

Día Nacional de la Conservación

Guía de actividades educativas



MEDIO AMBIENTE

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES



CONANP

COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS
NATURALES PROTEGIDAS

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Día Nacional de la Conservación

Guía de actividades educativas





Día Nacional de la Conservación. Guía de actividades educativas.

DR© Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).
Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo
Sustentable (CECADESU).
Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP).
Avenida Ejército Nacional número 223, Colonia Anáhuac,
Alcaldía Miguel Hidalgo, C.P. 11320, Ciudad de México.
www.gob.mx/semarnat
www.gob.mx/semarnat/educacionambiental
<https://www.gob.mx/conanp>

DR © Secretaría de Educación Pública
Calle República de Argentina número 28,
Colonia Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc,
C.P. 06020, Ciudad de México.
www.gob.mx/sep

**Primera edición: 2023.
Hecho en México.**







Índice

7	Presentación
9	Acerca del Día Nacional de la Conservación
10	Línea del tiempo de la conservación en México
12	Reconociendo-nos a través de nuestros ecosistemas
12	Propuesta de facilitación de las actividades
13	1. Cuento de los ecosistemas
14	2. El círculo de los ecosistemas
25	3. ¡Hagamos un mapa para conocer nuestro territorio! Diagnosticando con Jaguardo
26	4. Bitácora de consumo escolar
32	5. Videoconferencias
33	Referencias bibliográficas







Presentación

En el marco del convenio de colaboración firmado el 26 de abril de 2021, las Secretarías de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y de Educación Pública (SEP) del Gobierno de México, promueven la reflexión sobre la importancia de conmemorar los días ambientales para fortalecer lazos de identidad nacional, de valoración del patrimonio biocultural y de construcción de relaciones significativas con la Madre Tierra.

El 27 de noviembre Día Nacional de la Conservación, tiene la intención de fomentar, promover y fortalecer una cultura de la conservación para el cuidado y la protección de la diversidad natural y cultural de México. El objetivo es que las comunidades educativas aporten iniciativas y se involucren en actividades para la conservación de los ecosistemas, ampliando su conocimiento sobre las Áreas Naturales Protegidas, la biodiversidad del país y de reconocernos como parte de la naturaleza.

Se sugieren actividades para entablar un diálogo horizontal sobre la conservación con la finalidad de llevar a las aulas la reflexión sobre las problemáticas socioambientales que enfrentamos en nuestro territorio y las alternativas para resolverlas o en su caso, para generar un menor impacto.

Conocer los ecosistemas, la biodiversidad, los elementos y seres vivos que los conforman, las formas en cómo nos relacionamos con ellos, abre nuevos horizontes para construir y realizar acciones en torno a su conservación.

La degradación ambiental escala otras esferas de poder, por lo que es fundamental contribuir desde nuestros espacios individuales y colectivos para transformar nuestra realidad y posibilitar la existencia de un mundo donde exista el bien común. Todas las actividades son importantes y suman a la creación de otro mundo posible.





La Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) de la mano de las comunidades cuidan, protegen y conservan la naturaleza de nuestro país: el agua, el suelo, el aire, las plantas, los árboles, los animales, los hongos y todo lo que nos rodea para vivir.

México tienen 203 áreas naturales protegidas que ocupan una superficie de 91,608,327 hectáreas, lo que equivale aproximadamente a 130 millones de Estadios Azteca o 113 mil Bosques de Chapultepec o la superficie de España y Paraguay juntos.

Hoy más que nunca, las y los mexicanos tenemos una tarea común, seguir haciendo conciencia de la importancia y el valor de los ecosistemas que dan viabilidad a nuestro día a día, seguir conservando las selvas, hogar de los jaguares, las montañas espacio de vida del conejo teporingo, los humedales lugar de refugio, descanso y alimentación de millones de aves, los océanos territorio de la vaquita marina, de las ballenas y de las tortugas marinas.

8

Nuestras Áreas Naturales Protegidas resguardan la conexión entre naturaleza y conocimiento ancestral, les invitamos a que se visiten alguna de las ANP y respiren la belleza y la pureza de espacios llenos de vida y bienestar.

Por todo esto, el Día Nacional de la Conservación nos recuerda que cada día cuenta para ser guardianas y guardianes de la naturaleza.

Lic. Humberto Adán Peña Fuentes
Titular de la Comisión Nacional de
Áreas Naturales Protegidas (CONANP)





Acerca del Día Nacional de la Conservación

La degradación ambiental avanza a pasos agigantados, conocer la importancia de: la conservación de los ecosistemas, la diversidad biológica y la relación que tenemos con ellos, nos puede motivar a convertirnos en actores conscientes para minimizar esta problemática.

En el año de 1917, en México se decretó el primer Parque Nacional, conocido como Desierto de los Leones. A partir del año 2001, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales designó el 27 de noviembre para conmemorar dicho decreto con el Día Nacional de la Conservación.

Después de ese decreto se llevaron a cabo distintas acciones para aportar conocimiento e impulsar la conservación de los recursos naturales. “En 1988 se expidió la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA), cuya expedición significó la concreción del marco jurídico del tema ambiental, así como el desarrollo de una serie de instrumentos de planeación y gestión que regulan las actividades para contender con el desequilibrio ecológico” (Binnqüist Cervantes, Chávez Cortés, Colín Castro, 2017).

Según (Binnqüist Cervantes, *et al.*, 2017) los conceptos de conservación y preservación han generado algunas inconsistencias para la gestión del medio ambiente, ya que se han utilizado de forma indistinta. Es importante mencionar que preservación en términos generales, según la LGEEPA, hace alusión a un conjunto de políticas y medidas para mantener las condiciones que propicien la evolución de los ecosistemas y el mantenimiento continuo de las especies en su hábitat natural, en sí, es la protección total del ecosistema por su valor intrínseco y no por su potencial de aprovechamiento. En contraste, la conservación además de tomar en cuenta estrategias de protección, buen manejo, restauración de la biodiversidad, incluye; la cultura, la identidad y la participación social para garantizar el éxito de la conservación.

En México las Áreas Naturales Protegidas (ANP) son el instrumento por excelencia donde se ponen en práctica las políticas de





conservación. Estas áreas gestionan el territorio de acuerdo a distintos propósitos, por ejemplo; zonas núcleo; destinadas a la investigación científica, a la educación ambiental y de preservación; zonas de amortiguamiento, donde está permitido el aprovechamiento por parte de las comunidades aledañas.

De acuerdo con la CONABIO (2022), la biodiversidad o diversidad biológica que salvaguardan las ANP toma en cuenta las especies de plantas, animales, hongos y microorganismos, que viven en un espacio determinado, es decir, incluye toda la variabilidad genética y los ecosistemas de los cuales forman parte esas especies. México cuenta con una gran variabilidad de ecosistemas, por su ubicación geográfica y a sus diversos relieves podemos encontrar; bosques nublados, bosques templados, selvas húmedas, selvas secas, matorrales, pastizales, manglares, dunas costeras, arrecifes, por mencionar algunos, los cuales funcionan de manera integral para equilibrar y generar un ambiente sano.

Línea del tiempo de la conservación en México

Algunos acontecimientos importantes:

1876	Inicia formalmente la protección del Desierto de los Leones, cuyo propósito original era asegurar la conservación de 14 manantiales que abastecen de agua a la Ciudad de México // Veda del Mineral del Chico en Hidalgo a mediados del siglo XIX.
1917	Se decreta el Desierto de los Leones como el primer Parque Nacional. Sin embargo, durante las cinco décadas siguientes, México no estableció con claridad la efectividad de las políticas públicas en materia de conservación de los ecosistemas y su biodiversidad.
1952	Enrique Beltrán fundó el Instituto Mexicano de Recursos Naturales Renovables, institución que dio pie a estudios que aportaron en gran parte a la conservación en México.





1970	La conservación se enfoca de manera más importante a conservar la biodiversidad, y como complemento a los servicios ambientales o ecológicos, se incorpora el modelo de “Reservas de la Biosfera”.
1988	Promulgación de la LGEEPA, eje rector en materia de legislación ambiental.
1992	En 1992 se crea la Comisión Nacional para el Conocimiento y uso de la Biodiversidad (CONABIO) y poco después el Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza (FMCN). Juntos continúan proyectando y fortaleciendo a nivel nacional e internacional la imagen del país en la materia, e inciden en las políticas públicas.
2000	Creación de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, con el objetivo de proteger el capital natural de México.
2016	Se decreta como ANP a la Reserva de la Biosfera Pacífico Mexicano Profundo, siendo actualmente la ANP que posee mayor superficie (43,614,120.19 ha.) y biodiversidad en protección.
2022	Se declara como ANP al Área de Protección de Recursos Naturales Lago de Texcoco, reconocido como humedal de importancia internacional.
2023	Se decretan dos ANP: Balam Kin, como Área de Protección de Flora y Fauna, y
23 de noviembre	Hasta la fecha se cuentan con 203 Áreas Naturales Protegidas Federales.

Línea elaborada con base en: (Rurik List, 2017, Pilar Rodríguez, Karla Pelz-Serrano, Julieta Benítez-Malvido, Juan Manuel Lobato, 2017) y (CONANP, 2019).

Conoce más sobre las Áreas Naturales Protegidas en México:

Videos ANP: https://drive.google.com/drive/folders/1Gevi7d3ySMU-qiTagDMGAi58Z5NzRDzww?usp=drive_link





Reconociendo-nos a través de nuestros ecosistemas

Es un conjunto de actividades sugeridas para realizar durante los eventos educativos en el Día Nacional de la Conservación 2023.

El objetivo de estas actividades es poder identificar los elementos que conforman a los ecosistemas y comprender cómo nos relacionamos con ellos para disminuir nuestros impactos y contribuir a la conservación.

Se busca vincular el tema de la conservación a través de las actividades propuestas en los libros de texto, teniendo como fin implementar acciones desde las instituciones educativas a través de la buena gestión de residuos sólidos urbanos.

- Manejo de residuos.
- Cuidado del agua.
- Protección de flora y fauna.
- Consumo responsable.
- Alimentación saludable.

12

Consta de:

1. Cuento de los ecosistemas.
2. El círculo de los ecosistemas.
3. ¡Hagamos un mapa para conocer nuestro territorio!
4. Bitácora de consumo.
5. Videoconferencias.

Dirigido a: Público en general.

Modalidad: Presencial.

Propuesta de facilitación de las actividades

Se propone hacer énfasis en cómo nos relacionamos con los elementos y seres que forman los ecosistemas para propiciar la construcción de relaciones significativas con la Madre Tierra.





1. Cuento de los ecosistemas

Para realizar esta actividad es importante que conforme a los temas vistos en los libros de texto se identifique uno para ser abordado desde la conservación.

Material con orientación de algunos temas

Educación primaria: <https://drive.google.com/file/d/1jHkOS5C-7Xf-Vpu01dOolzycav1Kmow9d/view?usp=sharing>

Educación secundaria: https://drive.google.com/file/d/10sDDi3W_QhSVT0BxdECmHVNzxoYDi_RJ/view?usp=sharing

El objetivo es conocer las características e importancia de un elemento que forma parte del ecosistema así como al propio ecosistema, a través de la creación de un cuento que exprese nuestra interrelación con la Madre Tierra.

13

Actividad

1. Se solicita formar un círculo o media luna para compartir saberes, sentires e inquietudes con respecto a los ecosistemas y elementos que los conforman.
2. La o el docente contribuye aportes para comprender mejor el ecosistema (seres vivos, minerales, formas de relacionarnos, interrelaciones, etcétera).
3. Se crean equipos de 4 a 5 personas (aproximadamente) para realizar un cuento enfocado a un ecosistema de su agrado, el cual deberá incluir sus características.
4. Se explica la estructura de un cuento: planteamiento, nudo y desenlace.
5. Se presentan los cuentos realizados por cada equipo, cada equipo tendrá un tiempo de 5 minutos.



6. Para finalizar se habla de lo aprendido y se solicita compartirlo con amigos, familia y personas de la comunidad.

Tiempo: 50 a 60 minutos.

2. El círculo de los ecosistemas

Recuperación de saberes

En esta actividad se comparte información sobre los diferentes ecosistemas con los que se conviven en la comunidad y en la región. Por ello, se pedirá a las y los estudiantes que dialoguen con familiares, vecinas (os) y personas de su comunidad para identificar elementos que forman parte del ecosistema.

Diálogo de saberes

En clase intercambiarán ideas para identificar los diferentes ecosistemas reconocidos.

Orientaciones

De los ecosistemas identificados se distribuyen por equipos, por ejemplo: en Quintana Roo conviven cinco ecosistemas; selva húmeda, cenotes, duna costera, manglar y arrecife de coral, por lo tanto se distribuyen los estudiantes en cinco equipos.

Con base en lo dialogado en la clase y realizando una investigación, cada equipo de trabajo:

1. Identificará los elementos presentes en la zona y cómo es que interactúan entre ellos y con su entorno. Como apoyo se sugiere realizar una tabla (ejemplo Tabla 1).
2. Formulará las preguntas que contribuyan a generar una reflexión.
3. Propondrá acciones para mejorar la relación entre el ser humano y dichos elementos.





Actividad

1. Se recortan cinco círculos de cartón de diferentes tamaños, el más pequeño irá al centro y corresponde al nombre de la región o territorio donde viven. Se unirán los círculos de tal manera que se puedan girar.
2. El siguiente círculo tendrá el nombre de los ecosistemas elegidos.
3. Otro un poco más grande será para poner imágenes de los ecosistemas. Se pueden dibujar, o hacer collage (recortar y pegar una imagen representativa).
4. En el tercer círculo se seleccionarán los elementos que conforman dichos ecosistemas.
5. El último círculo será para identificar cómo nos relacionamos con los ecosistemas y los elementos que forman parte de él. (Se pueden apoyar de la Tabla 2 para esta reflexión).

15

Tiempo: 60 a 120 minutos.

Acción colectiva

Desde los nuevos conocimientos aprendidos, se identifican áreas de oportunidad en la institución educativa para realizar actividades que contribuyan a la conservación en los temas de:

- Manejo de residuos.
- Cuidado del agua.
- Protección de especies en el territorio.
- Consumo responsable.
- Alimentación saludable.



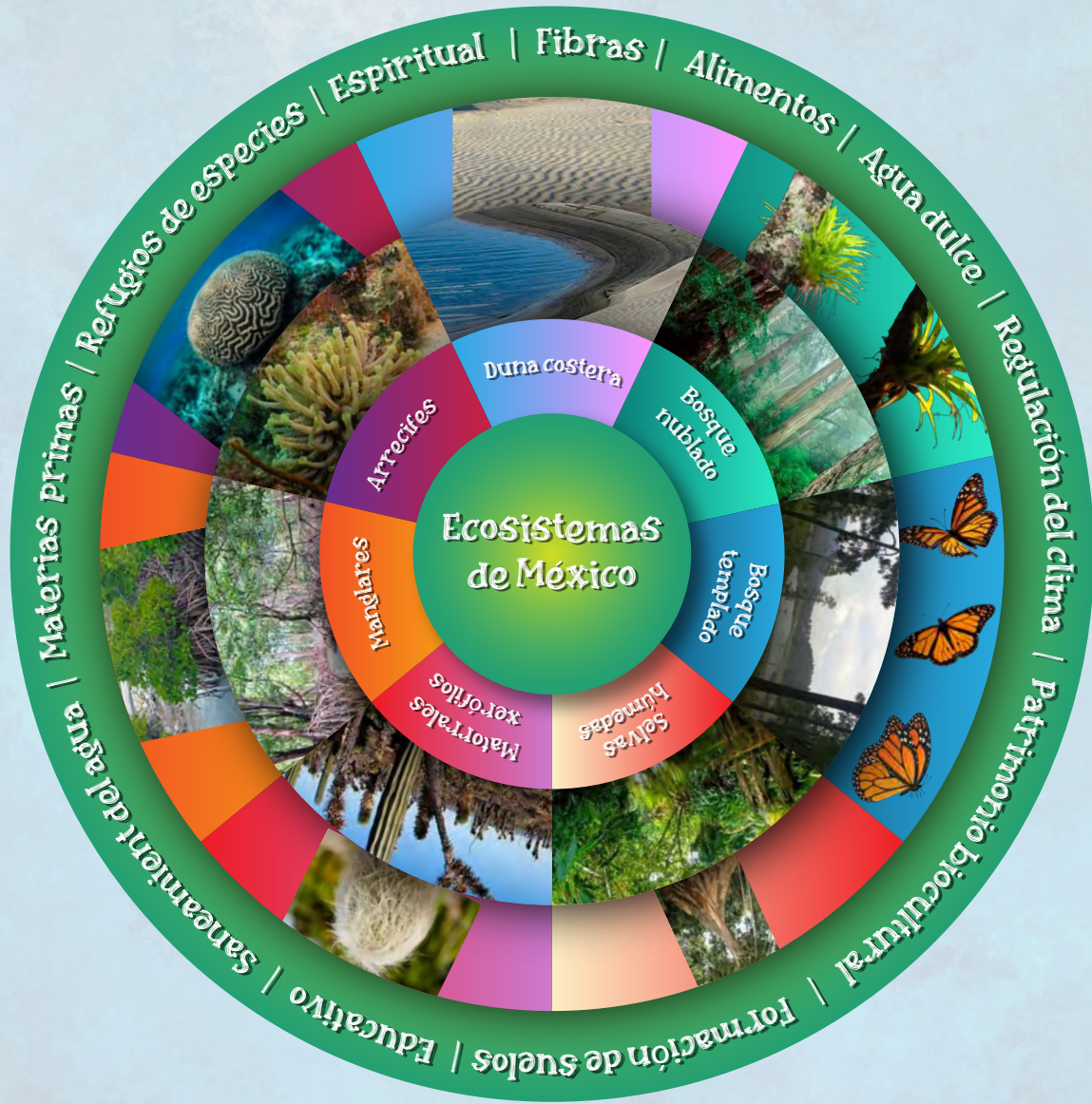
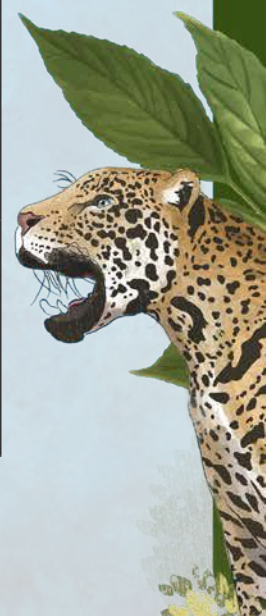




Tabla 1. Información para apoyar las investigaciones

Ecosistema y descripción	Bosque nublado o Bosque mesófilo Comparten lluvias frecuentes, nubosidad, neblina y humedad atmosférica altas durante todo el año.
Imagen del ecosistema	
Elementos	Bromelias Planta epífita: Vive sobre otra planta usándola como soporte. Sirve para atrapar agua y es como un departamento de alacranes, hormigas, escarabajos y hasta ranas. De acuerdo a la especie se encuentran en diferente categoría de riesgo. 
ANP donde se conservan los ecosistemas	Reserva de la Biósfera La Sepultura, en Chiapas. Reserva de la Biósfera Volcán Tacaná en Chiapas. Parque Nacional Cañón del Río Blanco en Veracruz. Áreas comunitarias protegidas de la Sierra de Juárez, Oaxaca.





Ecosistema y descripción	Bosque templado Son comunidades dominadas por árboles altos mayormente pinos y encinos acompañados por otras varias especies que habitan en zonas montañosas con clima templado a frío.
Imagen del ecosistema	
Elementos	Mariposa monarca Es una oruga cuando nace, se alimenta del néctar de las flores. Cada año vuela desde Canadá y Estados Unidos para vivir por 5 meses en los bosques templados de México. Ayuda a la reproducción de muchas plantas con flor, control de plagas, ayuda a que las plantas no se enfermen, es alimento de otras especies. Se encuentra en peligro de extinción. 
ANP donde se conservan los ecosistemas	Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca, Estado de México y Michoacán. Reserva de la Biósfera Sierra de Manantlán en Jalisco. Reserva de la Biósfera Sierra Gorda en Querétaro. Parque Nacional Nevado de Colima, Jalisco.







Ecosistema y descripción	Selvas húmedas Se distribuyen en climas cálidos y húmedos. Son ecosistemas muy complejos, tienen plantas pequeñas y hasta árboles gigantescos.
Imagen del ecosistema	
Elementos	Ceiba Árbol sagrado de los mayas. Lo consideran “el árbol de la vida”, en donde sus ramas forman el cielo, el tronco el plano terrenal y sus raíces tejen el inframundo, conectando así los tres niveles cosmogónicos. Buen estado de conservación. 
ANP donde se conservan los ecosistemas	Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca, Estado de México y Michoacán. Reserva de la Biósfera Sierra de Manantlán en Jalisco. Reserva de la Biósfera Sierra Gorda en Querétaro. Parque Nacional Nevado de Colima, Jalisco.



Ecosistema y descripción	<p>Matorrales xerófilos</p> <p>Son propias de climas secos con lluvias escasas. Predominan plantas suculentas y con hojas gruesas, en otros las plantas tienen hojas muy pequeñas o las pierden, o tienen espinas.</p>
Imagen del ecosistema	
Elementos	<p>Cactus viejito</p> <p>Es un cacto en forma de columna, con espinas y cerdas que parecen pelo blanco. Son de cuerpo tipo carnosos ya que ahí guardan el agua. Tiene categoría de especie amenazada. Las aves lo utilizan para poner sus nidos, tienen flores amarillas rosadas. Los pájaros se comen sus frutos y dispersan sus semillas.</p> 
ANP donde se conservan los ecosistemas	<p>Reserva de la Biósfera Mapimí, confluencia entre Durango, Chihuahua y Coahuila.</p> <p>Reserva de la Biosfera Vizcaíno, Baja California Sur.</p> <p>Reserva de la Biósfera El Pinacate y Gran Desierto de Altar, Sonora.</p>







<p>Ecosistema y descripción</p>	<p>Manglares Los manglares son una formación vegetal leñosa, densa, arbórea o arbustiva de 1 a 30 metros de altura, compuesta de una o varias especies de mangle y con poca presencia de especies herbáceas y enredaderas. Son zonas de alimentación, refugio y crecimiento de muchos peces, son utilizados como combustible (leña), actúan como barreras contra huracanes. Se encuentran en agua salobre, donde converge el agua salada y dulce.</p>
<p>Imagen del ecosistema</p>	
<p>Elementos</p>	<p>Mangle El árbol de mangle es utilizado como leña por las comunidades cercanas. Especie amenazada.</p> 
<p>ANP donde se conservan los ecosistemas</p>	<p>Reserva de la Biosfera La Encrucijada. Reserva de la Biosfera Marismas Nacionales, Nayarit.</p>





<p>Ecosistema y descripción</p>	<p>Arrecifes Comunidad marina de aguas poco profundas cercanas a la costa, dominada por comunidades coralinas y estructuras rocosas, con una gran diversidad de especies de algas, invertebrados y peces.</p>
<p>Imagen del ecosistema</p>	
<p>Elementos</p>	<p>Corales cerebro Poseen además pequeños tentáculos en su base con los que atrapan a sus alimentos por las noches. Son a su vez resistentes a las mordidas de la mayoría de los peces, y su capa exterior, es decir la capa que aparenta las rugosidades de un cerebro humano, es por lo general dura y muy resistente al daño causado por las tormentas. En peligro por cambios de temperatura, blanqueamiento.</p> 
<p>ANP donde se conservan los ecosistemas</p>	<p>Parque Nacional Sistema Arrecifal Veracruzano. Reserva de la Biosfera Banco Chinchorro. Parque Nacional Arrecife Alacranes, Yucatán.</p>



Ecosistema y descripción	Duna costera Las dunas costeras actúan y sirven como obstáculos a las corrientes del viento, disminuyen su velocidad, y producen una mayor acumulación de sedimentos, previenen la erosión que es propiciada por las tormentas y huracanes.
Imagen del ecosistema	
Elementos	Arena En la arena anidan especies como las tortugas y aves marinas, también viven miles de especies de invertebrados marinos.
ANP donde se conservan los ecosistemas	Reserva de la Biosfera El Vizcaíno. Reserva de la Biosfera Complejo Lagunar Ojo de Liebre.

Tabla elaborada con base en CONABIO, 2022.

¿Cómo nos relacionamos con la Madre Tierra?

Al ser parte de la Madre Tierra, nuestras formas de habitar y construir el mundo influyen en las otras formas de vida, para identificar las interrelaciones que existen con ellas, es importante partir desde una mirada armoniosa y de cuidado para la conservación.





Los servicios ecosistémicos o ambientales son aquellos que la naturaleza o los procesos ecológicos proveen a los seres vivos y al planeta. Son esenciales para la vida.

Tabla 2. Identificación de relaciones

Abastecimiento	<ul style="list-style-type: none">• Alimentos.• Agua dulce.• Fibras.• Materias primas.
Regulación	<ul style="list-style-type: none">• Regulación del clima.• Almacenamiento de carbono.• Saneamiento del agua.• Polinización.
Culturales	<ul style="list-style-type: none">• Espiritual.• Inspiración estética.• Educativo.• Patrimonio biocultural.
Espacios vitales	<ul style="list-style-type: none">• Formación de suelos.• Reciclaje de nutrientes.• Refugios de especies.• Ciclos biogeoquímicos.

Tabla elaborada con base a Servicios ambientales o ecosistémicos, esenciales para la vida, SEMARNAT, 2021.

Preguntas para reflexionar: ¿Desde dónde partimos para relacionarnos con la Madre Tierra?, ¿conocemos los ciclos biogeoquímicos, cadenas tróficas u otros ciclos?, ¿cómo influimos en ellos?, ¿cuáles son los impactos positivos y negativos que tenemos en nuestro ecosistema? y ¿qué podemos hacer para aportar a su conservación?





3. ¡Hagamos un mapa para conocer nuestro territorio! Diagnosticando con Jaguardo

Esta actividad consta de conocer sobre nuestra escuela o comunidad e identificar si existe una ANP cerca, para ello es necesario compartir nuestros propios saberes y recuperar los saberes de otras y otros.

Recuperación de saberes

Por equipos, realizar una investigación de:

Áreas Naturales Protegidas

- ¿Contamos con una ANP cerca? Descríbela.
- ¿Cómo convivimos con ella?

Residuos Sólidos urbanos

- ¿Qué pasa con los residuos de tu comunidad y escuela?
- ¿Qué tipo de destino final tienen?
- ¿De qué forma contaminan al aire, agua y suelo?

Diálogo de saberes

Hacer un mapa con la información

Entre todas las personas participantes poner y dibujar la información en el mapa, es importante identificar la ubicación de la escuela, ubicación de la ANP (de ser el caso), lugares donde se producen RSU y los sitios de disposición final.

Para reflexionar

¿De qué manera nos relacionamos con la ANP?, ¿encontramos alguna problemática en la comunidad?, ¿qué pasa con los residuos



Guardabosques de la CONANP en Áreas Naturales Protegidas.





sólidos urbanos?, ¿cuál es la diferencia entre residuos sólidos urbanos y basura?, ¿podemos hacer algo desde la escuela?, ¿con qué acciones podemos contribuir para tener un mejor manejo de residuos sólidos urbanos?

Problemáticas de residuos		Fortalezas que encontramos	
Contaminación en la escuela		Escuela	
Contaminación en la comunidad		Comunidad	
Contaminación en la ANP		ANP	

26

Acción colectiva

Una vez identificadas las problemáticas en nuestra comunidad, en plenaria se escribirán las acciones con las cuales se pueden contribuir a su solución, desde la escuela, casa y comunidad.

4. Bitácora de consumo escolar

Recuperación de saberes

Consta de tres momentos:

1. Identificación de nuestra realidad actual.
2. Propuesta e implementación de acciones para contribuir un buen manejo de residuos sólidos urbanos.
3. Resultado de dichas acciones.





a. Identificación de nuestra realidad actual

Diálogo de saberes

Por salones se realiza un inventario de residuos en los diferentes sitios de la escuela.

Salón:		Día 1:			Fecha:	
Depósitos de residuos	Plástico	Aluminio	Papel/ cartón	Vidrio	No reciclables	Orgánicos
Botes						
Mochilas						
Loncheras						
Otros: ¿cuáles?						

27

Para reflexionar

Se sugiere abarcar las siguientes preguntas.

- ¿Por qué consumo ese producto?
- ¿Cómo nos afecta su forma de producir?
- ¿Cómo lo puedo disminuir?

Escribe alternativas que puedes aplicar para disminuir tu consumo en el salón de clases:

- 1.
- 2.
- 3.
4. Etcétera.

Cuando todos los salones entreguen se llenará este cuadro con la sumatorias.





Nombre de la escuela: Escuela primaria Benito Juárez Fecha: 2-11-2023	
Material del residuo	Plástico tipo: (PET, PVC, PP, etcétera).
Cantidad	2 kg.
Total	730 kg.
Destino final del residuo	Basurero municipal.
Acción que se aplicará en política escolar, infraestructura o currículo escolar para disminuir el consumo, reusar y/o reciclar	Política escolar para bebederos y evitar la venta de botellas.

28

Acción colectiva

Reflexionemos

¿Qué residuo es el que producimos más?, ¿qué alternativas existen en la región?, ¿cuál es el destino final de nuestros residuos?, ¿qué políticas escolares, acciones y alternativas podemos desarrollar en la comunidad escolar para evitar que lleguen a destino final?

Escribe:

Qué cambios de hábitos de consumo se proponen	
Cuál es tu manejo de residuos	
Describe la recolección de residuos en la escuela	





b. Propuesta e implementación de acciones para contribuir un buen manejo de residuos sólidos urbanos

Se realiza un segundo registro después de implementar las acciones propuestas anteriormente.

Salón:		Día 1:		Fecha:		
Depósitos de residuos	Plástico	Aluminio	Papel/ cartón	Vidrio	No reciclables	Orgánicos
Botes						
Mochilas						
Loncheras						
Otros: ¿cuáles?						

Para reflexionar

¿Hemos disminuido algún residuo?, ¿cuál?, ¿cuáles fueron los aciertos?, ¿cuáles fueron los obstáculos?, ¿podemos seguir reduciendo?, ¿cómo?

Escribe qué acciones puedes mejorar para disminuir tu consumo en el salón de clases:

- 1.
- 2.
- 3.
4. Etcétera.





Nombre de la escuela: Escuela primaria Benito Juárez Fecha: 11-1-2024	
Material del residuo	Plástico tipo: (PET, PVC, PP, etcétera).
Cantidad	2 kg.
Total	730 kg.
Destino final del residuo	Basurero municipal.
Acción que se aplicará en política escolar, infraestructura o currículo escolar para disminuir el consumo, reusar y/o reciclar	Política escolar para bebederos y evitar la venta de botellas.

30

c. Resultado de dichas acciones

Después de implementar las acciones se realizará un registro final.

Salón:		Día 2:		Fecha:		
Depósitos de residuos	Plástico	Aluminio	Papel/ cartón	Vidrio	No reciclables	Orgánicos
Botes						
Mochilas						
Loncheras						
Otros: ¿cuáles?						





Reflexionemos

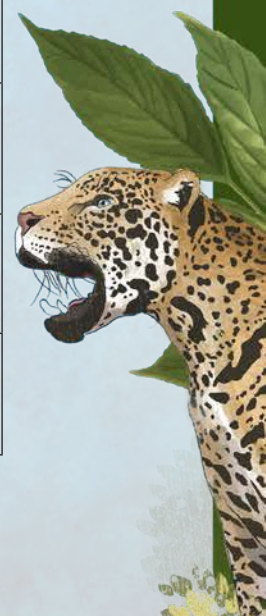
¿Las acciones implementadas lograron convertirse en buen manejo y gestión de los residuos sólidos urbanos?, ¿qué tanto se disminuyó en la producción de RSR?, ¿cuáles fueron los obstáculos?, ¿qué aprendimos?, ¿podemos seguir reduciendo?, ¿cómo?, ¿cuáles fueron los resultados?, ¿qué se implementó desde el salón?, ¿lo implementado también se realizó desde el hogar?

Resultados

Salón:		Día 2:		Fecha:		
Depósitos de residuos	Plástico	Aluminio	Papel/ cartón	Vidrio	No reciclables	Orgánicos
Botes						
Mochilas						
Loncheras						
Otros: ¿cuáles?						

¿Qué políticas ambientales, de infraestructura o currícula se establecieron a partir de la bitácora?, ¿qué cambios en el manejo de residuos sólidos urbanos realizaron?

Hábitos de consumo	
Manejo de residuo	
Describe la recolección de residuos en la escuela	
Relación con una alimentación saludable	





5. Videoconferencias

Las Áreas Naturales Protegidas en México y su importancia para la conservación

Reconocer las Áreas Naturales Protegidas, sus funciones esenciales y su importancia en la conservación y protección del patrimonio biocultural del país.

Lunes 27 de noviembre, de las 12:00 a las 14:00 horas (CDMX), a través de la cuenta oficial de la SEMARNAT: https://www.facebook.com/Semarnatmx/live_videos y del Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático: [https://www.facebook.com/InstitutoNacionalDeEcologiaYCambio- Climatico/live_videos](https://www.facebook.com/InstitutoNacionalDeEcologiaYCambio-Climatico/live_videos)

Concienciación ambiental para la conservación del manatí

Reflexionar sobre el estado que guarda esta especie y las acciones para su preservación, desde los programas de gobierno, las instituciones educativas y las organizaciones sociales.

Jueves 30 de noviembre, de las 12:00 a las 14:00 (CDMX), a través de la cuenta oficial de la SEMARNAT: https://www.facebook.com/Semarnatmx/live_videos y del Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático: [https://www.facebook.com/InstitutoNacionalDeEcologiaYCambio- Climatico/live_videos](https://www.facebook.com/InstitutoNacionalDeEcologiaYCambio-Climatico/live_videos)





Referencias bibliográficas

Evaluación del programa de conservación y manejo del Parque nacional Huatulco-Gilberto Sven Binnqüist Cervantes, Marta Magdalena Chávez Cortés, Georgina Colín Castro (2017). Recuperado en: 0188-7742-polcul-47-00167.pdf (scielo.org.mx)

Gobierno de México- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad- (2022). Recuperado en: Ecosistemas de México Biodiversidad Mexicana

Gobierno de México- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales -Comisión de Áreas Naturales Protegidas- (2019)- Historia- Recuperado de: https://www.conanp.gob.mx/quienes_somos/historia.php

La conservación en México: exploración de logros, retos y perspectivas desde la ecología terrestre-Rurik List, Pilar Rodríguez, Karla Pelz-Serrano Julieta Benítez-Malvid, Juan Manuel Lobato (2017). Recuperado de: [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1870345317301811#:~:text=Las%20acciones%20de%20conservaci%C3%B3n%20en,1917%20\(Conanp%2C%202005\).](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1870345317301811#:~:text=Las%20acciones%20de%20conservaci%C3%B3n%20en,1917%20(Conanp%2C%202005).)

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Servicios ambientales o ecosistémicos, esenciales para la vida (2021). Recuperado de: <https://www.gob.mx/semarnat/es/articulos/servicios-ambientales-o-ecosistemicos-esenciales-para-la-vida?idiom=es#:~:text=Los%20servicios%20ecosist%C3%A9micos%20o%20ambientales,el%20motor%20del%20medio%20ambiente>





**Día Nacional de la Conservación.
Guía de actividades educativas**
se editó en noviembre de 2023 en la Ciudad de México.





MEDIO AMBIENTE

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES



CONANP

COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS
NATURALES PROTEGIDAS

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA