

SECRETARÍA EJECUTIVA DEL SISTEMA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Reporte de resultados
“Consulta Madres, Padres y
personas cuidadoras OpINNa
sobre la Crianza y Cuidado

Junio 2023



GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN



SIPINNA
SISTEMA NACIONAL DE PROTECCIÓN
INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES



gob.mx/sipinna



**Consulta
Madres, padres y personas
cuidadoras OpiNNAn sobre la
CRIANZA Y CUIDADO**

REPORTE DE RESULTADOS

2023



PRESENTACIÓN

En sus observaciones finales sobre los Informes Periódicos Cuarto y Quinto combinados de México¹, el Comité de los Derechos del Niño recomendó expedir e implementar -en los órdenes federal y estatal-, leyes y políticas integrales a fin de prevenir y sancionar todas las formas de violencia contra niñas, niños y adolescentes, y para protegerles y asistirles cuando fueren víctimas de violencia.

También recomendó al Estado mexicano prohibir expresamente los castigos corporales en los entornos federal y estatal; eliminar el “derecho a corregir” del texto de los códigos civiles y difundir las formas positivas, no violentas y participativas para criar hijas e hijos.

Como parte de la implementación del Plan de Acción 2019-2024 de México en la Alianza Global para poner fin a la Violencia contra la Niñez, se elaboró el programa de trabajo de la Línea de Acción 3.2 *Habilidades para una crianza positiva y libre de violencias*, cuyo objetivo consiste en potenciar las medidas de difusión y concientización sobre la crianza positiva libre de violencia, y armonizar el marco normativo con los estándares internacionales en materia de prohibición del castigo corporal y trato humillante.

A fin de conocer las prácticas que las personas responsables de la crianza de niñas, niños y adolescentes utilizan para acompañar y garantizar su desarrollo integral de la mejor manera, y propiciar acercamientos a las crianzas positiva, con ternura y con disciplina positiva, la Secretaría de Bienestar, a través de la Dirección General para el Bienestar y la Cohesión Social (antes Indesol), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en México (UNICEF), Fundación Juconi A.C., Fundación UNNIDO, la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), Save the Children A.C., la Secretaría de Cultura a través del Programa Alas y Raíces y la Secretaría Ejecutiva del SIPINNA, impulsaron la consulta “Madres, padres y personas cuidadoras OpiNNAn sobre la crianza positiva”.

¹ Documento CRC/C/MEX/CO/4-5, Organización de las Naciones Unidas, 3 de julio de 2015, párr. 31, b), 32 a,

CONTENIDO

METODOLOGÍA.....	3
RESULTADOS.....	5
PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS GENERALES SOBRE CRIANZA, DISCIPLINA Y PROTECCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	10
CRIANZA Y CUIDADO	16
CRIANZA Y CUIDADO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS.....	19
CRIANZA Y CUIDADO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS	22
CRIANZA Y CUIDADO DE ADOLESCENTES DE 12 Y 17 AÑOS DE EDAD.....	25
ACCIONES DE PROTECCIÓN.	29
FAMILIA.....	29
ESCUELA.....	32
COMUNIDAD.....	34
RECOMENDACIONES	37
CONCLUSIONES.....	41
Anexo 1.....	44

METODOLOGÍA

La consulta se realizó a través de un sondeo y un instrumento que permitió recolectar las opiniones de madres, padres y personas cuidadoras que desearan participar, de modo que se trató de una metodología de auto adscripción, cuyos resultados no pueden ser generalizados para ninguna región o grupo de población pues no se realizaron con la metodología de una encuesta que cuente con la misma probabilidad de selección de las personas participantes. Sin embargo, los resultados mostraron un panorama general de las percepciones, ideas y propuestas de los participantes en torno a las diversas temáticas que se plantearon.

El cuestionario estuvo abierto públicamente en internet, en la plataforma *kobotoolbox*, y fue difundido mediante el sitio oficial de SIPINNA y en las redes sociales de las instancias co-convocantes, del 13 de julio al 15 de septiembre del 2022.

Para facilitar el acceso a personas que no tienen conectividad el cuestionario estuvo disponible para aplicarlo sin conexión a internet para que pudiera aplicarse a través de un dispositivo móvil y ser enviado una vez que se lograra la conexión, lo que permitió el acceso a la información suficiente para el llenado y posterior envío de los cuestionarios aplicados (se realizó una infografía para acompañar el proceso). (Anexo 1).

El instrumento exploró las prácticas que las personas cuidadoras aplican en la crianza de niñas, niños y adolescentes en diversas etapas de desarrollo: de 0 a 5 años, de 6 a 11 y de 12 a 17, y también las necesidades de conocimiento sobre la crianza.

Se preguntaron los datos de la persona que respondía el sondeo y las de los/as de niñas, niños o adolescentes a su cuidado, a fin de identificar las prácticas de cuidado diferenciadas por edad y sexo.

De igual manera se exploró -de manera genérica- acerca de las percepciones y prácticas generales sobre crianza, disciplina y protección de niñas, niños y adolescentes sin hacer una especificidad conforme a la edad, y para cada etapa se indagó acerca de las actividades que se realizan para el establecimiento de vínculos afectivos; para el establecimiento de disciplinas y respecto a las actividades de acompañamiento en el acceso a las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), así como en el desarrollo en el entorno educativo y de las relaciones sociales.

En otra sección se preguntó acerca de las acciones preventivas y de reacción para la protección de niñas, niños y adolescentes frente a las diversas formas de violencia, en el hogar, la escuela y la comunidad, y finalmente se preguntó acerca de las necesidades de madres, padres o personas cuidadoras de aplicar una crianza positiva con niñas, niños y adolescentes, y de las recomendaciones de políticas públicas que garanticen la información y las herramientas necesarias para criar respetuosamente a este grupo poblacional.

A continuación se presentan los datos obtenidos de la consulta, resaltando -en recuadros- algunos datos relevantes y comentarios textuales de las personas participantes

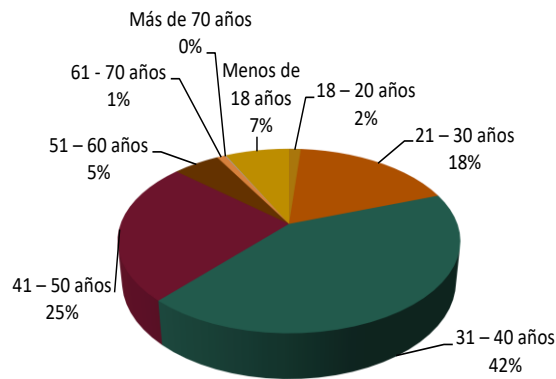
“Ya no normalizar la crianza a través de la violencia, fomentar la crianza positiva en lugares públicos, televisión abierta, lugares con mayor alcance. El término y las especificaciones de la crianza positiva deben romper con el paradigma y normalización de la violencia en niños, niñas y adolescentes”
(Mujer de 21 a 30 años, Naucalpan, Estado de México)

RESULTADOS

PERSONAS CUIDADORAS QUE PARTICIPARON EN LA CONSULTA

Se recibieron **35,090** respuestas de las que el **85.8%** (30,123) fueron de mujeres y **13.6%** (4,789) hombres. En cuanto a la edad la mayor participación se registró en el rango de 31 – 40 años (42 %), el segundo grupo fue de 41 – 50 años (25%), el rango de 21 – 30 años fue el tercero (18%), el grupo de menos de 18 años fue del 7%, el grupo de entre 51 – 60 años fue del 5%, el de 61 - 70 años fue del 0.9% y de más de 70 años del 0.1%.

Gráfico 1. Participantes por rango de edad.

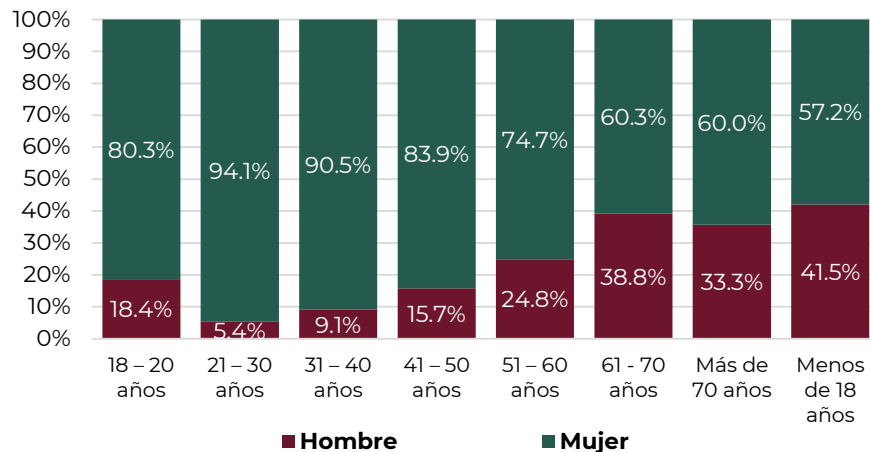


La mayor participación se registró en personas en el rango de 31 a 40 años, de éstas el 90.5% son mujeres. Del total de las personas participantes, el 82.1% señaló cuidar a su hija/o.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la relación sexo y edad de las personas cuidadoras participantes se puede observar que existe la constante de mayor participación de mujeres aunque en el rango de menores de 18 años se observa una relación menos desequilibrada.

Gráfico 2. Participantes por edad y sexo



Fuente: Elaboración propia

En lo que hace a la identificación no binaria de sexo (con las opciones de “Otro” (0.1 %) y “Prefiero no decirlo” (0.5%), los resultados se tomaron en cuenta y los gráficos fueron recuperados para fines comparativos.

Se registró representación de las 32 entidades federativas y la mayor participación de personas que tienen bajo su cuidado alguna niña, niño o adolescente fueron Puebla (6, 807), Estado de México (2,106), Chiapas (1,443), Hidalgo (1,392), Colima (1,205) y Ciudad de México (908), y gracias al despliegue territorial que llevó a cabo Fundación Juconi A.C., un alto número de respuestas se concentró en el estado de Puebla.

El 18.9% de las personas que tienen bajo su cuidado a alguna niña, niño o adolescente reportó tener alguna dificultad motora, visual, de aprendizaje, auditiva o del habla, registrándose el mayor número en las personas de 31 a 40 años con el 32.1%, y en el rango de 41 a 50 años el porcentaje fue de 28.8%.

Entre los resultados arrojados se encontró que el 23.3% se auto adscribe como indígena y está de acuerdo con su lengua, costumbres y tradiciones. El 6.2% se auto adscribió como afromexicana(o).

A efecto de saber de otras personas que son parte del entorno de cuidados de niñas, niños y adolescentes se preguntó con quiénes viven, y de los resultados obtenidos resalta que el 7% de las personas que participaron refieren tener menos de 18 años; que de estas personas, el 74.5% vive con su madre y el 60.3% con su padre; el 57.2 % son mujeres; de éstas el 50.1% cuida a su hija/o y el 45.9 % a hermanas/os o sobrinas/os.

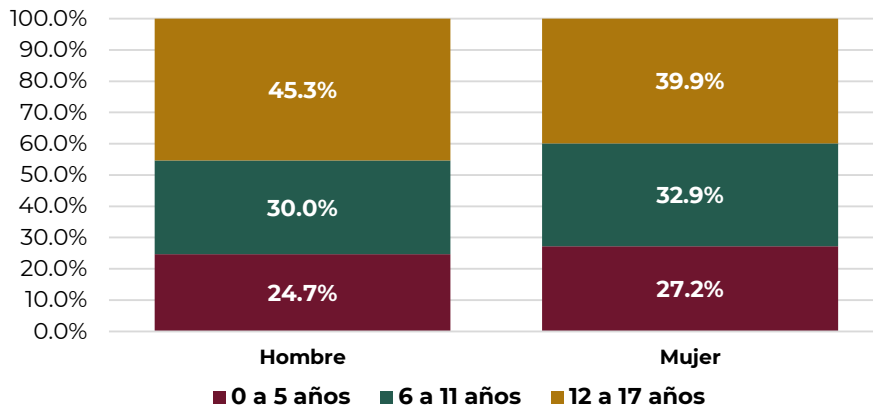
¿A quiénes cuidan?

El 40% de las personas participantes refirieron cuidar a adolescentes de 12 a 17 años, el 32.5% a niñas y niños de 6 a 11 años y el 26.9% a niñas y niños de 0 a 5 años.

En el Gráfico 3 se observa la distribución por sexo de la persona cuidadora, destacando un porcentaje mayor de hombres que cuidan a adolescentes de 12 a 17 años.

El 40% de las personas participantes cuidan adolescentes de 12 a 17 años.

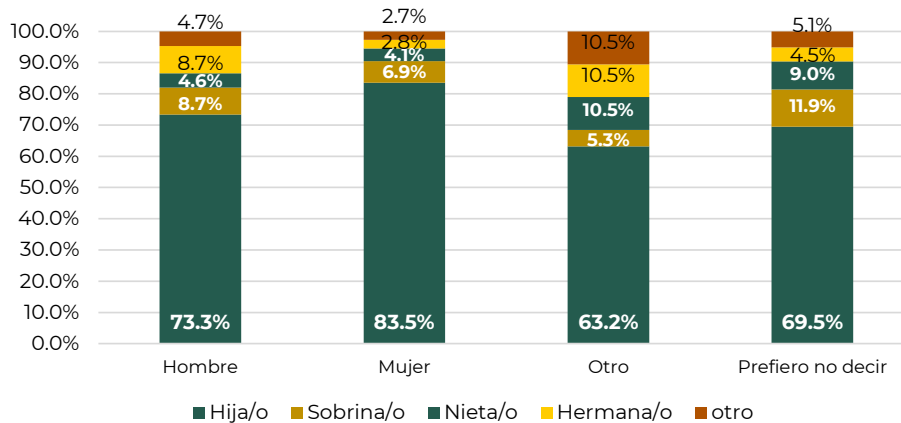
Gráfico 3. Cuidado de NNA por sexo de la persona cuidadora



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la relación que guardan las personas participantes con las niñas, niños y adolescentes a su cuidado, un dato a destacar es que en su mayoría las personas que participaron cuidan a sus hijas y/o hijos, y en el caso de las mujeres participantes el porcentaje es del 83.5% (Gráfico 4).

Gráfico 4. Relación de la persona cuidadora con NNA



Al

Fuente: Elaboración propia

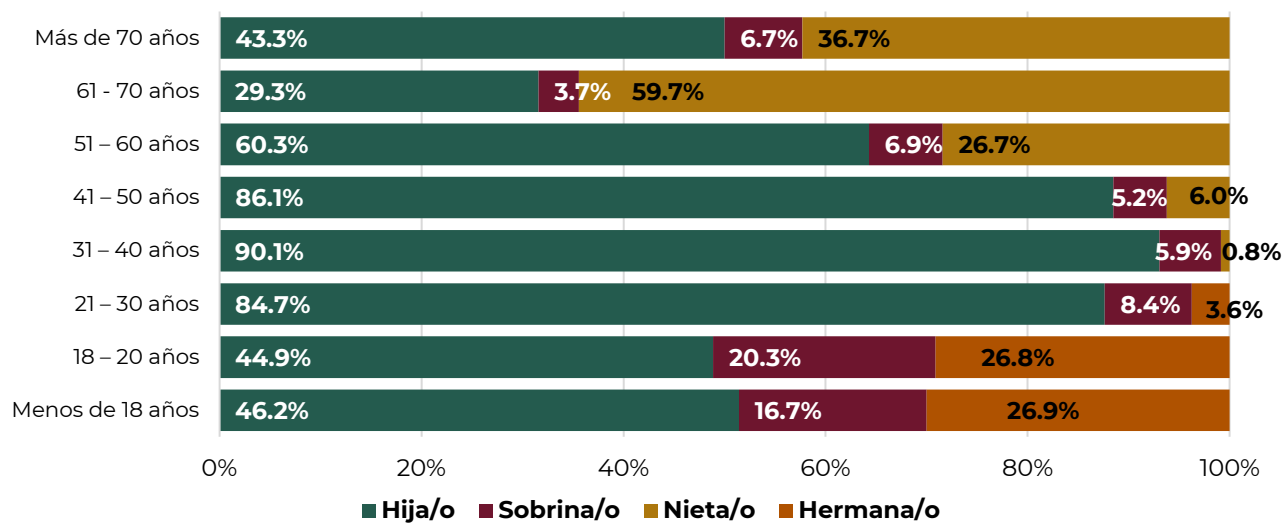
analizar la relación con las niñas, niños y adolescentes por la edad de la persona

cuidadora, se destaca que en el rango de edad de menos de 18 años el 46.2% refiere cuidar de su hija/o, el 16.7% a su sobrina/o y el 26.9% a su hermana/o, y porcentajes parecidos se observan en personas de 18 a 20 años. En los rangos de edad de los 21 a 30, 31 a 40 y 41 a 50 años los porcentajes también son parecidos concentrándose el cuidado en hija/o, pero esto se modifica para los rangos de 61 y más, donde el cuidado de nieta/o aumenta considerablemente (Gráfico 5).

El 57.2 % de las personas participantes menores de 18 años son mujeres, de éstas el 50.1% refiere que cuida a su hija/o y el 45.9 % a hermanas/os o sobrinas/os.

En personas cuidadoras entre 21 y 60 años mayormente la relación que tienen con las niñas, niños y adolescentes que cuidan es parental.

Gráfico 5. Relación con NNA por edad de la persona cuidadora



Fuente: Elaboración propia

Para explorar sobre la condición de discapacidad se preguntó a las personas participantes si la niña, niño o adolescente a su cuidado tiene alguna dificultad motora, visual, de aprendizaje o para hablar con otras personas² y el 18.9% respondió afirmativamente; de ese porcentaje el 55% refiere dificultad motriz y el 15% a dificultad para hablar con otras personas.

Gráfico 6. Discapacidad de niñas, niños y adolescentes



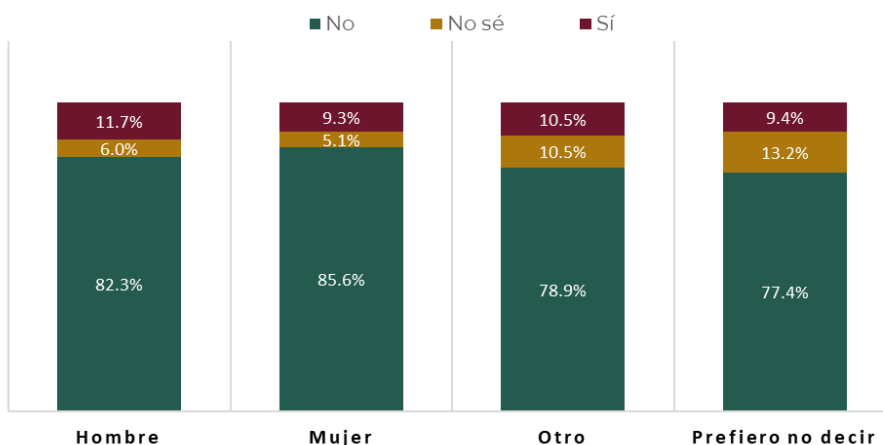
Fuente: Elaboración propia

² Sobre la categoría *Dificultad para hablar con otras personas*, no se hizo una especificación sobre si se trataba de discapacidades para hablar (mudez) o a una discapacidad de la comunicación y comprensión del lenguaje, ya que no se buscaba que respondieran desde un diagnóstico clínico, sino desde su experiencia.

PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS GENERALES SOBRE CRIANZA, DISCIPLINA Y PROTECCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

El 85% del total de personas participantes consideran que para criar y educar a niñas, niños o adolescentes no deben ser castigadas/os físicamente. En cuanto a las diferencias por sexo se encuentra una variación de 3.3 puntos porcentuales entre hombres y mujeres, y en cuanto a la postura de utilizar el castigo corporal como método disciplinario se observa que 2.4 % más de los hombres están a favor.

Gráfico 7. Postura frente al castigo corporal como medio para la educación por sexo



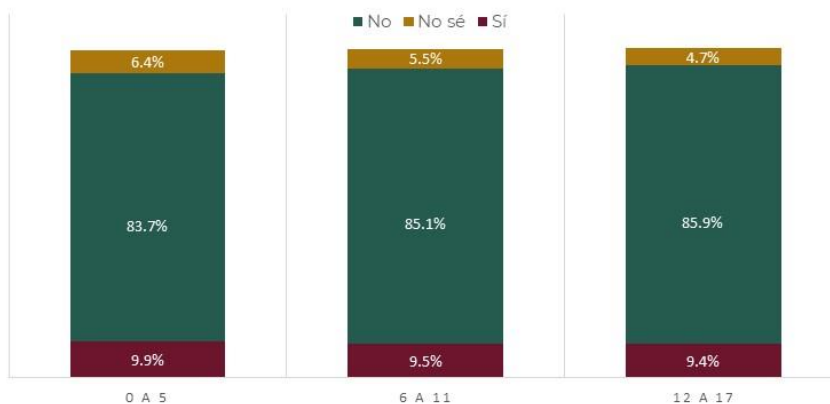
El 85% de las personas cuidadoras participantes está en contra del castigo corporal como una forma de criar y educar.

Fuente: Elaboración propia

Sobre esta postura se puede observar que no hay una diferencia amplia si se hace la comparación por la edad de la niña, niño o adolescente que cuidan (Gráfico 8), pero sí hay una diferencia mayor cuando se hace la revisión a partir de la edad de la persona cuidadora.

“Ya no normalizar la crianza a través de la violencia, fomentar la crianza positiva en lugares públicos, televisión abierta, lugares con mayor alcance” (Mujer, de entre 21 y 30 años, Naucalpan, Estado de México).

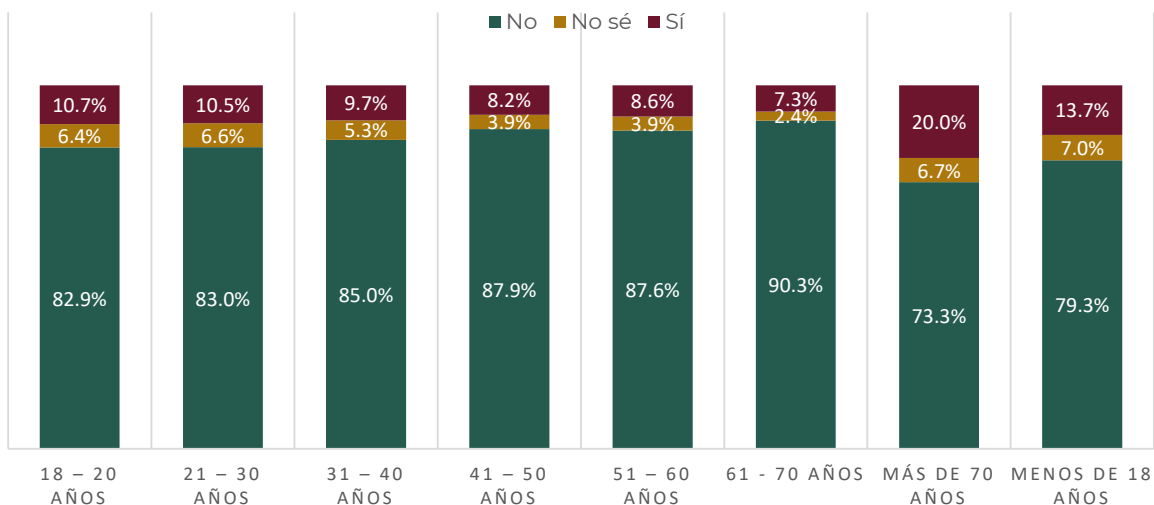
Gráfico 8. Postura frente al castigo corporal como medio para la educación por rango de edad de la NNA a quien cuidan



Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico 9 se puede observar la diferencia en la consideración del castigo corporal como medio formativo en personas cuidadoras de 70 años y más (20%), y el grupo de menores de 18 años (13.7%), frente a las de 61 a 70 7.3% (7.3%).

Gráfico 9. Postura frente al castigo corporal como medio para la educación, por rango de edad de la persona cuidadora



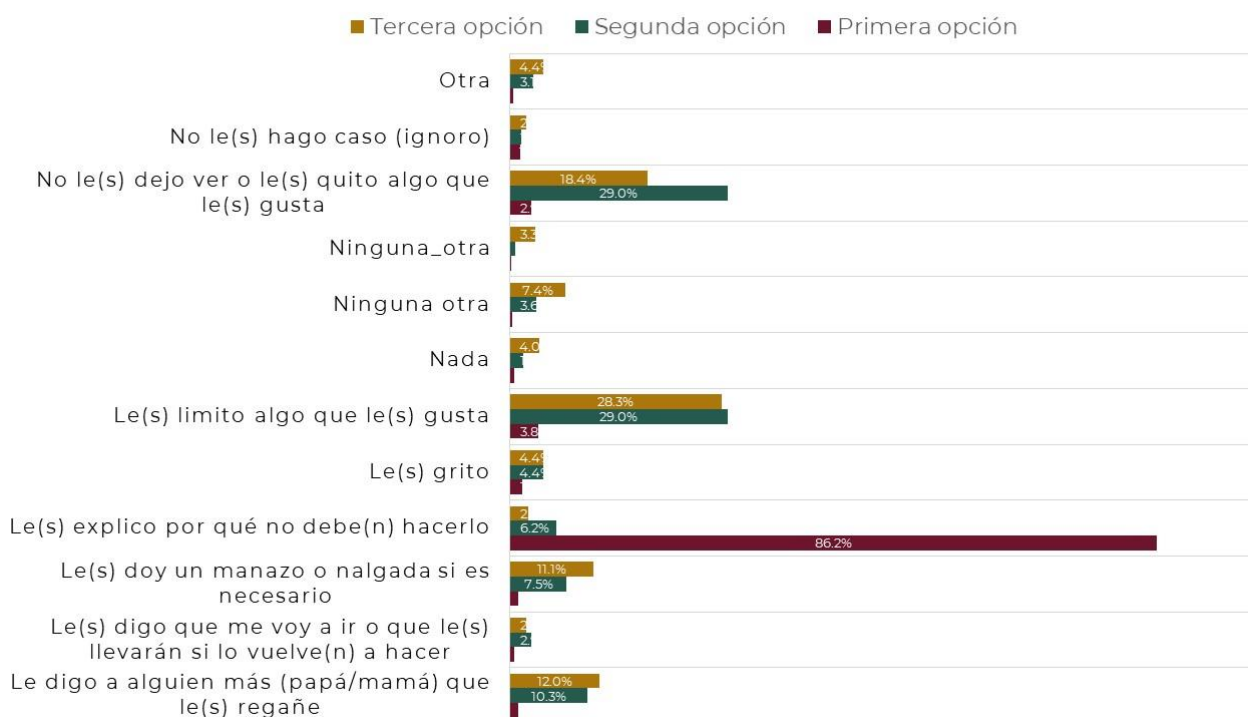
Fuente: Elaboración propia

Una de las preocupaciones recurrentes de las personas cuidadora se refiere a cómo actuar para establecer límites frente a acciones que consideran que no debieron hacer las niñas, niños o adolescentes a su cuidado, tema que se exploró en la consulta, pudiendo expresar las formas que se utilizan como primera, segunda y tercera opción, y se arrojaron las siguientes opciones de actuación.

El **86.2%** de las personas participantes refieren utilizar como primera opción *explicar a niñas, niños y adolescentes por qué no debe(n) hacerlo*; como segunda, con un 29 %, *limitar algo que le(s) gusta* y, con base en el mismo porcentaje, *no dejarles ver o quitarles algo que le(s) gusta*.

"No hay un manual, no existe la forma "correcta" de criar a nuestros hijos, todos hacemos lo posible, de mi parte intento no educarlos cómo yo fui educado pero si tomo lo positivo y lo aplicó" (Hombre, de entre 21 y 30 años, Jiquipilco, Edo. Méx.).

Gráfico 10. Formas de actuar ante algo que consideran que no debió/debieron NNA

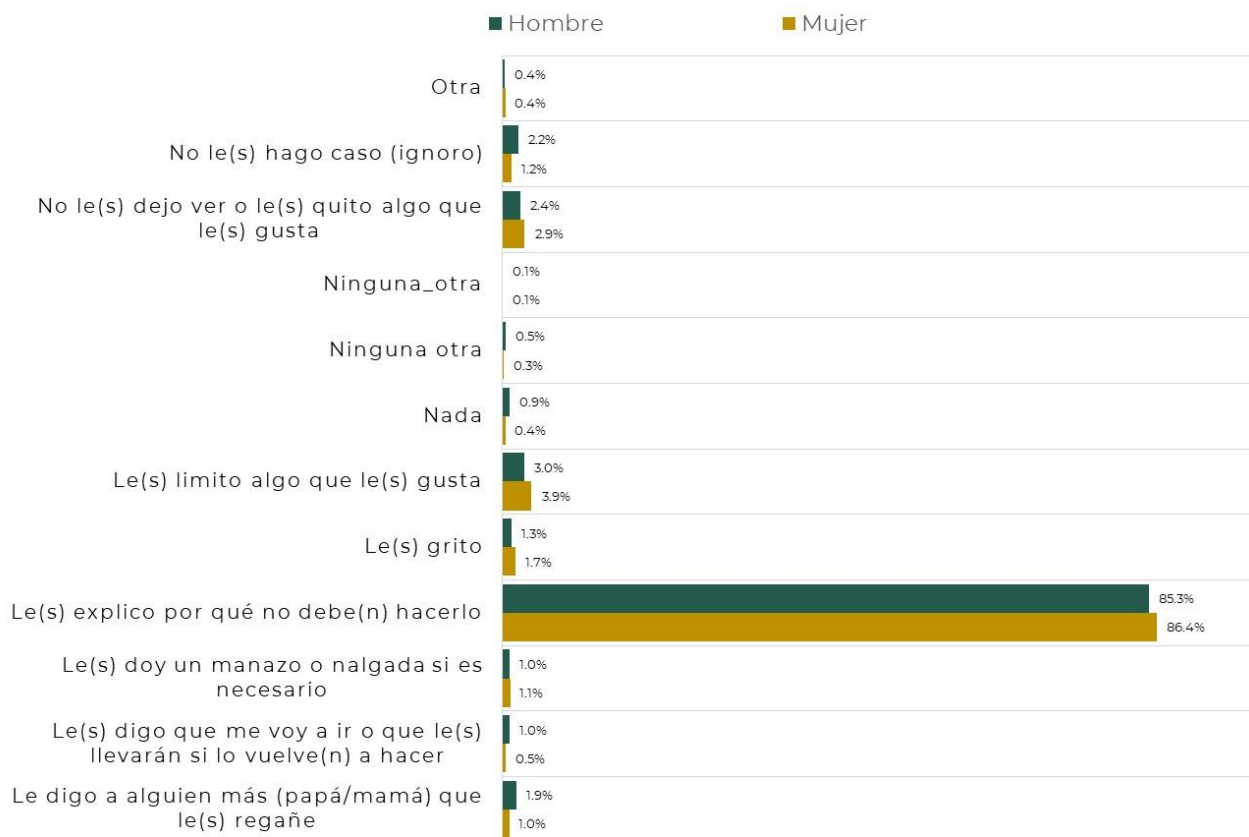


Fuente: Elaboración propia

Al hacer el análisis de esta pregunta por sexo, las diferencias no son mayores pero pueden identificarse algunas variaciones que dan cuenta de la forma en la que se ejerce la paternidad. Por ejemplo, en la opción: “*Le digo a alguien más (papá/mamá) que le(s) regañe*”, es mayor en los hombres que en las mujeres. La opción “*No les hago caso*” (*los ignoro*). De la misma forma puede observarse que aunque las diferencias no son amplias, en las opciones “*Le(s) grito y le(s) doy un manazo o nalgada si es necesario*” el porcentaje en las mujeres es mayor.

“Difundir por todos los medios de comunicación existentes la atención, cuidado, paciencia, y amor para con los niños, sean hijos, nietos, sobrinos y en general para todos los bebés, niños y niñas, que sean la principal prioridad en la vida de mujeres y hombres, y no dejarlos nunca en segundo plano.”
(Mujer, de entre 61 y 70 años, Tlaquepaque, Jalisco).

Gráfico 11. Primera opción de formas de actuar ante algo que consideran que no debió/debieron NNA por sexo de la persona cuidadora



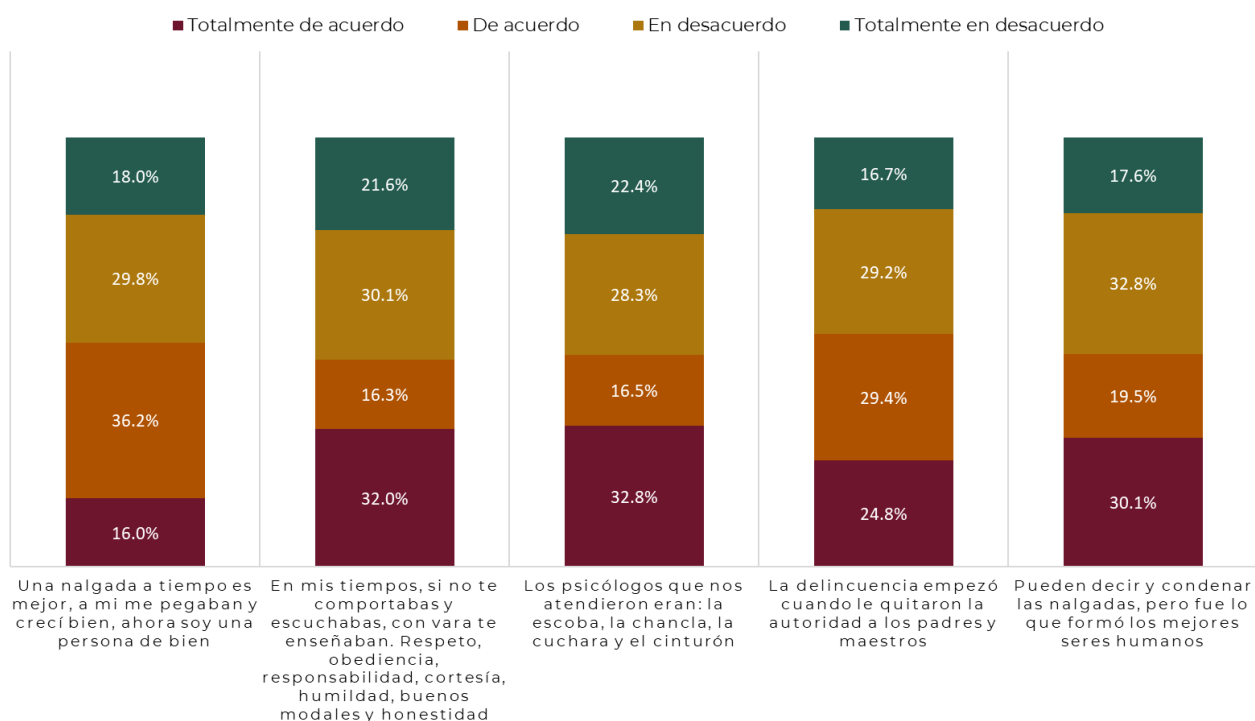
Fuente: Elaboración propia

Es importante visibilizar que aún persisten narrativas sociales que validan el castigo corporal y trato humillante como formas educativas, las que en muchas ocasiones se utilizan para justificarlos.

Si bien, como se pudo ver en el Gráfico 8, un alto porcentaje de personas refirieron que el castigo corporal no debe ser utilizado como medio de crianza y educativo, en esta pregunta se puede identificar que una de cada dos personas participantes considera estas formas como benéficas como método y para la construcción de “carácter”.

En el gráfico 12 se observa qué tan de acuerdo se está con algunas afirmaciones que dan cuenta de ello. Por ejemplo, en la afirmación *“Una nalgada a tiempo es mejor, a mí me pegaban y crecí bien; ahora soy una persona de bien”*, con la que el **52.2%** está totalmente de acuerdo o de acuerdo. El 54.2% concuerda con la frase *“La delincuencia empezó cuando le quitaron la autoridad a los padres y maestros”*, y con la afirmación *“Pueden decir y condenar las nalgadas pero fue lo que formó los mejores seres humanos”* están totalmente de acuerdo o de acuerdo el **49.6%** de los participantes.

Gráfico 12. Postura sobre narrativas que validan el castigo corporal

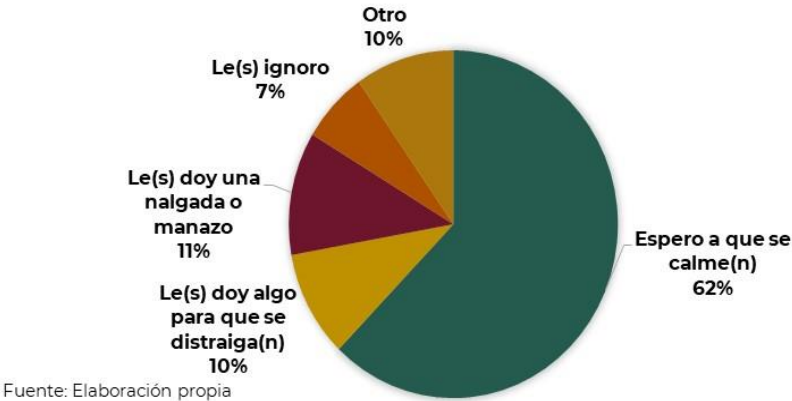


Fuente: Elaboración propia

“Dar un excelente trato a los niños y niñas, protegerles y formarles con respeto y educación, establecer límites, brindarles apoyo.” (Hombre, de entre 31 y 40 años, Guadalupe Victoria, Puebla).

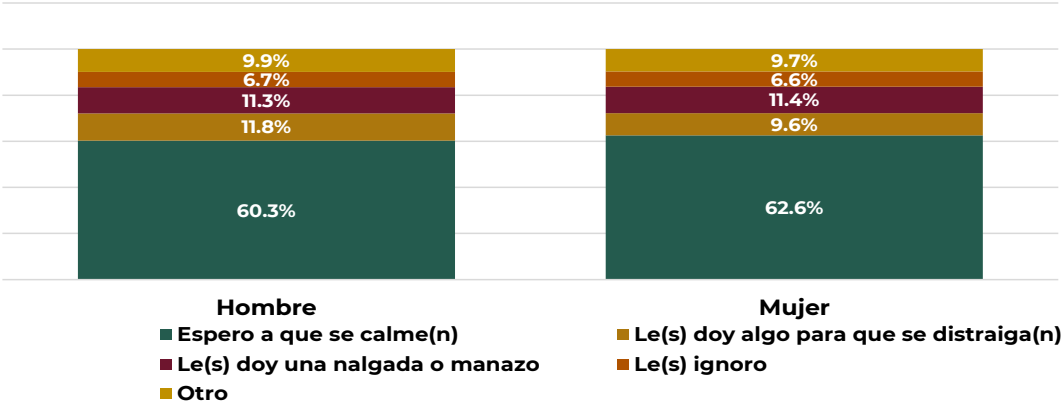
Otra preocupación recurrente en madres, padres y personas cuidadoras es la forma en la que se actúa frente a un descontrol emocional de niñas, niños y adolescentes (berrinche). Aquí se encontró que el 62% de las personas participantes expresaron que esperan a que se calmen para actuar, y como segunda opción (11%) les dan una nalgada o un manazo (Gráfico 13).

Gráfico 13. Forma de actuar frente a un descontrol emocional (berrinche)



Como se puede observar estas prácticas no son diferentes en cuanto al sexo de la persona cuidadora (Gráfico 14).

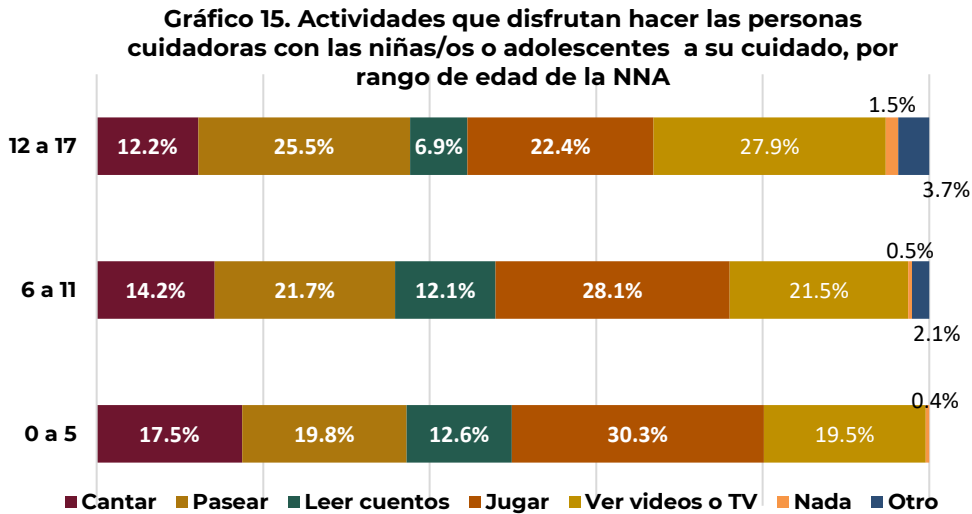
Gráfico 14. Forma de actuar frente a un descontrol emocional (berrinche) por sexo de la persona cuidadora



CRIANZA Y CUIDADO

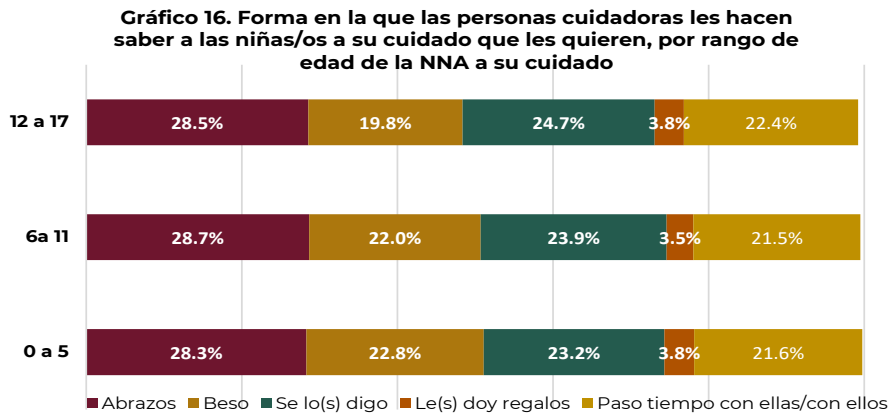
En cuanto a las actividades que disfrutan hacer las personas cuidadoras con las personas a su responsabilidad, destaca que el juego ocupa el primer lugar con un 30% cuando se trata de niñas y niños en la primera infancia, a diferencia de personas que cuidan a adolescentes, ya que éste pasa a ocupar el tercer lugar en las opciones, con un 22%.

“Los padres tenemos la responsabilidad de formarles y protegerles respetando sus derechos. Motivarlos en todo momento.”
(Hombre, de entre 31 y 40 años, Guadalupe Victoria, Puebla).



Fuente: Elaboración propia

Elementos importantes de la crianza positiva son las demostraciones de afecto, y sobre ello se exploraron las formas en las que las personas cuidadoras les expresan cariño a las niñas, niños y adolescentes bajo su responsabilidad y, como puede observarse en el Gráfico 16, estas expresiones son consistentes, siendo los abrazos la forma más utilizada en las tres etapas de desarrollo.

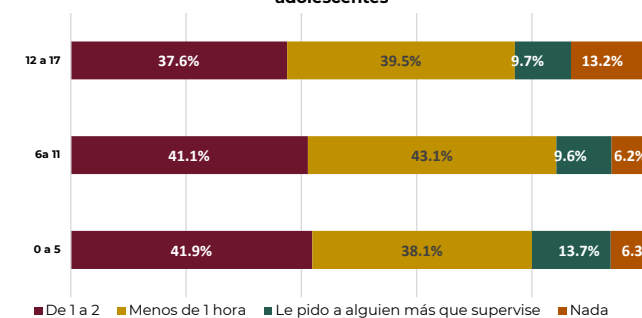


Fuente: Elaboración propia

Se exploró también acerca de las horas al día que dedican las personas cuidadoras a realizar actividades de crianza y cuidado, y a fin tener un panorama general y hacer la comparación del tiempo dedicado para las diferentes etapas de desarrollo, las actividades se agruparon en dos grandes categorías; a) “Crianza”, que agrupa jugar, leer, comunicarse/platicar y hablar/orientar sobre salud sexual y reproductiva en el caso de adolescentes, lo que implica que las personas cuidadoras establezcan una relación directa con las niñas, niños y adolescentes en la que se pueden encontrar mayores oportunidades de éxito desde la afectividad, y b) “Cuidado”, que agrupa alimentarle(s) o procurar que coma(n), apoyarles en la tarea y en el cuidado de su salud personal (higiene, darles orientación para el cuidado de su salud, etc.), en los quehaceres relacionados con su cuidado (lavar su ropa, limpiar el lugar en el que juega, etc.), y llevarle(s) a actividades (deportivas, artísticas, idiomas), las que también pueden hacerse desde la afectividad sin que se requiera necesariamente el contacto directo.³

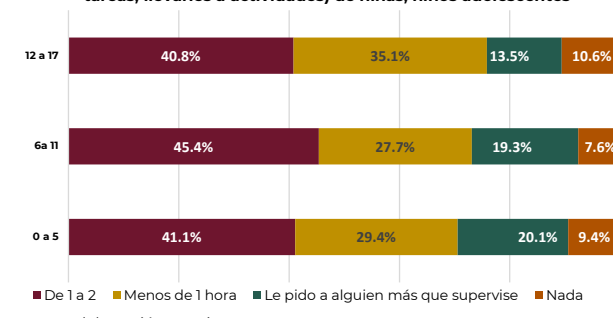
En las gráficas 17,18, 19 y 20 se observa la distribución de tiempo que mujeres y hombres dedican al día para las actividades de crianza y cuidado. Sobre las horas que las mujeres dedican a estas actividades -expresadas en las gráficas 17 y 18- destaca que la etapa de desarrollo en la que las mujeres invierten mayor tiempo en actividades de crianza es en niñas y niños de 0 a 5 años (41.9%), ello aunque en la etapa de 6 a 11 años la suma de una a dos horas y de menos de una hora de cuidado es del 84.2%. En cuanto a las actividades que más delegan las mujeres para que otra persona las realice se encuentra el cuidado de niñas y niños de 0 a 5 años (13.7%), y en adolescentes de 12 a 17 años. En la que no se dedica nada de tiempo la cifra es del 13.2%.

Gráfico 17. Horas destinadas por MUJERES para actividades de crianza (jugar, leer, comunicarme) de niñas, niños adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18. Horas destinadas por MUJERES para actividades de cuidado (alimentar, quehaceres, apoyo a tareas, llevarles a actividades) de niñas, niños adolescentes

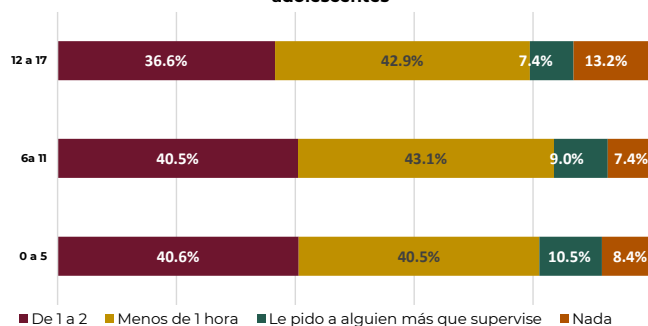


Fuente: Elaboración propia

³ En la presentación de resultados por etapa de desarrollo se encuentran desagregadas las actividades de crianza y cuidado.

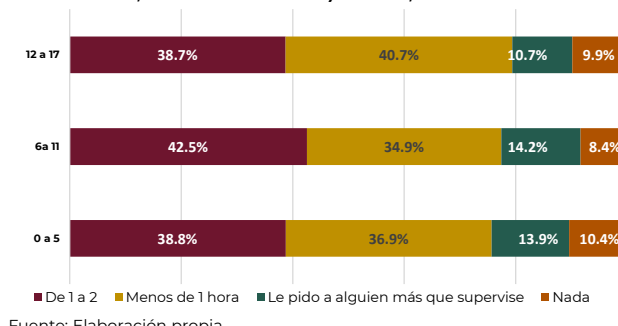
En las gráficas 19 y 20 se observa la distribución de tiempo al día, que los hombres participantes refirieron dedicar para las actividades de crianza y cuidado. En la etapa de desarrollo comprendida entre los 0 a 5 años el porcentaje es del 40.6%, y de 6 a 11 años es del 40.5%, y son a los que se dedica mayor tiempo en las actividades de crianza. La etapa a la que menos tiempo se dedica es la comprendida entre los 12 y los 17 años (13.2%), y la etapa en la que más se delega el cuidado a otra persona es la de 0 a 5 años (10.5%). En las actividades de cuidado los hombres dedican mayor tiempo en la etapa de 6 a 11 años (42.5%), y en la que más delegan el cuidado a otra persona es la comprendida entre los 0 y los 5 años (13.9%).

Gráfico 19. Horas destinadas por HOMBRES para actividades de crianza (jugar, leer, comunicarme) de niñas, niños adolescentes



Fuente: Elaboración propia

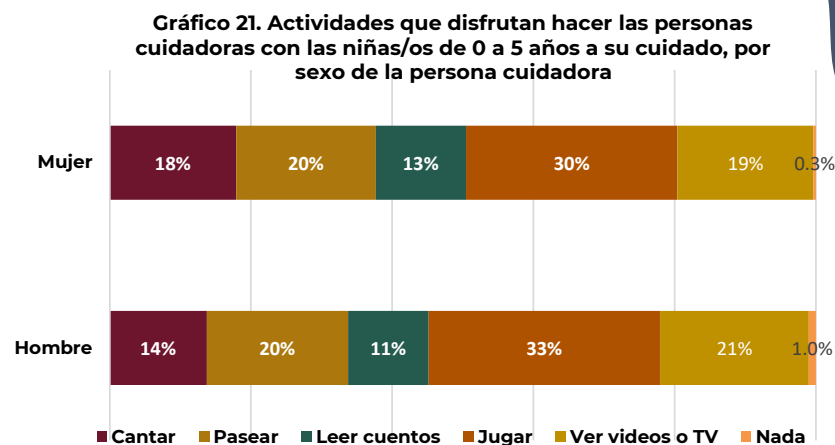
Gráfico 20. Horas destinadas por HOMBRES para actividades de cuidado (alimentar, quehaceres, apoyo a tareas, llevarles a actividades) de niñas, niños adolescentes



Fuente: Elaboración propia

CRIANZA Y CUIDADO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

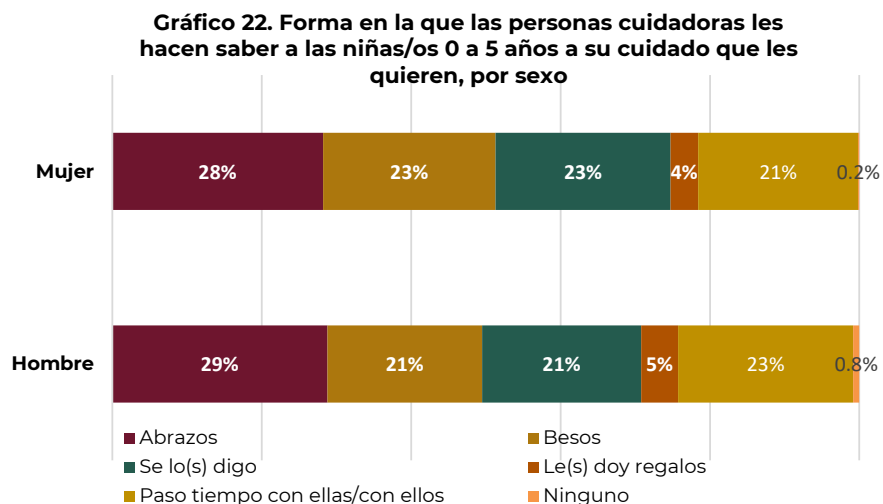
Cómo puede observarse (Gráfico 21) no hay grandes variaciones sobre estas actividades con lo que respecta al sexo de la persona cuidadora, y las más significativas son la diferencia de 3 puntos porcentuales en jugar, en el caso de los hombres, y 4 puntos en cantar, para las mujeres



“Que se den talleres a las nuevas parejas que contraen matrimonio por el civil, que les enseñen consejos prácticos de cómo ser buenos padres. Fomentar con difusiones virtuales algunas formas prácticas de educar en respeto y valores” (Mujer, de entre 31 y 40 años, Atlacomulco, México).

Fuente: Elaboración propia

Las demostraciones de afecto directo y corporal (abrazar, besar y decirlo) son las más recurrentes ya que su suman el 74%, y el 21.6% refirió que la forma en la que demuestra su afecto es *pasar el tiempo con las niñas y niños bajo su cuidado* (Gráfico 16). Estas formas de demostración no varían significativamente por el sexo de la persona cuidadora (Gráfico 22).



Fuente: Elaboración propia

El juego es la principal actividad a la que las personas responsables participantes dedican un mayor tiempo del día con las niñas y niños a su cuidado, seguido de ver por su salud personal, realizar quehaceres domésticos y llevarles a actividades deportivas (27.4%) y leer (13.5%), que es a lo que dedican menor tiempo (Gráfico 23).

Gráfico 23. Horas destinadas por personas cuidadoras para actividades de crianza y cuidado de NN de 0 a 5 años

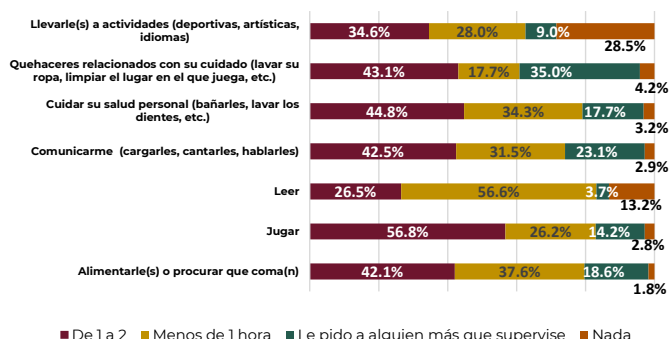


Fuente: Elaboración propia

Si se observa el tiempo dedicado por mujeres y hombres cuidadores (Gráficos 24 y 25), se encuentra que la distribución en el rango de tiempo de una a dos horas es parecida en ambos sexos aunque en las mujeres es levemente mayor, y también lo es el pedirle a alguien más que supervise la realización de la actividad.

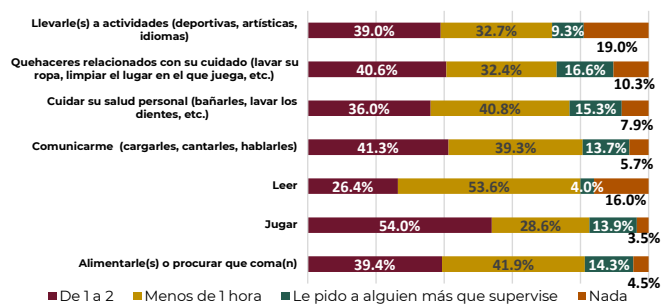
Respecto a los quehaceres relacionados con su cuidado, los hombres que participaron le piden a alguien más que lo supervise, con un 35%, mientras que el de las mujeres es del 16.6%, lo que implica que es una tarea que sigue inclinándose hacia las mujeres, y como una muestra de los roles de género sobre las tareas de cuidado que desempeñan destaca que los hombres participantes refirieron dedicar menos de una hora a las diversas actividades de cuidado.

Gráfico 24. Horas destinadas por MUJERES para actividades de crianza y cuidado de niñas y niños 0 a 5 años



Fuente: Elaboración propia

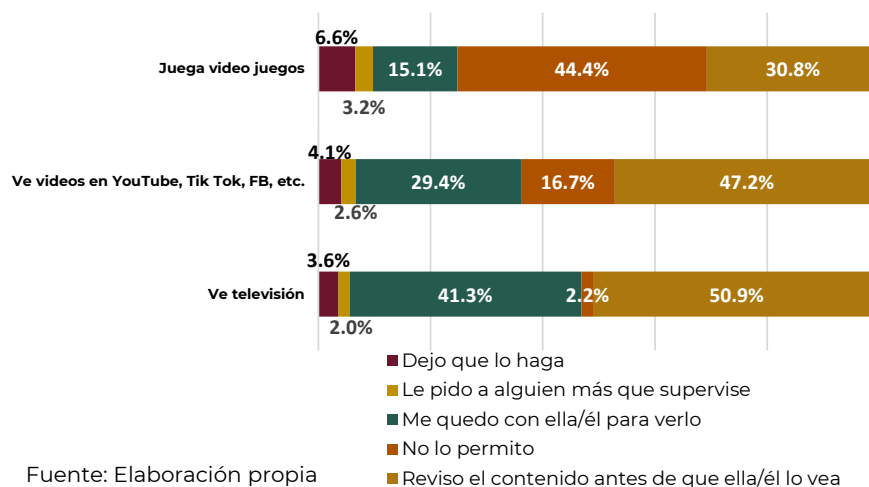
Gráfico 25. Horas destinadas por HOMBRES para actividades de crianza y cuidado de niñas y niños 0 a 5 años



Fuente: Elaboración propia

Para conocer las medidas que utilizan las personas responsables para el acompañamiento de niñas y niños a su cuidado, en el acceso de TICCAD se observa que en lo que respecta a los contenidos televisivos las personas cuidadoras mayormente *revisan el contenido antes de que la/el niña/o a su cuidado lo vea* (50.9) seguido de *quedarse a su lado mientras lo ve* (41.3%), y estos porcentajes varían con los videos en las plataformas aumentando el porcentaje en *no permitirlo* (16.7%) y en juegos de video juegos con el 44.4% (Gráfico 26).

Gráfico 26. Medidas de las personas cuidadoras para el acompañamiento de niñas y niños a su cuidado 0 a 5 años en el consumo de TICCAD



Estos porcentajes son similares en cuanto al sexo de la persona cuidadora excepto en lo que respecta a jugar videojuegos, ya que el porcentaje de no permitirlo se reduce en los hombres, aumentando el de revisar el contenido y quedarse con las niñas o niños a su cuidado (Gráficos 27 y 28).

Gráfico 27. Medidas de las mujeres cuidadoras para el acompañamiento de niñas y niños 0 a 5 años a su cuidado en el consumo de TICCAD

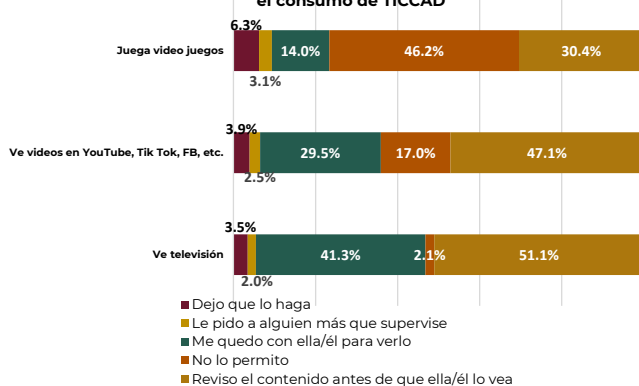
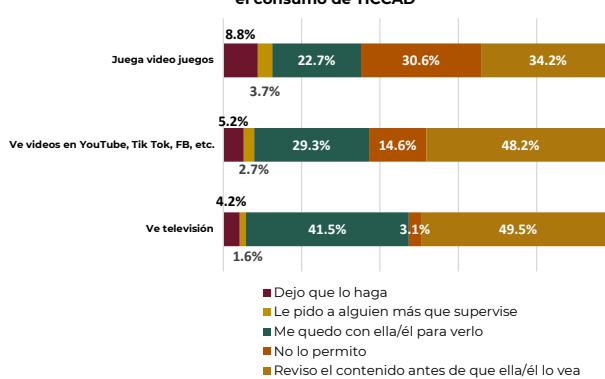
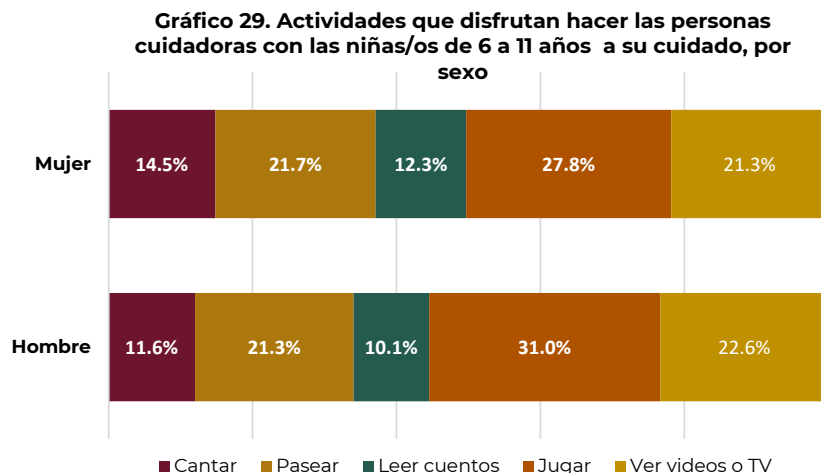


Gráfico 28. Medidas de los hombres cuidadores para el acompañamiento de niñas y niños 0 a 5 años a su cuidado en el consumo de TICCAD



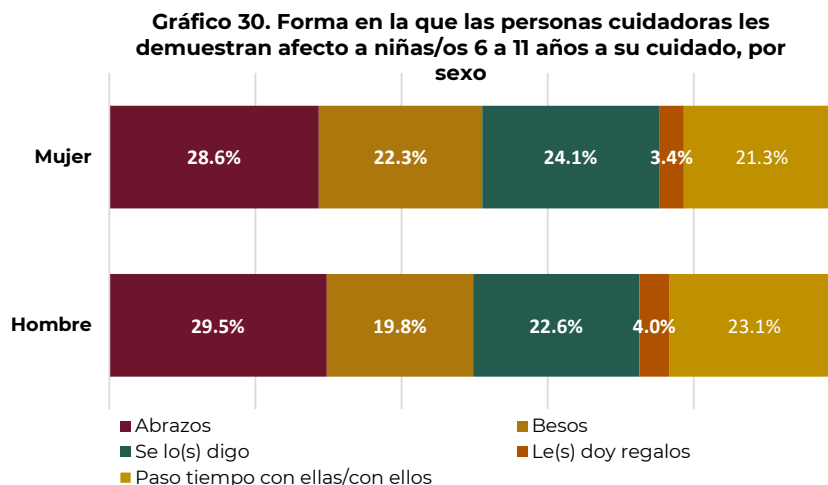
CRIANZA Y CUIDADO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS

Como se observó en el gráfico 15, las actividades que las personas cuidadoras participantes refirieron que disfrutaban hacer con niñas y niños de 6 a 11 años son principalmente jugar, con un 28.9%, pasear con el 22.2%, ver videos o TV con 22%, cantar con 14.5%, leer cuentos 12.4% y nada con 0.6%. No hay gran variación de esta distribución de acuerdo con el sexo de la persona responsable, y la diferencia más amplia es de casi tres puntos porcentuales más en jugar, para los hombres (Gráfico 29).



Fuente: Elaboración propia

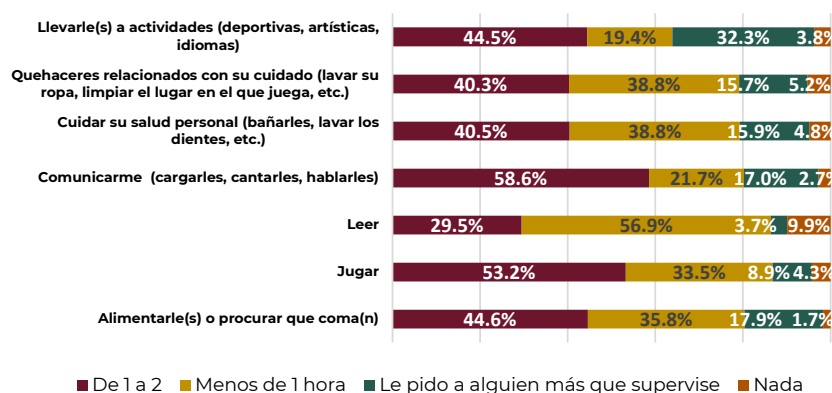
Las principales formas que las personas responsables utilizan para demostrar afecto a niñas y niños de 6 a 11 años son principalmente a través de abrazos (28.7 %), diciéndoselo (23.9 %), besos (22 %), pasar tiempo con ellas/con ellos (21.5%) y darles regalos (3.5 %). En el Gráfico 30 se observa que estos porcentajes son muy parecidos de acuerdo con el sexo de la persona cuidadora.



Fuente: Elaboración propia

Respecto a las actividades de cuidado a las que las personas responsables refieren destinar más tiempo al día (de una a dos horas) con niñas y niños en este grupo de edad, en primer lugar se encuentra comunicarse con un 58.6%, en segundo lugar está jugar con el 53.2% y, por último, alimentarles con un 44.6%. Leer (56.9%) cuando se destina menos de una hora, y el 9.9 % no les destina nada de tiempo durante el día (Gráfico 31).

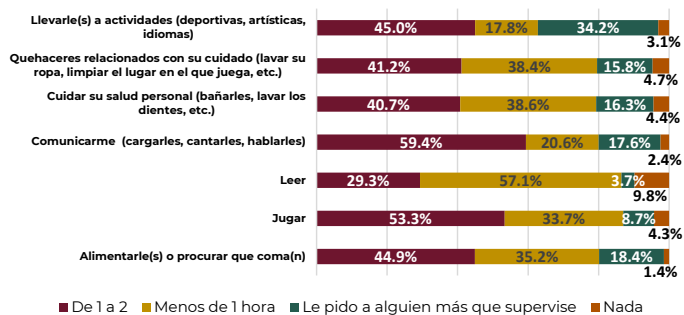
Gráfico 31. Horas destinadas por personas cuidadoras para actividades de cuidado de niñas y niños de 6 a 11 años



Fuente: Elaboración propia

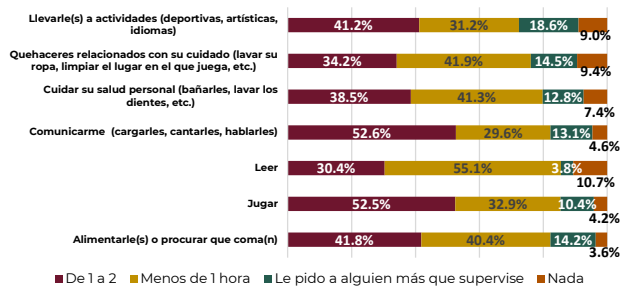
En estas variables, en lo que se refiere al sexo de la persona cuidadora se encuentra una disminución porcentual en hombres respecto a las actividades de cuidado que requieren invertir menos a una hora; y, por otra parte, en aquellas referidas a pedir a alguien más que supervise estas actividades existe un aumento porcentual en mujeres, sobre todo en llevarles a actividades deportivas, artísticas, etc. (Gráficos 32 y 33).

Gráfico 32. Horas destinadas por MUJERES para actividades de cuidado de niñas y niños de 6 a 11 años



Fuente: Elaboración propia

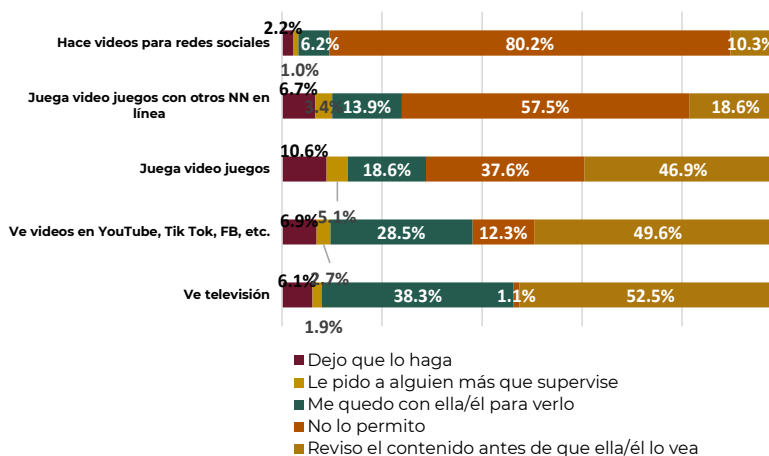
Gráfico 33. Horas destinadas por HOMBRES para actividades de cuidado de niñas y niños de 6 a 11 años



Fuente: Elaboración propia

Como parte de las medidas utilizadas por personas cuidadoras para el acompañamiento de niñas y niños de 6 a 11 años respecto al consumo y uso de TICCAD, destaca el revisar el contenido de televisión (52.5%) y videos en redes sociales (49.6%) antes de que lo vean. Respecto de estas mismas actividades se indica que se quedan con ellas y ellos viendo el contenido de televisión y de videos en redes sociales en un 38.3% y 28%, respectivamente (Gráfico 34). Por otra parte, las personas a su cuidado no permiten, en su mayoría, hacer videos para redes sociales (80.2%) y jugar videojuegos con otras(os) niñas o niños en línea (57.5%).

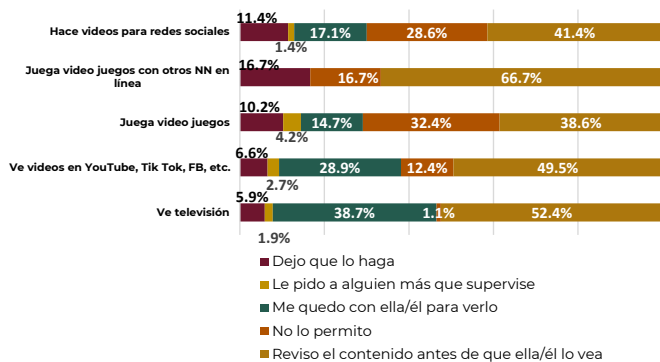
Gráfico 34. Medidas de las personas cuidadoras para el acompañamiento de niñas y niños de 6 a 11 años a su cuidado en el consumo de TICCAD



Fuente: Elaboración propia

También se encontraron diferencias en las medidas utilizadas para el acompañamiento de niñas y niños de 6 a 11 años en el consumo y uso de TICCAD de acuerdo con el sexo de las personas cuidadoras, principalmente niñas y niños juegan videojuegos en línea con sus pares, donde mayoritariamente las mujeres revisan el contenido antes de que lo vean un 66.7%, a diferencia de los hombres con un 21.6%. Respecto a no permitir que niñas y niños hagan videos para redes sociales existe un 45.9% mayor prohibición por parte de los hombres que de las mujeres (Gráficos 35 y 36).

Gráfico 35. Medidas de las MUJERES cuidadoras para el acompañamiento de niñas y niños de 6 a 11 años a su cuidado en el consumo de TICCAD



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 36. Medidas de las HOMBRES cuidadores para el acompañamiento de niñas y niños de 6 a 11 años a su cuidado en el consumo de TICCAD



Fuente: Elaboración propia

CRIANZA Y CUIDADO DE ADOLESCENTES DE 12 Y 17 AÑOS DE EDAD

Del total de personas cuidadoras participantes el 52.87% están a cargo o conviven con adolescentes y el 46.23% son madres o padres entre 31 a 40 años y el 35.58% tienen entre 41 a 50 años. De las y los adolescentes con alguna dificultad a su cuidado el 3.4% reconoce que les cuesta trabajo hablar con personas, el 3.09% indica tener problemas con aprender o recordar cosas y un 4.8% tiene problemas de visión y usa lentes.

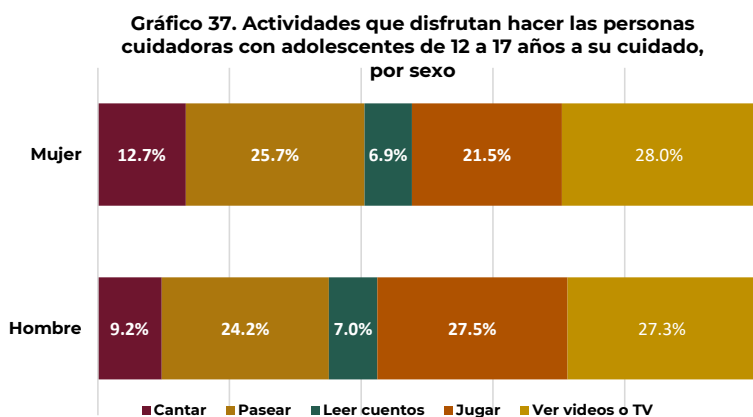
De las acciones que refieren las personas participantes para corregir a las y los adolescentes cuando hacen algo que no deben hacer, un 84.85% asegura que les explican por qué no deben hacerlo, el 4.48% les limitan algo que les gusta, el 3.34% no les permiten ver o les quitan algo que les gusta, el 2.07% les grita y el 1.13% les da un manazo o nalgada si es necesario.

Pese a que un 85.92% dice que no debe criarse con castigos físicos, el 53.68% está de acuerdo en que una nalgada a tiempo es mejor porque sus padres también les pegaron y ahora son personas de bien, el 60.09% está de acuerdo en que quitarle autoridad a padres y maestros ha generado más delincuencia y, finalmente, un 53.67% está de acuerdo en que las nalgadas han formado mejores seres humanos.

Cuando las y los adolescentes tienen un descontrol emocional el 63.23% dijeron esperar hasta que se calmen para hablar con ellas y ellos, y un 11.37% mencionó darles una nalgada para calmarlos.

Entre las actividades que más disfrutan hacer las personas cuidadoras participantes con las y los adolescentes, en primer lugar se encuentra ver videos o TV con el 29.4%, y pasear con el 26.9% (revisar gráfico 15). La distribución de estas actividades por sexo no tiene variaciones amplias aunque la mayor está en jugar, para los hombres, con 6 puntos adicionales (Gráfico 37).

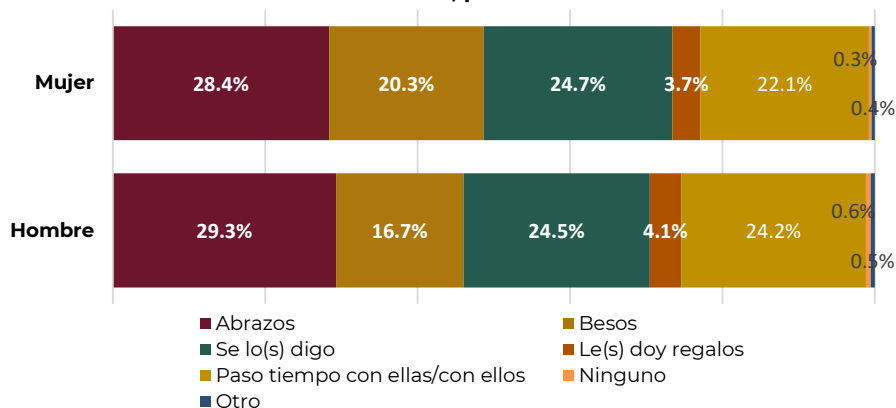
“Organizar actividades con padres y adolescentes” (Mujer, de entre 21 y 30 años, Tezoyuca, México).



Fuente: Elaboración propia

Respecto a las formas para expresar afecto las opciones más mencionadas son los abrazos combinados con otras acciones, pero cabe destacar que en esta edad pasar el tiempo con ellas y ellos y decírselo son formas que cobran mayor relevancia, sobre todo en los hombres cuidadores (Gráfico 38).

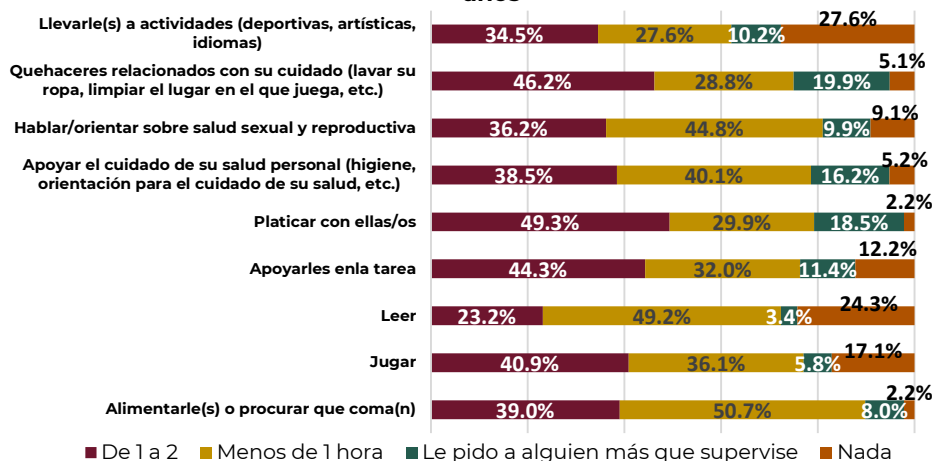
Gráfico 38. Forma en la que las personas cuidadoras expresan afecto a las/los adolescentes de 12 a 17 a su cuidado, por sexo



Fuente: Elaboración propia

Sobre el tiempo que destinan las personas cuidadoras para actividades de crianza y cuidado se observa que platicar con ellas/os ocupa el primer lugar al destinar entre una y dos horas pero también es la segunda que más se delega con un 18.5%. Destinar tiempo para llevarles a actividades representa casi una tercera parte de las menciones (27.6%), y otro dato significativo es que el 50.7% de las personas cuidadoras refieren dedicar menos de una hora para alimentarles o procurar que coman (Gráfico 39).

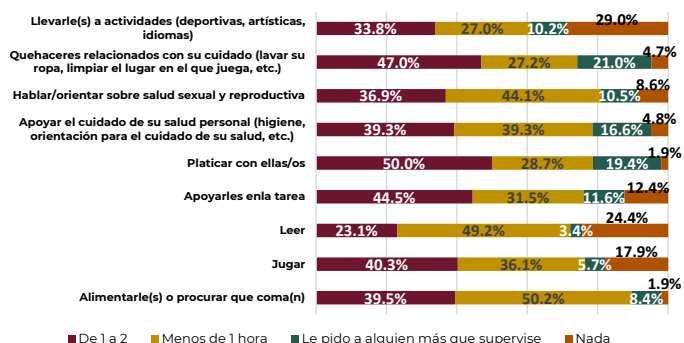
Gráfico 39. Horas destinadas por personas cuidadoras para actividades de crianza y cuidado de adolescentes de 12 a 17 años



Fuente: Elaboración propia

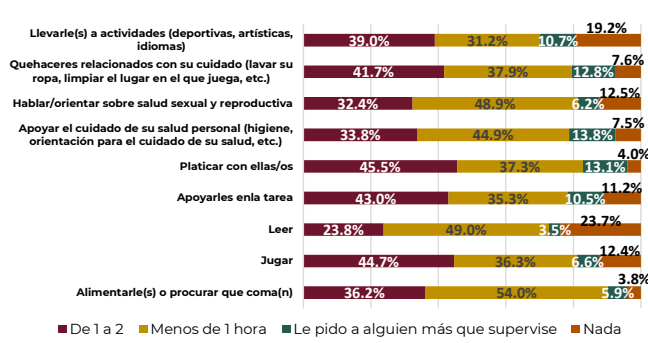
Las diferencias en la distribución por sexo se encuentran en platicar con ellas/os de una a dos horas, 50% para las mujeres y 45.5% para los hombres; realizar quehaceres de cuidado 47% mujeres y 41.7% hombres y llevarles a actividades 33.8% para las mujeres y 39% para los hombres.

Gráfico 40. Horas destinadas por MUJERES para actividades de crianza y cuidado de adolescentes de 12 a 17 años



Fuente: Elaboración propia

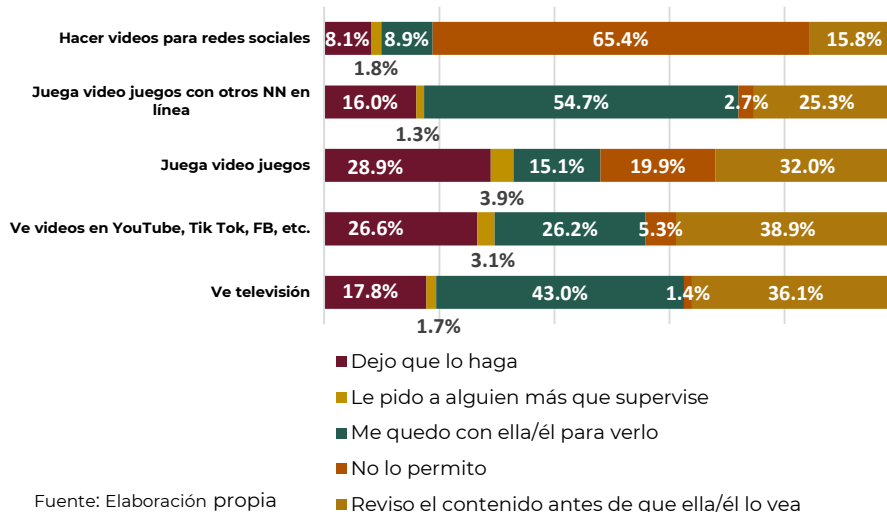
Gráfico 41. Horas destinadas por HOMBRES para actividades de crianza y cuidado de adolescentes de 12 a 17 años



Fuente: Elaboración propia

Sobre el acompañamiento en el uso de las TICCAD la medida más utilizada por las personas cuidadoras para acompañar a adolescentes en la producción de videos para redes sociales es el no permitirlo (65.4%) y preferentemente se quedan con ellas y ellos mientras juegan videojuegos (54.7%). Revisar antes su contenido es la estrategia que mayormente se realiza (32.0%). Ver videos en diversas plataformas (38.29%) y ver televisión con las y los adolescentes (36.1%).

Gráfico 42. Medidas de las personas cuidadoras para el acompañamiento de adolescentes de 12 a 17 años a su cuidado en el consumo de TICAD



Fuente: Elaboración propia

Las diferencias en la distribución por sexo se encuentran en que la estrategia más usada por las mujeres es no permitir hacer videos para redes (66.5%), jugar videos en línea (37.1%) y jugar videojuegos (20.8%). Con respecto a los hombres los porcentajes son del 58.7%, 28.6% y 14.3%, respectivamente.

Gráfico 43. Medidas de las mujeres cuidadoras para el acompañamiento de adolescentes de 12 a 17 años a su cuidado en el consumo de TICAD

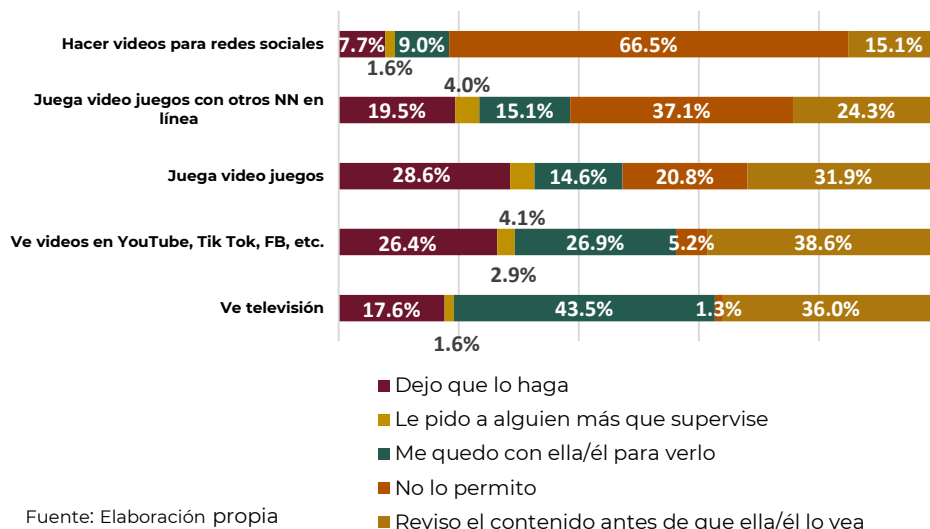


Gráfico 44. Medidas de los hombres cuidadores para el acompañamiento de adolescentes de 12 a 17 años a su cuidado en el consumo de TICAD



ACCIONES DE PROTECCIÓN

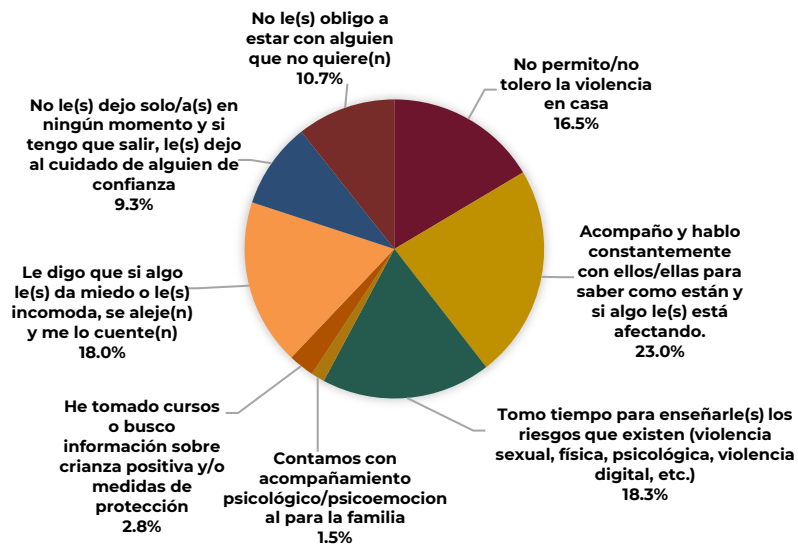
En esta sección se exploró sobre las acciones preventivas y de reacción para la protección de niñas, niños y adolescentes frente a las diversas formas de violencia, identificando tres de los entornos en los que se desarrollan y en los que madres, padres y personas cuidadoras inciden de forma cotidiana, a decir, la familia, la escuela y la comunidad.

FAMILIA

Para fortalecer la protección de niñas, niños y adolescentes en la familia, del total de opciones y personas encuestadas se observó que las respuestas seleccionadas más frecuentemente fueron *acompañar y hablar constantemente con ellas(os) para saber cómo están y si algo les afecta* (23%), *tomar tiempo para enseñarles los riesgos que existen* (18.3%) y *decirles que, si algo les da miedo o les incomoda se alejen y se lo cuenten* (18%)

Asimismo, la selección de estas tres respuestas en conjunto fue la combinación más repetida a lo largo de la encuesta.

Gráfico 45. Acciones para fortalecer la protección para niñas, niños y adolescentes en la familia



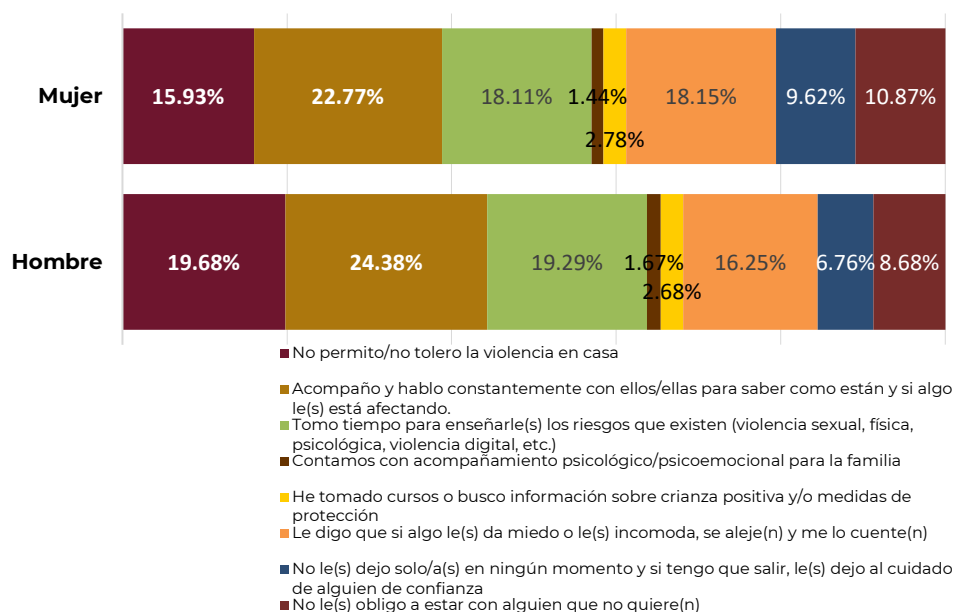
Fuente: Elaboración propia

Se registró que únicamente 2.8% del total de personas encuestadas reconoció haber tomado cursos o haber buscado información sobre crianza positiva y/o medidas de protección, y de éstos el 4.7% son menores de 18 años, 1.5% tienen entre 18-20 años, 21% entre 21 y 30 años, 39.7% entre 31 y 40 años, 25.8% entre 41 y 50 años, 5.8% entre 51 y 60 años, 1.2% entre 61 y 70 años y 0.03% más de 70 años.

Estas acciones de fortalecimiento tienen leves variaciones de aproximadamente dos puntos porcentuales de acuerdo con el sexo de la persona cuidadora (Gráfico 39).

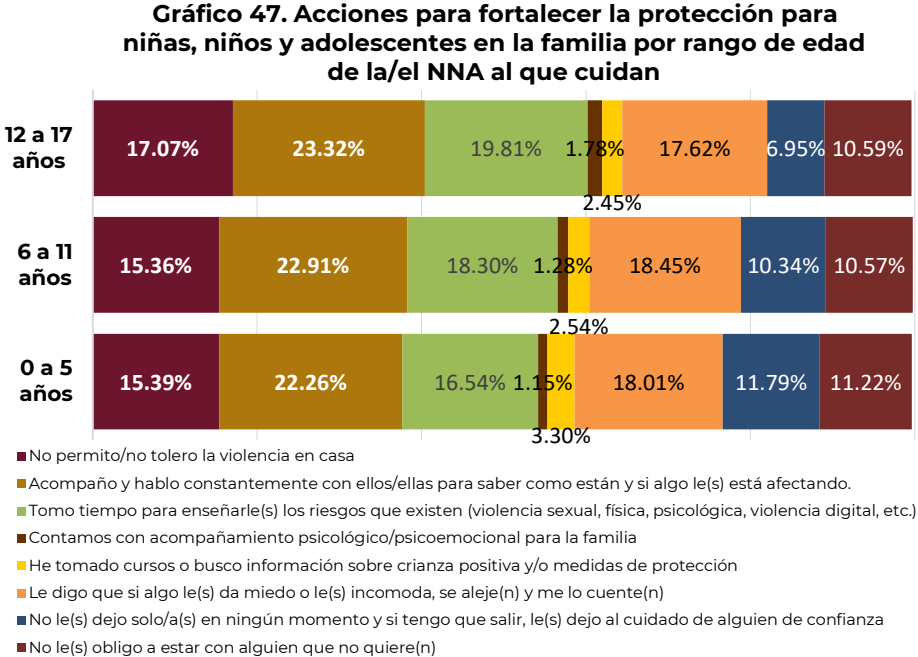
“Tenemos la responsabilidad de protegerles y formarles respetando sus derechos humanos”
(Mujer, de entre 31 y 40 años, Amecameca, México).

Gráfico 46. Acciones para fortalecer la protección para niñas, niños y adolescentes en la familia por sexo



Fuente: Elaboración propia

Las variaciones más significativas de acuerdo con la edad de las niñas, niños o adolescentes a quienes cuidan están en la opción de *no dejarles solos/os en ningún momento*, con mayor porcentaje en niñas y niños de 0 a 5 años (11.9%) en comparación con adolescentes de 12 a 17 años (6.95%) (Gráfico 47).

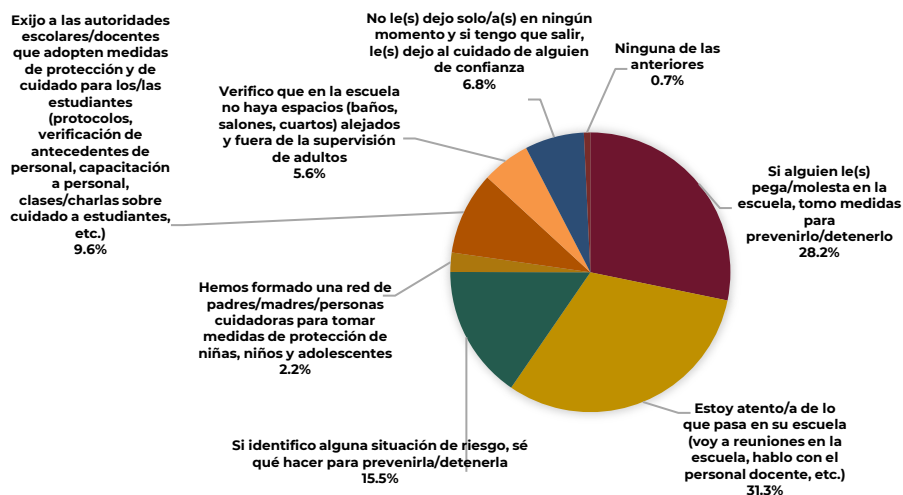


Fuente: Elaboración propia

ESCUELA

Para fortalecer la protección para niñas, niños y adolescentes en la escuela, del total de opciones y personas encuestadas la opción mayormente seleccionada fue: *estoy atenta/o de lo que pasa en su escuela* (31.3%), seguida de la opción: *si alguien le(s) pega/molesta en la escuela, tomo medidas para prevenirlo/detenerlo* (28.2%). La opción menos seleccionada se relaciona con *la conformación de una red de padres/madres/personas cuidadoras para tomar medidas de protección de niñas, niños y adolescentes* (2.2%) (Gráfico 48).

Gráfico 48. Acciones para fortalecer la protección para niñas, niños y adolescentes en la escuela

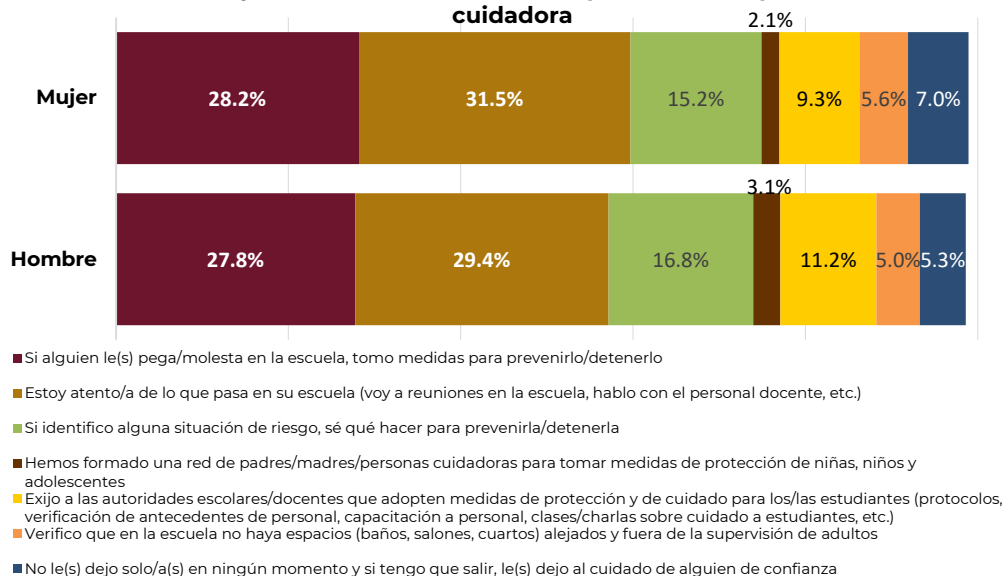


Fuente: Elaboración propia

“Que haya docentes comprometidos y autoridades escolares para que no se permita el bullying, la discriminación hacia ningún niño por parte de otros niños y también de maestros a niños” (Hombre, menos de 18, Puebla, Puebla).

Como alternativas, se privilegió *hablar mucho con ellas(os) sobre lo que sucede en su escuela, e impulsarles a ejercer su autonomía y a que tomen buenas decisiones*. No existen diferencias amplias en las preferencias desagregadas por sexo (Gráfico 49) y tampoco se observan diferencias amplias a partir de la edad de la niña, niño o adolescente a quien cuidan (Gráfico 50).

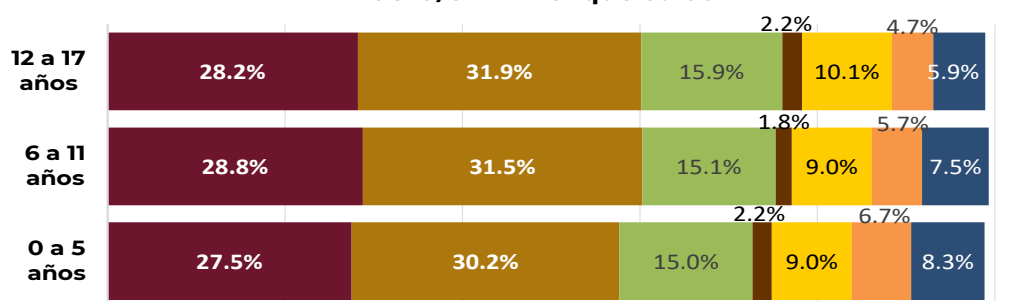
Gráfico 49. Acciones para fortalecer la protección para niñas, niños y adolescentes en la escuela por sexo de la persona cuidadora



- Si alguien le(s) pega/molesta en la escuela, tomo medidas para prevenirlo/detenerlo
- Estoy atento/a de lo que pasa en su escuela (voy a reuniones en la escuela, hablo con el personal docente, etc.)
- Si identifico alguna situación de riesgo, sé qué hacer para prevenirla/detenerla
- Hemos formado una red de padres/madres/personas cuidadoras para tomar medidas de protección de niñas, niños y adolescentes
- Exijo a las autoridades escolares/docentes que adopten medidas de protección y de cuidado para los/las estudiantes (protocolos, verificación de antecedentes de personal, capacitación a personal, clases/charlas sobre cuidado a estudiantes, etc.)
- Verifico que en la escuela no haya espacios (baños, salones, cuartos) alejados y fuera de la supervisión de adultos
- No le(s) dejo solo/a(s) en ningún momento y si tengo que salir, le(s) dejo al cuidado de alguien de confianza

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 50. Acciones para fortalecer la protección para niñas, niños y adolescentes en la escuela por rango de edad de la/el NNA al que cuidan



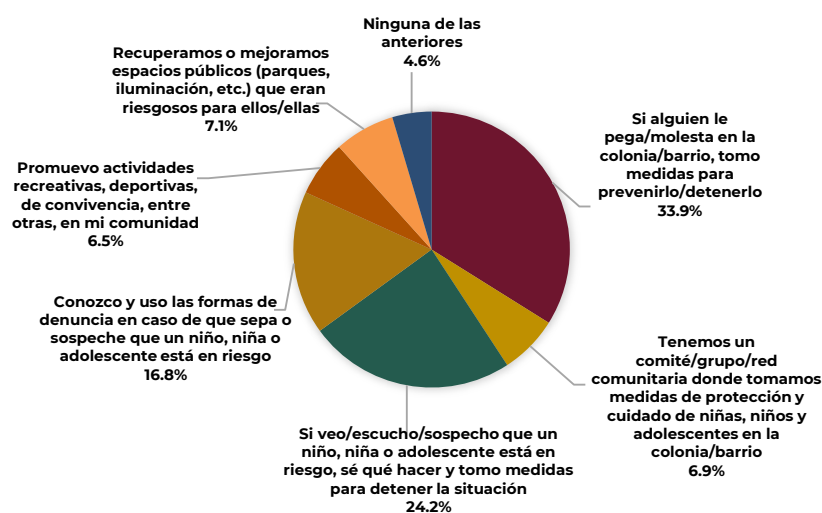
- Si alguien le(s) pega/molesta en la escuela, tomo medidas para prevenirlo/detenerlo
- Estoy atento/a de lo que pasa en su escuela (voy a reuniones en la escuela, hablo con el personal docente, etc.)
- Si identifico alguna situación de riesgo, sé qué hacer para prevenirla/detenerla
- Hemos formado una red de padres/madres/personas cuidadoras para tomar medidas de protección de niñas, niños y adolescentes
- Exijo a las autoridades escolares/docentes que adopten medidas de protección y de cuidado para los/las estudiantes (protocolos, verificación de antecedentes de personal, capacitación a personal, clases/charlas sobre cuidado a estudiantes, etc.)
- Verifico que en la escuela no haya espacios (baños, salones, cuartos) alejados y fuera de la supervisión de adultos
- No le(s) dejo solo/a(s) en ningún momento y si tengo que salir, le(s) dejo al cuidado de alguien de confianza

Fuente: Elaboración propia

COMUNIDAD

La opción mayormente seleccionada para fortalecer la protección de niñas, niños y adolescentes en la comunidad fue *Si alguien le pega/molesta en la colonia/barrio, tomo medidas para prevenirlo/detenerlo* (33.9%), seguida de *Si veo/escucho/sospecho que un niño, niña o adolescente está en riesgo, sé qué hacer y tomo medidas para detener la situación* (24.2%). La opción menos seleccionada fue *Promuevo actividades recreativas, deportivas, de convivencia, entre otras, en mi comunidad* (6.5%) (Gráfico 51). Como alternativas (pregunta abierta, se indicó que *las niñas y niños no salen de su casa para jugar*.

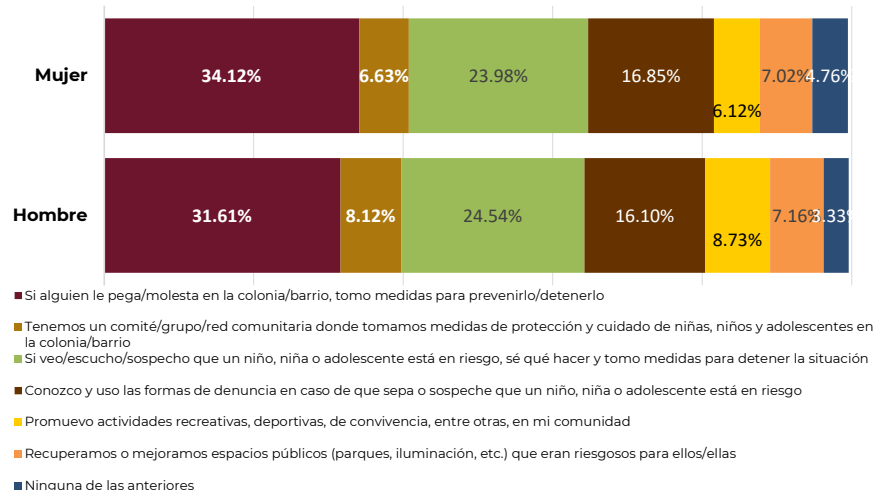
Gráfico 51. Acciones para fortalecer la protección para niñas, niños y adolescentes en la comunidad



Fuente: Elaboración propia

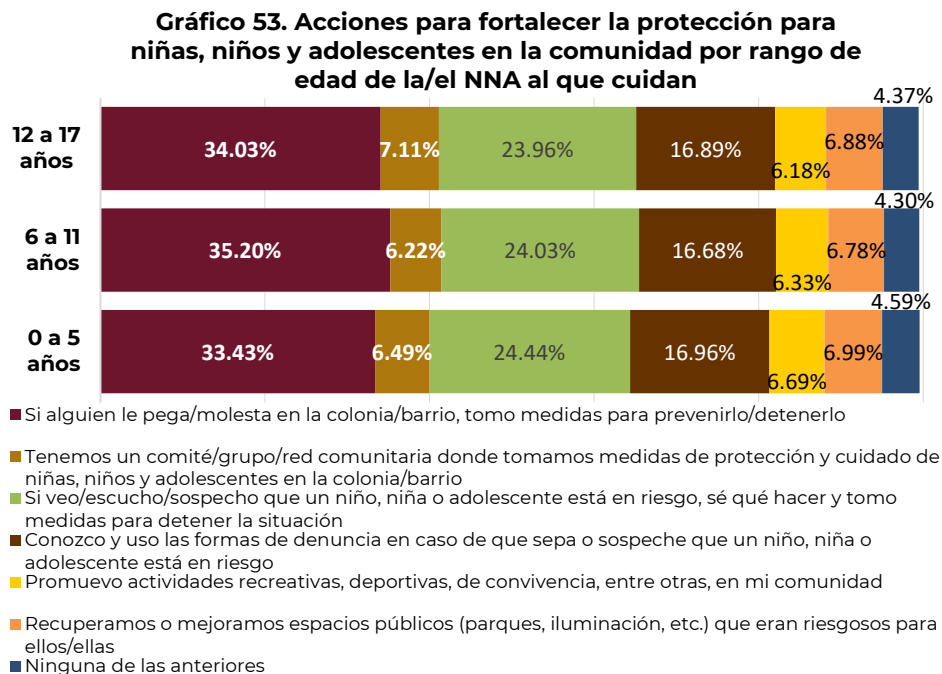
No hay diferencias amplias en las preferencias desagregadas por sexo (Gráfico 52).

Gráfico 52. Acciones para fortalecer la protección para niñas, niños y adolescentes en la comunidad por sexo de la persona cuidadora



Fuente: Elaboración propia

Tampoco se encuentran diferencias amplias de acuerdo con la edad de la niña, niño o adolescente a quien cuidan (Gráfico 53).



Fuente: Elaboración propia

“Yo creo que de haber más programas de convivencia y realizar más actividades para madres, padres y niños en la comunidad” (Mujer, de 21 a 30 años, Zacapu, Michoacán).

HALLAZGOS GENERALES DE LA SECCIÓN DE PROTECCIÓN

De manera general se puede observar que para fortalecer los factores de protección se privilegian las medidas individuales y familiares, y dentro de éstas se destacan acciones como acompañar y hablar constantemente con niñas, niños y adolescentes para saber cómo están y si algo les está afectando; tomar tiempo para enseñarles los riesgos que existen y para que en el caso de que alguien les molesta o les pegue, las personas cuidadoras puedan tomar medidas para detener la situación.

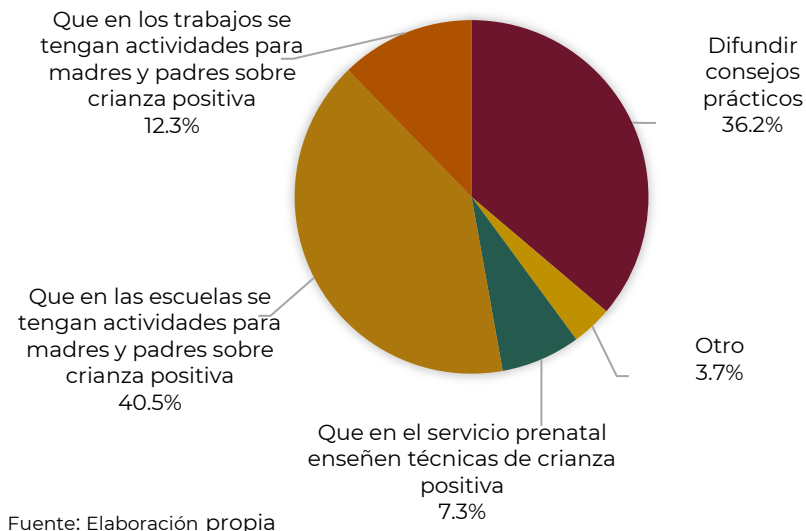
Notablemente se identifica que la construcción de redes comunitarias o sociales de protección de niñas, niños y adolescentes (conformada por padres, madres y personas cuidadoras), a fin de tomar medidas de protección o promoción de actividades recreativas, deportivas, de convivencia comunitaria es la opción con menos preferencia, lo que podría ser un factor de protección social para tomarse en cuenta, y un resultado que podría estar concatenado es la respuesta recurrente a la pregunta abierta sobre el hecho de que niñas y niños no salen a jugar por inseguridad y/o por la pandemia.

Finalmente, cabe mencionar que en la pregunta abierta acerca de las medidas de protección dentro de los hogares se puede observar una continua mención de que la religión se ve como un eje fundamental de la crianza, que influye en las decisiones de madres, padres y personas cuidadoras sobre la forma en que se lleva a cabo, al tiempo que se le atribuye un parámetro moral sobre el accionar de niñas, niños y adolescentes.

RECOMENDACIONES

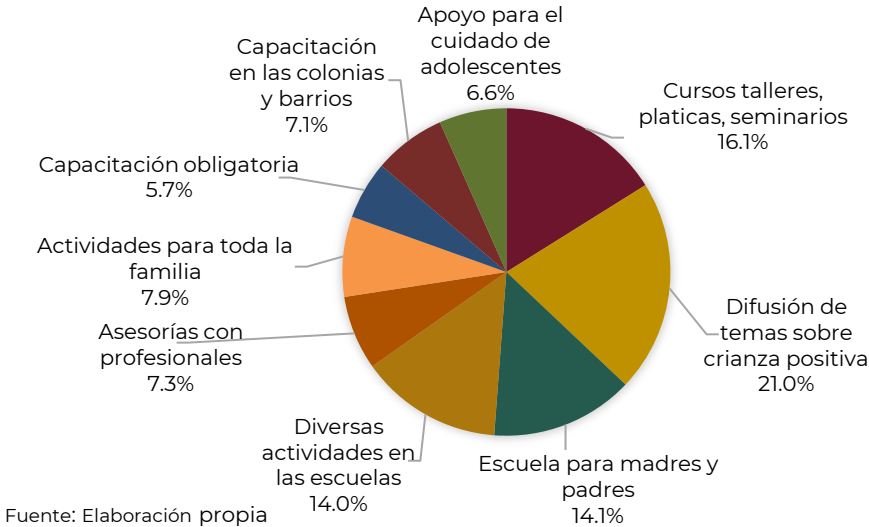
Sobre la consulta de lo que necesitan madres, padres o personas cuidadoras para aplicar una crianza positiva con niñas, niños y adolescentes destaca el vínculo con el espacio escolar para la difusión y promoción de herramientas para la crianza (Gráfico 52), y sobre esta distribución no se identificaron amplias diferencias por el sexo de la persona cuidadora.

Gráfico 54. Lo que requieren madres, padres o personas cuidadoras para aplicar una crianza positiva con niñas, niños y adolescentes



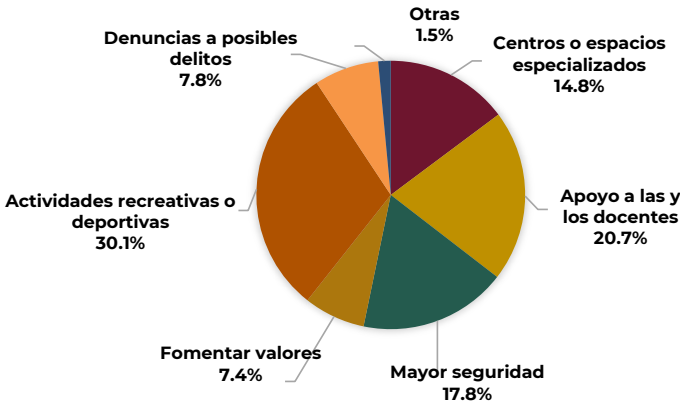
Sobre las acciones que el gobierno debe hacer para que madres, padres y personas cuidadoras tengan información y herramientas para criar respetuosamente a niñas, niños y adolescentes (Gráfico 55), se identificó que más del 50% por ciento de las personas consultadas consideran que se deben brindar herramientas a través de distintos medios sobre crianza positiva, de entre las que destacan difundir temas sobre crianza positiva (21.0%), ofrecer cursos pláticas y talleres (16.1%) y escuelas para madres y padres (14.1%).

Gráfico 55. Acciones que el gobierno debe hacer para que madres, padres y personas cuidadoras tengan información y herramientas para criar respetuosamente a niñas, niños y adolescentes a su cuidado



En relación con otras propuestas destaca la necesidad de promover actividades recreativas o deportivas (30.1%), el apoyo a docentes (20.7%) y mayor seguridad (17.8%) (Gráfico 56).

Gráfico 56. Otras propuestas de acciones gubernamentales



“Implementar en las escuelas y presidencias municipales o auxiliares mayor difusión sobre crianza positiva en los niños. Pues yo creo muchos padres desconocen el tema y significado de crianza positiva”. Mujer, de entre 61 y 70 años, Cuautlancingo, Puebla.

Fuente: Elaboración propia

Se recibieron también propuestas en temas de mayor difusión, programas o políticas públicas y acciones a realizar en los espacios laborales (Figura 1).

Figura 1. Difusión en espacios laborales

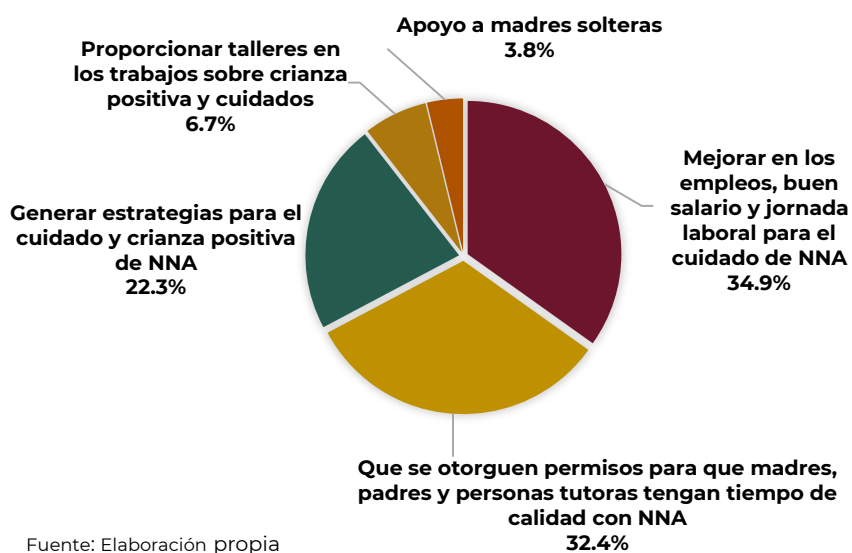


Fuente: elaboración propia

“Que trabajen coordinadamente las empresas, escuelas y los gobiernos para establecer espacios donde se brinden talleres presenciales de crianza positiva, ya que si bien es necesario hacer consciencia del respeto a los derechos de los niños, también es necesario respetar el derecho y la responsabilidad que implica la maternidad y la paternidad o en su caso del cuidador”. Mujer, de entre 31 y 40 años, Xalapa, Veracruz.

Referente al tema de conciliación familiar y laboral las personas encuestadas comentaron sobre 1) la necesidad de mejorar los empleos, el salario, y reducir las jornadas laborales para el cuidado de niñas, niños y adolescentes (34.8%), 2) que se otorguen permisos para tener tiempo de calidad con ellas y ellos (32.35 %) y 3) generar estrategias para el cuidado y crianza positiva (22.27%) (Gráfico 57).

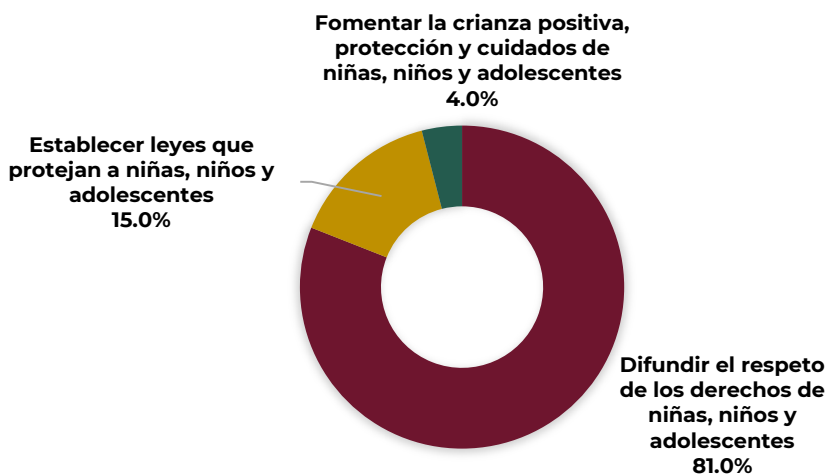
Gráfico 57. Propuestas para la conciliación familiar y laboral



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la difusión y promoción de los derechos de la niñez y adolescencia el 81% considera que es necesario difundir el respeto de los derechos de niñas, niños y adolescentes, el 15% menciona que se deben establecer leyes que les protejan y el 4% que se debe fomentar la crianza positiva, protección y cuidados (Gráfico 58).

Gráfico 58. Difusión y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes



Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

La consulta “Madres, padres y personas cuidadoras OpiNNAn sobre la crianza y cuidado” fue un primer esfuerzo de un amplio grupo de organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales, UNICEF y la Secretaría Ejecutiva del SIPINNA. La finalidad de la consulta fue tener información de primera mano sobre las percepciones y las prácticas en torno a la crianza, disciplina y protección de niñas, niños y adolescentes en los hogares mexicanos.

El sondeo alcanzó a 35,090 personas, en su gran mayoría mujeres (85.8%) y, a su vez, la mayoría se encuentra en el rango de 31 a 40 años, si bien no se puede tener el dato exacto sobre el porcentaje de población que conoce sobre crianza positiva y cuidado cariñoso de niñas, niños y adolescentes, la amplia participación en esta consulta permite ver que el tema es relevante.

Uno de los principales hallazgos de la consulta es la discrepancia entre el rechazo al castigo corporal y la validación de ciertas narrativas que lo avalan. Si bien el 85% del total de personas participantes consideran que para criar y educar a niñas, niños o adolescentes no deben ser castigadas/os físicamente, por el contrario 1 de cada 2 personas participantes (en promedio 52%) están muy de acuerdo en las siguientes afirmaciones: “una nalgada a tiempo es mejor”, a mí me pegaban y crecí bien, ahora soy una persona de bien”, “la delincuencia empezó cuando le quitaron la autoridad a los padres y maestros”, o con la afirmación “pueden decir y condenar las nalgadas, pero fue lo que formó los mejores seres humanos”.

De acuerdo con la ENSANUT, 1 de cada 2 niños de 1 a 14 años sufrió una forma de disciplina violenta por integrantes de su hogar (INEGI, 2019). No es coincidencia que 1 de cada 2 participantes de esta consulta validan dichas afirmaciones, las cuales representan un contexto cultural de permisividad o aceptación a utilizar la violencia como método de crianza.

En cuanto al tiempo destinado a realizar diversas actividades con las niñas, niños y adolescentes, en la gran mayoría de los rubros se observa un mayor porcentaje de horas dedicadas por parte de las mujeres con respecto a los hombres. Esto coincide con el dato arrojado por la última Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (ENUT), en el que las mujeres mexicanas pasan 24.1 horas a la semana cuidando a niños y niñas de 0 a 4 años, mientras que los hombres destinan a esa tarea 11.5 horas, menos de la mitad. Algunas de las razones que se encuentran detrás de esta diferencia pueden ser las normas sociales y los estereotipos de género, que fomentan la idea de que las tareas de cuidado son exclusivas de las mujeres, y la ausencia de políticas laborales y de cuidados que fomenten la corresponsabilidad en la crianza y en el cuidado. Aunado a que las prácticas de crianza y cuidado que reportaron las personas encuestadas están centradas en

cubrir necesidades básicas, y se dedica poco tiempo a actividades que generan vínculos afectivos.

A través de esta consulta se recolectaron diversas recomendaciones por parte de las madres, padres y personas cuidadoras de los 32 estados de la República Mexicana. Las principales recomendaciones versaron sobre conocer, difundir y adoptar herramientas sobre crianza positiva a través de medios de comunicación, cursos, talleres y de escuelas para madres y padres. En este sentido, se menciona a la escuela como un actor clave en la protección de la niñez y en la difusión de herramientas de crianza positiva. Por otro lado, se enfatizó el hecho de contar con licencias parentales para la crianza, contar con horarios más flexibles y que se otorguen permisos para tener tiempo de calidad con las niñas y los niños.

Por último, se mencionaron los programas de convivencia familiar, los centros de desarrollo infantil y apoyos psicológicos como otras propuestas para fortalecer las herramientas para la crianza y el cuidado.

Estas recomendaciones permiten identificar que, es necesario diversificar los medios para acercar a madres, padres y personas responsables, herramientas para la crianza positiva y cuidado cariñoso y sensible. Se deben establecer medidas para la armonización de la vida laboral y familiar, que permitan garantizar espacios de crianza y cuidado por parte de las personas responsables. Finalmente, los resultados de esta consulta se compartirán con instancias gubernamentales, organizaciones sociales y organismos internacionales que son clave para la generación de espacios protectores que promueven el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes; así como a madres, padres y personas cuidadoras para proveerles herramientas sobre la crianza positiva y cuidado cariñoso.



ANEXO 1

Anexo 1

CONSULTA "MADRES, PADRES Y PERSONAS CUIDADORAS OPINAN SOBRE CRIANZA Y CUIDADO"

Guía para personas facilitadoras

Esta guía tiene el propósito de apoyar a personas facilitadoras para que madres, padres y personas cuidadoras, que tengan el cuidado total o por algunas horas de niñas, niños y adolescentes de entre 0 a 17 años y que no tengan conectividad, puedan expresar su opinión.



MUCHAS GRACIAS POR SER PARTE DE ESTE ESFUERZO



GOBIERNO DE MÉXICO

GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

BIENESTAR
SECRETARÍA DE BIENESTAR

CULTURA
SECRETARÍA DE CULTURA



SIPINNA
SISTEMA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

México
JUCONI
Juntos con las niñas y niños

unnido
FUNDACIÓN

REDiM
Red por los Derechos de la Infancia en México



Save the Children