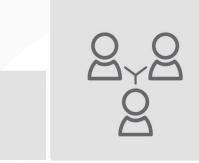




Plan de estudios 2023 Mapa curricular de formación básica



Programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular



## Ciencia sociales I

Clave UAC: 851

Horas: 2

Créditos: 4

Septiembre - 2023 -



















#### Programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular

## Ciencias sociales I













Personas que elaboraron el programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Equipo coordinador del programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular

Raquel Gil Velasco Coordinadora

Subdirección de Planeación Curricular

Alejandra Monserrat Castillo Robledo Subdirectora de Formación y Asuntos del Profesorado Bobadilla Núñez Norma Angélica **Plantel 03 - Iztacalco** 

Martínez Santoyo María Guadalupe
Plantel 13 - Xochimilco-Tepepan

Ramírez Colín Luis Enrique
Planteles 10 y 7 - Aeropuerto e Iztapalapa

Turreles to y / Acropacito e iztapatapo

Ricardo Antonio Terrones Castillo Plantel 12 - Nezahualcóyotl

Norma Rocío Martínez Bermúdez

Plantel 16 - Tláhuac









En el programa de esta Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) se recuperan fragmentos de documentos de la Secretaría de Educación Pública cuya reproducción total o parcial se autoriza. Es importante mencionar que esta documentación contiene ejes rectores sobre la política educativa actual en materia de Educación Media Superior. Los documentos señalados son:

- ◆ Secretaría de Educación Pública (2022, septiembre 2). Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Diario Oficial de la Federación.
- ◆ Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Media Superior-Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico. (2023). Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento Ciencias sociales.
- ◆ Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Media Superior-Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico. (2023). Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento Ciencias sociales.
- ◆ Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Media Superior-Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (2022). Rediseño del marco curricular común de la educación media superior 2019-2022.



# • Índice •

Presentación	7
Fundamentos del programa	9
Elementos del programa	13
Ciencias sociales I	17
Progresiones y metas de aprendizaje	29
Instrumentación didáctica	55
Fuentes de información	63





## Presentación

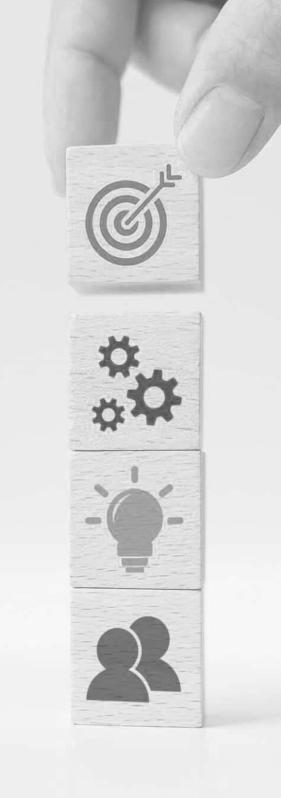
El Colegio de Bachilleres establece las bases para su proyecto educativo en concordancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el constructivismo (centrado en el proceso de construcción del conocimiento, el aprendizaje activo y contextual, en conjunto con el logro de aprendizajes significativos, entre otros), así como en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan al estudiantado continuar sus estudios a nivel superior o integrarse a la vida laboral.

El modelo educativo de la NEM propone como eje fundamental la transformación social. Por ello, plantea que la educación debe ser entendida para toda la vida, al ofrecer una formación pertinente al contexto actual, que fortalezca en el estudiantado su voluntad y deseo de aprender, a partir de la propia construcción para desarrollar ciertos hábitos, recursos y formas de interactuar con su sociedad, desde todos los aspectos que le conforman: cognitivo, emocional, físico, ético, artístico, social y su historia de vida, bajo los conceptos de aprender a aprender, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente.

En este sentido, el Plan de Estudios 2023 del Colegio se estructura bajo los preceptos del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) considerando las nuevas directrices que tienen como base del diseño curricular el desarrollo humano integral y el máximo logro de los aprendizajes del estudiantado. Está conformado por tres áreas de formación —Básica, Específica y Laboral— que integran las Unidades de Aprendizaje Curricular que permiten la construcción del conocimiento y la experiencia por medio del currículo fundamental (Recursos Sociocognitivos Transversales y Áreas de Acceso al Conocimiento) y el currículo ampliado (Recursos Socioemocionales).

El nuevo mapa curricular impulsa la unidad de los ámbitos cognitivo, afectivo-emocional y social, con la visión de lograr una formación integral para el estudiantado que le permita desempeñar un rol protagónico dentro de su proceso de aprendizaje, mientras que las y los docentes son agentes de transformación social desde una filosofía institucional manifiesta en nuestra misión:

Formar ciudadanos competentes para realizar actividades propias de su momento y condición científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosofía [sic], con un nivel de dominio que les permita movilizar y utilizar, de manera integral y satisfactoria, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y a las humanidades. (Colegio de Bachilleres, 2019, p. 9)

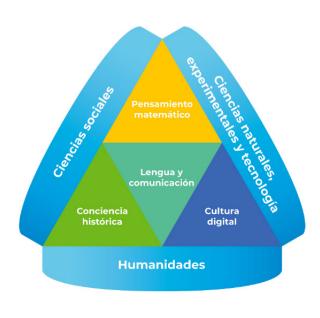






# Fundamentos del programa

Los programas de las Unidades de Aprendizaje Curricular están integrados por dos tipos de currículo: fundamental y ampliado, ambos interrelacionados de manera transversal.





Fundamental Ampliado

Fuente: SEP-SEMS-COSFAC (2022, p. 40, 47).



El currículo fundamental tiene dos componentes: los Recursos Sociocognitivos Transversales representan los aprendizajes articuladores y son la base común de todos los egresados de nivel medio superior, debido a que posibilitan el logro de los aprendizajes de trayectoria que se encuentran planteados en el segundo componente, integrado por las Áreas de Acceso al Conocimiento.

Por su parte, el **currículo ampliado** presenta las capacidades que las y los jóvenes deben desarrollar para su convivencia y aprendizaje en la familia, la escuela, el trabajo y la sociedad, por lo que este currículo no se limita al trabajo en el aula, sino que considera acciones en la escuela y en la comunidad.

En el Colegio de Bachilleres, los currículos fundamental y ampliado se desarrollan en Unidades de Aprendizaje Curricular que forman parte de los siguientes componentes del mapa curricular: formación básica, formación específica y formación laboral.

Adicionalmente, a partir del modelo de escuela abierta y orientadora que establece el MCCEMS, en el Colegio de Bachilleres **el currículo ampliado** se fortalece mediante el trabajo transversal con el currículo fundamental y con las acciones preventivas y de intervención que se promueven desde otros ámbitos de la práctica educativa, tales como: orientación escolar, tutoría de acompañamiento y actividades paraescolares,¹ las cuales permiten una vinculación del estudiantado con la escuela y con la comunidad, traspasando las barreras del aula, con el fin de abordar los recursos y los ámbitos de la formación socioemocional.

### Recursos socioemocionales

- ·Responsabilidad social
- ·Cuidado físico corporal
- ·Bienestar emocional afectivo

### Ámbitos de la formación socioemocional

- Práctica y colaboración ciudadana
- ·Educación para la salud
- Actividades físicas y deportivas
- ·Educación integral en sexualidad y género
- · Actividades artísticas y culturales

<sup>1</sup> Talleres de ajedrez, artes plásticas, atletismo, básquetbol, danza, escoltas, frontón, fútbol, música, teatro y vóleibol.



Otro elemento que se debe considerar de acuerdo con este modelo es la evaluación, que se concibe como un proceso cíclico en espiral ya que establece como punto de partida la identificación de las metas de aprendizaje y los criterios de logro dando paso a la recolección e interpretación de la evidencia del aprendizaje, a fin de detectar las fortalezas y áreas de oportunidad para brindar la retroalimentación, lo cual permitirá ajustar la enseñanza para lograr la meta e iniciar con un nuevo proceso de evaluación.

La evaluación es parte de la planeación didáctica, no como una acción al cierre de la revisión de los temas, sino como una serie de acciones que confluyan con las actividades de enseñanza y aprendizaje, ya sea de manera formal (planeadas con un propósito específico como son la aplicación de instrumentos, exposiciones, ensayos, experimentos, etc.) o en la interacción cotidiana que se realiza en el aula, a partir de las actividades de enseñanza aprendizaje (trabajo en equipo, participación, dudas o comentarios expuestos por las y los estudiantes, revisión de trabajos o tareas, etc.).

Durante estas actividades se deberá brindar retroalimentación al estudiantado a partir de un diálogo constructivo que derive en el análisis y la reflexión sobre los logros obtenidos, los saberes o habilidades que aún deben consolidar, la pertinencia de las estrategias de aprendizaje o de los recursos que utilizaron. Este diálogo también debe ofrecer orientaciones para que continúen con el proceso de aprendizaje motivándolos a mejorar o a definir nuevas estrategias para alcanzar las próximas metas.

Es decir, la evaluación deberá promover que el estudiantado aprenda a aprender favoreciendo los procesos de construcción del pensamiento, lo que implica hacerlo consciente de su propio proceso de aprendizaje a partir de la reflexión, y que esto lo lleve a su autorregulación.

Una manera de favorecer la autorregulación en el proceso de evaluación es mediante el uso de la autoevaluación y coevaluación, que permiten que cada agente educativo reflexione sobre lo que hace y cómo lo hace, valore sus logros y alcances en función de las metas establecidas, promueva el compromiso con la fijación de objetivos, el autocontrol y la evaluación con respecto a los estándares, donde las y los docentes retroalimenten y al finalizar representen el logro de las metas con las calificaciones.

En este contexto, de acuerdo con lo que plantea el MCCEMS, el estudiantado adquiere un rol protagónico dentro del proceso educativo al cuestionarse de forma crítica sobre su proceso de aprendizaje, y apropiándose de los conocimientos y los valores establecidos en los programas, considerando como punto de partida el entorno en el cual se desarrolla. La intención es:

Formar estudiantes capaces de conducir su vida hacia su futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país, pero también de su entorno inmediato, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa y a comprometerse en las soluciones de las problemáticas que los aquejan y que tengan la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. (SEP-SEMS-COSFAC, 2022, p. 4)

Para lograrlo, el rol de las y los docentes es fundamental como agentes de transformación social; no sólo son transmisores de información, sino que cuentan con autonomía didáctica ya que son diseñadores didácticos, innovadores educativos y operadores de los programas de las UAC, que basan su labor en la realidad de su salón de clase en pro del desarrollo de aprendizajes significativos y de espacios de convivencia armónica para la integración y el desarrollo social.

El cuerpo docente acompaña, orienta y conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la retroalimentación continua; en otras palabras, contribuye a la formación del estudiantado desde una visión integradora en un contexto determinado.



# Elementos del programa =

Los programas de las UAC del mapa curricular de formación básica del Plan de Estudios 2023 del Colegio de Bachilleres tienen elementos que responden a los establecidos en el MCCEMS y que se comparten en los currículos fundamental y ampliado, pero también elementos particulares que atienden a las diferencias entre los Recursos Sociocognitivos Transversales, las Áreas de Acceso al Conocimiento y los Ámbitos Socioemocionales.

Los elementos (SEP-SEMS-COSFAC, 2022) que se incluyen en el programa de esta UAC son:

#### Aprendizajes de trayectoria

Son el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior, favoreciendo el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país; una ciudadanía crítica y participativa en lo político, económico, social y cultural, que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. (p. 60)

#### Categorías y subcategorías

La categoría es la unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Promueven en la y el estudiante la adquisición de mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber; les incentiva a buscar nuevas posibilidades de comprensión y a descubrir conexiones entre las áreas del MCCEMS, y contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, mediante métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones. Resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje. (p. 52)

Las subcategorías representan unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento. (p. 52)

Función de la categoría y subcategoría (p. 53)

- ▶ Aportan los conocimientos y experiencias que ayudan a comprender, interactuar y transformar el mundo.
- ▶ Dan identidad a cada una de las áreas del MCCEMS.
- ▶ Orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ▶ Son base para la transversalidad del conocimiento.
- ▶ Sirven para lograr las metas de aprendizaje.
- ▶ Orientan las estrategias de evaluación.
- ▶ Validan los aprendizajes de trayectoria.

#### Corte de aprendizaje<sup>2</sup>

Los cortes de aprendizaje son una unidad de trabajo de duración variable que organiza un conjunto de aprendizajes complejos para su enseñanza y evaluación. Son selecciones y organizaciones específicas de aprendizajes esperados que permiten entender, explicar y dar solución a problemas del contexto. Representan la forma en cómo se organizan las progresiones de aprendizaje durante el semestre, lo que coadyuva a la elaboración de la planeación didáctica, a la regulación de la práctica educativa y a los procesos de evaluación sumativa que permiten la acreditación de la UAC.

#### Metas de aprendizaje

"Una meta de aprendizaje enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la unidad de aprendizaje curricular". (p. 61)

<sup>2</sup> El elemento "Metas específicas" es una categoría que se produjo entre octubre de 2022 y mayo de 2023 de acuerdo con el trabajo realizado en el Departamento de Análisis y Diseño Curricular (Dirección de Planeación Académica, Secretaría General del Colegio de Bachilleres). Las categorías "Corte de aprendizaje" y "Proyecto integrador" se han elaborado en el Colegio con anterioridad.

#### Metas específicas

Las metas específicas presentan la gradualidad de los aprendizajes; son el referente a considerar para la evaluación formativa y sumativa del proceso de aprendizaje; hacen posible la portabilidad, la equiparación y el reconocimiento de los aprendizajes logrados en una UAC.

#### Progresiones de aprendizaje

Son la descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los y las estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplina y contemplando cuando sea posible la transversalidad. (p. 64)

#### **Proyecto integrador**

Es definido aquí como un proceso de planeación, ejecución y evaluación que conlleva la construcción de objetos, escenarios y relaciones que evidencien la consecución de los aprendizajes de trayectoria de la Unidad de Aprendizaje Curricular. Es en este proceso en el que se concreta la articulación de todos los elementos curriculares antes mencionados.



#### Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria de Ciencias sociales I que favorecen al desarrollo integral del estudiantado, es decir, aquéllos que constituyen el perfil de egreso de la Educación Media Superior, son los siguientes:

#### Aprendizajes de trayectoria

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

Las **categorías** con las que se articula la Unidad de Aprendizaje Curricular son las siguientes:

Categorías	Subcategorías
El bienestar y la satisfacción de las necesidades	<ul> <li>Producción y distribución de la riqueza</li> <li>Desarrollo</li> <li>Medio ambiente</li> </ul>
La organización de la sociedad	<ul> <li>Sujeto social y familia</li> <li>Clases y grupos sociales</li> <li>Papel social</li> <li>Movilidad social</li> <li>Instituciones</li> <li>Interculturalidad</li> </ul>
Las normas sociales y jurídicas	<ul> <li>Movimientos y transformaciones sociales</li> <li>Responsabilidad ciudadana y convivencia</li> <li>Derechos humanos</li> <li>Diversidad étnica, social y sexogenérica</li> <li>Género</li> </ul>
• El Estado	<ul> <li>Autoridad-poder</li> <li>Gobierno y formas de democracia: representación-participación</li> <li>Población, territorio y soberanía</li> <li>Orden social: regulador y seguridad pública</li> <li>Garante de propiedad privada</li> <li>Ciudadanía</li> </ul>
Las relaciones de poder	<ul> <li>Control económico-político</li> <li>Sistemas, instituciones políticas y democracia</li> <li>Democracia</li> <li>Partidos, grupos y opinión pública</li> <li>Relaciones internacionales</li> </ul>

#### Ubicación

La Unidad de Aprendizaje Curricular **Ciencias sociales I** deriva del currículo fundamental del Área de Acceso al Conocimiento Ciencias sociales.

Las ciencias sociales en el MCCEMS se definen como un área de conocimiento cuyo objeto de estudio es la sociedad y lo público, y tiene el propósito de contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados. Además, promueve la reflexión a partir de problemas prácticos y experiencias de los estudiantes, sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad. Brinda herramientas analíticas para distinguir las libertades políticas de las libertades económicas y promueve el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global. (SEP-SEMS-COSFAC, 2023a, p. 17)

Esta Área brinda herramientas analíticas para distinguir las libertades políticas de las libertades económicas y promueve el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global. En las Ciencias Sociales existe un pensamiento plural y crítico que implica la posibilidad de pensar diferente y que se caracteriza por no ser aséptico ni inmóvil. Los elementos descritos contribuyen a la fundamentación del Área y deben quedar arraigados en los jóvenes, permitiendo acceder al conocimiento mediante el método de trayectoria histórica y la investigación apoyada en el laboratorio social.

Por ello, se conforma de las siguientes Unidades de Aprendizaje Curricular:

- a) Ciencias Sociales I
- b) Ciencias Sociales II
- c) Investigación Social
- d) Ciencias Sociales III

La Unidad de Aprendizaje Curricular **Ciencias sociales I** se ubica en el semestre 1 del mapa curricular de formación básica del Plan de Estudios 2023, como se muestra a continuación:

#### MAPA CURRICULAR

#### FORMACIÓN BÁSICA NUEVA ESCUELA MEXICANA 2023



			PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	LENGUA Y COMUNICACIÓN	Lengua y comunicación I 3 horas 6 créditos	Lengua y comunicación II 3 horas 6 créditos	Lengua y comunicación III 3 horas 6 créditos	Lengua y literatura 5 horas 10 créditos	Taller de Análisis y Producción de Textos I 3 horas 6 créditos	Taller de Análisis y Producción de Textos II 3 horas 6 créditos	
		COMUNICACION	Inglés I 3 horas 6 créditos	Inglés II 3 horas 6 créditos	Inglés III 3 horas 6 créditos	Inglés IV 3 horas 6 créditos	Inglés V 3 horas 6 créditos	Inglés VI 3 horas 6 créditos
	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS TRANSVERSALES	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático I 4 horas 8 créditos	Pensamiento matemático II 4 horas 8 créditos	Pensamiento matemático III 4 horas 8 créditos	Temas selectos de Matemáticas I 4 horas 8 créditos	Temas selectos de Matemáticas II 4 horas 8 créditos	Temas selectos de Matemáticas III 4 horas 8 créditos
NTAL -		CULTURA DIGITAL	Cultura digital I 3 horas 6 créditos	Cultura digital II 2 horas 4 créditos	Cultura digital III 3 horas 6 créditos			
	CONCIENCIA HISTÓRICA				Conciencia histórica I. Perspectivas del México antiguo en los contextos globales 3 horas 6 créditos	Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista 3 horas 6 créditos	Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica 3 horas 6 créditos	
IRRÍCUL	ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO	CIENCIAS SOCIALES	Ciencias sociales I 2 horas 4 créditos	Ciencias sociales II 2 horas 4 créditos	Investigación Social 2 horas 4 créditos	Ciencias sociales III 2 horas 4 créditos		
ช		HUMANIDADES	Humanidades I 4 horas 8 créditos	Humanidades II 4 horas 8 créditos	Humanidades III 5 horas 10 créditos			
		CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y	La materia y sus interacciones 4 horas 8 créditos	La conservación de la energía y su interacción con la materia 4 horas 8 créditos	Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica 4 horas 8 créditos	Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias 4 horas 8 créditos	La energía en los procesos de la vida diaria 4 horas 8 créditos	Organismos: estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica 4 horas 8 créditos
		TECNOLOGÍA	Geografía I 2 horas 4 créditos	Geografía II 2 horas 4 créditos		Temas Selectos de Ciencias Experimentales I 1 hora 2 Créditos	Temas Selectos de Ciencias Experimentales II 1 hora 2 Créditos	Temas Selectos de Ciencias Experimentales III 1 hora 2 Créditos
WOOD RECURSOS	ÁMBITOS	Artes I 2 horas 4 Créditos	Artes II 2 horas 4 Créditos	Educación integral en sexualidad y género I 1 hora 2 Créditos	Orientación Vocacional 2 horas 4 Créditos	Educación integral en sexualidad y género II 1 hora 2 Créditos		
CURRÍCULUM AMPLIADO	SOCIOEMOCIONALES	SOCIOEMOCIONALES	Actividades Físicas y Deportivas I 2 horas 4 Créditos	Actividades físicas y Deportivas II 2 horas 4 Créditos				
	HORAS 29 HORAS 28 HORAS 25 + 5 FOLAB 24 +5 FOLAB 19+ 5 FOLAB 18+ 5 FOLAB+ 6 30 HORAS 29 HORAS + 6 ESPECÍFICA ESPECÍFICA 30 HORAS 29 HORAS 29 HORAS							

#### Propósito

Contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad mediante la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados para reflexionar, a partir de problemas prácticos y experiencias de los estudiantes, sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad, así como brindar herramientas de análisis y ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global.

#### **Enfoque**

Dado que la propuesta actual está dirigida hacia nuestras juventudes se destaca la importancia de mirar a través de las preocupaciones y problemáticas que se les presentan día a día, con la intención de que comprendan quiénes son y cuál es el lugar que ocupan en la gran esfera social. Sólo así podrán vincularse y dar sentido a las disciplinas que integran las Ciencias Sociales.

De acuerdo con el documento "Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento Ciencias Sociales" (SEP-SEMS-COSFAC, 2023a) se propone una enseñanza basada en tres dimensiones integradas, en las que se favorece el trabajo con las y los estudiantes a partir de problemáticas centrales que derivan en polémicas de las Ciencias Sociales y las prácticas de la investigación social con la aplicación del método de trayectoria histórica y la utilización del laboratorio social. De esta manera se posibilita la enseñanza multidisciplinaria e interdisciplinaria de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales (economía, sociología, derecho, ciencia política, administración pública, geografía, demografía, entre otras) a partir de una selección reducida de problemáticas centrales relevantes e impulsada desde el trabajo colegiado de las y los docentes; se cultiva en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma interdisciplinaria y transversal.

A continuación, se retoman algunos planteamientos de las progresiones de aprendizaje (SEP-SEMS-COSFAC, 2023a):

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como, las basadas en el enfoque por descubrimiento, la indagación o las basadas en proyectos, con un enfoque constructivista y/o crítico, donde a su vez se es posible que se ponga en práctica el aprendizaje cooperativo, el basado en retos, el flipped clasroom mejor conocido como aula invertida entre otros (Mercado, Óp. cit., p.3).

De esta manera desarrollan habilidades para solventar situaciones que requieren de cierta comprensión de las Ciencias Sociales como un proceso que produce conocimiento y propone explicaciones sobre el mundo social. (p. 19)

Para reducir la memorización y situar a las y los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, las estrategias didácticas activas se llevan a la práctica mediante el método de trayectoria histórica, la investigación y el aula como laboratorio social, siendo fundamento y base para el estudio de las Ciencias Sociales. La participación activa en la investigación social por medio del laboratorio social es el puente para hacer preguntas y definir problemas o hipótesis de trabajo, polemizar, analizar e interpretar datos, usar el pensamiento matemático, la comunicación, la conciencia histórica y la aplicación de la cultura digital, para construir explicaciones y sugerir o plantear alternativas de solución. (p. 19)

La metodología de trayectoria histórica es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales en el MCCEMS. Remite a la comprensión y entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos ¿en se sociedad se encuentran ubicados al día de hoy? ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Para ello es necesario considerar al proceso histórico como vínculo explicativo tanto de su situación individual como colectiva. Utiliza al pasado con la aplicación de las categorías del área en el tiempo para comprender la realidad social presente, es decir que logre descifrar qué originó o dio lugar a la situación, fenómeno o problemática sea individual o colectiva. (p. 19)

La investigación de las ciencias del aprendizaje muestra que los conceptos que se enseñan de forma aislada son difíciles de utilizar por parte de las y los estudiantes para dar sentido a su vida cotidiana en la realidad social. Para resolver esta fragmentación, es necesario hacer vivenciales y cercanas las disciplinas que nos ayudan a comprender cómo funciona la sociedad, tanto para las y los docentes como para el estudiantado, sólo así podrán alcanzarse los objetivos esenciales planteados; crítica, acción y transformación. Llegar a pensar críticamente implica mucho más que la repetición incesante de términos y conceptos, (Madrid: 2018: 50) así como el poder incursionar en el aula como laboratorio social. (p. 18)

El área de Ciencias Sociales se articula en las siguientes tres problemáticas centrales:

- ◆ Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social. Remiten a una comparación entre personas, familias, grupos y clases sociales, regiones e incluso países, cuyas diferencias pueden ser propiciadas por factores como el ingreso, el trato jurídico, la educación, el género, las preferencias sexuales, la cultura y la religión, entre otras; pueden estar interrelacionadas en mayor o menor medida. ¿Por qué existen las inequidades, desigualdades y exclusiones económicas y sociales en las sociedades en las que vivimos? ¿Se pueden disminuir o erradicar estas condiciones económicas y sociales? ¿Qué hace falta para que eso suceda? ¿Y los derechos humanos, la ética solidaria y los valores universales dónde están? (p. 25)
- Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar. La organización de la sociedad en términos económicos, políticos y sociales de las últimas décadas ha profundizado las desigualdades económicas, políticas y sociales. Ante ello, es necesario preguntarse: ¿existen otras alternativas de sociedades, modelos económicos y del propio Estado que puedan disminuir esta problemática que aqueja a las sociedades del presente? O ¿Se debate una forma o modelo de organización económica hoy en día? ¿Por qué vivimos en una sociedad capitalista de libre mercado y no en otra? ¿Cuánto Estado, cuánto mercado, cómo se decide? ¿Cuál de estas alternativas posibilita una mejor posición de bienestar? ¿No hay Estado sin ganancia? ¿Se puede presumir sobre la existencia de procesos y sistemas democráticos? ¿La democracia elimina la exclusión social? O ¿Para quiénes es la democracia? En democracia, ¿qué hacen las mayorías cuando una minoría impone el modelo de dominación?, ¿Es realmente un sistema democrático o se impone? ¿Nos situamos en una sociedad estática en la cual los cambios ya no son posibles? O ¿Qué es lo que cambia? ¿Qué se mantiene constante? (p. 25)
- ◆ Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible. Considerar esta relación es otorgar un lugar fundamental a la naturaleza, la cual es indispensable para el desenvolvimiento y supervivencia del ser humano en el planeta Tierra. Esta relación en las últimas décadas ha sido tan importante que hoy en día es uno de los elementos centrales de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, Agenda 20-30. Si se comprende la concepción general del desarrollo sostenible o desarrollo sustentable, posibilita la reflexión en torno a la facultad de satisfacer las necesidades humanas en el tiempo presente, sin que ello implique comprometer la satisfacción de necesidades futuras; es decir, la posibilidad de que la actividad humana no agote los recursos naturales, al punto en que ponga en riesgo no sólo la propia supervivencia humana en el futuro, sino también el planeta. Por ello es pertinente cuestionar: ¿es la lógica económica y del mercado la que determina la relación del hombre con la naturaleza? ¿Quién asume los

costos de la degradación ambiental y por qué ésta se genera? ¿El que contamina paga? Y bajo esta lógica ¿pagar por contaminar justificaría tal acción? O ¿Bastaría con solventar pecuniariamente (con dinero) la degradación ambiental para solucionar dicha "externalidad"? ¿Cuál es el costo e impacto en la sociedad de la degradación ambiental? Bajo la lógica económica, política y social del mundo de hoy, ¿es posible hacer un mundo sostenible? ¿Abonamos al exterminio planetario? (p. 25)

Bajo estas problemáticas, y la polémica que de ellas deriva, es importante contextualizar al estudiantado, y que cuestione respecto de los problemas que aquejan a nuestra sociedad, a nuestras comunidades y regiones, que analicen y reflexionen sobre lo que hace falta para resolverlos y mejorar nuestras vidas. (p. 25)

#### **Transversalidad**

Otro elemento importante para la construcción del conocimiento, desde este enfoque pedagógico, es la transversalidad, la cual se refiere a una forma distinta de entender y organizar el currículum. Se considera una estrategia curricular para acceder al conocimiento de una manera coherente y significativa para el logro de aprendizajes de trayectoria. (SEP-SEMS-COSFAC, 2022, p. 66)

¿Qué se transversaliza en el currículum? Lo que atraviesa y permea a todo el MCCEMS son los conocimientos que proveen los recursos sociocognitivos (comunicación, pensamiento matemático, conciencia histórica y cultura digital), los recursos socioemocionales (responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional afectivo), así como las áreas de conocimiento (ciencias naturales, experimentales y tecnología ciencias sociales y humanidades). Con dicha transversalidad, se pretende favorecer el logro de los aprendizajes de trayectoria de la EMS y la articulación entre el currículum fundamental y el currículum ampliado; dejando de lado la segmentación del conocimiento por disciplinas o asignaturas, para acceder al conocimiento desde la mirada integral de las áreas del currículum. (SEP-SEMS-COSFAC, 2022, p. 67)

Lo anterior "implica darle un nuevo sentido a la acción pedagógica del docente hacia la construcción de conocimientos, para que [las y los estudiantes] sean capaces de responder a la transformación de los contextos personal, comunitario, regional, nacional y global." (SEP-SEMS-COSFAC, 2022, p. 66)

La transversalidad se plantea desde la planeación didáctica como una problemática relevante, que aborde cuestiones socialmente vivas o temas relevantes, actuales y contextualizados, que fortalezcan el aprendizaje y la promoción de nuevos conocimientos.

En el aula, se elaborarán proyectos innovadores e integradores, que permitan comprender, afrontar y dar solución de forma global a la problemática planteada, empleando los contenidos que proveen las categorías y subcategorías involucradas durante la trayectoria de aprendizaje. Esta forma de trabajar permite la organización de contenidos en torno a problemáticas que son reales, contextualizadas y de interés del estudiantado. El aprendizaje significativo ayuda a que resuelvan en un futuro inmediato problemas de su vida personal, comunitaria y profesional. Esta forma de enseñanza implica para la y el docente el intercambio de ideas, información, materiales, recursos y experiencias entre pares en el abordaje de los conocimientos requeridos para el desarrollo del proyecto. Incluso conlleva el diseño y construcción en conjunto de nuevos materiales para la resolución de la problemática desde una perspectiva integral.

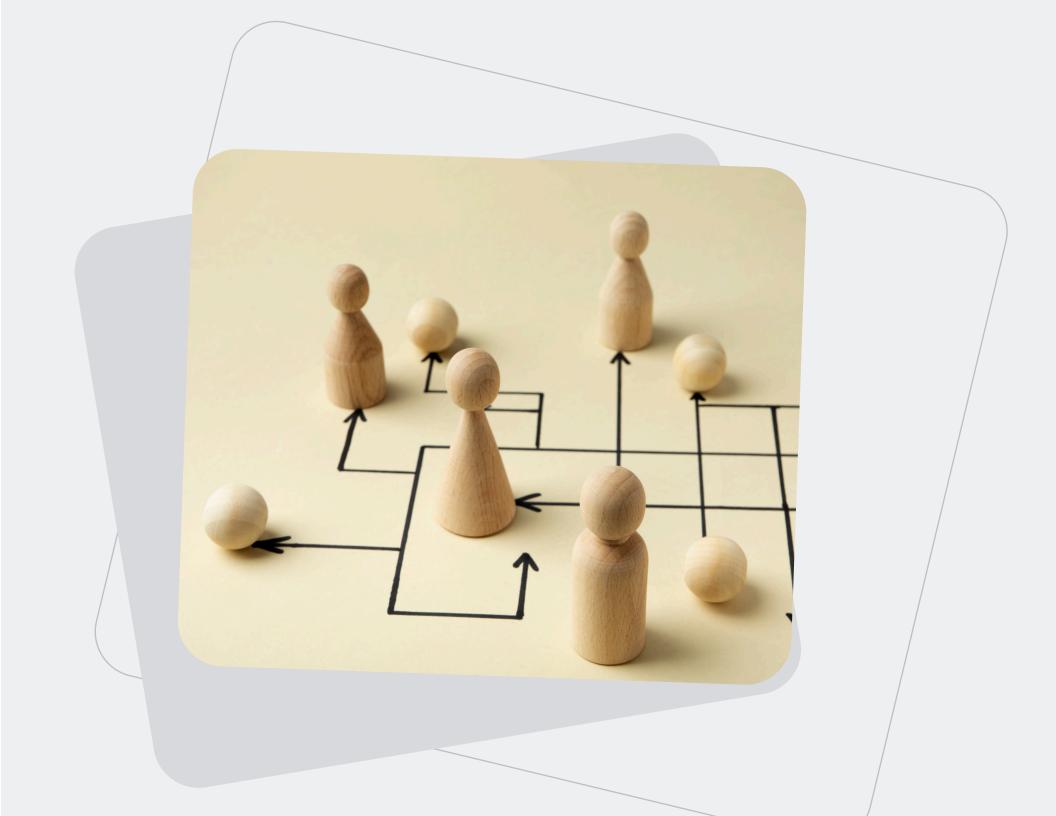
La transversalidad como enfoque pedagógico invita a la y el docente a mirar más allá del programa de su Unidad de Aprendizaje Curricular; a analizar cada uno de los elementos que conforman el plan al que pertenece dicho programa (las metas y los aprendizajes de trayectoria); y a reflexionar sobre sus alcances para pensar las articulaciones con otras UAC, mediante la búsqueda de aprendizajes significativos y valores, todos necesarios para el logro de una formación integral del individuo.

La transversalidad en el MCCEMS se plantea de **tres** maneras (SEP-SEMS-COSFAC, 2023b, p. 24):

Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
Trabajar <b>con</b> otras disciplinas.	Trabajando <b>entre</b> diferentes disciplinas.	Trabajando <b>a través de y más allá de</b> varias disciplinas.
Involucra a diferentes disciplinas.	Involucra a dos disciplinas (por ejemplo, se centra en la acción reciproca de las disciplinas).	Involucra a los especialistas de disciplinas pertinentes, así como las partes interesadas que no son especialistas y los participantes que puede ser y no especialistas.
Miembros de diferentes disciplinas que <b>trabajan de forma independiente</b> en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente.	Miembros de diferentes disciplinas que <b>trabajan juntos en el mismo</b> <b>proyecto</b> .	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos usando un marco conceptual, un objetivo y habilidades compartidos.
<b>Metas individuales</b> en diferentes profesiones.	Metas compartidas.	Objetivos comunes y habilidades compartidas.
Los participantes tienen <b>funciones separadas</b> pero interrelacionadas.	Los participantes tienen <b>funciones comunes</b> .	Los participantes <b>tienen roles distintos</b> y de desarrollo.
Los participantes <b>mantienen</b> sus propias funciones disciplinarias.	Los participantes <b>entregan algunos aspectos</b> de su propia función disciplinaria; pero aún mantiene una base de su disciplina específica.	Los participantes <b>desarrollan un marco conceptual compartido</b> , que une a las bases a su disciplina específica.

Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
No se cuestionan las fronteras disciplinarias.	Desaparición de las fronteras disciplinarias.	Trascender los límites de la disciplina.
La suma y la yuxtaposición de disciplinas.	Integración y síntesis de disciplinas.	La integración, la fusión, la asimilación, la incorporación, la unificación y la armonía de las disciplinas, los puntos de vista y enfoques.
Los participantes aprenden el uno del otro.	Los participantes aprenden sobre ellos y entre sí.	Los participantes aprenden sobre ellos y sobre diversos fenómenos.
Metodologías <b>separadas</b> .	Metodologías <b>comunes</b> .	Metodologías que se basan en lo <b>transversal</b> .

Cabe recordar que lo que se transversaliza son los conocimientos que proveen las Áreas de Acceso al Conocimiento (Ciencias Sociales; Humanidades; Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología), los Recursos Sociocognitivos Transversales (Lengua y comunicación, Pensamiento matemático, Cultura digital y Conciencia histórica) y los Recursos Socioemocionales (responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional afectivo).



## Progresiones y metas de aprendizaje

Para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación de **Ciencias sociales I** durante el primer semestre del Plan de Estudios 2023, las progresiones se distribuyen en tres cortes de aprendizaje y se suman los elementos propios del área. Es importante considerar que esta estructura es la base para la organización de su práctica en el aula (planeación didáctica, secuencia didáctica y plan de clase)



#### • • • • • •

## Del ser al sujeto social



			Car	ga horaria: 10 hora
Categorías		Subcategorías		
El bienestar y la satisfacción de las necesidades  La organización de la sociedad		<ul><li>Producción y distrib</li><li>Desarrollo</li><li>Medio ambiente</li></ul>	ución de la riqueza	
		<ul> <li>Familia y sujeto soci</li> <li>Clases y grupos soci</li> <li>Papel social</li> <li>Movilidad social</li> <li>Instituciones</li> <li>Interculturalidad</li> </ul>		
			Herramientas opera	cionales sugeridas
Progresión	Metas de aprendizaje	Metas específicas	Problemática central	Temáticas
Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.	Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	Identifica los elementos que determinan al ser social.  Caracteriza los grupos sociales primarios y secundarios.  Explica cómo influyen las instituciones en la regulación y la armonía de la vida social.  Identifica las características de la diversidad cultural en tu comunidad.	Problemática 2 Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social.  Eje de concreción Asume una postura crítica respecto a la organización económica, política y social para proponer alternativas que tiendan a mejorar la sociedad y/o contexto en que viven. Para tal fin hace uso de los conceptos transversales.	Organización social.  Ser social, grupo, comunidad, instituciones y sociedad.  Relaciones e interrelaciones.  Normas de convivencia.  Identidad.

			Preguntas	
			detonantes	
			¿Qué lugar ocupas en	
			tu familia? ¿Ubicas tus	
			roles sociales, así como	
			el de los integrantes	
			de tu familia? Se	
			relacionan con grupos	
			sociales ¿cuáles?, ¿qué instituciones hay en tu	
			comunidad? ¿Qué los	
			identifica como parte	
			de esa comunidad?	
			¿Qué funciones	
			realizan las diferentes	
			instituciones sociales	
			que se encuentran en	
			tu comunidad?	
Investiga el significado de	Identifica las	Identifica los derechos y	Problemática 2	
ciudadanía, características,	estructuras sociales	las obligaciones que	Cuestionamiento y	<ul> <li>Ciudadano.</li> </ul>
derechos y obligaciones.	para explicar cómo se	constituyen la	replanteamiento de la	
Cuestiona si es considerada o	organizan las	ciudadanía.	organización	<ul> <li>Estado-Nación.</li> </ul>
considerado como ciudadana o	sociedades.	Identifica los elementos	económica, política y social.	
ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de	Comprende las	que dan sentido de	Social.	<ul> <li>Democracia.</li> </ul>
sus familias. Establece y contrasta	funciones de las	pertenencia, e identidad	Preguntas	<ul> <li>Derechos</li> </ul>
la relación existente entre el	normas sociales y	a los seres sociales en el	detonantes	humanos.
concepto de ciudadanía y los	jurídicas en diversas	Estado-Nación (México).		Hullianos.
derechos humanos.	situaciones y contextos para	Clasifica los derechos	Explica el significado	• Derechos y
Explica el significado de	explicar sus	ciudadanos en las	de ciudadano,	obligaciones.
ciudadano, características,	implicaciones e	siguientes dimensiones,	características,	_
derechos y obligaciones.	impactos en la	civiles, políticos políticas y	derechos y	• Normas de
	sociedad.	sociales.	obligaciones. Explica	convivencia.
		Ejemplifica cómo se	qué elementos lo	
		genera la exclusión social	identifican como	<ul> <li>Instituciones.</li> </ul>
		cuando se violentan los	ciudadana/o, así como el resto de sus	
		derechos civiles.	compañeras y	
			compañeros, y los	

		D		
		Propone posibles soluciones a problemáticas de su entorno donde se identifiquen violaciones a los derechos humanos.	integrantes de su familia.  Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadano y los derechos humanos. ¿Qué implica ser ciudadano y tener derechos humanos?  Describe los elementos de la organización de la sociedad. ¿Cómo caracterizas la vida de las sociedades actuales?, es decir las familias, grupos, clases, instituciones entre otras.	
Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.	Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.  Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.	Identifica las características de las diferentes relaciones de poder.  Explica cómo se generan las interrelaciones entre los individuos y la vida social.  Ejemplifica los diferentes tipos de relaciones de poder como parte de un proceso de socialización.	Problemática 2 Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social.  Eje de concreción Asume una postura crítica respecto a la organización económica, política y social para proponer alternativas que tiendan a mejorar la sociedad y/o contexto en que viven.	<ul> <li>Relaciones sociales.</li> <li>Relaciones de poder.</li> <li>Estado.</li> </ul>

#### **Preguntas** detonantes ¿Identificas en tú casa quién o quiénes son las figuras de autoridad y por qué ejercen una relación de poder al interior de la familia? Las relaciones de poder parten de un principio de autoridad, así como de una posición de control y/o dominación en diversos espacios como la escuela, la calle o barrio los mercados. La relación de poder se puede hacer presente entre compañeras/os, hermanas/os, grupos, comunidades, países, entre otros. La relación de poder se constituye por la dominación y la subordinación. ¿En una discusión de pareja, discusión entre padres e hijas/os por liberar un permiso, entre un vendedor y un consumidor, para fijar el valor de un producto, etc. se hacen manifiestas relaciones de poder? ¿Las relaciones de poder

son nocivas?

Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.

Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos y obligaciones; así como los mecanismos y Establece la relación entre Estado, calidad de vida y bienestar social en su comunidad.

Identifica las funciones del Estado y la manera como impactan en su bienestar social.

Explica el impacto de la implementación de políticas económicas y sociales en relación con el bienestar social en su comunidad.

Explica un problema social de forma multicausal que muestre las repercusiones de una reforma constitucional actual, que influya en la generación de las desigualdades sociales.

Caracteriza las diferencias entre las normas sociales y jurídicas resaltando como elemento central la justicia y la seguridad en el entorno social.

#### Problemática 1

Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económicasocial.

#### Eje de concreción

Recomienda acciones que permitan disminuir las inequidades, desigualdades y la exclusión económica social

#### Problemática 2

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social

#### Eje de concreción

Asume una postura crítica respecto a la organización económica, política y social para proponer alternativas que tiendan a mejorar la sociedad y/o contexto en que viven.

#### Problemática 3

Relación hombrenaturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

- Bienestar social.
- Calidad de vida.
- Desigualdad social.
- El papel del Estado y su contribución al bienestar.
- Las relaciones de poder y su relación con el bienestar.

recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.

#### Eje de concreción

Propone diversas opciones de la relación hombre naturaleza que tienda a favorecer el desarrollo sostenible.

#### Preguntas detonantes

Explica el bienestar como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder.

El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.

La real academia de la lengua española define al bienestar como el conjunto de las cosas necesarias para vivir bien, pretendiendo tener una vida holgada o abastecida de cuanto

conduce a pasarlo bien y con tranquilidad.	
¿Qué se necesita desde la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales, el Estado y las relaciones de poder para que los seres humanos accedan a las cosas	
necesarias para vivir bien?	

#### Fuentes de información

- ► Colegio de Bachilleres (s. f.). Grupos sociales. *Repositorio de materiales de Ciencias Sociales*. Recuperado el 15 de junio de 2023, de: http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa43/grupos\_sociales/p3.htm
- ► Colegio de Bachilleres (s. f.). Importancia de las instituciones sociales. *Repositorio de materiales de Ciencias Sociales*. Recuperado el 13 de junio de 2023, de: https://www.importancia.org/instituciones-sociales.php
- ► Colegio de Bachilleres (s. f.). Repositorio de materiales de Ciencias Sociales. Recuperado el 15 de junio de 2023, de: https://repositorio.cbachilleres.edu.mx/index.php/ciencias-sociales-i-plan-2014-actualizado/
- ► Crespo, J. A. (2006). Para entender el Estado. México: Nostra Ediciones.
- ► Cruz, B. (2014). Las relaciones entre sociedad, espacio y medio ambiente en las distintas conceptualizaciones de la ciudad. *Estudios Demográficos Urbanos*. 2(1), 183-205. Recuperado el 13 de junio de 2023, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0186-72102014000100183
- ▶ González, P. (1999). Ciencias Sociales: Algunos conceptos básicos. México: Siglo XXI.
- ▶ Morales, S. (2013). Ciencias Sociales 1. Análisis de mi comunidad. México: Limusa.
- ▶ Mues de Schrenk, L. (1997). El ciudadano, el estado y la democracia. México: Academia Mexicana de Derechos Humanos.
- ► Trujillo, M. (2009). Introducción a las Ciencias Sociales: un análisis interdisciplinario con rostro humano. México: Esfinge.





				Carga horaria: 10 horas
Categorías  Las normas sociales y jurídio  El Estado	<ul> <li>Movimientos y transformaciones sociales</li> <li>Responsabilidad ciudadana y convivencia</li> <li>Derechos humanos</li> <li>Diversidad étnica, social y sexogenérica</li> <li>Género</li> <li>Autoridad-poder</li> <li>Gobierno y formas de democracia: representación-part</li> <li>Población, territorio y soberanía</li> </ul>			
Progresión	Metas de aprendizaje	Metas específicas  Problemática Central  Temática		cionales sugeridas Temáticas
Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social	Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.  Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.  Explica las funciones del Estado y sus instituciones para	Reconoce los elementos de las teorías del origen del Estado.  Clasifica los tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y/o por sistema de gobierno.	Problemática 2 Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social  Eje de concreción Asume una postura crítica respecto a la organización económica, política y social para proponer alternativas que tiendan a mejorar la sociedad y/o contexto en que viven.  Preguntas detonantes	<ul> <li>Teorías sobre el origen del Estado</li> <li>El ámbito y espacio público; el ámbito y espacio de lo privado</li> <li>Ciudadanía y garantías individuales, que enmarcan los derechos humanos</li> <li>Tipos de Estado</li> <li>Fines del Estado.</li> </ul>

identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.  Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.  Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.  Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke) y sus tipos (en función de su organización política y/o económica, territorial y/o por sistema de gobierno)  Cuáles son las diferencias que plantean los autores sobre la conceptualización del estado y sus características ¿Qué características tiene el estado al que perteneces? ¿En qué alcaldía o municipio radicas y cómo se organiza?	organización del cado en México: tidades derativas, poderes, presentantes y unicipios.  Idadanía y enestar

Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.	Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.  Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	Clasifica las funciones de las normas sociales de convivencia y de las normas jurídicas.  Contrasta las normas sociales de convivencia y de las normas jurídicas	Problemática 2 Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social.  Eje de concreción Asume una postura crítica respecto a la organización económica, política y social para proponer alternativas que tiendan a mejorar la sociedad y/o contexto en que viven.  Preguntas detonantes Explica las funciones de las normas sociales de convivencia y de las normas jurídicas. ¿Cuáles son tus garantías individuales y en qué documento se encuentran? ¿Qué funciones específicas se destacan en las normas sociales de convivencia y las normas jurídicas? ¿Qué acciones debemos realizar como seres sociales para convivir en sociedad?	<ul> <li>Normas sociales.</li> <li>Usos y costumbre.</li> <li>Normas jurídicas.</li> <li>Diversidad de normas jurídicas y/ marcos normativos.</li> <li>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las garantías individuales.</li> <li>Garantías individuales, que enmarcan los DDHH, y el bienestar.</li> <li>Normas sociales y jurídicas en los ámbitos productivos y distributivos.</li> </ul>
Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica,	Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e	Distingue las atribuciones económicas del Estado.  Reconoce las atribuciones redistributivas del Estado.	Problemática 1 Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.  Eje de concreción	<ul> <li>Atribuciones         económicas del         Estado.</li> <li>El Estado y su papel         en el proceso de         producción y</li> </ul>

políticas de subsidios y/o precios, entre otras.

inequidades económicas y sociales.

Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadana/o y agente de transformación de los problemas de su comunidad.

Recomienda acciones que permitan disminuir las inequidades, desigualdades y la exclusión económica social.

#### Problemática 2

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social.

#### Eje de concreción

Asume una postura crítica respecto a la organización económica, política y social para proponer alternativas que tiendan a mejorar la sociedad y/o contexto en que viven.

#### **Preguntas detonantes**

Identifica las atribuciones económicas del Estado en torno a la redistribución de la riqueza

¿Cuál es el papel de estado en el proceso de producción?

¿De qué forma el estado redistribuye la riqueza y como está permite disminuir las inequidades, desigualdades y la exclusión económica y social?

¿De qué manera la redistribución favorece la

redistribución de la riqueza

- ¿'Estado productor?
- ¿Cómo redistribuye la riqueza?
- Marco jurídico de la redistribución de la riqueza: política fiscal y monetaria.
- La justicia social y el bienestar.

	justicia social y el bienestar?	
	¿Los apoyos sociales (beca bienestar, madres solteras, adultos mayores, etc.) forman parte de una redistribución de la riqueza por parte del Estado? ¿Por qué?	

#### Fuentes de información

- ▶ Bobbio, N. (1998). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. México: FCE.
- ▶ Catalán, O. (2019). Clases de normas (Curso en línea). Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM. Recuperado el 13 de junio de 2023, de: https://repositorio.unam.mx/contenidos/500921
- ► Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 5 de febrero de 1917 (México). Recuperado el 13 de junio de 2023, de: http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/pdf/wo14166.pdf
- ▶ Czada, R. (2016). Las instituciones y los enfoques de la teoría de las instituciones. En Antologías para el estudio y la enseñanza de la ciencia política (Vol. 1). Fundamentos, teoría e ideas políticas (251-267). México: UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas. Recuperado el 13 de junio de 2023, de: https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3710/19.pdf
- ▶ Durkheim, E. (2007). Lecciones de sociología: Física de las costumbres y del derecho y otros escritos sobre el individualismo, los intelectuales y la democracia. Argentina: Miño y Dávila.
- Educatina julio, 2013). Concepto de Políticas – Educatina. (23 de Estado Ciencias Recuperado junio 2023. https://www.voutube.com/ YouTube. el 13 de de de: watch?v=LyKfB7oaF60&list=PLUu6BcKWduDyzo\_8KQMc4Lbilg0VekkYx&index=3

- ► Educatina (17 de septiembre, 2013). Tipos de Estados Ciencias Políticas Educatina. YouTube. Recuperado el 13 de junio de 2023, de: https://www.youtube.com/watch?v=G8ui2n70C-s
- ▶ Elías, N. (1990). La sociedad de los individuos. Ensayos. España: Ediciones Península.
- ▶ Hobbes, T. (2009). Leviatán. O la materia, forma y poder de un Estado eclesiástico y civil. Madrid: Alianza Editorial.
- ▶ Locke, J. (2004). Segundo tratado sobre el gobierno civil. Madrid: Alianza Editorial.
- ▶ Piketty, T. (2015). La economía de las desigualdades: Cómo implementar una redistribución justa y eficaz de la riqueza. México: Siglo XXI.
- ▶ Rousseau, J-J. (2006). Contrato social. México: Espasa-Calpe.







				Carga horaria: 10 hora:
Categorías Las relaciones de poder		Subcategorías		ionales sugeridas
Progresión	Metas de aprendizaje	Metas específicas	Problemática central	Temáticas expresadas en la progresión
Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica, como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, y la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo), o la combinación entre el centralismo económico y libre mercado que da lugar a una economía mixta.	Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.  Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.  Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	Caracteriza los diferentes sectores económicos; primario, secundario y terciario. Caracteriza las diferentes formas de organización económica; libre mercado, mixta, centralizada y planificada. Identifica las principales características de la economía de mercado. Explica la relación entre el proceso de producción, distribución y consumo con la desigualdad social, Define desarrollo y crecimiento económico.	Problemática Modelos de intercambio comercial.  Eje de concreción Recomienda acciones que permitan disminuir las inequidades, desigualdades y la exclusión económica social.  Problemática 2 Explicar el comercio de México, en el contexto internacional. Tipos de intercambio comercial. Trasnacionales mexicanas.  Eje de concreción Asume una postura crítica respecto a la organización económica, política y social para proponer alternativas que tiendan a mejorar la sociedad y/o contexto en que viven.	<ul> <li>Formas de organización económica:</li> <li>a. Economía de Mercado: Estado mínimo.</li> <li>b. Economía centralizada y planificada.</li> <li>c. Economía mixta.</li> <li>Organización económica y bienestar.</li> <li>Ciudadanía y garantías individuales.</li> </ul>

	Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	Explica el impacto de la distribución del ingreso en el bienestar social.  Explica la relación entre gasto y ahorro y su impacto en el poder adquisitivo de los diferentes grupos que conforman su comunidad.  Explica la importancia del proceso de producción y distribución con relación a la satisfacción de las necesidades y su impacto en la calidad de vida.	Preguntas detonantes Expliquen las tres formas de organización económica cómo son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo) o la combinación entre el centralismo económico y libre el mercado que da lugar a una economía mixta.  Estas tres formas de organización económica pormiten cuestionar ¿Cuánto mercado y/o cuánto Estado?, pero lo más importante ¿Cuál de estas tres formas de organización económica posibilita una mejor posición de bienestar? ¿Cómo se caracteriza la ciudadanía en estas formas de organización económica, así como las garantías individuales?	
Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? Y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las	Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades		Problemática 1 Tren Maya. Construcción, transformación y beneficios en la zona.  Eje de concreción Recomienda acciones que permitan disminuir las inequidades, desigualdades y la exclusión económica social. Para tal fin hace uso de los conceptos transversales.	<ul> <li>El problema económico: los procesos de producción y los factores de la producción.</li> <li>La producción y su relación con el medio ambiente- naturaleza.</li> </ul>

necesidades en la	Identifica las		oblemática 3	<ul> <li>Distribución de la</li> </ul>
comunidad, región, país y	estructuras sociales		tividades primarias,	riqueza.
mundo.	para explicar cómo se		cundaria y terciarias,	
	organizan las		ngruentes con una	• Consumo.
	sociedades.	eco	onomía sustentable.	
			<b>-1</b> 1	
		Des	Eje de concreción	
			opone diversas opciones de relación hombre	
			turaleza que tienda a	
			vorecer el desarrollo	
			stenible.	
		303	sterrible.	
			Preguntas detonantes	
			entifique los procesos de	
			oducción (¿qué producir?,	
			ómo producir? y ¿cuánto	
		pro	oducir?), y sus factores	
		(tie	erra y recursos naturales,	
		ma	ano de obra, capital-	
			aquinaria, equipo	
			ecnología) y organización),	
			cluido en este proceso la	
			ación que se establece con	
			naturaleza, así como el	
		·	oceso de distribución y	
			nsumo, ¿para quién	
		pro	oducir?	
		Day	ra explicar cómo se	
			tisfacen las necesidades en	
			comunidad, región, país y	
			undo. La manera en que se	
			oduce en las sociedades	
			tuales, ¿Qué tipo de	
			ación se establece con la	
			turaleza? ¿Cuáles son las	
			racterísticas e impactos	
		que	ie reviste esta forma de	
		pro	oducir?	

		También, resulta importante que el estudiantado reconozca ¿Qué lugar ocupa su familia, comunidad, país en el proceso de producción y distribución? ¿Tú y tú familia, que consumen? ¿Sabes de dónde proviene lo que consumes? ¿Cómo llegan esos productos que consumen a tu casa? ¿Hay otros productos que no consumes? ¿Por qué?  Es importante hacer mención, que los consumidores, no sólo son las personas o las familias. ¿También son consumidores el gobierno, las empresas, las organizaciones sociales etc.?	
Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.	Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades. <sup>3</sup>	Preguntas detonantes Caractericen sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para explicar la forma en que son satisfechas. ¿Cómo satisfaces tus necesidades? ¿Quiénes las cubren? ¿Cuál es la relación entre las garantías individuales y la satisfacción de las necesidades?	<ul> <li>Necesidades         materiales (vitales y         no vitales),         pirámide de         Maslow.</li> <li>Satisfacción de las         necesidades.</li> <li>Papeles y roles         sociales: ¿quiénes         cubren las</li> </ul>

<sup>3</sup> Se sugiere a la y el docente que, para alcanzar dicha meta, cuestione y analice a partir de lo que los estudiantes y sus familias consumen regularmente, y lo que se produce en su contexto. Esto se puede lograr mediante el análisis de las estructuras en las que las y los estudiantes y docentes participan. Por ejemplo, al interior de su familia, escuela, o bien los tres niveles de gobierno, sindicatos, regiones del país, organizaciones sociales de productores, de empresarios, de algún interés específico.

		El ser humano como organismo vivo, tiene la necesidad de comer, vestir, tener un techo, atención médica, educación, entre otros, para lo cual, cada vez las familias requieren de más de un ingreso para poder satisfacer dichas necesidades materiales (vitales y no vitales) a través de la producción de alimentos, productos diversos y servicios. Y a partir de estos elementos, cobra importancia el preguntarnos, ¿qué pasa con el tiempo de ocio? ¿quiénes lo tienen y por qué?	necesidades y por qué?  Garantías Individuales.  Trabajo y ocio.
Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores	Identifica los elementos que inciden en los procesos de	<b>Problemática 1</b> Migración	El proceso de distribución de la riqueza.
de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible	producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades. Identifica las estructuras sociales	Eje de concreción Recomienda acciones que permitan disminuir las inequidades, desigualdades y la exclusión económica social.  Problemática 2 Como ha sido la política migratoria de E.U. en la	integración en la sociedad contemporánea.
observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. La producción se puede	para explicar cómo se organizan las sociedades.	última década. <b>Eje de concreción</b> Asume una postura crítica respecto a la organización	<ul> <li>Ciudadanía y garantías individuales.</li> </ul>

realizar de forma colectiva-	Comprende las	económica, política y social	
comunitaria, de forma	funciones de las	para proponer alternativas	
pública por parte del	normas sociales y	que tiendan a mejorar la	
Estado o bien por parte de	jurídicas en diversas	sociedad y/o contexto en que	
los particulares.	situaciones y	viven.	
	contextos para		
	explicar sus	Preguntas detonantes	
	implicaciones e	Analicen sobre los elementos	
	impactos en la	que determinan e influyen la	
	sociedad.	distribución para explicar el	
	33313444.	origen de las desigualdades.	
		origeri de las desigualdades.	
		¿Cómo distribuir la	
		producción, en qué	
		proporción y bajo qué	
		justificación? ¿Quiénes	
		podrán consumir la	
		producción: sólo quiénes	
		participan en el proceso de	
		producción? ¿Qué pasa con	
		aquellos seres humanos que	
		por alguna circunstancia han	
		sido excluidos de los procesos	
		de producción y distribución?	
		¿Cómo pueden ellos	
		participar de esta	
		distribución? ¿Cuál es la	
		relación que se puede	
		establecer entre producción y	
		distribución con las garantías	
		individuales y la ciudadanía?	
Caracteriza diferentes tipos	Identifica los	Problemática	Producción y
de Estado en función de su	elementos que	El litio, beneficios para	distribución en mi
organización política y/o	inciden en los	nuestro país. ¿Industria e	sociedad.
económica, territorial y por	procesos de	crecimiento?	223,0444.
sistema de gobierno, para	producción y		<ul> <li>La producción y</li> </ul>
identificar y explicar su	distribución para	Eje de concreción	distribución de mi
realidad presente y de	comprender la	Recomienda acciones que	
trayectoria histórica en su	satisfacción de las	permitan disminuir las	contexto.
contexto; y a partir de ello	necesidades y el		
contexto, y a partir de ello	necesidades y ei		

poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial v administrativa del Estado.

origen de las desigualdades.

Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

inequidades, desigualdades y la exclusión económica social.

#### Problemática 2

Cuáles serían las tecnologías que México, necesita para un mejor manejo de la producción de litio. Caso de Bolivia y China.

#### Eje de concreción

Asume una postura crítica respecto a la organización económica, política y social para proponer alternativas que tiendan a mejorar la sociedad y/o contexto en que viven.

#### Problemática 3

Impulso a la industria nacional, inversión extranjera.

#### Eje de concreción

Propone diversas opciones de la relación hombre naturaleza que tienda a favorecer el desarrollo sostenible.

#### **Preguntas detonantes**

Enlisten los diversos elementos de la organización de la sociedad con el aparato productivo y distributivo, para poder explicar su realidad económica, social y ambiental.

Relacionar los diversos elementos de la organización de la sociedad con los

- La producción vinculada a las diversidades étnicas, sociales y sexo genérico en mi sociedad.
- La producción y su vínculo con la equidad de género.
- Producción y medio ambiente.
- Grupos, instituciones y organizaciones productivasproductores.



		procesos productivo y distributivo, le permite identificar el lugar que ocupan en dichos procesos tanto las familias, los grupos y clases, la comunidad, las instituciones, la ideología e incluso la interculturalidad ¿Cómo participan las familias en los procesos productivos y distributivos? ¿Qué grupos u organizaciones conoces que se vinculan a los procesos productivos y/o distributivos? ¿Qué son los sindicatos y quiénes lo integran?  ¿Qué piensa la comunidad o la sociedad respecto a lo que se produce en su contexto? ¿Se identifican con la producción y la promueven? ¿Qué instituciones impulsan o limitan los procesos productivos y/o distributivos? ¿Las diferencias culturales, la diversidad étnica-social-sexo genérica y el género, resultan ser limitantes de los procesos de producción y/o distribución de nuestras sociedades?	
Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir,	Identifica los elementos que inciden en los	Problemática 1 Programas sociales: tercera edad, apoyo a madres	Producción: factores de producción y sus combinaciones.
mediante rentas, sueldos, salarios, ganancias o	procesos de producción y	solteras, Beca Benito Juárez.	La producción-
utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades	distribución para comprender la	<b>Eje de concreción</b> Recomienda acciones que	productos.
	satisfacción de las	permitan disminuir las	

que propicia esta forma de distribución.

necesidades y el origen de las desigualdades.

Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

inequidades, desigualdades y la exclusión económica social.

#### Preguntas detonantes

Expliquen las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores

Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. No es lo mismo producir con una tecnología de punta que con una tecnología de mediano alcance, o rústica.

La capacidad de producción también determina el tamaño de la empresa productora: familiar-micro, pequeña, mediana, gran empresa o incluso transnacional. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares. ¿Qué se produce en tu contexto inmediato? ¿Sabes cómo lo producen y cuánto producen? ¿Qué tipo de técnicas o tecnología se utiliza para ello? ¿Las

- Organizaciones o grupos de productores de mi sociedad.
- Desigualdad social, globalización y tecnología.
- Técnicas y tecnologías de mi contexto.



del Es institu identi derec meca recurs partic soluci	ca las funciones stado y sus uciones para cificar sus chos; así como los anismos y rsos de cipación en la ción de lemas de su exto.	producciones son pequeñas o grandes? ¿Existen organizaciones o grupos de productores? ¿Qué diferencias observas entre productos similares se produce en tú localidad con respecto a lo que viene de afuera? ¿Cómo incide la producción de tu comunidad sobre la organización de la sociedad?	
--	---	--	--

#### Fuentes de información

- ▶ Cue, A. y Quintana, L. (2014). Fundamentos de Economía. México: Grupo Editorial Patria.
- ▶ DK. (2016). El Libro de la Economía (the Economics Book). España: Dorling Kindersley Publishing.
- ▶ Olvera, A. (2008). Ciudadanía y Democracia. México: Instituto Federal Electoral. Recuperado el 13 de junio de 2023, de: https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD\_27.pdf
- ▶ Krugman, P. y Wells, R. (2015). Fundamentos de Economía. España: Reverté.
- ▶ Mankiw, N. (2021). Macroeconomía. Versión para América Latina. México: Cengage Learning.
- ▶ Mankiw, N. (2012). Principio de Economía. México: Cengage Learning.
- ▶ Martínez, S. (2016). La burocracia: elemento de dominación en la obra de Max Weber. *Revista Misión Jurídica*, 9(10) 141–154. Recuperado el 13 de junio de 2023, de: https://www.revistamisionjuridica.com/la-burocracia-elemento-de-dominacion-en-la-obra-de-max-weber/
- ► Marx, C. (2013). El Capital. México: Editores Mexicanos Unidos.
- ▶ Parkin, M. (2018). Economía. México: Pearson Educación de México.
- ▶ Rodríguez, A. (2021). *Introducción a la economía*. México: Patria Educación.
- ▶ Stiglitz, J. (2016). La gran brecha: Qué hacer con las sociedades desiguales. Penguin Random House.







# Instrumentación didáctica

A continuación, se presenta un ejemplo de proyecto integrador que tiene la intención de mostrar a la y el docente cómo puede instrumentarlo dentro del aula.

### Ejemplo del proyecto Integrador

Nombre del proyecto	Del ser social al sujeto social.					
Metas de aprendizaje	<ul> <li>Definir las características del ser social, grupos primarios, secundarios, rol social y función social.</li> <li>Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</li> <li>Analiza las funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales y vincularse con su entorno.</li> <li>Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</li> <li>Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</li> </ul>					
Selección y delimitación del problema	El hombre es un ser social que se adapta a un grupo, comunidad y sociedad con la que comparte normas, reglas y leyes que lo hacen reconocerse como parte de ella, y pasa por un proceso de internalización mediante el cual va construyendo su subjetividad de acuerdo con la mirada de los otros que lo rodean para así transformarse en un sujeto social.  El ser humano es un ser social desde que nace, pues desde ese momento inicia su interacción con el grupo social más próximo (familia). La integración a su núcleo familiar permite que vaya aprendiendo a comunicarse e interactuar con sus diferentes integrantes, posteriormente al paso del tiempo va reconociendo reglas, normas, valores, costumbres, tradiciones, etc. Lo anterior hace que se reconozca como parte de ese grupo.					

Al integrarse a la escuela aprende a relacionarse con otros individuos y en grupo van adquiriendo nuevas normas, reglas, valores, costumbres, festividades, conocimientos, etc.; además se van vinculando con otros grupos sociales que sirven para que se vayan construyendo como seres sociales. Los seres humanos a lo largo de su vida sufren un proceso de pasar de ser un ser social a un sujeto social con la finalidad de integrarse a la sociedad en donde reside y pueda alcanzar una vida social que nosotros mismos vamos construyendo al vincularnos con otros actores sociales como lo es el Estado, instituciones, derechos y obligaciones que tenemos que tenemos que ir aplicando a lo largo de nuestra vida social. Como sujeto social, el ser humano requiere de la interacción y de la convivencia con otros seres humanos para educarse, desarrollarse y hasta reproducirse. No existe ser humano que puede vivir únicamente como individuo, aislado de los demás. De hecho, el ser humano adquiere su condición humana a partir de su vínculo con otros. Puede decirse que, como sujeto social, el ser humano se define a sí mismo a partir del entorno. No sólo los vínculos directos con otras personas influyen sobre él, sino que también las instituciones que se crean por consenso (como la ley) determinan su conducta. Así como la sociedad influye sobre el sujeto social, éste contribuye en la sociedad: la relación que se establece es recíproca. El vínculo entre sujeto social y sociedad, por otro lado, es tan estrecho que resulta complejo establecer una diferencia entre las características innatas del hombre y aquellas que adquiere socialmente. Lo anterior, da fundamento a dar respuesta a las tres problemáticas centrales que se plantean abordar desde el área de conocimiento de las Ciencias Sociales. Diferenciar al ser social del sujeto social como agentes indispensables y participativos dentro del estado; de la organización y funcionamiento social a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas **Propósito** dimensiones sociales y estructurales con la finalidad de brindar herramientas de análisis y ejercicio de una ciudadanía crítica. Durante los tres cortes se explicará la importancia del ser social como agente individual y la importancia del Descripción General sujeto social como agente colectivo; asimismo su vinculación con el Estado y con la sociedad en sí misma; (Justificación) destacando su participación social y jurídica en la adquisición de derechos y obligaciones.

	Corte 1	Corte 2	Corte 3
Actividades a realizar por Corte	<ul> <li>Investigación documental y/o electrónica sobre los temas:         Características del ser social, grupos primarios y secundarios; rol y función social.     </li> <li>Investigación en canales educativos sobre el tema de instituciones sociales. (familia, escuela, religión y Estado). Identifica los grupos a los que pertenece y la función que ejerce dentro de cada uno de ellos.</li> </ul>	<ul> <li>Investigación documental y/o electrónica sobre los temas: Qué es un sujeto social y sus características.</li> <li>Exposición grupal de los elementos que conforman al Estado, como sus funciones y sus instituciones.</li> <li>Contrastar las normas de convivencia escolar en el aula y el reglamento escolar.</li> <li>Investigación en canales educativos de las características del tipo de Estado que se desarrolla en la actualidad en México.</li> </ul>	Representación grupal     (sociodrama, obra de teatro). o     elaboración de un comic en el cua     se identifique las relaciones de     poder de su entorno.
Orientaciones didácticas para la o el docente	<ul> <li>Solicitar a las y los estudiantes realicen una búsqueda y selección de información por internet sobre las características del ser social, grupos primarios, secundarios, rol social y función social (fuentes confiables).</li> <li>Destacar la diferencia entre hacer una búsqueda de información y la selección de ésta para su uso en la investigación documental.</li> <li>Solicitar a las y los estudiantes que revisen en canales educativos de YouTube; el tema de instituciones sociales.</li> <li>Solicitar elaborar un organizador gráfico en el cual se muestre los grupos sociales</li> </ul>	<ul> <li>Explicar a las y los estudiantes la definición y características del sujeto social.</li> <li>Solicitar a las y los estudiantes un esbozo en internet sobre los elementos que conforman al Estado, funciones e instituciones.</li> <li>Indicar que conformen equipos de 5 integrantes. La exposición debe realizarse en trabajo colaborativo: Presentar láminas didácticas (esquemas)</li> <li>Solicitarles elaborar un cuadro comparativo donde contrasten las normas de convivencia en el aula con el reglamento escolar para que identifiquen sus derechos y obligaciones.</li> </ul>	<ul> <li>Indicar que conformen equipos de 5 integrantes (revisar información sobre relaciones de poder que identifican en su entorno para realizar su representación o comic).</li> <li>Los equipos deben organizarse y trabajar de manera colaborativa. A final de las representaciones o entrega de comic, se sugiere las siguientes interrogantes para reflexionar ante todo el grupo: ¿Qué tipo de relación de poder se está ejerciendo? ¿A qué corresponde una relación de poder? Explicar: ¿Por qué se llevan a cabo las relaciones de poder y sus implicaciones en el entorno?</li> </ul>

	<ul> <li>a los que pertenece, destacando su rol y función social.</li> <li>Realizar la valoración de los aprendizajes adquiridos por el estudiante en el corte 1, para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.</li> <li>Promover la autoevaluación del estudiante al término del corte con el fin de que a autorregule, su proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul> <li>Con base en el producto solicitado: Realizar un debate entre equipos sobre las características específicas del tipo de Estado actual de México.</li> <li>Realizar la valoración de los aprendizajes adquiridos en el corte 1, para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.</li> <li>Promover la autoevaluación del estudiante al término del corte con el fin de que autorregule, su proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul> <li>Realizar la valoración de los aprendizajes adquiridos por la o el estudiante en el corte 1, para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.</li> <li>Promover la autoevaluación del estudiante al término del corte con el fin de que a autorregule, su proceso de aprendizaje.</li> </ul>
Transversalidad con otras áreas del conocimiento y recursos sociocognitivos y socioemocionales	<ul> <li>Lengua y comunicación</li> <li>Cultura digital.</li> <li>Humanidades</li> <li>Responsabilidad Social.</li> <li>Bienestar Afectivo-Socioen</li> </ul>	nocional.	
Productos parciales	<ul> <li>Lluvia de ideas sobre las características del ser social. Trabajo grupal</li> <li>Cuadro comparativo de los grupos primarios y secundarios. Trabajo individual.</li> <li>Cuadro sinóptico de rol social y función social. Trabajo individual.</li> <li>Organizador gráfico</li> <li>Investigación documental sobre las instituciones sociales. (familia, escuela, religión y Estado) Trabajo colaborativo.</li> </ul>	<ul> <li>Collage de las características del sujeto social. Trabajo individual.</li> <li>Reporte grupal de los elementos que conforman al Estado, así como sus funciones y sus instituciones. Trabajo colaborativo.</li> <li>Cuadro comparativo</li> <li>Cuadro descriptivo de las características del tipo de Estado que se desarrolla en la actualidad en México. Trabajo individual.</li> </ul>	Reporte grupal o comic de las relaciones de poder que identifican en su entorno. Trabajo colaborativo.
Producto Final	Cartel que contenga el proceso o Estado.	del ser social a sujeto social y su vincu	lación a las instituciones sociales y el

#### Guía de observación para la lluvia de ideas sobre las características del ser social.

- Lista de cotejo para el cuadro comparativo de los grupos primarios y secundarios.
- Lista de cotejo para el cuadro sinóptico de rol social y función social.
- Lista de cotejo para la investigación documental sobre las instituciones sociales. (familia, escuela, religión y Estado)

- Lista de cotejo para el collage de las características del sujeto social.
- Lista de cotejo para el reporte grupal de los elementos que conforman al Estado, como sus funciones y sus instituciones.
- Lista de cotejo para el cuadro descriptivo de las características del tipo de Estado que se desarrolla en la actualidad en México.
- Guía de observación para la exposición grupal de los elementos que conforman al Estado, así como sus funciones y sus instituciones.
- Guía de observación para el debate entre equipos sobre las características específicas del tipo de Estado actual de México.

- Lista de cotejo para el reporte grupal de las relaciones de poder que identifican en su entorno. Trabajo colaborativo.
- Rúbrica producto final del proceso del ser social a sujeto social y su vinculación a las instituciones sociales y el estado.
- Guía de observación de la exposición grupal del producto final.
- Lista de cotejo para el cartel que contenga el proceso del ser social a sujeto social y su vinculación a las instituciones sociales y el estado.

Instrumentos de

evaluación4

<sup>4</sup> Recuerde que la aplicación de los instrumentos de evaluación debe ser insumo que permita retroalimentar el desempeño de las y los estudiantes durante el proceso.

Materiales didácticos	<ul> <li>Diseñar una guía para seleccionar fuentes de información verídicas en Internet.</li> <li>Elaborar guía de observación para la lluvia de ideas sobre las características del ser social.</li> <li>Elaborar listas de cotejo (cuadro sinóptico, cuadro comparativo) que contengan los indicadores más significativos de cada uno de los temas a revisar.</li> <li>Elaborar la rúbrica del producto final del proceso del ser social a sujeto social y su vinculación a las instituciones sociales y el Estado.</li> <li>Elaborar la guía de observación de la exposición grupal del producto final.</li> </ul>	<ul> <li>Elaborar lista de cotejo para el collage de las características del sujeto social.</li> <li>Elaborar lista de cotejo para el reporte grupal de los elementos que conforman al Estado, así como sus funciones y sus instituciones.</li> <li>Elaborar lista de cotejo para el cuadro descriptivo de las características del tipo de Estado que se desarrolla en la actualidad en México.</li> <li>Elaborar guía de observación para la exposición grupal de los elementos que conforman al Estado, así como sus funciones y sus instituciones.</li> <li>Elaborar guía de observación para el debate entre equipos sobre las características específicas del tipo de Estado actual de México.</li> <li>Elaborar lista de cotejo para el cuadro descriptivo de las características del tipo de Estado que se desarrolla en la actualidad en México.</li> </ul>	<ul> <li>Lista de cotejo para el reporte grupal de las relaciones de poder que identifican en su entorno. Trabajo colaborativo.</li> <li>Rúbrica producto final del proceso del ser social a sujeto social y su vinculación a las instituciones sociales y el estado.</li> <li>Guía de observación de la exposición grupal del producto final.</li> <li>Lista de cotejo para el cartel que contenga el proceso del ser social a sujeto social y su vinculación a las instituciones sociales y el estado.</li> </ul>
		tio de la escuela e incluir una descripcio lación a las instituciones sociales y el Es	



## Fuentes de información

- ▶ Bixio, C. (2001). Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- ► Cavazos, R. (2021). Las TICCAD como herramientas de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Universidad del Rosario. Recuperado el 15 de junio de 2023, de: https://repository.urosario.edu.co/items/c7e7e7e7e7e7e64-4ccf-b2c4-b240e91c36a4
- ► Colegio de Bachilleres. (2019). Manual de organización. Recuperado el 19 de junio de 2023, de: https://www.gob.mx/bachilleres/documentos/manual-organizacion
- ▶ Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- ▶ Gimeno, J. (1988). El Currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- ▶ Hernández, G. (2011). Miradas constructivistas en psicología de la educación. México: Paidós.
- ▶ Medina, A. y Salvador, F. (Coords.). (2009). Didáctica general. Madrid: Pearson Educación.
- Morán, P. (1986). Instrumentación didáctica. Fundamentación de la didáctica. México: Gernika.
- ▶ Nieto, J. M. (2005). Evaluación sin exámenes: medios alternativos para comprobar el aprendizaje. Madrid: Editorial CCS.

- ▶ Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Medellín: SENA. Recuperado el 15 de junio de 2023, de: https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-enseñanza-aprendizaje.pdf
- ▶ Sánchez, M. y Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. México: UNAM.
- ▶ Sarramona, J. (2003). El Currículum Escolar. En J. Sarramona, Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica (127-155). Barcelona: Ariel.
- ► Saavedra, M. (2008). Evaluación del aprendizaje. México: Editorial Pax.
- ▶ Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ). (2014). Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN. Recuperado el 15 de junio de 2023, de: https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak
- ▶ SEP. (2022, septiembre 2). Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 01 de febrero de 2023, de: https://www.dof.gob.mx/nota\_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0
- ▶ SEP-SEMS-COSFAC. (2023a). Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento Ciencias sociales.

  Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 20 de junio de 2023, de: https://educacionmediasuperior.sep.
  gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Ciencias%20
  Sociales.pdf
- ► SEP-SEMS-COSFAC. (2023b). Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento Ciencias sociales. Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 20 de junio de 2023, de: https://educacionmediasuperior.sep. gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Orientaciones%20pedag%C3%83%C2%B3gicas%20-%20 Ciencias%20Sociales.pdf
- ► SEP-SEMS-COSFAC. (2022). Rediseño del marco curricular común de la educación media superior 2019-2022. Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 19 de junio de 2023, de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Documento%20base%20MCCEMS.pdf

## **DIRECTORIO:**



Adán Escobedo Robles

Director General

Gabriela Ibeth Navarro Díaz de León **Secretaria Genera**l

Lilia Martínez Villegas Directora de Planeación Académica

Adriana Yáñez de la Rosa Subdirectora de Planeación Curricular

Montserrat Sifuentes Mar Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular



## Plan de estudios 2023





Programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular

# Ciencias sociales I



Este programa fue aprobado por la Junta Directiva del Colegio de Bachilleres en la Tercera Sesión Ordinaria de 2023 (05/09/2023), mediante Acuerdo SO/III-23/08,R

1er Semestre

Septiembre - 2023 -

https://www.gob.mx/bachilleres