

CURRICULUM VITAE

José Iván Quezada López

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS/INSTITUCIÓN

- Maestría en Estudios de Migración Internacional. Créditos completos. El Colegio de la Frontera Norte. Línea de especialización: Migración y derechos humanos.
- Especialidad en Migración Internacional. Graduado. Cédula profesional [REDACTED] El Colegio de la Frontera Norte.
- Licenciatura en Educación Preescolar. Graduado. Cédula profesional [REDACTED]
- Licenciatura en Pedagogía. Créditos completos. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

SEMINARIOS, CURSOS Y CERTIFICACIONES

- MOCC *Políticas efectivas de desarrollo infantil*, impartido en línea por el Banco Interamericano de Desarrollo, diciembre de 2019.
- Norma Técnica de Competencia Laboral, código NCASS007.01 *Cuidado de las niñas y los niños en Centros de Atención Infantil*. Nivel 2. Certificado emitido por el CONOCER el 31 de enero de 2011.
- Seminario internacional *Raza, género y derechos desde la perspectiva de la colonialidad*, impartido en línea por Rita Segato en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2018.
- Taller de *Capacitación en Prevención de la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes (ESCENNA)*, impartido por Espacios de Desarrollo Infantil A.C., EDIAC, 2014.
- Seminario virtual *Desarrollo de Competencias Docentes*, impartido por la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal con una duración de 110 horas. Diploma con fecha del 01 de febrero de 2011.

EXPERIENCIA ACADÉMICA Y VOLUNTARIADO

Participante del Primer Coloquio en Estudios sobre Diásporas *Repensando los estados de origen: México y sus comunidades en Estados Unidos*, presentando avances de la investigación: Relaciones de poder y Aprendizaje y Educación de Adultos: el programa piloto de alfabetización trilingüe del INEA para mixtecos emigrados a Oxnard, California. Mayo de 2019.

Dictaminador de ponencias para el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa en el Área 15 "Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas". Junio de 2019.

Titular del módulo "Género y migración" en el seminario de verano *Introducción a los estudios de género*, impartido en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, ENAH. Junio de 2018.

Voluntario en el Banco de Alimentos "Alimento para todos, I.A.P." en su programa de capacitación diseñando materiales educativos en nutrición y hábitos alimenticios para niñas y niños en un marco amplio de sostenibilidad y educación integral.

EXPERIENCIA LABORAL

Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo Curricular [marzo de 2019 a 15 de marzo de 2020]

Colaboré con la SEP desempeñando funciones académicas, técnicas y operativas en el monitoreo y seguimiento a la implementación del Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, el Programa de Expansión de la Educación Inicial (PEEI) y la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia. Entre mis responsabilidades, destaco la formación de Agentes Educativos de Centros de Atención Infantil (CAI) de distintas adscripciones; la definición de pautas normativas para evaluaciones de procesos al PEEI con énfasis en su gestión operativa en tanto programa social y con miras a su mejora continua; la elaboración de documentos técnicos referidos a la última reforma constitucional y leyes secundarias respectivas; la revisión de documentos académicos sobre gestión escolar y Consejos Técnicos Escolares (CTE) para el establecimiento de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en los CAI; el acompañamiento y seguimiento puntual a la elaboración e implementación del Plan Anual de Trabajo (PAT) de 6 entidades.

Oficina en México de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO [julio de 2017 a febrero de 2019]

Colaboré con la UNESCO en dos proyectos:

1. **Advancing Mobile Literacy Learning**, implementado en comunidades con alto grado de marginación de Bangladesh, Egipto, Etiopía y México. En él, diseñé y coordiné un pilotaje sobre el uso y aprovechamiento de tecnología móvil entre población joven y adulta con analfabetismo y/o rezago educativo, buscando fortalecer sus habilidades para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En México, el pilotaje se implementó entre población de los servicios educativos de Educación Inicial No Escolarizada, CONAFE e Instituto Estatal de Educación de Adultos del estado de Puebla. Entre mis responsabilidades, destaco el levantamiento de un diagnóstico del contexto, las habilidades y las necesidades educativas de la población participante. También colaboré en el diseño de los propósitos, la estrategia pedagógica de intervención, la evaluación final y la sistematización de la información generada para evidenciar logros y áreas de oportunidad.

2. **Diagnóstico cuali-cuantitativo sobre las condiciones de convivencia escolar en el municipio de Durango**. En él, levanté información sobre el estado que guarda la convivencia democrática, inclusiva y pacífica en escuelas de educación básica, así como de algunas condiciones (normativas, institucionales y de cultura escolar) vinculadas con su desarrollo.

Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior A.C., CENEVAL [julio de 2013 a diciembre de 2019]

Colaboro con el CENEVAL como sinodal en los Comités Académicos que evalúan las competencias y el desempeño de docentes de Educación Básica, quienes buscan acreditar los conocimientos adquiridos por experiencia laboral como equivalentes a la licenciatura para obtener un título de grado. Participo en 4 exámenes de licenciatura en las siguientes disciplinas: Educación Preescolar, Educación Preescolar Intercultural Bilingüe, Educación Preescolar para el Medio Indígena y Educación Primaria para el Medio Indígena. En el mismo periodo, he diseñado reactivos de opción múltiple para las pruebas escritas de estos mismos exámenes; asimismo he validado reactivos elaborados por otros especialistas.

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA [noviembre de 2014 a marzo de 2017]

Desempeñé funciones académicas, técnicas y operativas en proyectos de elaboración de materiales bilingües para la alfabetización y la educación de personas jóvenes y adultas indígenas. Participé en las fases de planeación, implementación y seguimiento de cada proyecto, coordinando equipos interinstitucionales conformados por autoridades educativas de distintos estados, académicos y especialistas, organizaciones comunitarias y de la sociedad civil, así como escritores de varias lenguas

indígenas, siempre con orientación a metas y productos específicos. Entre mis responsabilidades destaco la investigación y la elaboración de diagnósticos socioeducativos en comunidades, además del establecimiento de diálogo con actores clave del ámbito educativo (facilitadores, educandos, etc.) para conseguir su apoyo en el acuerdo de los contenidos educativos a incluir y en el diseño curricular del material, por ejemplo, o de las normas mínimas para la escritura en lengua indígena. Logré la publicación de más de una veintena de materiales en distintas lenguas.

Secretaría de Educación de la Ciudad de México, SEDU [mayo de 2009 a enero de 2013]

Desarrollé y gestioné un sistema de información digitalizado para el seguimiento y la operación de diversos proyectos de actualización, certificación y profesionalización docente. Asimismo, formé parte del equipo técnico responsable de la formación y la actualización de docentes, figuras de apoyo psicopedagógico y directivos escolares de Centros de Atención a la Infancia, Centros Comunitarios de Atención a la Infancia y Centros de Educación Inicial (impactamos en más de 400 en la ciudad). Esta formación se brindó siempre en el marco de los planes y programas de estudio de educación inicial y preescolar, así como de las disposiciones legales y normativas para la impartición de Educación Básica en México.

CENDI Melchor Ocampo, Delegación Cuauhtémoc [junio de 2009 a junio de 2012]

Durante tres ciclos escolares, fui docente responsable de un grupo de preescolar de tercer grado. En ese tiempo, atendí en todo momento a la población infantil menor a los seis años, con base en los planes y programas de Educación Preescolar vigentes y con orientación a la atención educativa con calidad y equidad. Para ello detecté y atendí, de manera directa y en colaboración con el equipo técnico-pedagógico, necesidades específicas de desarrollo y aprendizaje en niñas y niños; trabajé con madres y padres de familia de los menores en reuniones mensuales para el seguimiento del desarrollo de sus hijos; y desarrollé actividades cívicas, culturales y recreativas de vinculación de la escuela con la comunidad.

IDIOMAS

- **Inglés:** Lectura (Avanzado); Escritura (Avanzado); Escucha (Avanzado); Habla (Avanzado)
- **Francés:** Lectura (Intermedio); Escritura (Intermedio); Escucha (Bajo); Habla (Bajo)