

## Proceso de consulta con niñas, niños y adolescentes

### Planeación Nacional 2019-2024

#### Fundamento

Con fundamento en la LGDNNA:

**Artículo 72.** Las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, están obligados a disponer e implementar los mecanismos que garanticen la participación permanente y activa de niñas; niños y adolescentes en las decisiones que se toman en los ámbitos familiar, escolar, social, comunitario o cualquier otro en el que se desarrollen.

**Artículo 116.** Corresponden a las autoridades federales y locales de manera concurrente, las atribuciones siguientes: [...]

**XVIII.** Disponer e implementar los mecanismos que garanticen la participación permanente y activa de niñas, niños y adolescentes en las decisiones que se toman en los ámbitos familiar, escolar, social, comunitario o cualquier otro en el que se desarrollen; [...]

**Artículo 125.** Para asegurar una adecuada protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, se crea el Sistema Nacional de Protección Integral, como instancia encargada de establecer instrumentos, políticas, procedimientos, servicios y acciones de protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes. [...]

**III.** Generar los mecanismos necesarios para garantizar la participación directa y efectiva de niñas, niños y adolescentes en los procesos de elaboración de programas y políticas para la garantía y protección integral de sus derechos; [...]

**IX.** Asegurar la colaboración y coordinación entre la federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, para la formulación, ejecución e instrumentación de políticas, programas, estrategias y acciones en materia de protección y ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes con la participación de los sectores público, social y privado así como de niñas, niños y adolescentes;

## Introducción

Entre marzo de 2019 y julio de 2019 se llevó el proceso de consulta con diversos actores para incorporar sus opiniones en la planeación nacional en el inicio de la nueva administración 2018-2024.

Conforme lo mandata la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes se realizó una consulta amplia para conocer las opiniones y, especialmente, propuestas para la acción por parte de niñas, niños y adolescentes a través de tres mecanismos:

1. **OpiNNA ¡Qué buen Plan!** El sondeo en línea permitió captar opinión y propuestas de un poco más de 147 mil personas entre 8 y 17 años de edad.
2. **Foros Estatales** “Los Derechos Humanos de las Niñas, Niños y Adolescentes en la construcción para el Desarrollo” y el Foro para la construcción del Programa Nacional de Derechos Humanos. Para obtener opiniones in situ que fortaleciera los hallazgos de OpiNNA. En este proceso participaron 672 niñas, niños y adolescentes.
3. **Consulta con la Red Nacional de Adolescentes.** 54s jóvenes con experiencias de participación previas y con una amplia visión crítica del estado de la situación que guardan la garantía de sus derechos humanos contribuyeron con respuestas para la planeación sectorial a través de un cuestionario en línea.

En total:

OpiNNA ¡Qué buen Plan!	146, 197
Foros Estatales	672
Consulta con la Red Nacional de Adolescentes	54
<b>Total</b>	<b>146, 923</b> <b>Niñas, niños y adolescentes</b> <b>participantes</b>

Cómo insumo para la planeación, desde el Gobierno de México se crearon Decálogos para la Acción, los cuales permite aterrizar en acciones precisas diversas brechas y necesidades desde la visión de la ciudadanía, incluidos por supuesto niñas, niños y adolescentes. Por ello, con base en ellos se propone construir un decálogo final de niñas y niños y otro de adolescentes.

Para ello, se cuentan con las siguientes conclusiones de los tres mecanismos:

## **OpiNNA ¡Qué buen Plan!**

1. Habilitar espacios recreativos.
2. Incrementar actividades deportivas, tecnológicas y artísticas en la escuela y la comunidad.
3. Garantizar la seguridad de la niñez y adolescencia en los espacios públicos que transita.
4. Garantizar un buen trato de adultos hacia niñas, niños y adolescentes.

## **Foros Estatales**

1. Prevención e intervención en adicciones
2. Entornos seguros, libres e inclusivos para aprender.
3. Entornos seguros para la recreación, deportes, esparcimiento y asociación.
4. Adultos e instituciones públicas que escuchen e informen.
5. Acceso a internet y tecnologías.

## **Consulta con la Red Nacional de Adolescentes**

1. Incrementar la educación y escuelas de calidad.
2. Ampliar la cobertura en salud para niñas, niños y adolescentes.
3. Crear espacios de conocimiento e integración comunitaria.
4. Aumentar la oferta de actividades culturales y deportivas.
5. Espacios públicos seguros para niñas, niños y adolescentes.
6. Informar e involucrar a adolescentes en acciones de protección civil.
7. Acceso a internet y a contenidos que eduquen a las personas.
8. Proteger, promover e impulsar espacios turísticos.
9. Cuidar el medio ambiente, con educación e involucrar a adolescentes.

Con base en ello, se presenta a continuación los insumos finales a tomar debidamente en cuenta para la planeación nacional.

## Decálogo NN

1. Quiero aprender más y mejor, pero con mejores profesores.
2. Necesito becas para mis cosas y gustos
3. Quiero estar seguro en la calle, en mi escuela y cuando juego.
4. Una casa con lo necesario para vivir.
5. Lugares para jugar: parques con juegos.
6. Lugares para reunirnos, hacer cosas y hacer amigos.
7. Quiero hacer deportes y lugares para hacerlo.
8. Tener una familia que me quiera y me cuide.
9. Que mi familia tenga un trabajo bien pagado, para que no estén preocupados, no se peleen y pasen más tiempo conmigo.
10. Usar Internet y tener equipos para mis cosas.

## Decálogo Adolescentes

1. Seguridad en el lugar donde vivo, mi escuela y en mi trabajo.
2. Contar con una beca para cubrir mis necesidades.
3. Más y mejorar las escuelas, en especial baños, salones y patios.
4. Contar con materiales para mi educación: laboratorios, computadoras.
5. Mejores maestros para darnos clases: que nos traten y enseñen bien.
6. Recursos para que mi familia no esté preocupada.
7. Lugares para reunirnos, usar nuestro tiempo y hacer amigos.
8. Practicar deportes y lugares para hacerlo.
9. Oportunidades de empleo para el futuro.
10. Internet y equipos para todas y todos los jóvenes de mi edad.

En aras de conocer la especificidad de cada consulta se adjuntan los tres documentos que ofrecen resultados de cada proceso.

## OpINNA “¡QUÉ BUEN PLAN!”

### Reporte de Resultados

#### OpINNA

OpINNA” (Opinión de Niñas, Niños y Adolescentes), es un mecanismo permanente implementado por la Secretaría Ejecutiva de SIPINNA, cuyo propósito es realizar sondeos de opinión a través de cuestionarios cerrados en línea sobre el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Con los resultados, se obtienen ideas y soluciones para acciones en política pública que garanticen los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Este mecanismo cuantitativo, reconoce y acepta el juicio propio de niñas, niños y adolescentes que se construye de manera progresiva de acuerdo a su edad, madurez y desarrollo cognitivo. Por lo tanto, con una serie de cuestionarios coloca la voz de la niñez y adolescencia como parte de la opinión pública que necesariamente debe ser escuchada y convertida en acciones públicas.

OpINNA ¡qué buen plan! tiene como propósito garantizar la participación directa y efectiva de niñas, niños y adolescentes en el proceso de elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024.

Fueron explorados con niñas, niños y adolescentes su opinión respecto a temas puntuales sobre:

- Acceso a espacios y medicamentos
- Intereses en aprendizaje y abandono escolar.
- Infraestructura escolar
- Espacios recreativos
- Seguridad

Finalmente, se realizó una pregunta abierta y fue, la que sin duda, nutre profundamente este reporte:

- ¿Qué le propones al Presidente sobre lo que necesita una niña o un niño o un adolescente de tu edad para ser feliz? ¡Comparte tus ideas y propuestas!

## Metodología

OpiNNA es un sondeo, esto quiere decir que es una encuesta que permite recolectar las opiniones de las niñas, niños y adolescentes que deseen participar; eso lo vuelve una metodología de auto adscripción; es decir, quien desee hacerlo. Esta metodología se alinea con uno de los principios del derecho a la participación: debe ser libre y voluntaria.

Al ser un sondeo, los resultados no pueden ser generalizados para ninguna región ni grupo de población pues no se realizaron con la metodología de una encuesta probabilística que cuente con la misma probabilidad de selección de todas las niñas, niños y adolescentes. Sin embargo, los resultados de las diversas personas entre 8 y 17 años que la responden, permiten obtener un panorama general de sus percepciones, ideas y propuestas en torno a las diversas temáticas que se plantean.

OpiNNA ¡qué buen plan! se generó con el trabajo conjunto de Estrategia Digital Nacional del Gobierno de México, la Unidad de Gobierno Digital de la Secretaría de Función Pública, U-Report y la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes.

Se difunde también entre niñas, niños y adolescentes a través de U-Report, @prende.mx, organizaciones de sociedad civil, las secretarías ejecutivas locales y municipales de protección de niñas, niños y adolescentes y la Red Nacional de Adolescentes y a través de las redes sociales públicas. Se elaboraron dos cuestionarios con respuestas cerradas y una pregunta abierta, uno se enfoca a niñas y niños entre 8 y 11 años; el otro se dirige a adolescentes entre 12 y 17 años.

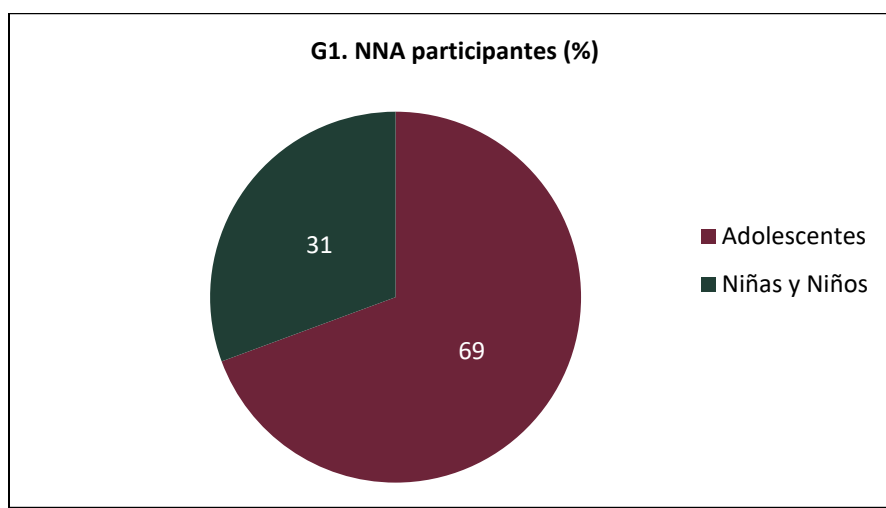
Para recopilar la información, el cuestionario fue abierto públicamente en internet en la plataforma Participa de GobMX y en U-Report entre el 20 de marzo de 2019 y el 30 de mayo de 2018. Se promovió a través de redes sociales en instancias de gobierno y especialmente, en aras de asegurar que niñas, niños y adolescentes lo respondieran se emplearon tanto redes de niñas, niños y adolescentes construidas como la Red de DIFusores del Sistema DIF, la Secretaría de Cultura, la Red Nacional de Adolescentes, niñas, niños y adolescentes que participan en programas de organizaciones de sociedad civil, así como aquellos que están en las escuelas a través de la plataforma de la Coordinación General de @prende.mx de la Secretaría de Educación Pública y los enlaces de participación de niñas, niños y adolescentes de las Secretarías Ejecutivas de SIPINNA.

La plataforma donde el sondeo estuvo disponible fue:

Plataforma Participa en Gob.Mx: <https://www.gob.mx/participa/opinna-que-buen-plan>

## Datos generales

Participaron 146,197 niñas, niños y adolescentes; de los cuales 44,781 corresponden al rango de edad entre 8 y 11 años de edad y 101,416 que corresponde al rango que va entre los 12 a los 17 años

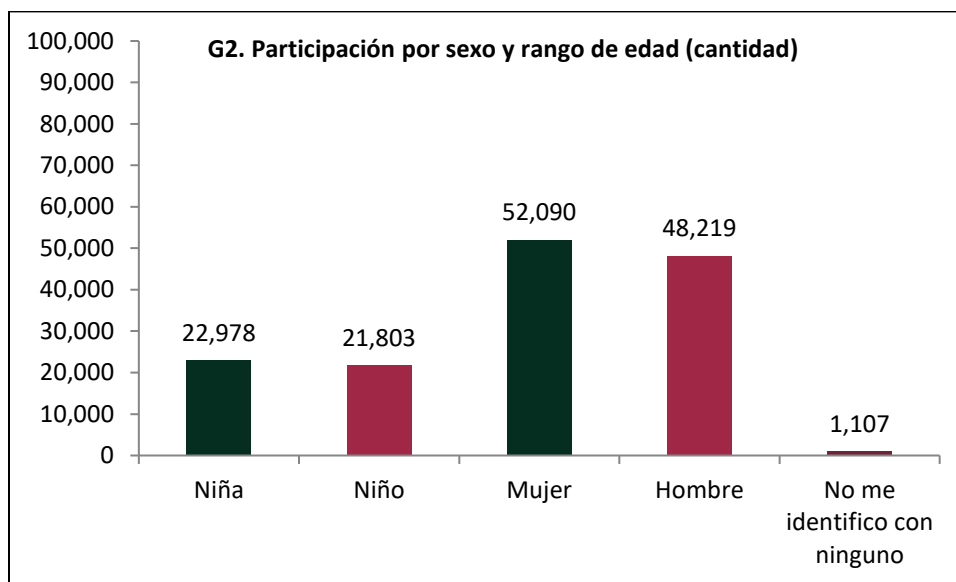


Elaboración propia

Hubo mayor participación de niñas y niños de 10 y 11 años de edad (70%); entre las y los adolescentes quienes más respondieron el cuestionario se encuentran entre 13 y 14 años (52%).

Por sexo, existen pocas diferencias pues respondieron más mujeres (51%) que hombres (48%) y hubo un 1% que respondieron que no se identifican ni como mujer ni como hombre, este último dato corresponde a 1,107 personas entre 12 y 17 años.

Por grupos de edad, respondieron más las mujeres adolescentes y las niñas. La gráfica 2 muestra esta distribución:



Elaboración propia

Por su parte, la tabla 1 muestra la distribución por cada edad. Como fue descrito, por grupos de edad las respuestas corresponden primordialmente a adolescentes entre las edades de 13 y 14 años, especialmente las y los jóvenes de 13 años. Entre niñas y niños sobresale la participación de las y los de 11 años.

Edad	Cantidad
8	4,921
9	8,222
10	12,600
11	19,038
12	22,457
13	25,943
14	27,022
15	15,518
16	4,734
17	5,742
<b>Total</b>	<b>146,197</b>

Elaboración propia

Participaron las 32 entidades federativas, pero sobresalen estado de México, Sinaloa, Ciudad de México, Veracruz, Chiapas y Campeche.



El total en cantidad y porcentaje de participación puede observarse en la tabla 1, pero es importante volver a afirmar que es un sondeo, por lo que la cantidad y porcentaje de cada entidad federativa no está en una muestra que represente a las personas entre 8 y 17 años de cada entidad. La totalidad, como se ha explicado, permite comprender puntos de vista de niñas, niños y adolescentes.

## T2. Participantes por entidad federativa y grupos de edad

Entidad	8 a 11	12 a 17	Total
<b>Aguascalientes</b>	12	40	52
<b>Baja California</b>	17	145	162
<b>Baja California Sur</b>	13	25	38
<b>Campeche</b>	2,599	881	3480
<b>Coahuila</b>	291	1,030	1321
<b>Colima</b>	14	34	48
<b>Chiapas</b>	1,069	1,228	2297
<b>Chihuahua</b>	18	57	75
<b>Ciudad de México</b>	3,236	10,905	14141
<b>Durango</b>	564	393	957
<b>Guanajuato</b>	111	217	328
<b>Guerrero</b>	73	81	154
<b>Hidalgo</b>	598	1,323	1921
<b>Jalisco</b>	93	310	403
<b>México</b>	29,815	66,995	96810
<b>Michoacán</b>	61	300	361
<b>Morelos</b>	32	89	121
<b>Nayarit</b>	22	35	57
<b>Nuevo León</b>	183	136	319

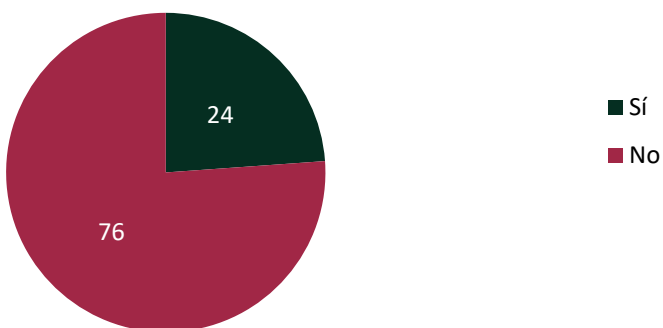
Entidad	8 a 11	12 a 17	Total
Oaxaca	18	66	84
Puebla	21	81	102
Querétaro	10	40	50
Quintana Roo	35	126	161
San Luis Potosí	8	43	51
Sinaloa	5,303	14,164	19467
Sonora	29	71	100
Tabasco	11	42	53
Tamaulipas	213	100	313
Tlaxcala	10	28	38
Veracruz	282	2,391	2673
Yucatán	9	19	28
Zacatecas	11	21	32
<b>Total</b>	<b>44781</b>	<b>101416</b>	<b>146197</b>

Elaboración propia

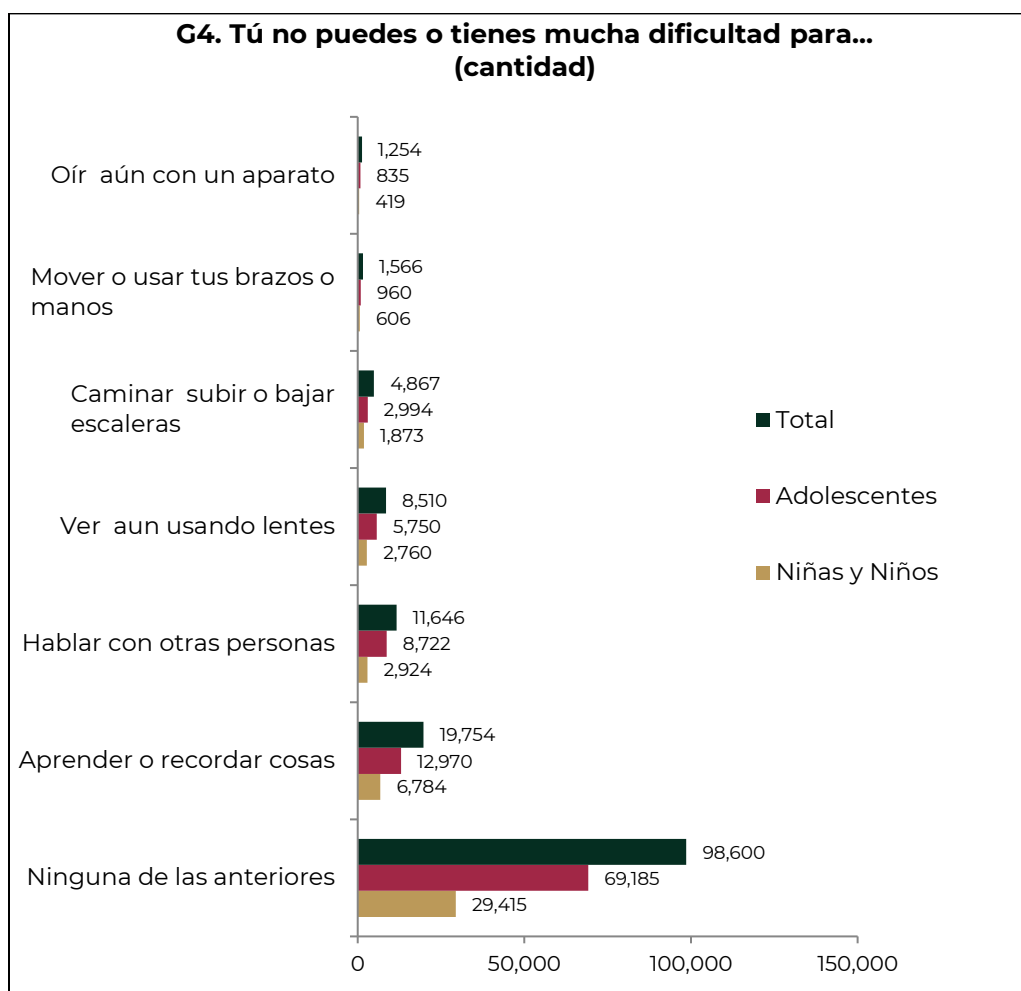
De las niñas, niños y adolescentes participantes, tan sólo el 24% se reconoce indígena por su lengua, costumbres y tradiciones, el 76% no se reconoce. La gráfica 3 muestra esta diferencia.

Por su parte, de quienes se identifican como indígena, niñas y niños son 9,829, mientras que adolescentes 25,063.

**G3. De acuerdo a tu lengua costumbres y tradiciones  
¿te consideras indígena? (%)**



Se les preguntó a niñas, niños y adolescentes si tienen dificultades u obstáculos más fuertes para escuchar, mover alguna extremidad, usar lentes, expresarse o aprender. Sorprende pues se detectaron 47, 597 niñas, niños y adolescentes que señalan dificultades; de este total destaca aprender o recordar cosas (41%), hablar con otras personas (24%) y ver aun usando lentes (17%); en síntesis se relaciona con la forma de construir y aprehender conocimientos y expresarse con otras personas. La gráfica 4 muestra los resultados de las distintas opciones.



Elaboración propia

## Resultados

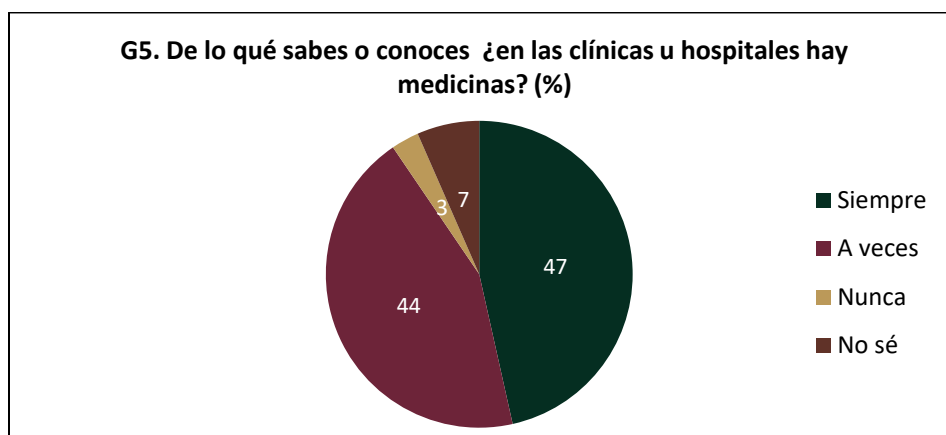
Posterior a los datos generales, se invitó a niñas, niños y adolescentes a responder algunas preguntas sobre salud.

*Cuándo te enfermas ¿dónde te atienden?*

Tanto niñas y niños como adolescentes en total tuvieron muchas similitudes en las respuestas. Reportan que principalmente se les atiende en clínicas u hospitales (45%). La segunda opción más frecuente para ambos grupos de edad fue que se les atiende en farmacias con consultorio (aproximadamente el 34%), seguido de atención en su casa (16%) y finalmente la atención por una persona de su comunidad (1.4% aproximadamente).

*De lo qué sabes o conoces ¿en las clínicas u hospitales hay medicinas?*

La gráfica 5 muestra que niñas, niños y adolescentes reportan dos realidades: una donde hay disponibilidad de medicinas y otra donde hay en ocasiones. Quienes reportan que a veces hay medicinas son mujeres adolescentes. Al no ser una muestra, no se puede captar ni podría asegurarse si donde se reporta que en ocasiones hay medicamento proviene de algún municipio o entidad articular o de cierta cantidad de población.



Elaboración propia

*¿Has probado alguna sustancia que daña tu salud (cigarro alcohol o drogas)?*

Si bien la mayoría de niñas, niños y adolescentes respondieron que nunca han probado alguna sustancia que dañe su salud, es preciso destacar en la tabla 3 que cuando menos el 6.8% de niñas y niños ha probado alguna sustancia; mientras que el prácticamente 20% de los adolescentes una vez. Con niñas y niños el número desciende a 2% cuando se trata de probar más de una vez, pero con adolescentes es 11%. Los datos que reportan niñas, niños y adolescentes revelan que existe consumo en edades tempranas y, cuando crecen, es posible que se mantenga el consumo y transite a una adicción.

<b>T3. Reporte de sustancias que dañan la salud de NNA</b>				
Opción de respuesta	Niñas y niños	%	Adolescentes	%
Si, una vez	3,056	7	20,055	20
Si, más de una vez	935	2	11,374	11
Nunca he probado	40,790	91	69,987	69
<b>Total general</b>	<b>44,781</b>	<b>100</b>	<b>101,416</b>	<b>100</b>

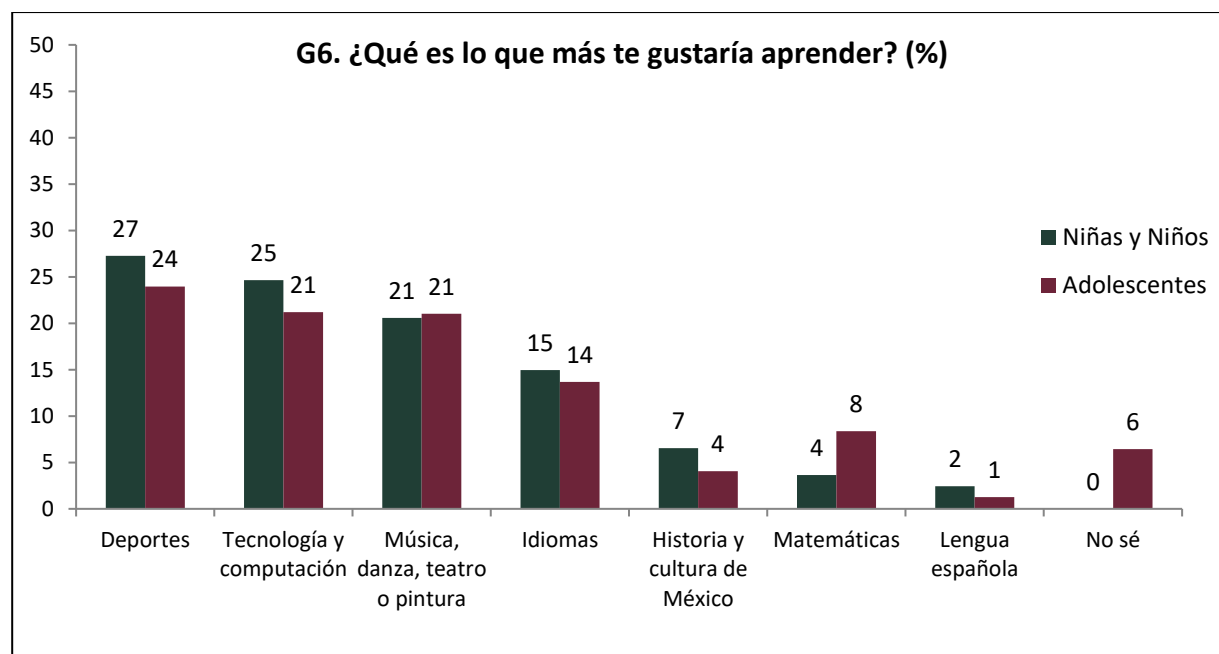
Elaboración propia

La siguiente sección se invitó a niñas, niños y adolescentes a responder algunas preguntas sobre educación

*¿Qué es lo que más te gustaría aprender?*

De acuerdo a la gráfica 6, tanto niñas y niños como adolescentes reportan intereses muy parecidos por aprender pues tan sólo hay algunos puntos de diferencias entre ambos grupos etarios: se puede afirmar que una cuarta parte prefieren aprender sobre deportes, seguido de tecnologías y computación, posteriormente actividades artísticas. Es decir, experiencias de aprendizaje generalmente no formales que implican movilidad, dedicación y, especialmente, requieren práctica.

Por su parte, coinciden que los aprendizajes formales como historia, matemáticas y lengua española no alcanzan los diez puntos; destaca en esta última en adolescentes que apenas el 1% les gusta.

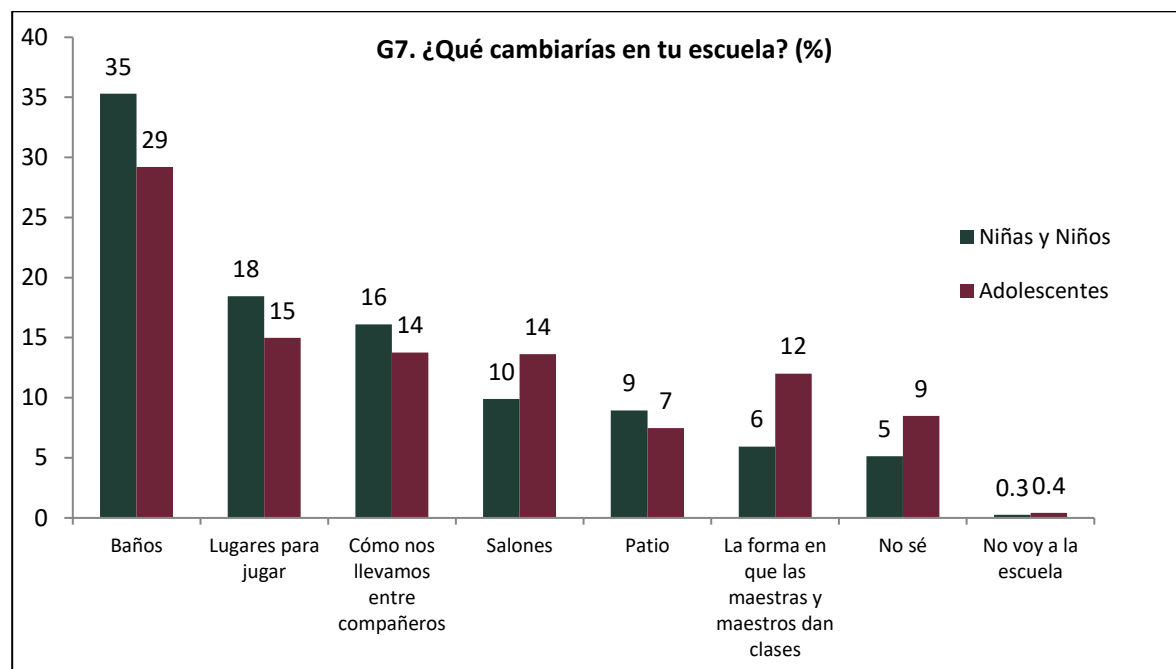


Elaboración propia

*¿Qué cambiarías en tu escuela?*

Niñas, niños y adolescentes reportan qué es la infraestructura escolar la que debe modificarse: prefieren baños como la primera opción, en especial para niñas y niños,

seguido de lugares para jugar y salones. La forma de relacionarse entre compañeras y compañeros es también importante para una convivencia armónica.



Elaboración propia

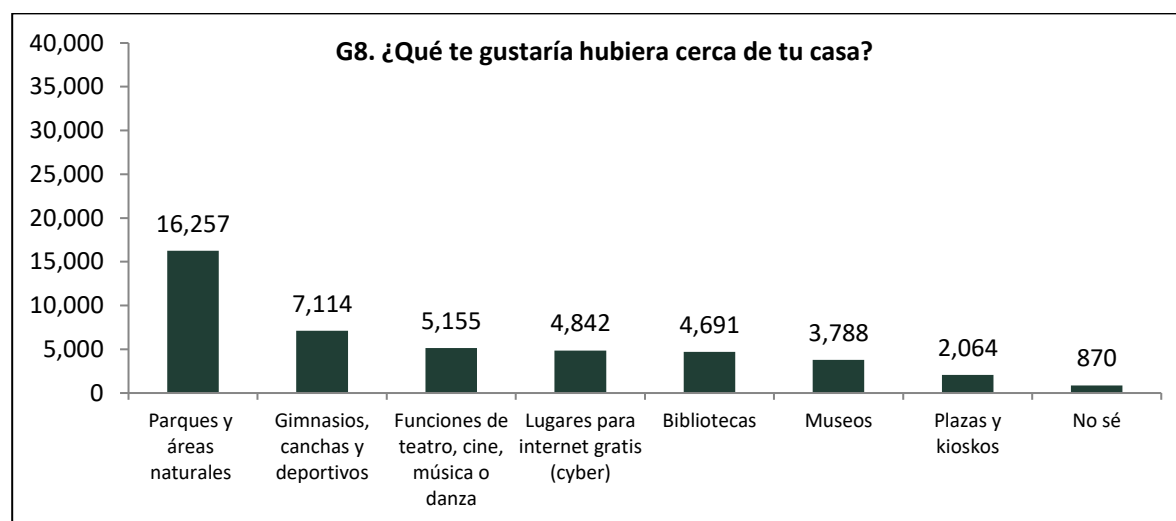
### ¿Cómo se pueden llevar mejor entre compañeros de tu escuela?

Esta pregunta tuvo diferentes opciones y ajustes al lenguaje para niñas y niños y otras para adolescentes, por ello no se hará una gráfica comparativa.

Para ambos, resolver las cosas hablando es una manera para solucionar problemas (60% niñas y niños, mientras que adolescentes 48%). Por su parte, para niñas y niños pedir ayuda a docentes es una solución (14%), seguido de defender a los pares (9%). Para adolescentes, aprender a escuchar (18%) y opinar sobre lo que ocurre en el salón de clases (6%) son soluciones también.

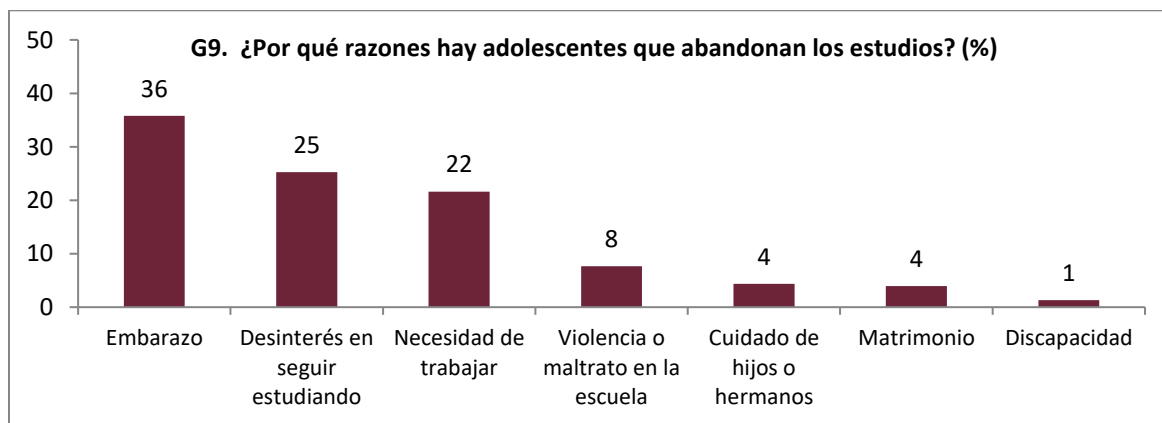
La tercera sección se invitó a preguntas sólo para niñas y niños y otros sólo para adolescentes. A niñas y niños a responder una pregunta sobre recreación: ¿Qué te gustaría hubiera cerca de tu casa?

Parques y áreas naturales son lo que prefieren niñas y niños cerca de su casa, seguido de espacios deportivos y de lugares para funciones o actividades artísticas.



Elaboración propia

A los adolescentes se les invitó a tres preguntas más sobre distintos temas que les conciernen. El primero sobre abandono escolar con la pregunta ¿por qué razones hay adolescentes que abandonan los estudios?



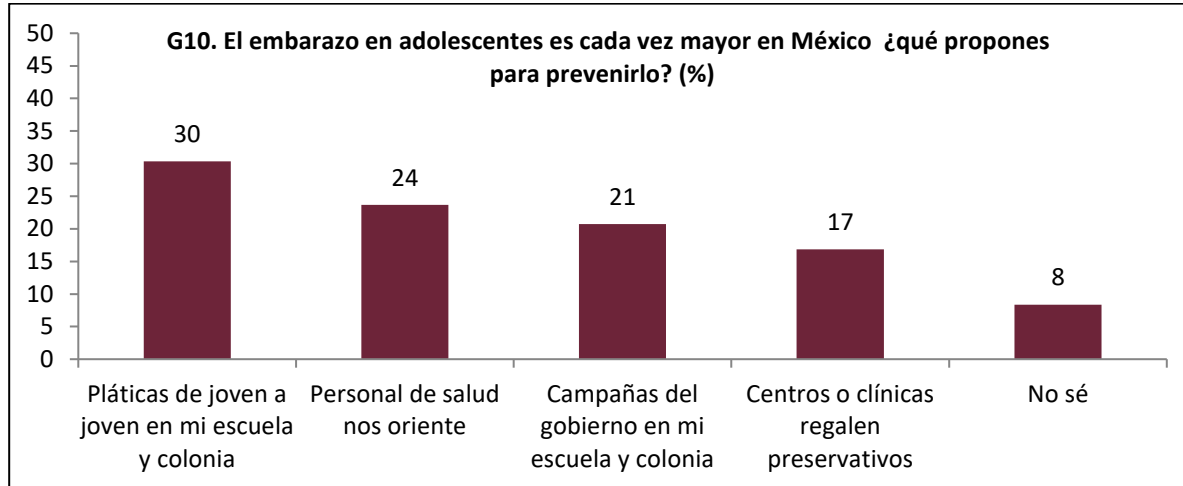
Elaboración propia

La primera causa que detectan las y los adolescentes es el embarazo en mujeres de su edad (36%), seguido de desinterés en seguir estudiando (25%) y necesidad de trabajar (22%) la tercera causa.

La siguiente pregunta se asocia con la principal respuesta anterior sobre embarazo adolescente y algunas acciones propuestas para prevención.



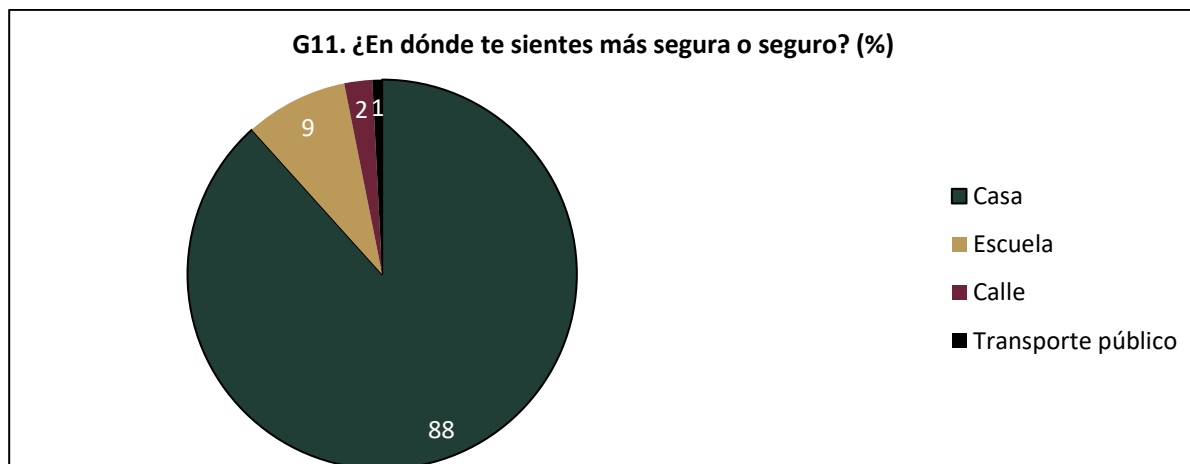
La gráfica 10 muestra que prefieren la estrategia de intervenciones de joven a joven (30%) junto con personal de salud orientador (24%) acompañado de campañas gubernamentales en escuelas y colonias (21%).



Elaboración propia

La última pregunta sobre su percepción sobre seguridad en los 4 principales lugares donde transitan las y los adolescentes: *¿En dónde te sientes más segura o seguro?*

De acuerdo a la gráfica 11, reportan que la casa (88%) es el lugar que sienten más seguro y con una amplia distancia la escuela (9%). La calle (2%) y el transporte público (1%) son los lugares percibidos como menos seguros.



Elaboración propia

### Sección 3 Propuestas

Al final del cuestionario se hizo la pregunta abierta: *¿Qué le propones al Presidente sobre lo que necesitan las personas de tu edad para ser felices?*

La pregunta abierta fue analizada a través de la metodología de análisis textual y de contenido, organizando la información en categorías preestablecidas de acuerdo a frases y palabras clave recurrentes, pero también con posibilidad de crear categorías emergentes. Así mismo, se leyó cada respuesta para poder asegurar que el contenido de cada una fuera analizado, pero en especial para respetar la literalidad de las voces que escribieron su opinión en este ejercicio.

Es importante que las siguientes propuestas sean leídas con la seriedad que merecen, por ello la propuesta ha sido sintetizada tratando de evitar toda interpretación que haría un estudio, así como la intermediación adulta; es decir explicar lo que niñas, niños y adolescentes “tratan de decir”.

Con base en el procesamiento de la información, se organizó la información de acuerdo a las siguientes categorías:

#### Prevención de la violencia y reconstrucción del tejido social

- Garantizar seguridad de niñas, niños y adolescentes principalmente en las calles, escuelas y dentro de sus colonias.
- Mejorar el alumbrado en las calles, parques, escuelas y otros espacios habituales de niñas, niños y adolescentes.
- Promover lugares de convivencia para adolescentes y jóvenes.
- No castigar con violencia física y verbal a niñas, niños y adolescentes.
- Acabar con la corrupción, enseñar desde niñas y niños la honestidad.
- Impulsar transporte público seguro.
- Evitar el robo de niños y en especial de las niñas.
- Tratar bien a pesar de que haya tensiones.
- Trabajo y recursos para las familias, así no estarán enojados y tensos.

#### Educación

- Contar con becas y apoyos para estudiantes en situación de pobreza desde preescolar hasta bachillerato.
- Fomentar el aprendizaje sobre tecnologías de la información.
- Fomentar el aprendizaje con experimentos o proyectos.

- Mejorar en las escuelas principalmente baños, patios y salones de clase.
- Fomentar la música sinfónica en todas las escuelas
- Contar con computadoras e Internet en todas las escuelas.
- Fomentar la resolución pacífica de conflictos en las aulas.

### **Recreación**

- Incrementar las actividades deportivas para niñas, niños y adolescentes en escuelas.
- Incrementar parques y áreas naturales para niñas, niños y adolescentes.
- Fomentar centros y actividades sólo para adolescentes.
- Incrementar canchas en los municipios.
- Impulsar la conectividad a internet en parques, plazas, kioskos y zócalos.
- Promover que existan juegos y juguetes para niñas y niños.

### **Salud, y derechos sexuales y reproductivos**

- Personal en escuelas, centros de salud y otras instituciones que oriente sobre la prevención y promoción de la salud a niñas, niños y adolescentes.
- Fomentar que existan chequeos médicos mensuales en escuelas y otros lugares donde acuden niñas, niños y adolescentes.
- Legalizar la interrupción del embarazo
- Campañas para prevenir el embarazo de joven a joven en escuelas.

### **Medio ambiente**

- Fomentar el cuidado y limpieza de calles, caminos y hogares.
- Promover que adultos contribuyan a que no haya contaminación en México.
- Reforestar a México.

### **Participación**

- Ser escuchados por adultos.
- Aprender a decidir junto con adultos
- Fomentar el conocimiento de sus derechos humanos.
- Incluir a niñas, niños y adolescentes en asambleas y cabildos para decidir en favor del lugar dónde viven.

## **Sección 4. Conclusiones y recomendaciones para acciones concretas**

La información mostrada es amplia y muy valiosa. Coinciden las preguntas que hacemos los adultos con las opiniones y solicitudes directas de la niñez y adolescencia que participó libremente en este ejercicio.

Lo que plantean niñas, niños y adolescentes es que hay tensiones en su cotidiano con las cuales deben de lidiar: madres y padres tensos por la falta de recursos y empleo, que se pelean, dejan de jugar, les gritan, les pegan y en ocasiones esa se vuelve la forma de establecer comunicación. La pobreza y desigualdad sin duda tienen efectos en las actitudes de las personas y las niñas, los niños y los adolescentes lo saben. Por ello piden recursos, trabajo, becas para ellos y ellas, para mitigar un poco la violencia de los adultos provocada por la ansiedad por la falta de recursos. Pero también es recurrente que niñas y niños pidan que sus padres jueguen con ellos, los adolescentes a que sus padres les hablen distinto y no a gritos: a un buen trato, punto medular de un cambio actitudinal de un adulto que se haga consciente que golpear, gritar y ridiculizar es tóxico y que el daño es permanente. No obstante, la casa es el espacio que consideran seguro, a diferencia de la calle, el transporte público y otros espacios recreativos.

La seguridad en el entorno se hace fundamental: senderos seguros, calles alumbradas, que el sistema de transporte público sea un factor protector, escuelas seguras para aprender. Saben que la violencia permea y destruye, y que está presente en sus vidas; pero también saben las maneras que pueden ayudar a mitigar: con juego, el arte, la recreación y la asociación. Los espacios que confluencia como parques, lugares de reunión para tomar clases o realizar actividades en comunidad; es decir la recreación fue la solución más recurrente. Por ello, se hace indispensable habilita espacios con juegos concertados por niñas y niños, así como espacios de reunión y hacer deporte para adolescentes como canchas, rutas para bicicleta o patinetas. “Cosas qué hacer” fue una frase repetida, probablemente donde gastar el tiempo después de la escuela en espacios donde no se puede salir a la calle por temor o simplemente no hay oferta. En este sentido, ofertar actividades recreativas, deportivas, artísticas, tecnológicas de forma sostenida y sistemática que sirvan para potenciar habilidades pero también enfocarse en otras cosas; “volteemos a ver y a practicar otras cosas”, dirían ellas y ellos.

Se proponen los siguientes objetivos a alcanzar de esta consulta en OpiNNA:

5. Habilitar espacios recreativos.
6. Incrementar actividades deportivas, tecnológicas y artísticas en la escuela y la comunidad.
7. Garantizar la seguridad de la niñez y adolescencia en los espacios públicos que transita.
8. Garantizar un buen trato de adultos hacia niñas, niños y adolescentes.

## Foros de Consulta

### Reporte de Resultados de las Mesas de Trabajo de Niñas, Niños y Adolescentes

En el marco de los Foros Estatales “Los Derechos Humanos de las Niñas, Niños y Adolescentes en la construcción para el Desarrollo” y el Foro para la construcción del Programa Nacional de Derechos Humanos se realizaron 10 mesas de trabajo paralelas a las de las personas adultas.

El objetivo general de dichos foros fue las personas participantes expresen su opinión sobre el ejercicio de sus derechos para que sea tomado en cuenta en la construcción de la planeación nacional NNA 2019-2024.

Se plantearon dos objetivos específicos:

- Identificar las problemáticas sobre el ejercicio y exigencia de derechos de NNA
- Realizar propuestas de acciones que atiendan esas problemáticas.

### Metodología

Niñas, niños y adolescentes fueron considerados los actores principales en todo momento; por ello fue considerado un modelo que facilitara que los sujetos de derecho estuvieran en el mismo nivel horizontal que los adultos; incluidos en los propósitos y en las actividades adecuadas a su momento de desarrollo.

Para construir la horizontalidad entre generaciones se consideró crear un esquema que permitiera que en la duración del foro hubiera momentos de interacción y diálogo intergeneracional. Por ello, como se muestra en la tabla siguiente con la secuencia del foro, las primeras actividades son diseñadas para permanencia de ambos grupos, incluido un juego que permite romper el hielo así como el encuadre con los propósitos del foro.

Posteriormente cada grupo va sus mesas para resolver las mismas preguntas pero con técnicas adecuadas para niñas y niños, adolescentes y adultos.

Como parte de la metodología en las mesas de sujetos de derecho se emplearon legos cuyas construcciones resumían las propuestas o era una propuesta muy importante para alguna mesa. Con los legos se propuso que voceros acudieran a las mesas de adultos a compartir sus propuestas y ser escuchados por las autoridades presentes. Idealmente se

trató de integrar las mesas de grupos etarios; de tal forma que adultos que discutieron sobre adolescencias compartieran sus propuestas con los adolescentes presentes.

**Tabla 1**  
**Secuencia del foro**

Registro de asistentes	Personas adultas y sujetos de derecho
Mensaje de bienvenida	Sujetos de derecho y Personas adultas
Juego “rompe hielo”	Sujetos de derecho y Personas adultas
Conferencia “Derechos de niñas, niños y adolescentes”	Personas adultas
Mesas de trabajo de NNA	Sujetos de derecho
Mesas de trabajo personas adultas	Personas adultas
Integración de grupos etarios para inicio de socialización de propuestas	Sujetos de derecho y Personas adultas
Socialización de propuestas por cada Mesa de Trabajo	Sujetos de derecho y Personas adultas
Presentación siguientes pasos y cierre del evento	Personas adultas

**Elaboración propia**

Adentro de las mesas de sujetos de derecho invita a un arco de desarrollo que va de actividades que sensibilizan a participar en las actividades colectivas, y, posteriormente un proceso similar de identificación de un problema dentro del ciclo del proyecto: identificar problemas del entorno personal y de otros, plantear objetivos y acciones precisas.

## Otras consideraciones metodológicas

### Previo al Foro

#### Convocatoria de participantes

Es de suma importancia sumar las visiones de NNA que provenga de distintos contextos, de modo que las propuestas se vean enriquecidas por las distintas significaciones, es por ello que la convocatoria necesariamente contemple:

- Paridad de sexo
- Que se convoque a NNA provenientes especialmente de escuelas públicas y privadas.

- Contemple distintos contextos o situaciones de vida, especialmente la de pobreza y grupos indígenas.
- Además se propone incorporar a la convocatoria a NNA que ya han participado en grupos organizados. Ello posibilitará además el aprendizaje colectivo, sin embargo, esto debe tomarse en cuenta en la facilitación, para que no acaparen la palabra durante el ejercicio y se promueva el aprendizaje cooperativo. Para ello se sugiere convocar a adolescentes que participan en la RED Nacional de Adolescentes del SIPINNA-UNICEF, así como de grupos organizados (Scouts, DIFusores, Save the Children, Visión Mundial, ChildFund, así como de organizaciones de sociedad civil locales).

### Información previa a NNA participantes

Es indispensable que tanto las niñas, niños y adolescentes como las personas responsables de crianza tengan información sobre el ejercicio de participación, el objetivo, alcances y en lo que se usara la información recabada, así como brindar su consentimiento de forma escrita para participar y/o uso de su imagen. Por lo que es fundamental cuidar que la convocatoria sea informada y voluntaria, y que no se coaccione de ninguna forma su participación.

Es importante darles a conocer previamente los tiempos del ejercicio, hora de llegada, tiempo de trabajo y regreso, así como prever la forma en que llegaran al espacio, privilegiando se realice en horarios accesibles de acuerdo a la distancia de recorrido.

### Resultados

Participaron 672 niñas, niños y adolescentes. La tabla 2 muestra el desglose por entidad federativa y le fecha de celebración del foro:

**Tabla 2**  
**Cantidad de sujetos de derechos participantes**

Entidad	NNA	Fecha del foro
Aguascalientes	60	14 de junio
Zacatecas	220	18 de junio
Guerrero	60	25 de junio
Coahuila	80	27 de junio

Entidad	NNA	Fecha del foro
Quintana Roo	14	2 de julio
Michoacán	64	5 de julio
Tamaulipas	20	9 de julio
Morelos	30	10 de julio
Nuevo León	64	16 de julio
Ciudad de México	60	25 de julio
<b>Total</b>	<b>672</b>	<b>10</b>

**Elaboración propia**

### **Decálogos para la acción**

El Decálogo debe dar cuenta de forma coherente de las propuestas realizadas por NNA, sin que ello implique la intermediación que puede hacerse al tratar de interpretar lo dicho por NNA “para que sea comprensible”.

Es una base de la comunicación el interpretar lo que la otra persona dice desde los propios marcos interpretativos, en un ejercicio de desaprendizaje, el plasmar las propuestas de NNA debe pasar por dar cuenta de la propia subjetividad, y dejar que las palabras de NNA se expresen de forma literal.

Las propuestas de NNA suelen muy bastas y concretas. Proponen muchas acciones y en muchos casos éstas no contienen el desarrollo que para las personas adultas nos es lógico pensar. Sin embargo, recoger las propuestas de forma directa permitirá establecer posibles líneas de acción que han quedado fuera del imaginario de personas servidoras públicas por centrarse más en los procesos de los programas públicas. Propiciando encontrar formas creativas para lograr las metas que NNA nos están fijando.

Para organizar mejor la información y quede plasmada de forma adecuada en la planeación, se organiza por categorías organizadas por los objetivos del Programa Nacional de Protección de NNA y la estrategia que aborde la propuesta. Las propuestas descritas en la tabla 3, fueron elegidas con base en aquellas frases textuales que resumieran la recurrencia de un mismo tema de forma transversal en los foros; de tal forma que se leen



propuestas textuales que tratan de conservar la esencia con la que fue propuesta en los foros por las niñas, niños y adolescentes presentes.

**Tabla 3**  
**Estrategia PRONAPINNA y acciones precisas**

Derechos	Estrategia	Acciones precisa
Supervivencia	Salud mental y adicciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prohibir el uso de drogas y colocar mas anuncios y letreros de no fumar y sus efectos</li> <li>2. Que en los oxxos no vendan cerveza ni alcohol</li> <li>3. Capacitación a docentes en desarrollo humano, sexualidad y autoestima para detectar conductas de riesgo y canalizar a psicología</li> </ol>
	Servicios integrales de salud	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. brigadas de salud destinadas a ambos géneros</li> </ol>
	Embarazo infantil y adolescentes y derechos sexuales y reproductivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. educación sexual integral a la edad y mentalidad</li> </ol>
Desarrollo	Educación	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Que nos tratemos a todos por igual y sin insultos.</li> <li>7. Que los maestros hablen más con nosotros</li> <li>8. mejorar infraestructura para escuela y deporte.</li> <li>9. Patios de un recreo un lugar libre donde todos puedan estar ahí dos niños que se llevaban mal ya se sienten mejor y se perdonan.</li> </ol>
	Pobreza	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. becas a los alumnos con necesidades no solo premio a los de buen promedio</li> <li>11. Generar apoyos para las niñas y niños que trabajan o no pueden ir a la escuela por falta de recursos económicos en sus familias.</li> </ol>

Derechos	Estrategia	Acciones precisa
	Entornos seguros y ambientes sanos	12. Mejor calidad de transportes públicos 13. Mejor iluminación en la calle 14. jornadas de limpieza grapan en colonias cercanas a nuestras escuelas 15. Educara a la gente para que no tire basura 16. poner cámaras al interior de las escuelas 17. Que haya seguridad en la calle para jugar sin miedo 18. Generar mejores condiciones de seguridad en carreteras y sitios de esparcimiento para jóvenes a fin de que puedan realizar excursiones, campamentos y diversas actividades al aire libre
Protección	Entornos familiares , institucionalización de NNA y adopción	19. denunciar el abuso sexual en la familia 20. Mantener a la familia unida
	Emergencias	21. Que los telefonos tengan una linea de emergencia que se distinga por los colores, los colores señalen un delito, para que si un NNA está sufriendo una agresión/violación el 911, presione ese botón y la ayuda llegue al domicilio
	Vida libre de violencia	22. Si hay discriminación, no discrimino, no me burlo de las personas. Si dicen groserías, no insultar. 23. Centros de rehabilitación para que las personas violentas se rehabiliten 24. Incorporar a los planes y programas de estudio alternativas para la resolución no violenta de conflictos, la convivencia pacífica, la igualdad y la no discriminación.

Derechos	Estrategia	Acciones precisa
		25. Violencia contra niños, digamos a alguien de confianza lo que pasa en la casa.
Participación	Mecanismos de participación	26. Que nuestros papas nos escuchen y se preocupen por lo que necesitamos 27. Que contraten maestros y trabajadores sociales que sí escuchen a los estudiantes. 28. Foros semestrales de rendición de cuentas en la participación de las niñas, niños y adolescentes 29. Generar mecanismos permanentes de participación de las y los adolescentes no solo para recoger sus opiniones y que estas sean tomadas en cuenta, sino para realizar acciones de beneficio colectivo 30. Generar estrategias de comunicación e información dirigidas a la población de adolescentes y jóvenes sobre las acciones de gobierno, los programas y obras existentes, así como de cualquier información pública tendiente a generar una sociedad informada
	Actividades culturales, deportivas y esparcimientos	31. Un parque para tranquilizarnos 32. Construir más espacios culturales como bibliotecas, casas de cultura con horarios accesibles 33. Más apoyo para la gente que practique deporte con más becas y espacios. 34. Calles y lugares de recreación tengan mantenimiento constante.
	TICs	35. Tener internet gratis 36. libertad con prevención en las redes sociales 37. Desarrollar aplicaciones tecnológicas de distribución y uso gratuito para la atención de las y los jóvenes en temas de orientación y oferta de servicios públicos

---

### Elaboración propia

En síntesis, las propuestas directas que hicieron niñas, niños y adolescentes durante los Foros Estatales “Los Derechos Humanos de las Niñas, Niños y Adolescentes en la construcción para el Desarrollo” y el Foro para la construcción del Programa Nacional de Derechos Humanos versaron sobre estas grandes líneas temáticas:

6. Prevención e intervención en adicciones
7. Entornos seguros, libres e inclusivos para aprender.
8. Entornos seguros para la recreación, deportes, esparcimiento y asociación.
9. Adultos e instituciones públicas que escuchen e informen.
10. Acceso a internet y tecnologías.

## Consulta con la Red Nacional de Adolescentes

### Antecedentes

En julio de 2018 se llevó a cabo el Primer Encuentro de la Red Nacional de Adolescentes, mecanismo de participación que surge de la articulación UNICEF México y la Secretaría Ejecutiva de SIPINNA; con el objetivo de convocar a adolescentes a nivel nacional con perfiles de trabajo previo en sus comunidades o ambientes escolares para conformar una red de adolescentes para que sirva como órgano de consulta para la Comisión para poner fin a toda forma de violencia contra niñas, niños y adolescentes (COMPREVNNA) del SIPINNA.

Posterior al Primer Encuentro se realizaron 6 webinars con la participación de la mayoría de las y los adolescentes, UNICEF México, la Secretaría Ejecutiva de SIPINNA. Los webinars fueron conducidos por la organización de sociedad civil Mukira y se abordaron temas como la organización de la Red, desarrollo de proyectos sociales, coordinación con las instituciones, entre otros.

A lo largo de 2019 se ha acompañado a la Red en su consolidación a través de facilitar la coordinación entre ellos para construir lineamientos, identidad y seguimiento con sus actividades.

A través del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN), organismo especializado de la OEA en materia de niñez y adolescencia, se impulsó que adolescentes de la Red formen parte de los Corresponsales Infantiles y Adolescentes (CORIA), un grupo de niñas, niños y adolescentes de la región que se encargan de reportar sobre temas de derechos humanos desde sus respectivos territorios. Se lanzó la convocatoria y a través de un proceso participativo participan en un curso de capacitación en línea y a distancia, así como de las acciones posteriores 4 adolescentes, dos de Chihuahua y dos de Oaxaca, uno de ellos indígena.

Se planea un segundo encuentro de la Red para el otoño de 2019.

Debido a que Gobierno de México está conformando la planeación nacional para el periodo 2019 - 2024, se consideró realizar un ejercicio de consulta en línea con las y los integrantes de la Red Nacional de Adolescentes, quienes cuentan con un nivel de experiencia previa de participación y de organización, ergo de una visión crítica de diversos sectores.

## Objetivo General

Conocer las propuestas de la Red Nacional de Adolescentes en materia derechos de niñez y adolescencia de acuerdo a sectores de atención pública.

## Objetivos específicos

Conocer la opinión específica de la Red de acuerdo a: educación salud, construcción de paz, Cultura y deporte, Seguridad pública, protección civil, contenidos de televisión, Internet y tecnologías de la información, turismo y medio ambiente.

Incluir las opiniones de la Red en los planes sectoriales y en el Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes

## Metodología

Se construyó un cuestionario con preguntas abiertas sobre su opinión sobre sectores específicos donde las y los integrantes de la Red pudieran escribir directamente sus ideas y propuestas. El cuestionario se montó en línea y fue respondido por las y los jóvenes.

## Resultados

Participaron 54 adolescentes, de los cuales son 39 mujeres y 15 hombres. Las 21 entidades federativas en las cuales viven las y los participantes de la consulta son: Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Colima, Durango, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Veracruz, Yucatán y Zacatecas

La tabla 1 muestra el resumen de las propuestas de acuerdo al sector. Se retoman las propuestas literales que sintetizan las recurrencias, puntos en común de la diversidad de propuestas. De esta manera se conserva la idea central sin intermediación adulta.

**Tabla 1**  
**Propuestas clave por sector**

Sector	Propuestas
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar y mejorar la infraestructura en escuelas que se encuentran en zonas rurales y de difícil acceso.</li> <li>• Incubadora educacional de desarrollo personal donde las y los jóvenes puedan realizar actividades extracurriculares específicas en sus gustos y habilidades además de un programa de liderazgo en Preparatorias para el empoderamiento joven.</li> <li>• Abrir escuelas de educación superior en ciudades pequeñas.</li> </ul>

Sector	Propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar métodos de evaluación diferentes a los alumnos, en ocasiones los resultados se miden por lo recordado y no por lo que saben.</li> <li>• Escuela más accesibles, con materiales para poder trabajar, que se realicen más actividades en las que la mayor cantidad de estudiantes participen.</li> </ul>
Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar el funcionamiento de los programas de salud, medicinas y mejorar el equipo médico de los hospitales.</li> <li>• Crear módulos de atención gratuita para niños y niñas y adolescentes sobre educación sexual y jornadas de salud.</li> <li>• Mejores instalaciones y equipos para brindar una mejor calidad de vida.</li> <li>• Mejor administración de los envíos de medicamentos a los hospitales, mejor capacitación del personal de enfermería y doctores así como tecnología y materiales necesarios.</li> <li>• Más instancias de salud en las comunidades rurales</li> </ul>
Construcción de paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de reflexión y unión en comunidad.</li> <li>• Crear lugares en los que los jóvenes puedan hacer actividades en un ambiente seguro</li> <li>• Organización por parte de cada municipio donde la población pueda expresar sus quejas y sugerencias que éstos piensen.</li> <li>• Proporcionar talleres a la niñez, adolescencia y juventud del país, sobre cultura de paz.</li> <li>• Que nos den espacio en la radio y televisión para promover la paz y armonía</li> </ul>
Cultura y deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concursos de talentos y deportes en colonias marginadas para poder tocar hasta el último rincón del país.</li> <li>• Eventos abiertos al público donde todos puedan participar de forma gratuita.</li> <li>• Fomentar proyectos de cultura y deporte, destinar más recursos para la construcción y ampliación de centros para los mismos.</li> <li>• Promover la libre expresión de las costumbres y tradiciones de los grupos indígenas que existen en el país.</li> </ul>
Seguridad pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor alumbrado público y mejoramiento de bardas en barrios de bajos recursos.</li> <li>• Los espacios públicos deben de ser más seguros para los más vulnerables, con alumbrado público, vecinos</li> </ul>

Sector	Propuestas
	<p>vigilantes en colonias y policías de la misma comunidad (mayor cuidado).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a los módulos de atención para la violencia a las mujeres la creación de caminos seguros de trayectos desde la escuela a las casas, como también la capacitación de los cuerpos de policía para reaccionar de manera adecuada en cualquier situación.</li> <li>• Tener una seguridad siempre disponible con respuestas inmediata, sin corrupción.</li> <li>• Evaluar a las unidades por medio de un examen de confianza.</li> </ul>
Protección civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar centros de protección civil, con todo el equipo necesario para entender las emergencias.</li> <li>• Capacitar a niños y jóvenes</li> <li>• Campañas donde se les enseñe a los NNA maneras de prevenir accidentes, que hacer en caso de desastres naturales y llevar esto como parte de la escuela.</li> </ul>
Contenidos de Televisión y TICs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las nuevas tecnologías también lleguen a las zonas más marginadas y no solo a unas partes.</li> <li>• Tener acceso a información verídica, libre de noticias falsas y amarillistas.</li> <li>• Crear contenido que retroalimenten a la comunidad de diferentes edades con temas de información verídica para el acercamiento en cualquier tema sobre salud diversidad educación ayuda psicológica y sobre todo de prevención para la violencia.</li> <li>• Aumenten la cantidad de programas de cultura como expresión de cultivación de la mente.</li> <li>• Manejar un lenguaje inclusivo y agregar una visión pluricultural de la actualidad.</li> </ul>
Turismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer más lugares históricos, culturales, artísticos, ecoturísticos y recreativos en mi entidad, para apoyar la economía local.</li> <li>• Proteger las áreas naturales principalmente, donde existan lugares turísticos, aumentar diferentes centros turísticos para ello destinar recursos económicos.</li> <li>• Existen buenos lugares, solo que necesitan mayor inversión y seguridad.</li> </ul>
Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforestación masiva.</li> <li>• La colocación de contenedores basura en las calles y el apoyo a las campañas que inviten a las todos para la conservación del medio ambiente.</li> <li>• Educar y concientizar desde escuela y sociedad.</li> </ul>



Sector	Propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner mano dura con los dueños de grandes fábricas y obligarlos a contaminar menos, que cambien sus máquinas por unas que generen menos humo, menos plástico.</li> <li>• Hacer grupos de jóvenes preocupados por el medio ambiente y que el gobierno los apoye en todo</li> </ul>

**Elaboración propia**

En síntesis, las propuestas por sector podrían agruparse de esta forma para su debida incorporación en los diversos programas de la planeación nacional:

10. Incrementar la educación y escuelas de calidad.
11. Ampliar la cobertura en salud para niñas, niños y adolescentes.
12. Crear espacios de conocimiento e integración comunitaria.
13. Aumentar la oferta de actividades culturales y deportivas.
14. Espacios públicos seguros para niñas, niños y adolescentes.
15. Informar e involucrar a adolescentes en acciones de protección civil.
16. Acceso a internet y a contenidos que eduquen a las personas.
17. Proteger, promover e impulsar espacios turísticos.
18. Cuidar el medio ambiente, con educación e involucrar a adolescentes.