclico en espiral ya que establece como punto de partida la identificación de las metas de aprendizaje y los criterios de logro dando paso a la recolección e interpretación de la evidencia del aprendizaje, a fin de detectar las fortalezas y áreas de oportunidad para brindar la retroalimentación, lo cual permitirá ajustar la enseñanza para lograr la meta e iniciar con un nuevo proceso de evaluación.

La evaluación es parte de la planeación didáctica, no como una acción al cierre de la revisión de los temas, sino como una serie de acciones que confluyan con las actividades de enseñanza y aprendizaje, ya sea de manera formal (planeadas con un propósito específico como son la aplicación de instrumentos, exposiciones, ensayos, experimentos, etc.) o en la interacción cotidiana que se realiza en el aula, a partir de las actividades de enseñanza aprendizaje (trabajo en equipo, participación, dudas o comentarios expuestos por las y los estudiantes, revisión de trabajos o tareas, etc.).

Durante estas actividades se deberá brindar retroalimentación al estudiantado a partir de un diálogo constructivo que derive en el análisis y la reflexión sobre los logros obtenidos, los saberes o habilidades que aún deben consolidar, la pertinencia de las estrategias de aprendizaje o de los recursos que utilizaron. Este diálogo también debe ofrecer orientaciones para que continúen con el proceso de aprendizaje motivándolos a mejorar o a definir nuevas estrategias para alcanzar las próximas metas.

Es decir, la evaluación deberá promover que el estudiantado aprenda a aprender favoreciendo los procesos de construcción del pensamiento, lo que implica hacerlo consciente de su propio proceso de aprendizaje a partir de la reflexión, y que esto lo lleve a su autorregulación.

Una manera de favorecer la autorregulación en el proceso de evaluación es mediante el uso de la autoevaluación y coevaluación, que permiten que cada agente educativo reflexione sobre lo que hace y cómo lo hace, valore sus logros y alcances en función de las metas establecidas, promueva el compromiso con la fijación de objetivos, el autocontrol y la evaluación con respecto a los estándares, donde las y los docentes retroalimenten y al finalizar representen el logro de las metas con las calificaciones.

En este contexto, de acuerdo con lo que plantea el MCCEMS, el estudiantado adquiere un rol protagónico dentro del proceso educativo al cuestionarse de forma crítica sobre su proceso de aprendizaje, y apropiándose de los conocimientos y los valores establecidos en los programas, considerando como punto de partida el entorno en el cual se desarrolla. La intención es:

Formar estudiantes capaces de conducir su vida hacia su futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país, pero también de su entorno inmediato, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa y a comprometerse en las soluciones de las problemáticas que los aquejan y que tengan la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. (SEP-SEMS-COSFAC, 2022, p. 4)

Para lograrlo, el rol de las y los docentes es fundamental como agentes de transformación social; no sólo son transmisores de información, sino que cuentan con autonomía didáctica ya que son diseñadores didácticos, innovadores educativos y operadores de los programas de las UAC, que basan su labor en la realidad de su salón de clase en pro del desarrollo de aprendizajes significativos y de espacios de convivencia armónica para la integración y el desarrollo social.

El cuerpo docente acompaña, orienta y conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la retroalimentación continua; en otras palabras, contribuye a la formación del estudiantado desde una visión integradora en un contexto determinado.



Elementos del programa

Los programas de las UAC del mapa curricular de formación básica del Plan de Estudios 2023 del Colegio de Bachilleres tienen elementos que responden a los establecidos en el MCCEMS y que se comparten en los currículos fundamental y ampliado, pero también elementos particulares que atienden a las diferencias entre los Recursos Sociocognitivos Transversales, las Áreas de Acceso al Conocimiento y los Ámbitos Socioemocionales.

Los elementos (SEP-SEMS-COSFAC, 2022) que se incluyen en el programa de esta UAC son:

Aprendizajes de trayectoria

Son el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior, favoreciendo el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país; una ciudadanía crítica y participativa en lo político, económico, social y cultural, que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. (p. 60)

Categorías y subcategorías

La categoría es la unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Promueven en la y el estudiante la adquisición de mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber; les incentiva a buscar nuevas posibilidades de comprensión y a descubrir conexiones entre las áreas del MCCEMS, y contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, mediante métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones. Resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje. (p. 52)

Las subcategorías representan unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento. (p. 52)

Función de la categoría y subcategoría (p. 53)

- ▶ Aportan los conocimientos y experiencias que ayudan a comprender, interactuar y transformar el mundo.
- ▶ Dan identidad a cada una de las áreas del MCCEMS.
- ▶ Orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ▶ Son base para la transversalidad del conocimiento.
- ▶ Sirven para lograr las metas de aprendizaje.
- ▶ Orientan las estrategias de evaluación.
- ▶ Validan los aprendizajes de trayectoria.

Corte de aprendizaje²

Los cortes de aprendizaje son una unidad de trabajo de duración variable que organiza un conjunto de aprendizajes complejos para su enseñanza y evaluación. Son selecciones y organizaciones específicas de aprendizajes esperados que permiten entender, explicar y dar solución a problemas del contexto. Representan la forma en cómo se organizan las progresiones de aprendizaje durante el semestre, lo que coadyuva a la elaboración de la planeación didáctica, a la regulación de la práctica educativa y a los procesos de evaluación sumativa que permiten la acreditación de la UAC.

Metas de aprendizaje

"Una meta de aprendizaje enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la unidad de aprendizaje curricular". (p. 61)

² El elemento "Metas específicas" es una categoría que se produjo entre octubre de 2022 y mayo de 2023 de acuerdo con el trabajo realizado en el Departamento de Análisis y Diseño Curricular (Dirección de Planeación Académica, Secretaría General del Colegio de Bachilleres). Las categorías "Corte de aprendizaje" y "Proyecto integrador" se han elaborado en el Colegio con anterioridad.



Metas específicas

Las metas específicas presentan la gradualidad de los aprendizajes; son el referente a considerar para la evaluación formativa y sumativa del proceso de aprendizaje; hacen posible la portabilidad, la equiparación y el reconocimiento de los aprendizajes logrados en una UAC.

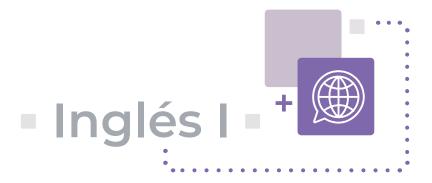
Progresiones de aprendizaje

Son la descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los y las estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplina y contemplando cuando sea posible la transversalidad. (p. 64)

Proyecto integrador

Es definido aquí como un proceso de planeación, ejecución y evaluación que conlleva la construcción de objetos, escenarios y relaciones que evidencien la consecución de los aprendizajes de trayectoria de la Unidad de Aprendizaje Curricular. Es en este proceso en el que se concreta la articulación de todos los elementos curriculares antes mencionados.





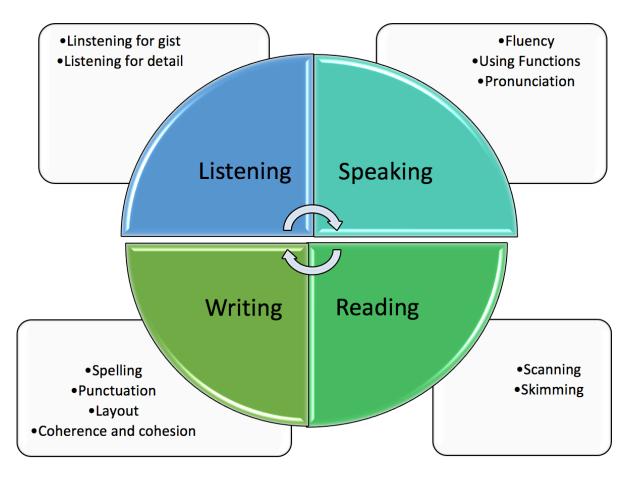
Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria de la Unidad de Aprendizaje Curricular **Inglés I** que favorecen al desarrollo integral del estudiantado, es decir, aquéllos que constituyen el perfil de egreso de la Educación Media Superior, son los siguientes:

Aprendizajes de trayectoria

- Listening: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí misma/o y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- Speaking: Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí misma/o y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- Reading: Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- Writing: Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Las categorías con las que se articula la Unidad de Aprendizaje Curricular son las siguientes:



Fuente: SEP-SEMS-COSFAC (2023b, p. 11)

Ubicación

La Unidad de Aprendizaje Curricular Inglés I deriva del currículo fundamental, dentro del Recurso Sociocognitivo Transversal de Lengua y comunicación, al complementar las UAC que se proponen dentro del nuevo MCCEMS. Los recursos sociocognitivos desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr aprendizajes de trayectoria; estos recursos se van formando desde las primeras etapas de la vida de los seres humanos, mediante dos formas de mediación social. Por un lado, la intervención del contexto social-cultural (los otros, la naturaleza, las prácticas socioculturalmente construidas y organizadas), y por otra parte los productos artefactos-socio-culturales.

[El recurso sociocognitivo de] Lengua y Comunicación es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permite al estudiantado el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua nativa como en otras. Estas habilidades son el fundamento desde el cual se amplía la capacidad de relacionarse con los otros, comprender, explicar y transformar su realidad: Para que asimismo expresen emociones, perspectivas, críticas y planteamientos de orden personal y social. (SEP-SEMS-COSFAC, 2023a, p. 4)

La conformación del recurso sociocognitivo de Lengua y comunicación se compone de las siguientes Categorías: Atender y entender; La exploración del mundo a través de la lectura; La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas, e Indagar y compartir como vehículos de cambio. (SEP, 2022)

Lo anterior constituye la vía para el logro del mejor desempeño en la comunicación de las ideas y sentimientos por parte del estudiantado.

Por su parte la lengua extranjera inglés involucra un conjunto de conocimientos, habilidades y experiencias que, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia, se adquieren con la práctica de cuatro habilidades fundamentales, sin soslayar la gramática, que son la base para que el estudiantado logre comprender conceptos, expresar ideas y emociones, desarrollar textos escritos y disfrutar de la lectura.

En el Colegio de Bachilleres, la Unidad de Aprendizaje Curricular de inglés está presente a lo largo de los seis semestres de formación del estudiantado y se conforma por las siguientes UAC: Inglés I, Inglés II, Inglés IV, Inglés V e Inglés VI.

La Unidad de Aprendizaje Curricular **Inglés I** se ubica en el semestre 1 en el mapa curricular de formación básica, como se muestra a continuación:

MAPA CURRICULAR

FORMACIÓN BÁSICA NUEVA ESCUELA MEXICANA 2023



			PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
		LENGUA Y COMUNICACIÓN	Lengua y comunicación I 3 horas 6 créditos	Lengua y comunicación II 3 horas 6 créditos	Lengua y comunicación III 3 horas 6 créditos	Lengua y literatura 5 horas 10 créditos	Taller de Análisis y Producción de Textos I 3 horas 6 créditos	Taller de Análisis y Producción de Textos II 3 horas 6 créditos
		Comonidation	Inglés I 3 horas 6 créditos	Inglés II 3 horas 6 créditos	Inglés III 3 horas 6 créditos	Inglés IV 3 horas 6 créditos	Inglés V 3 horas 6 créditos	Inglés VI 3 horas 6 créditos
	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS TRANSVERSALES	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático I 4 horas 8 créditos	Pensamiento matemático II 4 horas 8 créditos	Pensamiento matemático III 4 horas 8 créditos	Temas selectos de Matemáticas I 4 horas 8 créditos	Temas selectos de Matemáticas II 4 horas 8 créditos	Temas selectos de Matemáticas III 4 horas 8 créditos
NTAL -		CULTURA DIGITAL	Cultura digital I 3 horas 6 créditos	Cultura digital II 2 horas 4 créditos	Cultura digital III 3 horas 6 créditos			
CURRÍCULUM FUNDAMENTAL		CONCIENCIA HISTÓRICA				Conciencia histórica I. Perspectivas del México antiguo en los contextos globales 3 horas 6 créditos	Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista 3 horas 6 créditos	Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica 3 horas 6 créditos
IRRÍCUL		CIENCIAS SOCIALES	Ciencias sociales I 2 horas 4 créditos	Ciencias sociales II 2 horas 4 créditos	Investigación Social 2 horas 4 créditos	Ciencias sociales III 2 horas 4 créditos		
ื 		HUMANIDADES	Humanidades I 4 horas 8 créditos	Humanidades II 4 horas 8 créditos	Humanidades III 5 horas 10 créditos			
	ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y	La materia y sus Interacciones 4 horas 8 créditos	La conservación de la energía y su interacción con la materia 4 horas 8 créditos	Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica 4 horas 8 créditos	Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias 4 horas 8 créditos	La energía en los procesos de la vida diaria 4 horas 8 créditos	Organismos: estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica 4 horas 8 créditos
		TECNOLOGÍA	Geografía I 2 horas 4 créditos	Geografía II 2 horas 4 créditos		Temas Selectos de Ciencias Experimentales I 1 hora 2 Créditos	Temas Selectos de Ciencias Experimentales II 1 hora 2 Créditos	Temas Selectos de Ciencias Experimentales III 1 hora 2 Créditos
ADO	RECURSOS	ÁMBITOS	Artes I 2 horas 4 Créditos	Artes II 2 horas 4 Créditos	Educación integral en sexualidad y género I 1 hora 2 Créditos	Orientación Vocacional 2 horas 4 Créditos	Educación integral en sexualidad y género II 1 hora 2 Créditos	
CURRÍCULUM AMPLIADO	SOCIOEMOCIONALES	SOCIOEMOCIONALES	Actividades Físicas y Deportivas I 2 horas 4 Créditos	Actividades físicas y Deportivas II 2 horas 4 Créditos				
	НОР	MAS	29 HORAS	28 HORAS	25 + 5 FOLAB 30 HORAS	24 +5 FOLAB 29 HORAS	19+ 5 FOLAB + 6 ESPECÍFICA 30 HORAS	18+ 5 FOLAB+ 6 ESPECÍFICA 29 HORAS

Propósito

Lograr que el estudiantado conviva con la lengua inglesa de manera práctica y la exprese en su día a día, ampliando la visión de percibir personas, hechos, culturas y sociedad. Conocer, practicar y utilizar una lengua extranjera amplía la visión que tenemos del mundo, conociendo nuevas expresiones, costumbres y formas de vida. Practicar una lengua extranjera agrega conocimiento y nuevos métodos de expresión. (SEP-SEMS-COSFAC, 2023c, p. 8)

Enfoque

En la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, la Unidad de Aprendizaje Curricular Inglés I se basa en el enfoque comunicativo, que enfatiza las habilidades orales y escritas, incluyendo las nociones gramaticales. Otro pilar de nuestro programa es el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) en el cual el vocabulario, los elementos gramaticales y la gradualidad de las progresiones son determinados por las necesidades comunicativas comprendidas entre el nivel Al y Bl, que llevarán al estudiante de manera gradual al desarrollo de las cuatro habilidades del idioma: comprensión auditiva (listening), producción oral (speaking), comprensión de lectura (reading) y producción escrita (writing) para comunicarse en inglés en distintos contextos, siguiendo una lógica progresiva (de lo simple a lo complejo). Por esto, se plantea una enseñanza de la lengua y la comunicación que permita su apropiación como una práctica social, tanto en el desarrollo de las habilidades verbales cognitivas como su articulación con las prácticas sociales, incluyendo la noción del uso de la lengua como una forma de acción social en entornos locales específicos, en un ambiente de aprendizaje dinámico y lúdico donde el estudiante desarrolle autoestima, confianza en sí mismo, se desenvuelva de manera desinhibida y reconozca la importancia de una buena relación con sus compañeras y compañeros y la o el docente.

Desde el planteamiento didáctico, el Colegio de Bachilleres deberá sustentar su propuesta educativa en la filosofía del Humanismo, la cual conduce al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa; asimismo, en la teoría constructivista, donde la y el docente actúan como mediadores y el estudiante como constructor de su conocimiento que lo lleve a más que simplemente realizar procesos experimentales y cognitivos, para realizar proyectos integradores que atiendan las problemáticas o necesidades del entorno mediante el Programa Aula-Escuela-Comunidad, aplicando los contenidos académicos desde una perspectiva preferentemente interdisciplinar y transversal, de manera colaborativa y participativa.

En el enfoque pedagógico del MCCEMS se proponen estrategias sustentadas en metodologías activas y participativas que tengan en cuenta la perspectiva socioafectiva, donde el estudiante pase de un rol pasivo, como simple receptor de conocimientos, a adquirir un rol activo y protagónico, que le permita construir sus propios aprendizajes, tomando como base sus conocimientos previos adquiridos en distintos contextos, convirtiéndose así en "agente de cambio social para que junto con los otros miembros de la sociedad, de manera colaborativa y participativa, puedan cambiar y transformar su entorno."

Por medio del Programa Aula-Escuela-Comunidad se propone una didáctica que vincule las actividades académicas con el entorno del estudiante, buscando dar respuesta a los problemas, retos o necesidades de éste, con la finalidad de coadyuvar a la formación integral y al logro de los aprendizajes de trayectoria. Asimismo, se fomenta un aprendizaje colaborativo, colegiado e interdisciplinario, empleando estrategias de trabajo en equipo en las que el estudiante tenga participación crítica y reflexiva en la búsqueda de soluciones innovadoras. Las principales estrategias que se plantean corresponden al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), así como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Transversalidad

Otro elemento importante para la construcción del conocimiento, desde este enfoque pedagógico, es la transversalidad, la cual se refiere a una forma distinta de entender y organizar el currículum. Se considera una estrategia curricular para acceder al conocimiento de una manera coherente y significativa para el logro de aprendizajes de trayectoria. (SEP-SEMS-COSFAC, 2022, p. 66)

¿Qué se transversaliza en el currículum? Lo que atraviesa y permea a todo el MCCEMS son los conocimientos que proveen los recursos sociocognitivos (comunicación, pensamiento matemático, conciencia histórica y cultura digital), los recursos socioemocionales (responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional afectivo), así como las áreas de conocimiento (ciencias naturales, experimentales y tecnología ciencias sociales y humanidades). Con dicha transversalidad, se pretende favorecer el logro de los aprendizajes de trayectoria de la EMS y la articulación entre el currículum fundamental y el currículum ampliado; dejando de lado la segmentación del conocimiento por disciplinas o asignaturas, para acceder al conocimiento desde la mirada integral de las áreas del currículum. (SEP-SEMS-COSFAC, 2022, p. 67)

Lo anterior "implica darle un nuevo sentido a la acción pedagógica del docente hacia la construcción de conocimientos, para que las y los estudiantes sean capaces de responder a la transformación de los contextos: personal, comunitario, regional, nacional y global." (SEP-SEMS-COSFAC, 2022, p. 66)

La transversalidad se plantea desde la planeación didáctica como una problemática relevante, que aborde cuestiones socialmente vivas o temas relevantes, actuales y contextualizados, que fortalezcan el aprendizaje y la promoción de nuevos conocimientos. En el aula, se elaborarán proyectos innovadores e integradores, que permitan comprender, afrontar y dar solución de forma global a la problemática planteada, empleando los contenidos que proveen las categorías y subcategorías involucradas durante la trayectoria de aprendizaje. Esta forma de trabajar permite la organización de contenidos en torno a problemáticas que son reales, contextualizadas y de interés del estudiantado. El aprendizaje significativo ayuda a que resuelvan en un futuro inmediato problemas de su vida personal, comunitaria y profesional. Esta forma de enseñanza implica para la y el docente el intercambio de ideas, información, materiales, recursos y experiencias entre pares en el abordaje de los conocimientos requeridos para el desarrollo del proyecto. Incluso conlleva el diseño y construcción en conjunto de nuevos materiales para la resolución de la problemática desde una perspectiva integral.

La transversalidad como enfoque pedagógico invita a la y el docente a mirar más allá del programa de su Unidad de Aprendizaje Curricular; a analizar cada uno de los elementos que conforman el plan al que pertenece dicho programa (las metas y los aprendizajes de trayectoria); y a reflexionar sobre sus alcances para pensar las articulaciones con otras UAC, mediante la búsqueda de aprendizajes significativos y valores, todos necesarios para el logro de una formación integral del individuo.

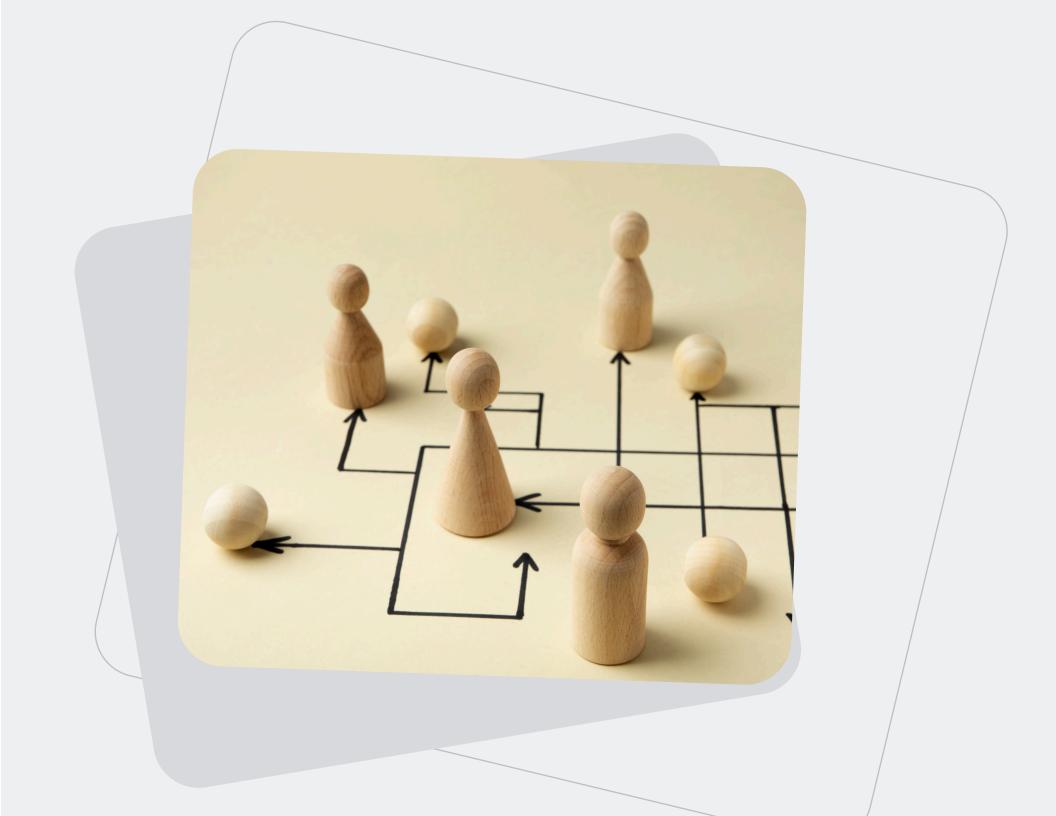
La transversalidad en el MCCEMS se plantea de **tres** maneras (SEP-SEMS-COSFAC, 2023c, p. 20):

La transversalidad en el MCCEMS se plantea de **tres** maneras (SEP-SEMS-COSFAC, 2023c, p. 18):

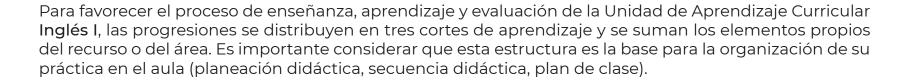
Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
Trabajar con otras disciplinas.	Trabajando entre diferentes disciplinas.	Trabajando a través de y más allá de varias disciplinas.
Involucra a diferentes disciplinas.	Involucra a dos disciplinas (por ejemplo, se centra en la acción reciproca de las disciplinas).	Involucra a los especialistas de disciplinas pertinentes, así como las partes interesadas que no son especialistas y los participantes que puede ser y no especialistas.
Miembros de diferentes disciplinas que trabajan de forma independiente en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente.	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos en el mismo proyecto.	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos usando un marco conceptual, un objetivo y habilidades compartidos.
Metas individuales en diferentes profesiones.	Metas compartidas.	Objetivos comunes y habilidades compartidas.

Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
Los participantes tienen funciones separadas pero interrelacionadas.	Los participantes tienen funciones comunes.	Los participantes tienen roles distintos y de desarrollo.
Los participantes mantienen sus propias funciones disciplinarias.	Los participantes entregan algunos aspectos de su propia función disciplinaria; pero aún mantiene una base de su disciplina específica.	Los participantes desarrollan un marco conceptual compartido , que une a las bases a su disciplina específica.
No se cuestionan las fronteras disciplinarias.	Desaparición de las fronteras disciplinarias.	Trascender los límites de la disciplina.
La suma y la yuxtaposición de disciplinas.	Integración y síntesis de disciplinas.	La integración, la fusión, la asimilación, la incorporación, la unificación y la armonía de las disciplinas, los puntos de vista y enfoques.
Los participantes aprenden el uno del otro.	Los participantes aprenden sobre ellos y entre sí.	Los participantes aprenden sobre ellos y sobre diversos fenómenos.
Metodologías separadas .	Metodologías comunes .	Metodologías que se basan en lo transversal .

Cabe recordar que lo que se transversaliza son los conocimientos que proveen las Áreas de Acceso al Conocimiento (Ciencias Sociales; Humanidades; Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología), los Recursos Sociocognitivos Transversales (Lengua y comunicación, Pensamiento matemático, Cultura digital y Conciencia histórica) y los Recursos Socioemocionales (responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional afectivo).



Progresiones y metas de aprendizaje



• • • • •



Hablando de mí (conociéndome y reconociéndome)

			Carga horaria: 15
Listening	Categorías y Subo Reading	categorías	
 Listening for gist Listening for detail Speaking Fluency Using Functions Pronunciation 	 Scanning Skimming Writing Spelling Punctuation Layout W. Coherence and cohesion. 		
Progresiones	Metas de aprendizaje	Metas de específicas	Contenidos
Identifica los imperativos para promover la comunicación en el salón de clases en una segunda lengua al dar y seguir instrucciones.	L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otras personas: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades. S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y	 Identificar la forma imperativa para seguir y dar instrucciones. Usar expresiones sencillas utilizando el verbo to be, pronombres personales y el alfabeto para presentar información propia y de otras personas. 	 Forma imperativa Verbo be

- Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo) y los pronombres personales para presentar información propia y de otros.
- Comprende el uso de los verbos to be y have para describir personas, lugares o cosas y utiliza los adjetivos calificativos y artículos indefinidos para detallar las características.
- Selecciona las Whquestions para entrevistar y ser entrevistada/o mediante la elaboración de diálogos sencillos. Además, utiliza la conjunción because para dar razones.

frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.

R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.

W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.

- Realizar descripciones de personas y su entorno utilizando el verbo to be, to have y adjetivos calificativos.
- Elaborar diálogos sencillos para entrevistar y ser entrevistado

 Verbos be y have y adjetivos calificativos

Wh questions

Identifica los usos del verbo modal can y en particular, comprende el uso para expresar habilidades físicas, cognitivas y sociales (afirmativo, negativo e interrogativo).	Usar el verbo modal can para expresar habilidades físicas, cognitivas y sociales.	• Verbo modal can
Comprende el uso del verbo modal can (afirmativo, negativo e interrogativo) para hacer solicitudes y pedir o dar permiso .	Utilizar el verbo modal can para hacer solicitudes, así como pedir y dar permisos.	

Fuentes de información

- ▶ SEP-SEMS-COSFAC. (2023). Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Lengua extranjera (Inglés). Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 20 de junio de 2023, de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20 Ingl%C3%83%C2%A9s.pdf
- ▶ UNAM (s. f.). The imperative: affirmative and negative forms. Ambiente Virtual de Idiomas. Recuperado el 29 de marzo de 2023, de: https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_1/ing1_u1_t5/index.html
- ▶ UNAM (s. f.). Imperativo. Formas: afirmativa y negativa. *Recursos Educativos para Todos*. Recuperado el 19 de junio de 2023, de: https://reto.cuaieed.unam.mx/node/859
- ▶ UNAM (s. f.). Verb to be. Forms: affirmative, negative, interrogative. (First part). Ambiente Virtual de Idiomas. Recuperado el 19 de junio de 2023, de: https://goo.su/sHi3W
- ▶ UNAM (s. f.). Simple present of the verb have/has. *Ambiente Virtual de Idiomas*. Recuperado el 19 de junio de 2023, de: https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3275/mod_resource/content/12/contenido/index.html
- ▶ UNAM (s. f.). Modal verb CAN (ability and permission). Affirmative, interrogative and negative forms. *Ambiente Virtual de Idiomas*. Recuperado el 19 de junio de 2023, de: https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_1/U_6/ing1_u6_t1/index.html

• • • • • •



El bienestar en mí, en mi familia y en mi comunidad

			Carga horaria: 18			
Categoría y Subcategorías						
Listening Listening for gist Listening for detail Speaking Fluency Using Functions Pronunciation		Reading	ohesion.			
Progresiones	Metas de Aprendizaje	Metas Específicas	Contenidos			
 Analiza y comprende que los adjetivos posesivos y el genitivo sajón se emplean para indicar la pertenencia de algo o alguien; por lo que los utiliza para indicar vínculos familiares y pertenencia al elaborar una genealogía. Comprende el uso de los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours y theirs) para 	L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha, e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas para solicitar información personal propia y de otros como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos, y habilidades.	Reconocer adjetivos posesivos, posesivo sajón ('s) y pronombres posesivos.	Adjetivos y pronombres posesivos, posesivo sajón ('s)			

promover el valor de la honestidad reconociendo la pertenencia de lo que es propio y lo que no lo es.

- Comprende el uso de los adjetivos demostrativos (this, that, these, those) en forma afirmativa, negativa e interrogativa para señalar algo o alguien con base en su ubicación (si se encuentra lejos o cerca) y cantidad (singular o plural).
- Comprende el uso de there is y there are (afirmativo, negativo e interrogativo) y las preposiciones de lugar, para mencionar la existencia o no de personas o cosas en un lugar específico.
- Comprende el uso de sustantivos contables (singulares y plurales) e incontables, para aplicarlos en situaciones específicas.
- Comprende el uso de much, many, a lot, a few, a little y some, para describir su plato del buen comer.

S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales v situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves v preparadas con anticipación. Participa en conversaciones sencillas.

R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos.

Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades, y alimentos.

W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, tal como en el registro de un gimnasio. Expresa, de manera escrita, frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y

• Identificar adjetivos demostrativos.

• Distinguir there is y there are.

 Clasificar sustantivos contables e incontables.

 Identificar cuantificadores para sustantivos contables e incontables. Adjetivos demostrativos

There is / There

Sustantivos contables e incontables.

 Cuantificadores para sustantivos contables e incontables

puntuación tales como utilizar mayúscula inicial al mencionar nacionalidades; escribir el signo de interrogación al final de una pregunta, o utilizar comas al enlistar datos, tal como en una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y	
sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas, y se apoya en elementos textuales	
para dar sentido al escrito.	

Fuentes de información

- ▶ Boyd, C. (28 de junio, 2018). El uso de los demostrativos en inglés. *British Council*. Recuperado el 21 de junio de 2023, de: https://www.britishcouncil.es/blog/demostrativos-ingles
- ▶ McLellan, C. (31 de mayo, 2018). Los posesivos y el genitivo sajón en inglés. *British Council*. Recuperado el 21 de junio de 2023, de: https://www.britishcouncil.es/blog/genitivo-sajon-ingles
- ► McLellan, C. (24 de mayo, 2018). Los nombres contables e incontables en inglés. *British Council*. Recuperado el 21 de junio 2023, de: https://www.britishcouncil.es/blog/contables-incontables-ingles
- ► SEP-SEMS-COSFAC. (2023). Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Lengua extranjera (Inglés). Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 20 de junio de 2023, de: https://educacionmediasuperior. sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20 Ingl%C3%83%C2%A9s.pdf
- ► Speak Spoke Spoken. (20 de abril, 2023). Aprende a utilizar los cuantificadores en inglés. Recuperado el 21 de junio de 2023, de: https://www.ispeakspokespoken.com/es/cuantificadores-ingles/
- ▶ Wilding, A. (09 de marzo, 2020). Diferencias entre "there is" y "there are". *British Council*. Recuperado el 21 de junio de 2023, de: https://www.britishcouncil.es/blog/diferencias-entre-there-is-y-there-are





Mi bienestar físico y emocional, el de mi familia, mi comunidad y los hábitos que lo conforman

			Carga horaria:16
	Categorías y Sub	categorías	
Listening Listening for gist Listening for detail Speaking Fluency Using Functions Pronunciation		Reading	
Progresiones	Metas de aprendizaje	Metas especificas	Contenidos
 Emplea ideas afirmativas y negativas en presente simple para expresar hábitos y rutinas propias y de otras personas. Lo anterior, permite identificar las acciones que se pueden modificar para mejorar su bienestar físico y emocional. Distingue los adverbios de frecuencia (always, usually, often, sometimes, never, entre otros) para expresar sus rutinas y las de otros. 	L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha, e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas para solicitar información personal propia y de otros como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos, y habilidades.	Emplea el Presente Simple.	 Presente simple Adverbios de frecuencia
		Comprende	

 Emplea las preposiciones de tiempo S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas tales como 	preposiciones de tiempo.	
in, on, at y los conectores: and, but y then para mencionar el momento en el que sucede un evento y para contrastar, unir y ampliar ideas elaborando una agenda de actividades semanales. Comprende el uso de las yes/no questions y las Wh-questions en el presente simple. RI: Reconoce palabras y frases muy básicas datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones sencillas. RI: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que dar descripciones básicas da elduos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales que descripciones básicas catres datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas da elduos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales que descripciones básicas cumo datos personales que descripciones básicas cumo descripciones básicas cumo descripciones básicas cumo descripciones presonales que aprecan en conversaciones sencillas nonversaciones sencillas competentes como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones sencillas. RI: Reconoce palabras y frases muy básicas tatata tatomo descripciones básicas catrios datos personales que aprecan en conversaciones sencillas competentes. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones sencillas. RI: Reconoce palabras y frases muy básicas tomo el algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy básicas tata tatonos aludos, palatros como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con correlationation descripciones hásicas tata tatonos descripciones para de con anticipación. Participa en	Comprende las preguntas yes/no y las Wh-questions.	Preposiciones de tiempo Yes/No y WH questions

como utilizar mayúscula inicia	l al
mencionar nacionalidades;	
escribir el signo de interrogaci	ón
al final de una pregunta, o	
utilizar comas al enlistar datos	
tal como en una relación de	
alimentos. Redacta	
descripciones breves y sencilla	as l
sobre personas, objetos, lugare	
y rutinas, y se apoya en	
elementos textuales para dar	
sentido al escrito.	
Serielas di essiries.	

Fuentes de información

- ▶ Equipo académico, British Council Colombia. (30 de marzo, 2021). Tips y ejemplos para aprender a hacer preguntas en inglés. *British Council*. Recuperado el 21 de junio de 2023, de: https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/preguntas-ingles
- ► McLellan, C. (06 de marzo, 2019). ¿Cómo y cuándo se usa el "present simple" en inglés? *British Council*. Recuperado el 21 de junio de 2023, de: https://www.britishcouncil.es/blog/presente-simple
- ▶ Perfect English Grammar (s. f.). The Present Simple Tense. Recuperado el 22 de junio de 2023, de: https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple.html
- ▶ Profesores de Inglés, British Council en México. (19 de febrero, 2021). Guía detallada de las preposiciones en inglés. British Council. Recuperado el 21 de junio de 2023, de: https://www.britishcouncil.org.mx/blog/preposiciones
- ▶ SEP-SEMS-COSFAC. (2023). Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Lengua extranjera (Inglés). Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 20 de junio de 2023, de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20 Ingl%C3%83%C2%A9s.pdf
- ▶ Speak Spoke Spoken. (18 de abril, 2023). Adverbios de frecuencia y de tiempo en inglés: cómo utilizarlos correctamente. Recuperado el 21 de junio de 2023, de: https://www.ispeakspokespoken.com/es/adverbiosfrecuencia-ingles/





Instrumentación didáctica

A continuación, se presenta un ejemplo de proyecto integrador que tiene la intención de mostrar a las y los docentes cómo pueden trabajar la transversalidad dentro del aula.

Nombre del proyecto	¿Cómo influyen mis hábitos en n	ni estado físico y emocional?	
Metas de aprendizaje	Corte 1 L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otras personas: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades. S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas	Corte 2 L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha, e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas para solicitar información personal propia y de otros como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos, y habilidades. S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy	Corte 3 L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha, e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas para solicitar información personal propia y de otros como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos, y habilidades. S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy

simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.

R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.

W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.

breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones sencillas.

R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades, y alimentos.

W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, tal como en el registro de un gimnasio. Expresa, de manera escrita, frases v oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación tales como utilizar mavúscula inicial al mencionar nacionalidades; escribir el signo de interrogación al final de una pregunta, o utilizar comas al enlistar datos. tal como en una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas, y se apoya en elementos textuales para dar sentido al escrito.

breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones sencillas.

R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades, y alimentos.

W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, tal como en el registro de un gimnasio. Expresa, de manera escrita, frases v oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación tales como utilizar mavúscula inicial al mencionar nacionalidades; escribir el signo de interrogación al final de una pregunta, o utilizar comas al enlistar datos. tal como en una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas, y se apoya en elementos textuales para dar sentido al escrito.

Selección y delimitación del problema	Existen factores de riesgo que determinan los gustos, hábitos, habilidades de las y los estudiantes que les impiden su desarrollo físico y mental, el factor principal es la alimentación en ocasiones suelen asistir a la escuela sin desayunar o comer, situación que no les permite concentrase en su actividad escolar y compran lo que está a su alcance (comida chatarra) este tipo de alimentos puede traer consecuencias graves a su salud, debido a que se presentan enfermedades que si no se atienden pueden causar un problema severo como es el caso del consumo excesivo de azúcares y grasas, la actividad física tiene importantes beneficios para la salud del cuerpo y la mente. Preguntas detonadoras ¿Quién y cómo soy? ¿Qué hago cotidianamente? ¿Cómo es mi salud física y emocional? ¿Qué lugares hay en mi comunidad donde pueda cuidar mi salud física? ¿Qué lugares hay en mi comunidad donde me puedan apoyar en el cuidado de mi salud mental? ¿Qué acciones puedo llevar a cabo en mi comunidad para mejorar mi bienestar físico y emocional? ¿Cómo es el lugar dónde vivo?
Propósito	Utilizar los elementos gramaticales que abarcan desde los pronombres personales hasta el uso del presente simple, lo que les permite hacer descripciones que refieren sus gustos, hábitos, habilidades para mostrar su comunidad y explicar aquellas actividades que aportan a su bienestar físico y emocional.
Descripción general (Justificación)	El mejorar el bienestar físico y emocional es una tarea que puede traer beneficios a las y los estudiantes, en el caso de la alimentación es un factor esencial para la vida. La importancia de mejorar la salud física y emocional de las y los jóvenes de la comunidad escolar, radica en el impacto que puede tener en su vida presente y futura. Hoy en día el tren de vida que nos demanda el mundo globalizado ha hecho que perdamos de vista a nuestro propio ser, la velocidad con la que las cosas se obtienen nos ha llevado a realizar todo con premura. La importancia de reconocer la repercusión que tienen nuestros hábitos y elegir aquellos que promuevan la salud permite potenciar las habilidades cognitivas y prevenir enfermedades. Conocer más sobre ellas/ellos, sus gustos y hábitos les permitirá a las y los estudiantes tomar conciencia de sí mismos.

	Corte 1	Corte 2	Corte 3
Actividades a realizar por Corte	Analizar la problemática que afecta a la comunidad. Buscar y recopilar información referente al problema. Realizar el análisis del problema. Seleccionar información importante para poder redactar las ideas más significativas.	Articular una conclusión a partir de la información obtenida para enriquecer cada uno de los apartados que componen la estructura del proyecto. Realizar un bosquejo del guion del video.	Redactar el guion para el video Elaboración del video utilizando una herramienta digital institucional. Exposición del video en el aula y elección del más significativo para mostrarlo a la comunidad.
	Revisar avances de las y los estudiantes sobre sus propuestas.		
Orientaciones didácticas para la o el docente	1) Selección y delimitación del problema Actividades a realizar: Formar equipos de 4 a 5 estudiantes. Solicitar que seleccionen una problemática y delimitar los aspectos que se abordarán. ¿Cuál es la problemática? Sugerencias para definir la problemática: Reflexiona sobre su contexto ¿A quién afecta esta problemática? ¿En qué o cómo les afecta? ¿Qué factores influyen para mejorar el estado físico y emocional? • ¿En su comunidad existen instituciones que apoyen a mejorar el estado físico y emocional?	 4) Selección de la información ¿Qué información te ayuda a resolver la problemática que elegiste? Actividad a realizar: Se elige la información que se considera pertinente para poder incluirla en el desarrollo del trabajo. 5) Bosquejo de la estructura. Actividad a realizar: Se elabora un bosquejo de la estructura del trabajo una vez que se recopiló la información pertinente: Introducción, desarrollo, conclusión y referencias. 6) Redacción y revisión del proyecto. Actividades a realizar: 	Redacción del guion del video. 7) Presentación del proyecto. Actividades a realizar: Una vez que se ha redactado y revisado el trabajo, se presenta cuidando que tenga los elementos necesarios: portada, introducción, desarrollo, conclusión y referencias. Con base en la información del guion, se realiza el video utilizando algún recurso digital.

	 2) Justificación ¿Por qué es relevante el tema seleccionado? Actividad a realizar: Realizar una reflexión argumentada sobre el por qué es importante abordar el tema y qué relevancia tiene para la o el estudiante. 3) Acopio de información ¿Qué tan confiable es la información encontrada? Actividad a realizar: Búsqueda de información en fuentes diversas: libros, internet y revistas. 	 a) Se redacta cada una de las partes del trabajo: Portada, introducción, desarrollo, conclusión y referencias. b) Se revisa la estructura del trabajo: coherencia y cohesión en el escrito, respetando las reglas gramaticales. c)Se elabora el bosquejo del guion del video. 		
	Humanidades I			
	Corte 1 Se interroga qué tanto conoce y cuida de sí misma/o, para posteriormente analizar discursos y obras humanísticos que abordan y polemizan el conocimiento y el cuidado de sí. Finalmente interpreta su manera de actuar respecto a sí misma/o.	Corte 2 Ejercitar la escritura con recursos propios de la filosofía como son la argumentación y el rigor metodológico de una disciplina.	Corte 3 Las estructuras de los argumentos pueden ser lógicas, retóricas, heurísticas o literarias, pero el resultado que interesa es que el estudiante estructure y fortalezca la experiencia de sí. El diálogo es parte fundamental para el intercambio de saberes.	
		Lengua y Comunicación	para er intercarribio de saberes.	
Transversalidad con otras áreas del conocimiento y recursos sociocognitivos y socioemocionales	Reconoce las fuentes básicas de información. Utiliza el proceso de prelectura para identificar elementos clave del texto o de la fuente de información.	Distingue los temas (central y secundarios) en diversos textos literarios, para comprender el tratamiento, ya sea explícito o implícito, que se le da como parte central del contenido temático en las obras literarias.	Realiza una composición de un texto para aplicar el resumen como estrategia que permita transitar de la lectura a la escritura.	
	Reconoce las relaciones lógicas o argumentales entre las ideas		Diferencia qué es la lengua oral y sus características específicas para comprender sus rasgos.	

	principales y las secundarias, para		Una de las nociones
	identificar la lógica interna del texto		fundamentales es la diferencia
	y la información accesoria con el		entre el habla y la escritura como
	propósito de suprimir el contenido		objetos de aprendizaje.
	menos relevante.		Incorporar apoves visuales
	 Agrupa los temas e ideas		Incorporar apoyos visuales, gráficos y elementos no verbales
	principales del texto previo a la		en la comunicación oral y escrita
	composición del resumen.		para comprender la forma en
	composición derresamen.		que debe enfatizarse e ilustrarse
	Analiza un texto para identificar las		la información de la
	afirmaciones centrales		presentación. Los recursos
	distinguiendo así el tema principal		visuales y gráficos son apoyos
	del texto.		que ayudan a recordar, enfatizar,
			ilustrar y precisar la información
			que forma parte de una
			presentación oral.
		Actividades Físicas y Deportivas 1	
	Identifica los hábitos de vida	Realiza actividades con el fin de	
	saludables propuestos por distintas	cuidar y fortalecer su cuerpo y	
	instituciones.	mente.	
	 Identifica que las actividades	Cuida y respeta su cuerpo	Practica actividades físicas y
	deportivas generan hábitos que son	evitando conductas y	deportivas como un medio para
	beneficiosos para el cumplimiento	situaciones que ponen en riesgo	mejorar su bienestar físico,
	de sus metas.	su integridad física-emocional.	mental, emocional y social.
		Identifica que el deporte	
		educativo este orientado al	
		desarrollo integral.	
	1. Informe escrito con la	2. Guion del vídeo (inglés)	3. La realización del video
Productos parciales	presentación y estructura		utilizando una herramienta
·	del proyecto (inglés)		digital.
	Presentación en vídeo donde se		
Producto final	describan, reconozcan sus hábitos y		
	muestren su comunidad.		

Instrumentos de evaluación ³	Lista de cotejo	Lista de cotejo	Rúbrica mediante coevaluación
Materiales didácticos	Textos, videos y otras fuentes de información seleccionadas por la o el docente y por las y los estudiantes con relación a la problemática elegida.	Textos y organizadores gráficos, para la estructura del proyecto	Videos tutoriales sobre las aplicaciones de recursos digitales.
Socialización del producto final	Se mostrará en clase a las y los estudiantes, posteriormente a la escuela y a su comunidad.		

³ Recuerde que la aplicación de los instrumentos de evaluación debe ser insumo que permita retroalimentar el desempeño de las y los estudiantes durante el proceso.



Fuentes de información •

- ▶ Bixio, C. (2001). Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- ► Cavazos, R. (2021). Las TICCAD como herramientas de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Universidad del Rosario. Recuperado el 15 de junio de 2023, de: https://repository.urosario.edu.co/items/c7e7e7e7e7e7e64-4ccf-b2c4-b240e91c36a4
- ► Colegio de Bachilleres. (2019). Manual de organización. Recuperado el 19 de junio de 2023, de: https://www.gob.mx/bachilleres/documentos/manual-organizacion
- ▶ Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- ▶ Gimeno, J. (1988). El Currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- ▶ Hernández, G. (2011). Miradas constructivistas en psicología de la educación. México: Paidós.
- ▶ Medina, A. y Salvador, F. (Coords.). (2009). Didáctica general. Madrid: Pearson Educación.
- ▶ Morán, P. (1986). Instrumentación didáctica. Fundamentación de la didáctica. México: Gernika.
- ▶ Nieto, J. M. (2005). Evaluación sin exámenes: medios alternativos para comprobar el aprendizaje. Madrid: Editorial CCS.

- ▶ Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Medellín: SENA. Recuperado el 15 de junio de 2023, de: https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-enseñanza-aprendizaje.pdf
- ► Sánchez, M. y Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. México: UNAM.
- ▶ Sarramona, J. (2003). El Currículum Escolar. En J. Sarramona, Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica (127-155). Barcelona: Ariel.
- ► Saavedra, M. (2008). Evaluación del aprendizaje. México: Editorial Pax.
- ▶ Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ). (2014). Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN. Recuperado el 15 de junio de 2023, de: https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak
- ▶ SEP. (2022, septiembre 2). Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 01 de febrero de 2023, de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0
- ▶ SEP-SEMS-COSFAC. (2023a). Programa de estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación. Lengua Extranjera Inglés I. Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 20 de junio de 2023, de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Ingl%C3%83%C2%A9s%20 I%20(1).pdf
- ► SEP-SEMS-COSFAC. (2023b). Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Lengua extranjera (Inglés). Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 20 de junio de 2023, de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Ingl%C3%83%C2%A9s.pdf
- ▶ SEP-SEMS-COSFAC. (2023c). Orientaciones Pedagógicas del recurso sociocognitivo Lengua extranjera (Inglés). Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 20 de junio de 2023, de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Orientaciones%20 pedag%C3%83%C2%B3gicas%20-%20Ingl%C3%83%C2%A9s.pdf
- ► SEP-SEMS-COSFAC. (2022). Rediseño del marco curricular común de la educación media superior 2019-2022. Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 19 de junio de 2023, de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Documento%20base%20MCCEMS.pdf

DIRECTORIO:



Adán Escobedo Robles

Director General

Gabriela Ibeth Navarro Díaz de León **Secretaria Genera**l

Lilia Martínez Villegas Directora de Planeación Académica

Adriana Yáñez de la Rosa Subdirectora de Planeación Curricular

Montserrat Sifuentes Mar Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular

•





Plan de estudios 2023



Mapa curricular de formación básica

Programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Inglés I



Este programa fue aprobado por la Junta Directiva del Colegio de Bachilleres en la Tercera Sesión Ordinaria de 2023 (05/09/2023), mediante Acuerdo SO/III-23/08,R

1er Semestre

Septiembre - 2023 -

+

https://www.gob.mx/bachilleres