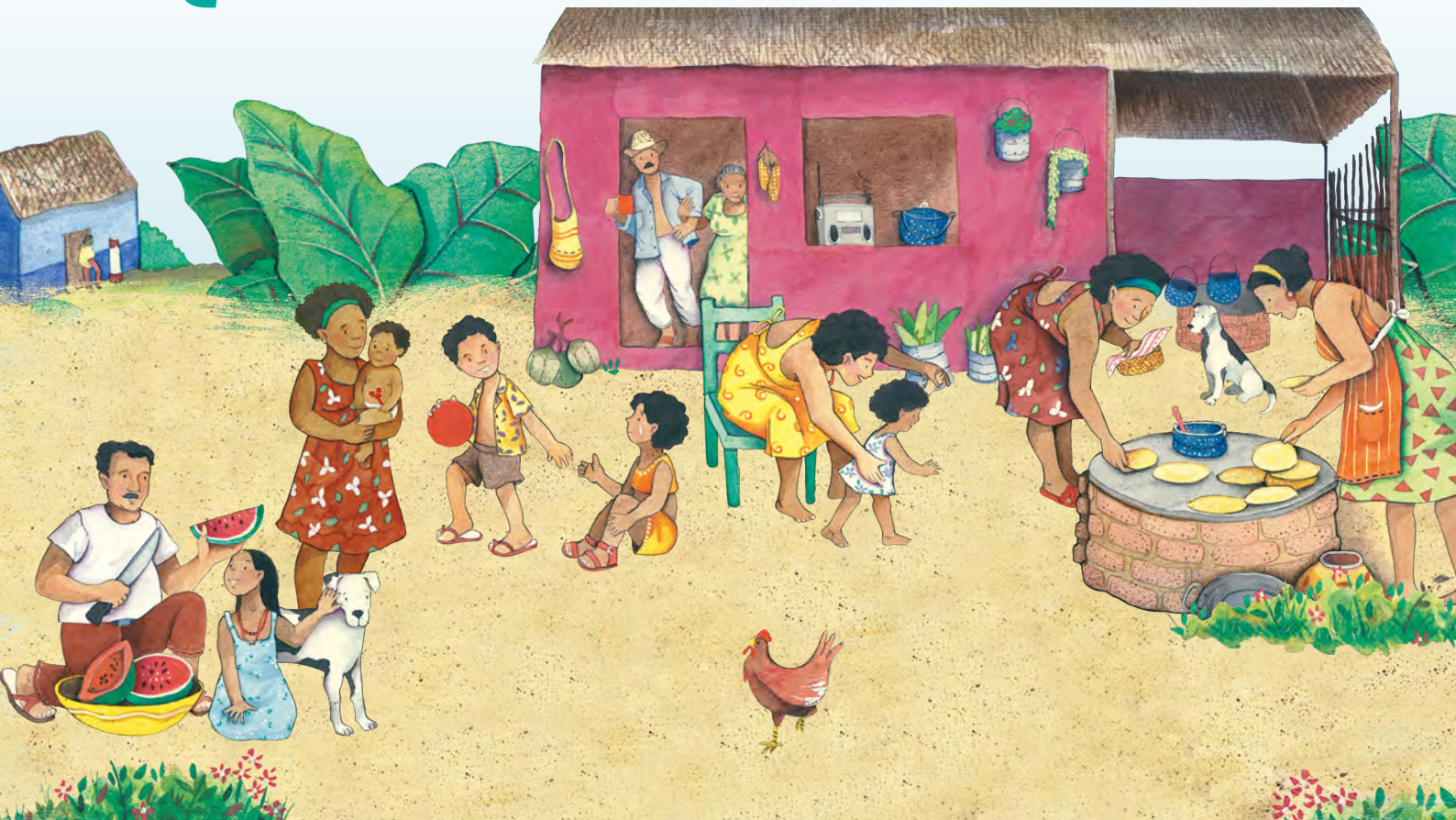
La intervención con familias en Educación Inicial del Conafe

Cuaderno de formación inicial

La intervención con familias en Educación Inicial del Conafe

Cuaderno de formación inicial



Directorio

Delfina Gómez Álvarez
Secretaria de Educación Pública

Gabriel Cámara y Cervera
Director General del Consejo Nacional de Fomento Educativo

María del Pilar Farrés González Saravia
Directora de Educación Comunitaria e Inclusión Social

Manuel Ricardo Bravo Valladolid
Director de Educación Inicial

Héctor Robles Vázquez
Director de Planeación y Evaluación

Juan Martín Martínez Becerra
Director de Operación Territorial

Luis Carvajal Pérez
Titular de la Unidad de Administración y Finanzas

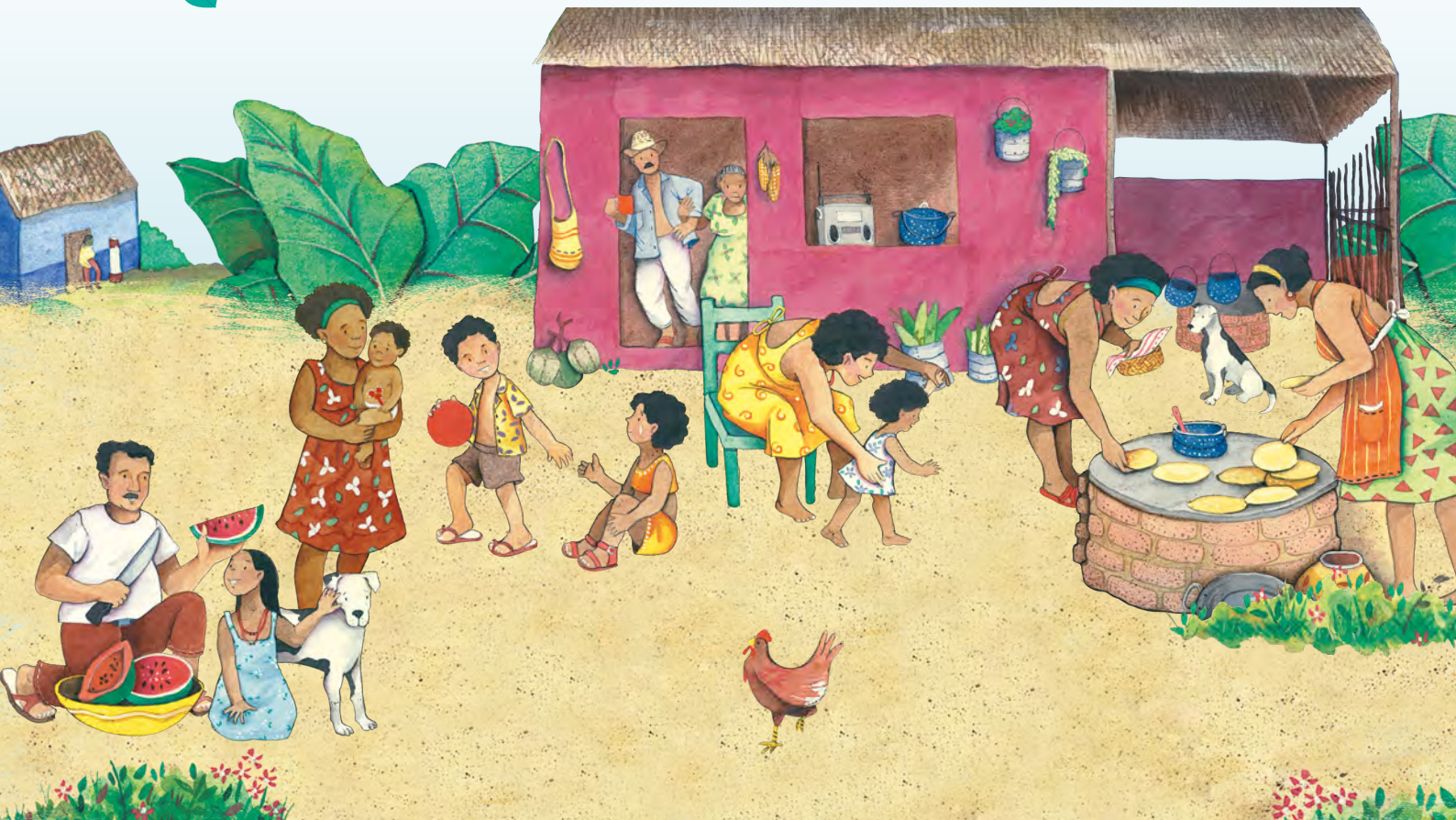
Pedro Antonio López Salas
Director de Cultura y Difusión

Yazmín Lizbeth Vargas González
Directora de Asuntos Jurídicos

Albina Francisca Morales Rojas
Titular del Órgano Interno de Control

La intervención con familias en Educación Inicial del Conafe

Cuaderno de formación inicial



La intervención con familias en Educación Inicial del Conafe
Cuaderno de formación inicial

Edición
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Texto
Guadalupe del Consuelo Ramírez Vidal
Fabiola Guadalupe Snyder Vázquez
Kenia Arias Aguilar
Magdalena Cázares Villa
Ma. Esther Cortés Miguel
Mónica Tatiana Alba Romero
Nelva Monserrat Maguey Campos
Ulises Colorado Nájera

Ilustración
©Shutterstock

Ciudado editorial
Fabiola Garduño Rivera
Verónica T. Martínez Sánchez

Diseño de interiores
Rosa María Díaz Álvarez

Diseño de portada y diagramación
Joyce Darisabel Contreras Rios

Primera edición: 2020
Segunda edición: 2021

D.R. © Consejo Nacional de
Fomento Educativo
Av. Universidad 1200,
col. Xoco, alc. Benito Juárez
C.P. 03330, Ciudad de México
www.gob.mx/conafe

Impreso en México

Índice

Presentación 7

Módulo 1. El acompañamiento a la crianza de las niñas y los niños mediante la intervención de la promotora educativa 9

Actividad 1. Modelo de Educación Inicial 11

Actividad 2. ¿Qué promueve la promotora educativa? 16

Actividad 3. ¿Por qué es importante atender a la primera infancia? 19

Para saber más... 20

Evaluación 21

Módulo 2. La situación actual de la infancia y las nuevas miradas 23

Actividad 1. Política pública. Primera infancia 25

Actividad 2. Importancia de la atención en la primera infancia 27

Actividad 3. Miradas de la infancia 29

Actividad 4. Familia y derechos de la infancia 30

Para saber más... 32

Evaluación 33

Módulo 3. Un ambiente para el desarrollo de las niñas y los niños 35

Actividad 1. Ventanas de oportunidad para el desarrollo de las niñas y los niños: interacciones mediadas por el juego e importancia de la nutrición 37

Actividad 2. Jugar es un derecho de las niñas y los niños 38

Actividad 3. Juego y adultos disponibles 39

Actividad 4. Acompañamiento a la crianza en el hogar 44

Para saber más... 47

Evaluación 47

Módulo 4. Intervención pedagógica con las familias 49

Actividad 1. ¿Qué son las prácticas y pautas de crianza? 51

Actividad 2. Intervención pedagógica en la nueva normalidad 56

Actividad 3. Recursos para fortalecer la intervención pedagógica con las familias 57

Actividad 4. Vida saludable y nutrición perceptiva en la primera infancia 62

Actividad 5. Maltrato en la crianza. Repercusiones en el desarrollo infantil 62

Para saber más... 63

Evaluación 64

Módulo 5. Recursos didácticos para enriquecer los ambientes en los que se desarrollan las niñas y los niños 65

Actividad 1. Estrategias de intervención pedagógica 67

Actividad 2. Auxiliares didácticos 68

Actividad 3. Aprovechamiento de los auxiliares didácticos 68

Actividad 4. Importancia de los recursos didácticos en la conformación de ambientes para el desarrollo infantil 70

Actividad 5. Favoreciendo interacciones en el hogar 73

Para saber más... 75

Módulo 6. Orientaciones para el inicio del ciclo operativo en la nueva normalidad 77

Actividad 1. Organización del ciclo operativo 79

Actividad 2. La participación comunitaria 80

Actividad 3. Seguimiento a la operación de la Educación Inicial durante la intervención itinerante 84

Actividad 4. Informe de seguimiento a las actividades que se realizan con las familias 85

Evaluación 87

Presentación

Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), el proceso de formación de las figuras educativas de Educación Inicial es una acción fundamental, ya que les permite desarrollar diversas habilidades para que su intervención pedagógica en las sesiones con embarazadas, madres, padres y cuidadores cumpla con los propósitos y los enfoques del Modelo de Educación Inicial.

Este material está dirigido a ti, promotora educativa (PE) de nuevo ingreso, y tiene la finalidad de acercarte a las ideas básicas en torno a la infancia y la crianza, en el marco de los derechos de las niñas y los niños, del juego y el arte; así como de orientarte para la intervención pedagógica que desarrollarás con las familias en el contexto de la pandemia.

Para trabajar con este material es necesario que tengas acceso a tu salón virtual de *Google Classroom* a través de tu correo de la Nueva Escuela Mexicana, o bien que el supervisor de módulo o alguna otra figura educativa, te facilite el material audiovisual con el que podrás realizar las actividades planteadas.

Los contenidos están articulados con los planteamientos actuales en la atención a la primera infancia y con la operación del Modelo de Educación Inicial que, como promotora educativa implementarás en las condiciones actuales de emergencia sanitaria por la Covid-19, estos se organizan en seis módulos.

En el primero se plantean contenidos que visualizan la importancia de la atención en la primera infancia y las características del Modelo de Educación Inicial, así como tus funciones como promotora, para fomentar prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo infantil.

En el segundo módulo se aborda la situación actual de la primera infancia, en el marco de la política pública, con distintas iniciativas para atender a las niñas y los niños de manera integral y oportuna. De igual manera, se desarrollan contenidos que permiten contrastar las viejas miradas a la infancia con las nuevas, en el marco del enfoque de derechos.

El tercer módulo está enfocado en resaltar la importancia de generar ambientes propicios para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños desde su gestación.

Además, considerando la actual contingencia sanitaria y la permanencia en el hogar, te corresponde orientar a los adultos para enriquecer sus prácticas de crianza, mediante interacciones mediadas por el juego, promovidas como parte del acompañamiento en el hogar.

En el cuarto módulo se analizan algunos contenidos orientados a mejorar la comprensión de diversos aspectos que favorecen el desarrollo integral, como es la promoción de hábitos de alimentación saludables y la promoción de prácticas de crianza para el bienestar de las niñas y los niños, en ambientes libres de violencia.

De igual manera, conocerás la microsesión en espacio abierto/cerrado, una estrategia más de intervención pedagógica, que se implementará con las familias durante la pandemia.

El quinto módulo ofrece temáticas en torno al arte como una forma de enriquecer los ambientes en los que se desarrollan las niñas y los niños, así como de los materiales didácticos y del contexto, los cuales apoyan tu intervención. Por último, en el módulo seis se plantean diversos aspectos de la operación de la Educación Inicial, específicamente ante la nueva normalidad derivada de la pandemia.

Las reflexiones y anotaciones que realices en el presente material te servirán para analizar tu propia intervención educativa; así como para solicitar orientación a tu supervisor de módulo.

Esperamos que los aprendizajes que desarrolles con el apoyo de este material y la asesoría del supervisor de módulo, te permitan promover con las familias de las comunidades una cultura a favor de la primera infancia.

Módulo 1

El acompañamiento a la crianza de las niñas y los niños mediante la intervención de la promotora educativa

Las actividades de este módulo tienen la finalidad de acercarte al Conafe, conocer algunas características del Modelo de Educación Inicial y la importancia de tu labor mediante la intervención educativa que llevarás a cabo.

Actividad 1. Modelo de Educación Inicial

1. A continuación, te compartimos algunas ideas sobre Educación Inicial.

¿Qué es la educación inicial?

En México se conoce como Educación Inicial a los programas educativos que buscan fortalecer el desarrollo de las niñas y los niños desde su gestación hasta los primeros años de vida, mostrando variaciones en el rango de edades, según los enfoques de cada programa.

Para el Conafe, la Educación Inicial comprende desde la gestación y hasta los 3 años 11 meses de edad. Recibir atención educativa es un derecho para los más pequeños, además de que esta debe ser integral; es decir, velar tanto por su salud, cuidado y protección, como por su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la educación inicial es el nivel educativo que brinda atención sistemática, organizada y fundamentada a los niños; ofrece orientación a los padres de familia y a los adultos que interactúan con ellos. Su finalidad es impulsar la capacidad de aprendizaje de los pequeños y lograr la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia en los siguientes niveles de educación.[1]

Aunque a nivel nacional y mundial hay una gran diversidad de modalidades de Educación Inicial, cada vez son más los programas que retoman los nuevos aportes de las neurociencias y otros campos, los cuales demuestran que en los primeros años de vida el cerebro se desarrolla a mayor velocidad, adquiriendo las habilidades para pensar, hablar y aprender. Sabemos también que las experiencias significativas, los cuidados de la salud, la nutrición y sobre todo el afecto, favorecen el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social.

[1] "Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria", en https://ciep.mx/OUj2 (Consultado el 20 de agosto de 2020).

El Modelo de Educación Inicial del Conafe

Desde 1992, el Conafe ha brindado servicios de Educación Inicial; nuestro modelo busca favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de 0 a 3 años 11 meses, mediante el enriquecimiento de las prácticas de crianza de sus familias, agentes educativos y otros miembros de la comunidad, que intervienen en la vida de las niñas y los niños, a través de sesiones, visitas domiciliarias, estrategias de difusión y divulgación, así como de materiales educativos, con apego y respeto a la diversidad cultural.

Objetivo general

Brindar atención a comunidades rurales e indígenas con alto o muy alto grado de marginación y/o rezago social, a través de la orientación a madres, padres y cuidadores, con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que promuevan el desarrollo integral de las niñas y los niños de 0 a 3 años 11 meses.

Objetivos específicos

- Fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de 0 a 3 años 11 meses.
- Propiciar una cultura a favor de la primera infancia, mediante la participación de la familia y la comunidad en el cuidado y la educación de las niñas y los niños.
- Promover en las embarazadas el autocuidado y el establecimiento de vínculos afectivos con el bebé en gestación.
- Impulsar la participación de los hombres en la crianza de las niñas y los niños.
- Propiciar condiciones que favorezcan la transición de los niños de educación inicial a la educación básica.[2]

Principios fundamentales

La Nueva Escuela Mexicana plantea los siguientes principios en Educación Inicial:

1. En el "centro" el interés superior de niñas y niños. Prioriza por encima de cualquier consideración la atención, el bienestar, los aprendizajes y el desarrollo de las potencialidades de las niñas y los niños.
2. Educación Inicial como elemento esencial de la democracia. Para asegurar que las niñas y los niños tengan un recorrido académico con éxito al disminuir brechas de origen.
3. Enfoque fundamentado en las neurociencias. Que demuestra el impacto positivo en la construcción de la arquitectura cerebral, al proporcionar diversos tipos de experiencias y favorecer relaciones de apego seguro con adultos.

[2] Conafe. "Educación Inicial del Conafe", en: https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-inicial-del-conafe (Consultado el 20 de agosto del 2020).

4. Fundamentado en una perspectiva intercultural, al reconocer la diversidad para favorecer una educación intercultural e inclusiva para todos.
5. Perspectiva de género. Al propiciar un cuestionamiento y cambio de paradigma para disminuir las desigualdades de género.
6. Familia, comunidad y sociedad como "útero social"[3] donde se gestan los principios de una vida democrática y plena. En ambientes donde los pequeños experimenten confianza, convivencia armónica, credibilidad, interdependencia, empatía, solidaridad y respeto a sus derechos,
7. Énfasis en salud, nutrición y relaciones sociales. Para que todos los niños cuenten con la atención de sus necesidades básicas, desde antes del nacimiento.
8. Prioridad al juego como actividad esencial para la vida y construcción de aprendizajes.[4]

El Conafe, a través de Educación Inicial, promueve:

- Una cultura a favor de la primera infancia, con base en el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derechos.
- El autocuidado en las embarazadas.
- Interacciones entre adultos y niños que favorezcan su desarrollo integral.
- La participación de los hombres en la crianza.
- Condiciones que faciliten la transición de los niños de Educación Inicial a la Educación Preescolar, mediente el acompañamiento de sus familias.[5]

Al acompañar la crianza de los niños, el Conafe promueve que los adultos se relacionen con ellos de manera respetuosa, favoreciendo el diálogo, la contención, la explicación, la participación, el cariño; todo ello para favorecer su desarrollo infantil.

El acompañamiento a las prácticas de crianza –acciones de atención, cuidado, educación y socialización hacia los niños– es una de las actividades prioritarias de la promotora educativa y consiste en escuchar, observar, guiar y promover a través de pautas y diversas actividades el reconocimiento, análisis y valoración de las prácticas de crianza, para que los adultos de manera conjunta dialoguen, compartan y reflexionen sobre las mismas; es decir, sobre sus comportamientos y respuestas diarias a las acciones de sus hijos, en los ámbitos de salud y nutrición, educación y cuidado, protección infantil, protección social y desarrollo social.

[3] Angulo, José Miguel (2021). *Competencias parentales y crianza*. Disponible en https://youtu.be/nvB2vN7RiSA

[4] La información presentada en los principios fundamentales forma parte de las "ideas fuerza", definidas en el documento inédito "Hacia una Nueva Escuela Mexicana", jueves 5 de marzo de 2020.

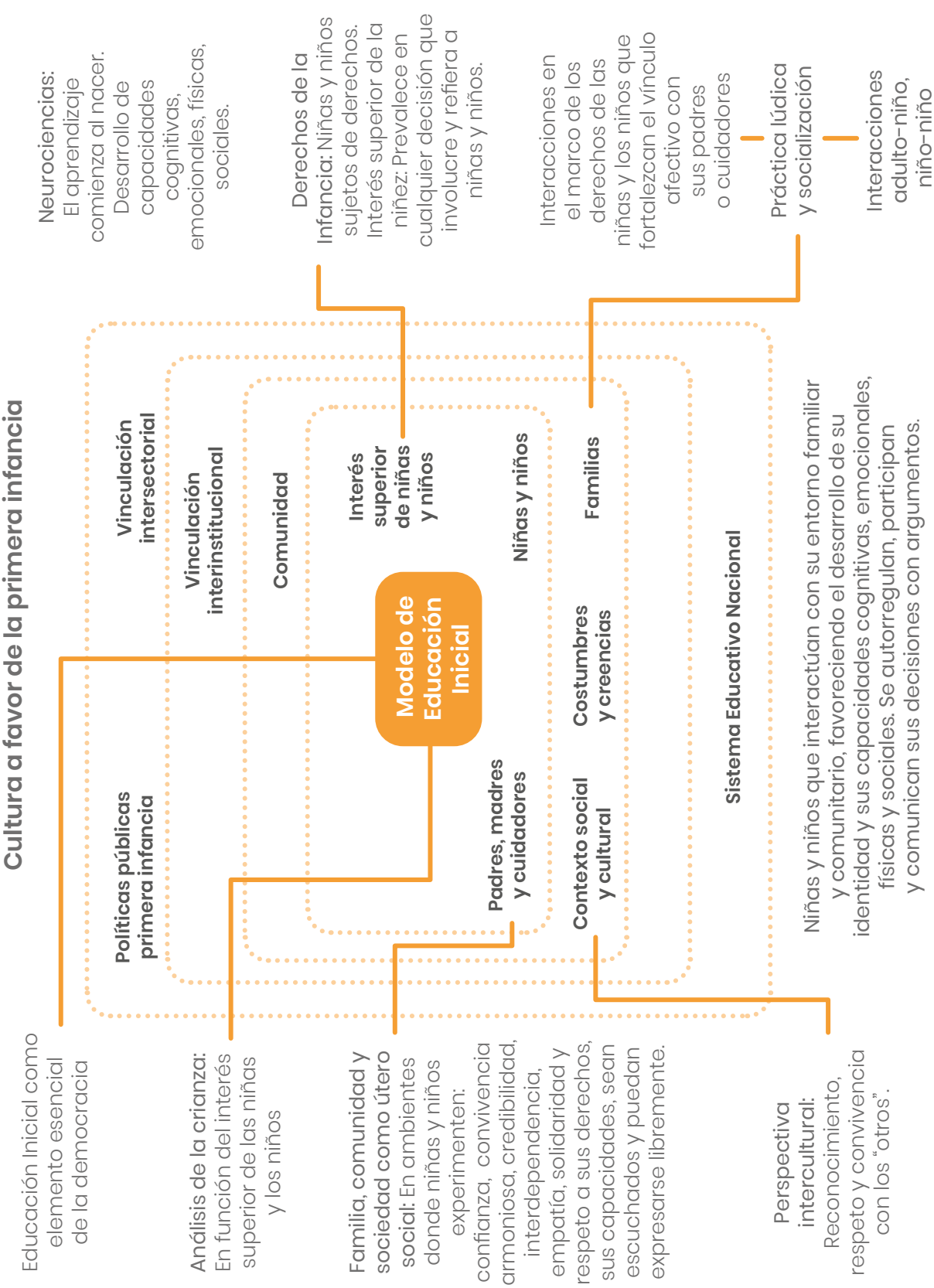
[5] Conafe. "Educación Inicial del Conafe", en https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-inicial-del-conafe (Consultado el 14 de junio de 2020).

Así, en cada encuentro con las familias, la promotora educativa promoverá la revisión de sus prácticas de crianza y propondrá algunas alternativas para interactuar con los niños, principalmente mediadas por el juego, el canto, la lectura y la narración. De esta manera, acompañarán a las familias para enriquecer los ambientes en los que se desarrollan las niñas y los niños, es decir, en casa y la comunidad, lo cual contribuye a promover una cultura a favor de la primera infancia.

Es muy importante tener en cuenta que, en Educación Inicial del Conafe se trabaja para ofrecer a los padres de familia, información, diversas experiencias, pautas y orientaciones que les ayuden a valorar sus prácticas de crianza y a comprometerse a favorecer el desarrollo integral de sus hijos.[6]

[6] Conafe. "Modelo de Educación Inicial del Conafe" (documento interno de trabajo), 28 de mayo de 2020.

Modelo de Educación Inicial y los principios de la Nueva Escuela Mexicana[7]



[7] Conafe. "Modelo de Educación Inicial del Conafe" (documento interno de trabajo), 28 de mayo de 2020.

A continuación, te presentamos una lista de conceptos y frases, selecciona los que correspondan o tengan relación con el Modelo Educativo.

- Interacciones afectivas
- No respetar los derechos de las niñas y los niños
- Perspectiva intercultural
- Violencia hacia las niñas y los niños
- Discriminación
- Participación de la comunidad
- El juego como actividad principal de las niñas y los niños
- Los niños no aprenden hasta que van a la escuela
- La crianza es solo cosa de mujeres
- Favorecer una cultura de la primera infancia
- La desnutrición impacta en el desarrollo de las niñas y los niños
- Acompaña las prácticas de crianza.

Actividad 2. ¿Qué promueve la promotora educativa?

Las siguientes actividades buscan brindarte claridad sobre tu participación como promotora educativa, saber cuáles son tus funciones y qué se espera de tu intervención educativa tanto en las sesiones con las familias como en la comunidad.

1. Observa el siguiente esquema y lee las explicaciones en cada aspecto: Algunas de las acciones que promueve la promotora corresponden a los principios fundamentales en los que se basa el Modelo de Educación Inicial.

2. Lee los siguientes principios para conocer en qué consiste cada uno de ellos:

¿Qué promueven las promotoras de Educación Inicial?

El respeto de los derechos de las niñas y niños

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es un tratado internacional de la Asamblea General de las Naciones Unidas que reconoce los derechos humanos básicos de las niñas y los niños. Los Estados firmantes, entre ellos México, se comprometen a que todos los niños "–sin ningún tipo de discriminación– se beneficien de una serie de medidas especiales de protección y asistencia; tengan acceso a servicios como la educación y la atención de la salud; puedan desarrollar plenamente sus personalidades, habilidades y talentos; crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; y reciban información sobre la manera en que pueden alcanzar sus derechos y participar en el proceso de una forma accesible y activa".[8]

Los cuatro principios fundamentales de la Convención son:

1. El principio a la no discriminación
2. Principio de observar siempre el interés superior del niño
3. Principio del derecho a la vida, a la supervivencia y desarrollo
4. Principio de participación y ser escuchado.

La CDN representa una nueva mirada sobre los niños, pues ya no son vistos como propiedad de los padres o como personas indefensas, sino como sujetos de derechos, y toda la sociedad en su conjunto debe velar para que se cumplan estos derechos.

El enfoque de derechos, coloca a los niños con un papel activo en la familia, comunidad y sociedad. Verlos a partir de este enfoque, modifica viejas concepciones y, al mismo tiempo, da la pauta a la búsqueda de alternativas orientadas al establecimiento de relaciones respetuosas y atentas al desarrollo de los niños, donde la contención, la negociación y la disponibilidad para responder a sus intereses se debe dar de manera inmediata, oportuna y afectiva.

- **El Desarrollo Infantil Temprano (DIT).** Hace referencia al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional, pero además toma en cuenta aspectos del ámbito de la salud, nutrición, aprendizaje y educación, así como el apoyo familiar, la protección y bienestar social, que cualquier niño requiere desde que nace hasta los primeros años de la escuela primaria. Un entorno propicio para el DIT –sea el hogar o un centro de cuidado– debe cuidar que se

[8] Conociendo a Save the Children Suecia, en https://resourcecentre.savethechildren.net/node/3023/pdf/3023.pdf (Consultado el 23 de agosto de 2021).

satisfagan no solo esos requisitos de alimento, amparo, atención de salud y protección, sino también las necesidades que el niño tiene de afecto, interacción social, comunicación, seguridad emocional y acceso a las oportunidades para la exploración y el descubrimiento".[9]

- **Prácticas respetuosas de crianza que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños.** Por prácticas de crianza podemos entender todas las respuestas (acciones, gestos, posturas, ideas, comportamientos) que tienen madres, padres y cuidadores ante las diferentes actividades y acciones de los niños. Las formas de responder de los adultos están ligadas a las costumbres y creencias de cierta cultura, ideas acerca de lo que se debe hacer. Pero lo que en cierta cultura es visto como "normal", para otra cultura no lo es; por lo tanto, la crianza es diversa. Sin embargo, el Conafe busca favorecer que los adultos se relacionen de manera respetuosa, favoreciendo el diálogo, la contención, la explicación, la participación y el cariño, sabiendo que todo lo que hagamos o dejemos de hacer (y la manera como lo hagamos) influye significativamente en la vida de las niñas y los niños.
- **Interacciones significativas entre adultos y niños.** Al promover interacciones significativas entre adultos y niños, se busca generar acercamiento, contacto y afecto, para establecer vínculos y apegos seguros. Es fundamental que existan adultos disponibles e interesados en convivir e interactuar con los niños de manera afectuosa y basada en el respeto. Cuando un niño se siente seguro sabe que un adulto está allí para cuidarlo, sostenerlo y amarlo, entonces podrá explorar el mundo con seguridad, desarrollar sus habilidades para aprender y relacionarse con otros.
  El desarrollo y bienestar de las niñas y los niños depende en gran medida de las interacciones significativas que tenga en sus primeros años de vida.
- **El trabajo colaborativo y acompañamiento a madres, padres y cuidadores.** Las actividades que se realizan en las sesiones de educación inicial, buscan ser un espacio de aprendizaje y diálogo constante en donde se promueve el intercambio de experiencias, ideas, sentimientos, habilidades y conocimientos respecto a la crianza de las niñas y los niños, en un proceso comunitario y colaborativo.
  La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida. Durante su intervención, la promotora educativa busca acompañar y orientar a madres, padres y cuidadores, respecto a estas acciones, las cuales nombramos prácticas de crianza.

[9] Robert Myers, Arcelia Martínez, Marco Antonio Delgado, Juan Luis Fernández y Adriana Martínez (2013). *Desarrollo infantil temprano en México: Diagnóstico y recomendaciones*. México: Banco Interamericano de Desarrollo, pp. 10-12.

- **La participación con, en y para la comunidad.** El trabajo colaborativo que se realiza en Educación Inicial alienta la participación y el compromiso no solo de las familias que asisten a las sesiones, sino también trasciende a toda la comunidad, fortaleciendo la convivencia cotidiana y los vínculos entre sus integrantes. Las acciones de Educación Inicial buscan promover una cultura de la primera infancia en la comunidad.
- **El respeto a la diversidad sociocultural desde la perspectiva intercultural.** Las actividades que se promueven en Educación Inicial, parten del reconocimiento de la diversidad cultural; se busca generar procesos de convivencia y reconocimiento del otro, bajo principios de respeto y equidad.
  Para la promotora educativa, conocer, valorar y respetar la diversidad cultural, implica establecer la escucha activa y poner en práctica el respeto y la tolerancia, ser asertiva al presentar información y proponer a las familias pautas para enriquecer sus acciones de cuidado, atención y educación de los niños.

3. Observa el video "CÁPSULA 01 EDUCACIÓN INICIAL_Funciones de la Promotora Educativa". Disponible en el apartado Recursos, dentro de tu salón de *Google Classroom* o en https://youtu.be/h4sJux8LwVk
   a. Escribe dos conclusiones de lo que más llamó tu atención.

_____

_____

_____

Actividad 3. ¿Por qué es importante atender a la primera infancia?

Para esta actividad es necesario que observes los siguientes videos: "Competencias parentales y crianza", a cargo del Dr. José Miguel de Angulo, director del Programa Internacional de Asistencia Médica (MAP) de Bolivia, y el conversatorio "Por qué es importante atender a la primera infancia", en el cual participan la Mtra. Jimena Lazcano de UNICEF y la Dra. Anna Lucia Campos, de Perú. Finalmente observa el fragmento del documental "El comienzo de la vida". Estos materiales están disponibles en la sección Recursos de tu salón de *Google Classroom*. Los primeros dos videos también los puedes ver en las siguientes ligas: https://youtu.be/nvB2vN7RiSA y https://youtu.be/otg8A0VhZYY.

1. Con base en los videos, escribe con tus propias palabras qué significa acompañar a las familias en la crianza de las niñas y los niños.

_____

_____

_____

2. Escribe tres ideas que consideres importantes para compartir con madres, padres y cuidadores acerca de la atención y cuidado que debemos ofrecer para el sano desarrollo de las niñas y los niños en general y, particularmente, en esta "nueva normalidad".

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Recuerda que...

El acompañamiento a las prácticas de crianza tiene como propósito favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, considerando lo siguiente:

- Establecimiento de vínculos afectivos y apegos seguros
- Construcción de seguridad y confianza en sí mismos
- Desarrollo de autonomía y autorregulación
- Desarrollo de la curiosidad, exploración, imaginación y creatividad
- Desarrollo del lenguaje en sentido pleno, comunicacional y creador
- Descubrimiento del propio cuerpo desde la libertad de movimiento y expresividad motriz
- Convivencia con otros y compartir el aprendizaje; juego, arte y cultura

Para saber más...

Para profundizar más en los temas abordados en este módulo, te invitamos a consultar los siguientes materiales:

Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard. "Las experiencias construyen la arquitectura cerebral" [video]. Disponible en https://developingchild.harvard.edu/translation/las-experiencias-construyen-la-arquitectura-cerebral/

De Angulo, José Miguel; Losada, Luz Stella y De Angulo, Brisa. *Las 12 estrategias para el Desarrollo Integral en la Infancia Temprana* (2013). Disponible en https://drive.google.com/file/d/1m9bjkvxOZe3YLcZf35hSn1139uQBDnJ9/view?usp=sharing

Evaluación

Con la finalidad de recabar información de lo que aprendiste en este módulo sobre la crianza, atención y cuidado de las niñas y los niños, te pedimos que elijas la opción que consideres correcta de los siguientes planteamientos:

1. ¿Por qué es importante la atención y los cuidados en los primeros mil días de vida?
   a. Para favorecer su crecimiento y desarrollo
   b. Para que logren tener una mayor estatura
   c. Para evitar que sea solo una carga para la madre
   d. Para lograr que escriban y lean más rápido

2. Una de las principales aportaciones de las investigaciones en neurociencias en la primera infancia es:
   a. Que sirve para prevenir enfermedades
   b. Que las interacciones afectivas hacia los niños no contribuyen a su desarrollo
   c. Descubrir que la primera infancia es una etapa crucial para el desarrollo cerebral
   d. Descubrir que la alimentación no es importante para el desarrollo cerebral en la primera infancia

3. ¿Cuál de los siguientes enunciados no corresponde a los principios fundamentales en los que se basa el Modelo de Educación Inicial?
   a. Respeto al derecho de las niñas y los niños
   b. Interacciones significativas entre adultos y niños
   c. Promover poca participación e interacción en la familia
   d. El respeto a la diversidad sociocultural desde la perspectiva intercultural

4. ¿Por qué es importante tu intervención como promotora educativa dentro de tu comunidad?
   a. Porque favorece el desarrollo integral de los niños, mediante el acompañamiento a las familias para promover una crianza basada en el respeto, la cual favorece el cariño, el diálogo, la explicación y la contención.
   b. Porque con mi participación, los niños aprenderán a más corta edad contenidos escolares.
   c. Porque la comunidad me reconocerá por mis logros personales.
   d. Porque apoyo a madres, padres y cuidadores de niños de 0 a 3 años 11 meses, para que aprendan a poner límites e imponer castigos a sus hijos.

Módulo 2

La situación actual de la infancia y las nuevas miradas

Las actividades que realizarás a continuación están encaminadas a recuperar información acerca de las condiciones de las niñas y los niños en México. Tendrás un acercamiento desde las viejas miradas sobre la infancia, para transitar hacia nuevas ideas a partir del enfoque de derechos.

Para realizar la siguiente actividad te invitamos a que observes el video "Situación actual de la primera infancia" a cargo de Ricardo Antonio Bucio Mújica, exsecretario ejecutivo del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, quien es especialista en políticas públicas y derechos humanos, igualdad, no discriminación, y grupos de población vulnerados. Dicho video está disponible en la siguiente liga: https://youtu.be/SpzDmwYnKRc

Actividad 1. Política pública. Primera infancia

1. De la información que presentó Ricardo Bucio, ¿qué te pareció más importante?
   a. Cifras de violencia
   b. Invisibilización de las niñas y los niños
   c. Situaciones de violencia en las familias y en los entornos
   d. Mortalidad infantil
   e. Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI)

Explica por qué

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Con la creación del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), se dio respuesta al mandato de la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA), en la cual se formaliza un mecanismo que tiene como una de sus principales atribuciones, generar una nueva manera de realizar políticas públicas, desde el más alto nivel de decisión gubernamental donde niñas, niños y adolescentes puedan exigir y ejercer sus derechos humanos.

La Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia
En 2019 se creó la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI), cuyo objetivo es: "Desarrollar una política nacional para garantizar en niñas y niños menores de 6 años, el ejercicio efectivo de sus derechos a la supervivencia, desarrollo integral y prosperidad, educación, protección, participación y vida libre de violencia, atendiendo las brechas de desigualdad existentes entre los estratos sociales, regiones geográficas y géneros, así como a la diversidad inherente a cada persona".[10]

Con la creación de la ENAPI, se concretó la ejecución de una atención integral a la primera infancia, desde los primeros años de vida.

2. ¿Qué opinas de los cambios en la Ley y de la creación del SIPINNA?

3. Como promotora educativa, ¿Cuál consideras que es tu participación para modificar estas condiciones actuales en las que viven los niños con sus familias?

Recuerda que...

El Estado debe garantizar el derecho a la educación en el que todos los niños tengan acceso a la atención durante la primera infancia mediante la Educación Inicial, en el marco de la atención integral, y en especial aquellos que se encuentren en situación de vulnerabilidad. Es responsabilidad de las familias ser partícipes activas de vigilar el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños para que logren su desarrollo integral.

[10] SIPINNA, "Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia", en https://www.gob.mx/sipinna/documentos/estrategia-nacional-de-atencion-a-la-primera-infancia-enapi (Consultado el 18 de junio de 2020).

4. Para complementar la información de Ricardo Bucio, revisa la siguiente infografía:

Actividad 2. Importancia de la atención en la Primera Infancia

1. Ve con atención el siguiente fragmento de "Brain Matters documentary | Early Childhood Developmental" ("El desarrollo de la Primera Infancia"), que hallarás en la sección Recursos en tu salón de *Google Classroom*.
   En este documental –realizado con la idea de difundir la importancia de la atención a la Primera Infancia y con ello dar respuesta a la política pública que se ha impulsado en México– podrás conocer opiniones de diferentes especialistas, ver la experiencia de algunos programas y observar imágenes basadas en la investigación científica.

2. Lee con atención el siguiente texto:

La primera infancia

La primera infancia se define como el periodo de vida de los niños, que comprende desde el nacimiento y hasta los seis años de edad. Se considera una etapa muy importante y crítica en la vida del ser humano, debido al rápido desarrollo del cerebro, y porque durante esos años se producen procesos relevantes en el desarrollo, y las oportunidades de intervención están claramente identificadas. Lo que se haga o deje de hacer en ese periodo, tendrá significancia durante toda la vida.

"Los procesos de desarrollo y las experiencias que ocurren en la primera infancia determinan la arquitectura básica del cerebro. En este periodo, el cerebro se desarrolla rápidamente, creando de 700 a 1000 nuevas conexiones neuronales por segundo, una velocidad que nunca se volverá alcanzar en el transcurso de la vida humana".[11]

Es durante este periodo cuando empiezan las relaciones sociales, un proceso que se enriquece a lo largo de toda la vida.

3. Describe brevemente lo que consideres importante sobre lo que sucede durante los primeros años de vida.

_____

_____

_____

_____

Recuerda que...

En el transcurso de la historia, las niñas y los niños han sufrido invisibilización, abuso, maltrato y violencia, y esto tiene que ver con la manera en que los adultos los concebían, y el lugar que les daban dentro de la sociedad.

En las actividades que a continuación te presentamos verás algunas ideas sobre las niñas y los niños, en diferentes momentos de la historia de la infancia. Revísalas con atención, ya que estas ideas determinan, en gran medida, cómo los adultos nos relacionamos con los más pequeños.

[11] *Idem.*

Actividad 3. Miradas de la infancia

Busca en tu salón de *Google Classroom* el video "Las nuevas miradas a la infancia" del sociólogo Alan N. Jiménez Reynoso, especialista en derechos humanos y derechos de la infancia. En su intervención presenta un acercamiento a la Convención sobre los Derechos del Niño, los principios y sus planteamientos centrales. Con el estudio de la Convención se pueden analizar las nuevas ideas acerca de los niños, y entender la importancia de difundir estas, a fin de promover nuevas formas de relación entre adultos y niños, en el marco de sus derechos. Este video está disponible en la siguiente liga: https://youtu.be/KL7oQMZXNaA

1. Con base en tu experiencia personal y retomando cada una de las frases de la columna de la izquierda, lee y responde lo que piensas de cada una en el espacio correspondiente.

Ideas sobre las niñas y los niños	¿Qué puedo cuestionar de cada idea?
"Los adultos sabemos lo que les conviene a los niños, por eso decidimos por ellos"	
"Los niños son unas criaturitas, no les roben la infancia"	
"Le pego porque es mi hijo y lo estoy educando"	
"No llores, pareces niña"	
"Vieja el último"	
"Madura, pareces niño"	
"No te metas, esto es plática de grandes"	

2. A partir de lo que escuchaste sobre los derechos de las niñas y los niños, escribe tres ideas de lo que más te llamó la atención:

_____

_____

_____

_____

_____

3. Observa el video "Queremos vivir ", que hallarás en la sección Recursos en tu salón de *Google Classroom* o en https://youtu.be/nwjlSdWW-G4

4. Tomando en cuenta lo que se plantea en este video, responde: ¿qué debes tener siempre en mente, en relación con los derechos de los niños?

_____

_____

_____

_____

_____

Actividad 4. Familia y derechos de la infancia

1. Ve con mucha atención el documental "El cerebro Importa. El desarrollo de la primera infancia", que hallarás en la sección Recursos de tu salón de *Google Classroom*, y analiza lo que opinan sobre el papel que tiene la familia en el desarrollo de los niños pequeños, desde un enfoque de derechos.

2. Recuperando la información del video, explica si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes ideas y por qué:

Ideas sobre la familia	Argumenta tu respuesta
Los científicos han definido como una de las experiencias importantes para el desarrollo de los niños que haya madres, padres o cuidadores cariñosos y protectores.	

Ideas sobre la familia	Argumenta tu respuesta
La infancia es como cualquier otra etapa de la vida, y la familia tiene poca influencia en el desarrollo de los niños; solo tiene que protegerlos para que crezcan felices.	
Una familia cariñosa y protectora es la primera clave que necesita el bebé para optimizar el cerebro.	
El nivel socioeconómico de los padres influye en el desarrollo presente y posterior de los niños, no importa que les dediquen tiempo.	
Si un niño crece en una familia con pocos recursos económicos, pero sus padres lo cuidan y lo atienden bien, su desarrollo cerebral no se verá afectado durante sus primeros años de vida.	

Recuerda que...

En la familia, las niñas y los niños construyen sus aprendizajes e interiorizan maneras de relacionarse con los "otros" (adultos, niños y niñas), y si esta interacción se basa en el respeto, la solidaridad, el diálogo, el amor, será la manera en que establezcan relaciones fuera de su contexto familiar con el resto de las personas; es decir, lo que vivan los niños dentro de su familia, será lo que reproduzcan con y en la sociedad.

La Educación Inicial busca enriquecer el ambiente en donde se desarrollan los niños y los adultos, por ello promueve actividades mediadas por el juego, en las que se favorece el vínculo afectivo y la convivencia.

3. En tu opinión, ¿qué beneficios trae el desarrollo de políticas públicas de atención a la Primera Infancia a las familias de tu comunidad?

_____

_____

_____

_____

4. De los contenidos revisados en este módulo, ¿cuál consideras que te ayuda en tu labor como promotora educativa de Educación Inicial?

_____

_____

_____

_____

Para saber más...

Con la intención de que sigas profundizando en los temas que viste en este módulo, te invitamos a consultar los siguientes materiales:

Álvarez Ch. J. (2014). *Primera Infancia: un concepto de modernidad*. Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas. Flacso.

Diario Oficial de la Federación. "Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa". Disponible en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019

Genesis Foundation Colombia (2019). Brain Matters, "El cerebro importa. El desarrollo de la primera infancia". Disponible en https://youtu.be/Rw_aVnlp0JY

Jiménez Reynoso, A. (2017). "La participación no duele". Disponible en https://prezi.com/udu81bwvp9zu/la-participacion-no-duele/

Ministerio de Educación Nacional (2014). "¿Qué es de cero a siempre?" [video]. Disponible en https://youtu.be/Px5pO1b0V38

Organización de Estados Americanos (s.f.). "Yo quiero que me quieran". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=73kTcbyPoQM

Organización de Estados Americanos (s.f.). "Queremos vivir". Disponible en https://youtu.be/nwjlSdWW-G4

Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (2020). "Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia". Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/539066/ENAPI-DOF-02-03-20-.pdf

Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (2020). "Ruta Integral de Atención a la Primera Infancia". Disponible en https://www.gob.mx/sipinna/articulos/que-es-la-ruta-integral-de-atenciones-ria-para-ninas-y-ninos-de-0-a-6-anos?idiom=es

UNICEF (2005). *La evolución de las facultades del niño*. Italia, UNICEF.

Evaluación

Con la finalidad de recabar información acerca de lo que aprendiste en este módulo, te pedimos que elijas la opción que consideres correcta, a los siguientes planteamientos:

1. Es una situación de vulnerabilidad en la que están las niñas y los niños en la época actual:
   a. Violencia en las familias y los entornos
   b. Los ambientes de los contextos
   c. El ejercicio de sus derechos
   d. La atención a sus necesidades

2. Es una idea que representa las nuevas miradas acerca de la infancia:
   a. Los niños son objetos de protección
   b. El respeto por el interés superior del niño
   c. Los niños son propiedad de los adultos
   d. La visión de que los niños no participan como los adultos

3. ¿Cuál es el nombre del instrumento internacional que establece y reconoce los derechos de los niños desde 1989?
   a. Declaración sobre los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
   b. Enfoque de Derechos
   c. Convención sobre los Derechos del Niño
   d. Ley General para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

4. ¿Cuáles son los principios en los que se sustenta el enfoque de derechos?
   a. El interés supremo de la niñez, la participación, la no discriminación y la proyección
   b. La necesidad de vida y desarrollo, la participación, el interés superior y la no discriminación
   c. La no discriminación, supervivencia y desarrollo, participación, interés superior de la infancia
   d. La supervivencia y desarrollo, perspectiva de género, participación y no discriminación

Módulo 3

Un ambiente para el desarrollo de las niñas y los niños

Durante los primeros años de vida, las niñas y los niños conforman gran parte de su potencial cognitivo, emocional y social, lo cual sucede en gran medida con la influencia de la familia, principalmente de aquellos adultos responsables de su crianza. Lo que hacen los adultos cotidianamente constituyen oportunidades que favorecen el desarrollo de los niños (ventanas) y esto sucede en gran medida en el hogar, con la familia.

Tu labor se centra en acompañar la crianza de las niñas y los niños, propiciando que cada familia enriquezca el ambiente donde se desarrollan, y guiándolos para fortalecer lo que hacen para educar, atender y cuidar a los niños pequeños.

Actividad 1. Ventanas de oportunidad para el desarrollo de las niñas y los niños: interacciones mediadas por el juego e importancia de la nutrición

Para el desarrollo de este módulo es importante que busques en la sección Recursos de *Google Classroom*, los siguientes videos: "Apoyo al desarrollo infantil en tiempos de pandemia" a cargo de la Dra. Margarita Ramos, "Jugar y aprender. Las interacciones y la imaginación en los ambientes de aprendizaje" de la Mtra. María Emilia López e "Impacto de la desnutrición en el desarrollo Infantil" del Mtro. Fernando Axiel Rodíguez. En estos videos los especialistas realizan diferentes planteamientos relacionados con la importancia de generar condiciones que favorezcan el desarrollo de los niños, incluso desde su gestación; destacan el papel de la madre, el padre y los cuidadores, y ofrecen algunas sugerencias con respecto a la atención de la Primera Infancia.

1. Apóyate en las notas que tomaste al observar los videos de los especialistas y, a manera de conclusión, completa la siguiente tabla:

¿Qué puedo hacer para ofrecer una mejor atención a las familias?	
Margarita Ramos. "Apoyo al desarrollo infantil en tiempos de pandemia" https://youtu.be/EmMI03RNIng	
María Emilia López. "Jugar y aprender. Las interacciones y la imaginación en los ambientes de aprendizaje" https://youtu.be/jsItESqCFmQ	

¿Qué puedo hacer para ofrecer una mejor atención a las familias?	
Fernando Axiel Rodríguez. "Impacto de la desnutrición en el desarrollo infantil" https://youtu.be/g2ZkACZpx4s	

Actividad 2. Jugar es un derecho de las niñas y los niños

El juego es una actividad vital para el desarrollo de los niños. La Convención sobre los Derechos de los Niños, en su artículo 31, establece que ellos tienen derecho al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

En Educación Inicial nos interesa enriquecer el ambiente donde los niños crezcan y se desarrollen, por ello promoverás con las familias actividades que involucren el juego. Profundicemos un poco.

1. Lee cuidadosamente la información del siguiente recuadro y señala aquella que destaque algún beneficio o aporte del juego para los niños.

¿Por qué defender el derecho al juego?

Defender el juego es algo fundamental en el desarrollo integral de los niños, con el cual socializan, viven fantasías, realidades y momentos de catarsis, y al mismo tiempo, a través del juego, logran entender el mundo adulto, la manera de comportarse y cómo deben conducirse socialmente.

El juego permite conectar de manera libre con las demás personas, además de favorecer el tejido social. Jugando se pueden tener mejores relaciones intergeneracionales; es decir, comprender y conocer los intereses y necesidades de las personas de diferentes edades.

En el juego, los niños se dan cuenta de sus habilidades (las cuales se pueden incrementar) y de sus limitaciones (que se pueden minimizar e incluso desaparecer). En el juego se pueden dar situaciones ficticias que ayudan a la explicación de situaciones que no logramos entender, como el miedo, lo inexplicable, esas mariposas que giran en el estómago cuando estamos ansiosos; por ejemplo, jugar "la ronda del lobo" nos permite asimilar el susto.

El juego es un método de educación no formal en el cual se involucra la creación, la imaginación y la atención; se refuerzan conocimientos y se descubre información que después puede ser ampliada; en el juego los niños exploran.

Jugando se obtienen reglas, límites, valores y normas –ya sean estructuradas, porque así lo indica la misma trama o porque de manera libre el juego lo va marcando–, pero también se logra un desarrollo sano, se mueve el cuerpo, se desarrollan habilidades físicas y mentales.

Jugar es aprender de la personalidad de quienes juegan, es saber manejar los sentimientos y/o actitudes como la frustración, paciencia, el esfuerzo, la voluntad y el reto. En pocas palabras: jugar alimenta el espíritu.

En síntesis, el juego es maravilloso y mágico, pero por lo mismo en ocasiones le perdemos el respeto y lo tomamos como cebo, como una forma de convencer a los niños de hacer cosas que no quieren, es una herramienta de condicionamiento de otras acciones que no son tan queridas por la niñez.[12]

2. Revisa la información que señalaste y anota tres ideas acerca de los beneficios o aportes del juego en la vida de los niños.

_____

_____

_____

_____

Hoy día sabemos que el juego es un derecho de los niños, que a través de él aprenden a relacionarse con las demás personas, aprenden a resolver problemas, les permite afrontar emociones como el miedo y la frustración; es decir, se trata de una actividad que favorece su desarrollo cognitivo, emocional y físico. Pero también, nos alerta a los adultos a no desvirtuar el juego condicionando o limitando a los niños.

Actividad 3. Juego y adultos disponibles

La madre, el padre y/o el cuidador de los pequeños tienen un papel fundamental en los juegos de los niños; si comprenden que se trata de una actividad vital y dedican tiempo para convivir con ellos y compartir sus juegos, estarán enriqueciendo el ambiente en donde se desarrollan las niñas y los niños.

[12] Texto basado en EDNICA (2013). "Rayuela", en *Revista Iberoamericana sobre Niñez y juventud en Lucha por sus Derechos*, año 4, núm. 8. Consultado en https://www.dropbox.com/sh/y5axb0chzdk2a0j/AAAqYBwXBLrCvpR5WBOCbm5Qa/Rayuela%208?dl=0&subfolder_nav_tracking=1

1. Ve con atención el video "Desarrollando el cerebro de tu bebé a través del juego" en *Google Classroom* o en https://www.youtube.com/watch?v=BzhD8Bi3gwU&feature=youtu.be

2. Responde lo siguiente, de acuerdo con el contenido del video:

   - ¿Qué se plantea acerca de los conceptos "dar y recibir" en las actividades cotidianas?

     _____

     _____

     _____

   - ¿Qué se dice sobre el juego y el desarrollo cerebral de las niñas y los niños?

     _____

     _____

     _____

   - ¿Qué se sugiere a los adultos para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños?

     _____

     _____

     _____

3. Profundicemos sobre el significado de las interacciones "dar y recibir" o "servir y devolver", para ello, ve con atención el video "5 pasos para desarrollar el cerebro servir y devolver" (Center on the Developing Child at Harvard University, 2019) en *Google Classroom*. También lo puedes hallar en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=NggUbMZWnIc&feature=youtu.be

¿Por qué defender el derecho al juego?

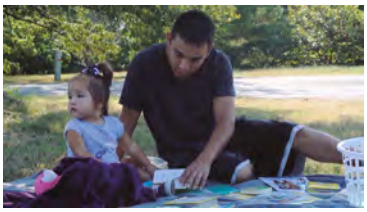
Las interacciones de "servir y devolver" se expresan en cinco pasos, como si fuera un juego de lanzar y atrapar una pelota, donde alguien la lanza y otra persona que está atenta a la dirección que toma la pelota, responde a ese lanzamiento devolviéndolo; de tal modo que la pelota vaya y venga entre ambas personas, mientras exista interés y sea atractivo para ambos. La diferencia entre el juego "lanza y atrapa", y las interacciones que favorecen el desarrollo de los niños, es que lo que va y viene no es una pelota, sino un mensaje entre el adulto con el niño, con las miradas y las palabras, ante una situación concreta y cotidiana.

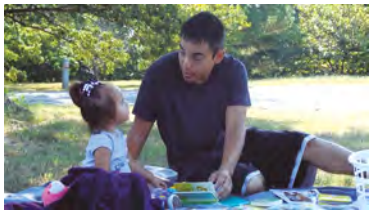
En ese juego de “dar y recibir” o “servir y devolver”, los adultos tienen un papel fundamental, pues de ellos depende que una señal que el niño “dé”, origine una interacción que favorezca su desarrollo cerebral y favorezca el vínculo afectivo. Es decir, si la señal que el pequeño “lanza” es compartida con interés por el adulto, y este lo apoya y anima, lo nombra y entabla un diálogo o interacción con turnos para intervenir, se establecerán relaciones de comunicación y afecto que favorecen el desarrollo cerebral, emocional y físico de los pequeños.

La secuencia de cinco pasos de las interacciones “servir y devolver” se expresa en los siguientes puntos:

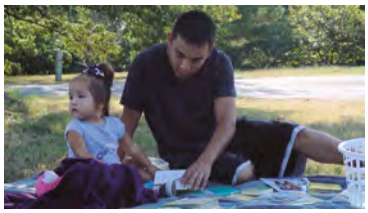
1. Comparte su interés → **2. Apoya y anima** → **3. ¡Nómbralo!** → **4. Tomen turnos** → **5. Practiquen inicios y finales**

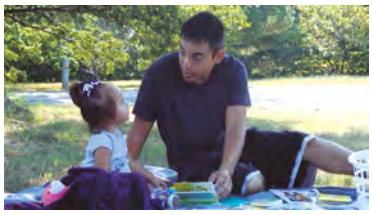
4. Observa detenidamente las siguientes imágenes, y con el apoyo del esquema de los cinco pasos de “servir y devolver”, completa la descripción de cada imagen, deduciendo qué sucede con el papá y la niña.

Pasos	Situación	¿Qué sucede?
Ejemplo		Un papá y una niña leen un libro. La niña observa y señala algo en el libro, mientras el papá escucha y mira lo que la niña refiere y agrega información.
1		
2		

Pasos	Situación	¿Qué sucede?
3		
4		
5		

5. Compara tus anotaciones con el siguiente cuadro que describe la interacción entre el papá y la niña.

Pasos		Ejemplo	¿Qué sucede?
1. Comparte su interés	Reconocer que la niña ha empezado el juego de "servir y devolver". Saca la pelota y comparte una señal, su foco de atención. Una señal es toda conducta dirigida al adulto o al espacio.	El papá y la niña miran un libro, comparten el foco. La niña pierde interés, y mira hacia otro lado, hace un lanzamiento.	
2. Apoya y anima	Aceptar la invitación al juego y "devolver el lanzamiento", favoreciendo el interés y la curiosidad de la niña con una respuesta. La respuesta es rápida y sensible, donde el adulto se da cuenta que la niña está tratando de comunicarse.	El papá mira hacia donde la niña está mirando; es decir, responde la señal o lanzamiento.	

Pasos		Ejemplo	¿Qué sucede?
3. ¡Nómbralo!	Nombrar e identificar lo que la niña está sintiendo, viendo o haciendo. Este momento se convierte en una excelente oportunidad para establecer importantes conexiones de lenguaje en el cerebro infantil, incluso si la niña balbucea.	El papá le dice a su hija: ¿Quieres ir a ver a los perros?	
4. Tomen turnos	Esperar a que la niña procese la respuesta y desarrolle la suya propia, pues los niños necesitan tiempo para ello. En esta etapa, el "servir y devolver" comienza a fluir y a mantenerse durante algunos minutos; mientras, tanto el adulto como la niña aprenden a leerse e interpretarse mejor.	El papá espera con atención la respuesta de su hija. La niña dirige su mirada hacia los perros, indicando así que quiere aproximarse.	
5. Practiquen inicios y finales	Empezar de nuevo: Prestar atención a las señales que realizan los niños y reconocer cuándo están listos para otra actividad, para un nuevo juego de "servir y devolver", y así continuar "lanzando y atrapando".	El padre atiende la respuesta de la niña y la lleva ver a los perros. La niña se asusta, retrocede y comienza otro juego de lanzar y atrapar, porque el papá reconoce la señal que le da la niña.	

Las niñas y los niños desde muy pequeños demandan la presencia y la atención de los adultos que los crían, buscan su compañía, expresan lo que sienten, solicitan lo que requieren, dicen lo que no desean. Sin embargo, se requiere de adultos interesados que se comuniquen con ellos y que respondan a sus señales, que estén disponibles en atención y gusto por apoyar su desarrollo. A esto le llamamos interacción de "servir y devolver".

En Educación Inicial nos interesa guiar a los padres para que comprendan la importancia de su presencia y atención para lo que son y serán sus hijos; lo que ellos hacen influye significativamente en su vida. Por ello, gran parte de tu labor como promotora educativa se encaminará a promover interacciones entre los adultos y los niños, en las que se privilegien relaciones de "servir y devolver", y donde exista la explicación, la escucha y la paciencia.

Para observar y pensar...

Observa cómo se relaciona o interactúa una madre, padre o cuidador con su niño pequeño, menor de 3 años 11 meses. Incluso si tú tienes un niño pequeño, revisa qué haces para comunicarte con él, intenta reconocer si estableces interacciones de "servir y devolver".

También puedes prestar atención a cómo interactúan otros adultos con tu niño o alguien que conozcas. Identifica las señales que envía a sus padres y las respuestas que estos obtienen, ¿los animan, nombran lo que hacen, describen?, ¿qué hacen?, ¿qué dicen?

Observar y reconocer cómo son las interacciones que los adultos establecen con los niños facilitará que tú poco a poco enriquezcas la manera como te relaciones con los niños, y ello modele a otros adultos nuevas formas de cuidar y tratar a sus hijos y sobre todo que surja el interés por hacerlo ellos mismos.

Actividad 4. Acompañamiento a la crianza en el hogar

Como promotora educativa, propiciarás entornos donde los niños se involucren en actividades que los mantengan interesados, divertidos y seguros, donde tengan oportunidad de convivir en diferentes momentos con los miembros de su familia, así como para jugar solos si así lo desean.

Para favorecer esos entornos y considerando la actual contingencia sanitaria, donde una de las recomendaciones es la permanencia en el hogar, orientarás a

los adultos en favorecer sus prácticas de crianza, a través de interacciones mediadas por el juego (interacciones de "servir y devolver"), esto lo pueden hacer en las actividades cotidianas de alimentación, higiene, para conciliar el sueño, así como en aquellas donde se dedica atención para jugar y divertirse.

Remítete al documento *Orientaciones para la intervención pedagógica en Educación Inicial*, ubica el apartado "Estrategias para la intervención con las familias ante la nueva normalidad" y hojea su contenido.

1. Céntrate en el subapartado "Visitas de acompañamiento en los hogares", lee detenidamente su contenido y completa el siguiente cuadro:

¿Cuándo se recomienda realizar las visitas a los hogares?	¿Quiénes participan?	¿Cuánto tiempo se destina a la visita?

Durante cualquier intervención que tengas con las madres, padres o cuidadores, es recomendable que promuevas lo siguiente:

Al jugar con un niño

1. **Lo más importante es que primero la niña o el niño explore el juguete de manera libre.** Va a sentir curiosidad por el juguete y puede explorarlo, llevárselo a la boca, tirarlo, tocarlo, olerlo. Los materiales que elabores son para uso y disfrute tanto de niños como de adultos.
2. **Tu pequeño guía o lidera el juego.** Tu rol es acompañar su juego, observando, verbalizando y respondiendo a sus señales, gestos, vocalizaciones, preguntas y movimientos. Lo acompañas con la mirada y la palabra; por ejemplo, si está jugando con los bloques, obsérvalo, puedes describir lo que está haciendo: "Estás golpeando un bloque contra otro, ¿te gusta cómo suena? ¡Suena fuerte!"
3. **Cuando veas que empieza a mostrar desinterés, plantea un reto o juego con el material.** Propón un reto a la vez; por ejemplo, colocar un bloque

encima del otro para luego hacer torres altas. Es importante evitar que el niño se frustre.

4. **Acompaña su juego con comentarios, describiendo y nombrando.** Aprovecha la oportunidad para introducir nuevas palabras (acciones, nociones, emociones, características, entre otros) relacionadas con lo que el niño está haciendo. Responde a sus intentos de comunicación, a sus preguntas, acciones y gestos. Sé muy observador y recuerda que los niños tienen grandes capacidades desde que nacen.
5. **¡Diviértanse!** Los niños aprenden cuando se divierten y disfrutan cuando están interesados en el material y en el reto planteado. Si no quiere realizar el juego que le propones y sugiere otro, sigue su interés, no lo fuerces porque ya no será divertido. Muchas veces, la diversión está en la repetición: a ellos les gusta jugar una y otra vez a lo mismo porque les permite desarrollar la destreza y les da un sentimiento de logro.

En varias familias, no es común jugar con las niñas y los niños, ya sea porque la mayor parte del día los adultos se ocupan en otras actividades o bien porque no forma parte de lo que consideran importante para los niños; por ello, tu presencia en su hogar es una oportunidad para promover la interacción a través del juego "servir y devolver".

Recuerda que...

- Las oportunidades de juego que promueves durante tu intervención con las familias buscan que ellos mismos las realicen en su hogar.
- Es importante que las familias encuentren en el juego una manera de convivir, donde "servir y devolver" caracterice sus relaciones.
- Para enriquecer el ambiente de juego con las familias, puedes apoyarte en el material y la colección de libros que el Conafe te otorga.
- También puedes involucrar a los adultos en la elaboración de libros y juguetes.
- Para que siempre haya objetos por explorar, con qué divertirse y para provocar interacciones, sugiere a las familias que le ofrezcan a las niñas y los niños objetos de la casa y de la naturaleza, pero sobre todo su atención y disposición para convivir con ellos.

El ambiente que favorece el desarrollo de las niñas y los niños, además de los objetos para jugar, lo hacen las personas con el trato y atención que les ofrecen, en la manera como se comunican con ellos.

Para saber más...

Para profundizar en los temas que viste en este módulo, te invitamos a consultar los siguientes materiales:

Center on the Developing Child at Harvard University (2016). "Las interacciones 'servir y devolver' dan forma a la estructura cerebral" [video]. Disponible en https://www.youtube.com/watch?time_continue=21&v=NQqnRi0y5OA&feature=emb_logo

Conafe (s.f.). "Adultos interesados en los niños" [audio]. Disponible en https://conafecto.conafe.gob.mx/recursos/audios/index.html

_____ (s.f.). "Cuando juegas conmigo, me siento querido y aprendo" [audio]. Disponible en https://conafecto.conafe.gob.mx/recursos/audios/index.html

_____ (2020). *Acompañando la crianza. Guía para el desarrollo de las sesiones de Educación Inicial*. México, Conafe.

EDNICA (2013). "Rayuela", en *Revista Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en Lucha por sus Derechos*, año 4, núm. 8. Disponible en https://www.dropbox.com/sh/y5axb0chzdk2a0j/AAAqYBwXBLrCvpR5WBOCbm5Qa/Rayuela%208?dl=0&subfolder_nav_tracking=1

UNICEF (2018). "Juego | El comienzo de la vida" [video]. Disponible en https://crecer.org.uy/videos_comienzo.php

Evaluación

Con la finalidad de recabar información acerca de lo que aprendiste en este módulo, te pedimos que elijas la opción que consideres correcta a los siguientes planteamientos:

1. La nutrición e interacciones de servir y devolver favorecen...
   a. El desempeño de la promotora educativa
   b. El desarrollo cerebral, emocional y físico de los niños
   c. La labor de la promotora educativa
   d. La atención y disposición de los niños

2. Un ambiente para el desarrollo de los niños requiere principalmente de...
   a. Lugares cerrados y material didáctico
   b. Juegos organizados por rangos de edad
   c. Adultos disponibles y atentos a las señales de los niños
   d. Actividades para pensar

3. Son los cinco pasos para establecer interacciones de “servir y devolver”:
   a. 1. Comparte su interés, 2. Apoya y anima, 3. ¡Nómbralo!, 4. Repitan, y 5. Practiquen inicios y finales.
   b. 1. Comparte su interés, 2. ¡Nómbralo!, 3. Tomen turnos, 4. Dirige y guía, y 5. Practiquen inicios y finales.
   c. 1. Comparte su interés, 2. Apoya y anima, 3. ¡Nómbralo!, 4. Tomen turnos, y 5. Practiquen inicios y finales.
   d. 1. Comparte su interés, 2. ¡Nómbralo! 3. Apoya y anima, 4. Da explicaciones, y 5. Practiquen inicios y finales.

4. Es una alternativa para acompañar la crianza de los niños, se realiza cuando el semáforo de riesgo epidemiológico está en amarillo:
   a. Sesiones con familias
   b. Microsesión a campo abierto
   c. Microsesión en espacio cerrado
   d. Visita de acompañamiento en el hogar

Módulo 4

Intervención pedagógica con las familias

La microsesión en espacio abierto/cerrado es una estrategia más de intervención pedagógica, que es posible implementar con las familias cuando el semáforo epidemiológico se encuentre en verde, amarillo o naranja.

Tanto la visita de acompañamiento en el hogar como las microsesiones retoman como parte fundamental el diálogo sobre la crianza de las niñas y los niños; por ello, es necesario contar con referentes acerca de lo que son las prácticas y pautas de crianza, y comprender por qué, este contenido es uno de los aspectos esenciales en el Modelo de Educación Inicial.

Para enriquecer algunos planteamientos conceptuales, te invitamos a observar los siguientes videos, los cuales podrás encontrar en la sección Recursos en tu salón de *Google Classroom* o en *YouTube* en las ligas que se incluyen.

Ligas para consultar videos en *YouTube*
"Prácticas y pautas de crianza", en el cual la Mtra. Tania Santos Cano expone los aspectos que intervienen y favorecen el desarrollo infantil. https://youtu.be/6hBPL2IAdDA
"Vida saludable y nutrición perceptiva en la Primera Infancia", en el cual la Dra. Angélica García Martínez y el Dr. Rafael Pérez Escamilla comparten orientaciones que promueven hábitos de alimentación saludables en las familias. https://youtu.be/widEgeqfHnk
"Maltrato en la crianza y sus repercusiones en el desarrollo infantil", en el cual la Dra. Anna Lucia Campos habla sobre prácticas de crianza para el bienestar y salud integral de los niños. https://youtu.be/KD6gmIE2URI

Las actividades que desarrollarás con madres, padres, cuidadores, las niñas y los niños, como promotora educativa, están relacionadas con las prácticas y pautas de crianza; por ello es necesario que cuentes con algunos referentes acerca de estos contenidos.

Actividad 1. ¿Qué son las prácticas y pautas de crianza?

1. Escribe lo que sabes acerca de las prácticas de crianza.

_____

_____

_____

_____

_____

2. Lee con atención los siguientes textos:

Las prácticas de crianza

La crianza de los niños es un proceso complejo y particular que vive cada familia. Si bien, hay aspectos que se transmiten de generación en generación, existen otros que se recrean al intercambiar experiencias, acercarse de otra información y al esfuerzo de cada adulto para influir significativamente en la vida de los niños.

Existen ideas sobre qué saben los niños, qué necesitan, qué pueden aprender, qué actividades pueden realizar. Tales cuestiones se ven influidas por las características del contexto social y cultural, así como la historia de vida de los padres.

Las prácticas de crianza se definen de la siguiente manera: "Las acciones de cuidado, atención, educación y socialización que hacen las personas de manera cotidiana con los niños menores de 3 años 11 meses de edad, y que influyen significativamente en sus vidas".[13]

Estas acciones que realizan las personas con los niños, influyen de manera significativa en la forma en que ellos viven su infancia. Las prácticas de crianza favorecen u obstaculizan su desarrollo integral; por ello, son el punto central del modelo de Educación Inicial.

Las prácticas de crianza son esas actividades aceptadas por el grupo y que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo del niño y del grupo cultural en su conjunto. Si bien las necesidades son básicamente las mismas en cualquier contexto (alimentación, salud, afecto, condiciones propicias para la exploración y el aprendizaje, experiencias que estimulen su desarrollo), la manera de satisfacerlas está determinada en gran medida por las condiciones físicas y sociales del medio ambiente inmediato en el que nace y se desarrolla el niño, y por las creencias y actitudes de la persona que está a cargo de su crianza.

[13] Esta definición se construyó con personal y figuras educativas de Educación Inicial de Querétaro y Estado de México, así como del equipo técnico de Oficinas Centrales del Conafe, con la asistencia técnica de ACUDE. A.C.

Es necesario partir de las prácticas de crianza de cada comunidad y replantearlas a la luz de las nuevas influencias, a fin de enriquecerlas y fortalecer aquellas que han sido útiles, mejorar las que se consideran insuficientes y cambiar todas aquellas que pueden perjudicar, pero siempre partiendo del interés del niño.[14]

3. Con la información que te aportaron los textos que leíste, responde: ¿Tu idea inicial acerca de las prácticas de crianza coincidió o se enriqueció?, ¿en qué? Escribe lo que agregarías o modificarías de tu idea inicial.

4. Para que cuentes con más referentes acerca de las prácticas de crianza, incluimos un fragmento del documental "Bebés", de Thomas Balmés, que hallarás en la sección Recursos en tu salón de *Google Classroom* o en la siguiente liga: https://drive.google.com/file/d/1baWKaRCKiK1mGPLBsr4HGT26BXjEGOYm/view?usp=sharing

5. De lo que observaste en el video:

   a. ¿Qué prácticas de crianza reconociste?

   b. ¿Qué diferencias identificaste respecto a las prácticas de crianza que se muestran en cada uno de los casos?

[14] Basado en el texto de María Eugenia Linares Pontón, "Pautas y prácticas de crianza en México", en *Revista Latinoaméricana de Estudios Educativos*, vol. XXI, núm. 3, pp. 113-137.

c. ¿Qué aspectos reconoces que influyen en la crianza de los niños?

_____

_____

_____

_____

En Educación Inicial del Conafe se parte de la idea de acompañar la crianza, pues se reconoce que el principal ambiente para el desarrollo de los niños durante los primeros años es la familia. Por ello, se promueve, con el apoyo de las promotoras educativas, una cultura a favor de la primera infancia no solo con las familias sino también con toda la comunidad.

6. Para conocer más acerca de las pautas de crianza, te compartimos el siguiente texto:

¿Por qué es importante conocer prácticas, pautas y creencias sobre la crianza?

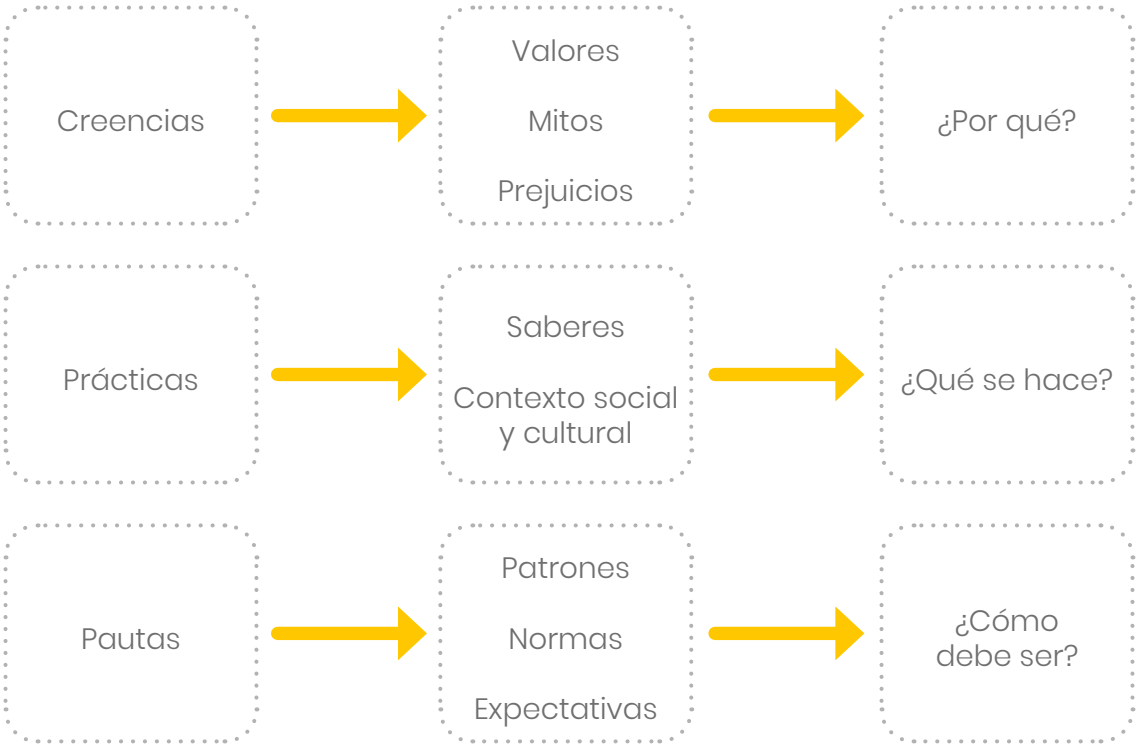
Los niños crecen en circunstancias físicas, sociales y culturales tan variadas, y ellos mismos son tan diferentes al nacer, que no puede haber una sola "forma correcta" para criarlos. Sin embargo, a nivel general, se pueden distinguir ciertas prácticas comunes a todas las sociedades: la alimentación, la nutrición, el descanso, la educación, la higiene y salud, la recreación, así como formas de prevención, el cuidado y protección, entre otras.

De manera específica, estas prácticas comunes varían de un lugar a otro. Las prácticas y pautas de crianza se definen de la siguiente manera:

Las prácticas: el qué y el cómo. Para que los niños sobrevivan, crezcan y se desarrollen tienen que estar nutridos, evitar las enfermedades y los accidentes, estar bien alimentados y aprender a conocer el mundo, de tal forma que se puedan adaptar a él, enfrentarlo y transformarlo. Las prácticas son realmente lo que hacen los adultos que cuidan a los niños para responder a estas necesidades.

Las pautas: qué se debe hacer. Las pautas de crianza infantil son las formas generalmente aceptadas de atención, realizadas por quienes cuidan a los niños para responder a sus necesidades durante los primeros meses y años de vida, de manera tal que se asegure la supervivencia, mantenimiento y desarrollo del grupo o cultura, así como también la del niño. Es posible que las personas sigan o no estas normas de crianza; todo depende de las circunstancias y las posibilidades que rodean al niño.

En el siguiente esquema[15] se concretan los elementos que influyen en las creencias, prácticas y pautas de crianza:



Recuerda que...

Los adultos que cuidan a los niños traen consigo referentes acerca de la crianza, los cuales, parten de *1.* lo que saben y hacen, *2.* ideas acerca de "cómo se debe hacer" y que está reconocido o reglamentado, y *3.* diferentes creencias, acerca de por qué una práctica es mejor que otra:

a. Prácticas: son las acciones que se realizan para criar a los niños.
b. Pautas: son las formas aceptadas de atención a los niños como prácticas "aceptadas" o normas ("debe hacer").
c. Creencias: son referentes culturales que cada grupo establece y considera que son mejores que otras, en torno a la crianza de los niños.

[15] Adaptado de Judith Evans y Robert G. Myers. "Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran", consultado en https://es.slideshare.net/jessicailianna/prcticas-de-crianza

7. Escribe dos pautas que implementaste en la crianza de tus hijos.

8. Escribe dos ideas que hayan sido significativas, del video de la Mtra. Tania Santos Cano acerca de las prácticas y pautas de crianza.

Actualmente, debido a las condiciones en el país por la Covid-19, es necesario adecuar la manera de brindar Educación Inicial en las localidades; por ello, te planteamos la siguiente actividad a fin de que conozcas la manera en que realizarás tu labor como promotora educativa.

Actividad 2. Intervención pedagógica en la nueva normalidad

Lee con atención el texto "Microsesiones en espacio abierto y cerrado", dentro del apartado "Estrategias para la intervención en la nueva normalidad" de tu cuaderno *Orientaciones para la intervención pedagógica en Educación Inicial*, y responde lo siguiente:

1. Menciona las principales características de la microsesión: ¿quiénes asisten?, ¿qué duración tiene?, ¿cuándo se realiza?

2. ¿Cómo se desarrolla la microsesión?, ¿qué material y/o recursos requieres para llevarla a cabo en espacio abierto/cerrado?

3. ¿Qué diferencias identificaste entre la microsesión en espacio abierto y en espacio cerrado?

4. Una vez concluida la microsesión, ¿qué tienes que realizar como parte del seguimiento a estas sesiones?

5. ¿Cómo retomarás las fichas informativas y de actividades en tu intervención con las familias?

Recuerda que...

Es importante que los padres reconozcan las sesiones de Educación Inicial como un espacio donde se dialoga, se comparte y se aprende sobre la crianza; a partir de brindarles información sobre prácticas de crianza que favorecen el desarrollo infantil, sin pretender imponerles lo que tienen que hacer. Se trata de mostrarles diversas maneras de realizarla, desde una perspectiva de derechos de la infancia.

Actividad 3. Recursos para fortalecer la intervención pedagógica con las familias

Para enriquecer las intervenciones en el hogar con las familias mediante diversas actividades, te invitamos a leer el apartado "Recursos para fortalecer la intervención pedagógica con las familias", en el cuaderno *Orientaciones para la intervención pedagógica en Educación Inicial.* Al terminar, responde lo siguiente:

1. ¿Cuáles son los recursos para apoyar tu intervención con las familias? ¿Con qué materiales contarás para implementarlos? Puedes organizar la información de la siguiente manera:

Recursos para fortalecer la intervención pedagógica de la promotora educativa	Materiales

2. Enseguida te presentamos dos ejemplos de una ficha informativa y de actividades, para que te familiarices con su estructura.

Ficha de actividades

Apego seguro

Material
Equipo o celular para ver videos.
Hoja de rotafolio
Marcadores
Cinta adhesiva
Tarjetas con descripción de actividades

Tiempo
35 minutos
Se vincula con la ficha informativa: Sostén emocional.

¿Qué queremos?
Que madres, padres y cuidadores identifiquen acciones que favorecen el apego seguro.

Inicio
15 minutos
1. Pregunta a los participantes: ¿qué necesita un niño pequeño de sus cuidadores?, ¿qué le ofrecen sus cuidadores?
2. Escucha algunas participaciones y escribe en una hoja de rotafolio sus aportaciones.

3. Analiza lo que registraste, quizá prevalezcan cosas materiales como ropa, comida; es decir, aspectos materiales, si es así, coméntalo con el grupo.

Desarrollo
20 minutos

4. Proyecta al grupo los siguientes videos:
   Apego seguro. 3:41 minutos https://youtu.be/lj4F7IPbvbA
   Apego seguro. Chile Crece Contigo 2:28 minutos https://youtu.be/egh8Mswp1k

Nota: Si puedes, comparte el enlace con los participantes que cuenten con celular, o tal vez puedas apoyarte con un equipo de cómputo y proyectarlo al grupo.

5. Después de ver los videos, invita al grupo a formar un círculo y retoma la información que aportaron al inicio, sobre lo que necesitan los niños pequeños y pregúntales: ¿qué opinan de lo que vieron en los videos?, ¿qué otras cosas es necesario proporcionar a los pequeños?, ¿qué necesitan los adultos para criarlos?
6. Escucha con atención los comentarios de los participantes.
7. Comenta al grupo que tienes unas tarjetas con ideas que favorecen el apego seguro y otras que no, invita a un participante a que elija una tarjeta, la lea al grupo y comenten si se trata de una acción que favorece o no el apego seguro. Ejemplos:

   Hablas con cariño a tu hijo mientras lo arrullas.
   Dejas que tu bebé llore hasta que se quede dormido.

8. Lean de tres a cinco tarjetas y comenten si favorece o no el apego seguro.
9. Agradece su participación e invítalos a propiciar en casa acciones que ayuden a fortalecer el apego seguro con los niños pequeños.

Te sugerimos algunos ejemplos de la información para considerar en las tarjetas:

- Le dices a tu hijo que lo entregarás a alguien desconocido.
- Identificas cuando tu bebé necesita el cambio de pañal y lo haces pronto.
- Dejas solo a tu hijo por un tiempo prolongado mientras haces alguna actividad.
- Identificas cuando es necesario asear a tu bebé y lo haces de manera cariñosa.

Recuerda que...

Es evidente el impacto negativo en el desarrollo de los niños debido a la falta de afecto de los adultos hacia ellos.

Durante los primeros años de vida, los niños dependen totalmente de su madre, padre o cuidadores, pues son ellos quienes los atienden, alimentan y protegen.

Ficha de actividades

El sostén emocional

Materiales y/o recursos
Imágenes que muestren situaciones violentas.

¿Qué queremos?
Que madres, padres y cuidadores conozcan qué es el sostén emocional

Sabías que...
¿Qué necesita un bebé?

Desde el nacimiento, las niñas y los niños tienen la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Podrá desarrollarla siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social. Por eso, se puede pensar que para el bebé no es posible desarrollarse en soledad.

El bebé nace en un estado de indefensión tal, que para sobrevivir, constituirse en ser humano y desarrollar su potencialidad genética necesita de otras personas que le provean todo aquello que es necesario, ya que no puede hacerlo por sí mismo. Los niños pequeños, al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, se encuentran en un estado de gran fragilidad.

Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionados.

El sostén emocional[16]

Es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya, entre el bebé y las personas encargadas de su crianza, un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades.

El sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable, un vínculo de apego, con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos. Por estable entenderemos un vínculo cotidiano y previsible, y en los primeros tiempos, con la presencia central de una o más personas que se ocupen de la crianza del bebé. La estabilidad y la previsibilidad en el vínculo con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro.

La constitución de la confianza básica

En un nivel emocional, la confianza básica es un logro que se da como resultado de numerosas interacciones satisfactorias entre el bebé y sus cuidadores primarios. El niño que ha construido su confianza básica puede luego explorar el mundo, crecer, separarse e individuarse. La confianza se relaciona con la seguridad que un niño tiene de saber que sus cuidadores son sensibles a sus necesidades físicas y emocionales, y que van a estar disponibles si los necesita. Un niño que se siente seguro respecto de los adultos que lo cuidan no ignora los riesgos de aventurarse alejándose un tanto de ellos, pero avanza de todos modos sabiendo que tiene dónde respaldarse en caso de necesidad.

Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño. La expectativa que tiene el niño sobre lo que se puede esperar de los demás se crea a partir de experiencias tempranas concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo. Se construyen así esquemas mentales acerca de cómo es estar con el otro.

[16] Armus, Marcela *et al.* (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la Primera infancia*. Argentina, UNICEF- Fundación, Kaleidos, pp.11-12.

3. Después de revisar estos tipos de fichas, ¿qué elementos identificas en su estructura?

Ficha informativa	Ficha de actividades

Actividad 4. Vida saludable y nutrición perceptiva en la primera infancia

1. A partir de que observaste en el video: "Vida saludable y nutrición perceptiva", de la Dra. Angélica García Martínez y del Dr. Rafael Pérez Escamilla, responde la siguiente pregunta: ¿Qué contenidos retomas para las microsesiones y/o visitas de acompañamiento en el hogar con las familias?

_____

_____

_____

_____

Actividad 5. Maltrato en la crianza. Repercusiones en el desarrollo infantil

Del video "Maltrato en la crianza. Repercusiones en el desarrollo infantil", de la Dra. Anna Lucia Campos:

1. Menciona al menos tres tipos de maltrato, que consideres afectan más a los niños pequeños:
   a. _____
   b. _____
   c. _____

2. Explica de qué manera afecta el maltrato infantil en el desarrollo de las niñas y los niños:

_____

_____

_____

_____

3. Menciona al menos dos acciones para promover entre las familias la creación de ambientes de crianza libres de maltrato:

_____

_____

_____

_____

Recuerda que...

Es fundamental lograr que los adultos reflexionen sobre las acciones con respecto a los niños, arribar a escenarios donde no existan prácticas de crianza que constituyan una violación a los derechos de los niños y un obstáculo para su desarrollo como la discriminación, el castigo corporal, anulación de sus opiniones por ser pequeños y aquellas que no generan condiciones para su supervivencia.
Guiar a los adultos a reconocer, nombrar y valorar sus acciones con respecto a los niños, favorece la conciencia de su hacer cotidiano en relación a ellos, para dar paso a la búsqueda de alternativas orientadas al establecimiento de relaciones respetuosas y atentas al desarrollo de los pequeños.

Para saber más...

Para profundizar en los temas que viste en este módulo, te invitamos a consultar los siguientes materiales:

Cázares Villa, Magdalena (2014). "Como papás, ¿las prácticas de crianza nos tocan?", en revista *Conafecto*, núm. 0, pp. 48 y 49.

Balmés, Thomas. "Bebés" [video]. Disponible en https://drive.google.com/file/d/1baWKaRCKiK1mGPLBsr4HGT26BXjEGOYm/view?usp=sharing

Evans, Judith y Myers, Robert G. (1996). *Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran*. Disponible en https://es.slideshare.net/jessicailianna/prcticas-de-crianza

Mexicanos Primero (2014). "Los invisibles" [video]. Disponible en https://youtu.be/3LWfHcbiqrg

SEP (2018). *Educación Inicial. Alimentación perceptiva para niñas y niños de 0 a 5 años. Una vía para favorecer la crianza amorosa. Guía integral para madres y padres de familia. Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP.

Evaluación

Con la finalidad de recabar información de lo que aprendiste en este módulo, te pedimos que elijas la opción que consideres correcta, a los siguientes planteamientos:

1. Las acciones que hacen madres, padres, hermanos mayores, abuelos y adultos en general, que cuidan a los niños, tanto en la ciudad como en el contexto rural se denominan:
   a. Creencias de crianza
   b. Pautas de crianza
   c. Capacidades de crianza
   d. Prácticas de crianza

2. Durante las microsesiones, en el momento del diálogo sobre la crianza con madres, padres o cuidadores, la promotora educativa introduce información nueva con la intención de:
   a. Brindar consejos de crianza a realizar
   b. Ayudar a contrastar lo que se hace
   c. Promover prácticas positivas de crianza
   d. Asegurar la modificación de lo que se hace

3. Elige una acción deseable en relación con la alimentación perceptiva:
   a. Forzar a los niños para que coman y terminen los alimentos que les son servidos
   b. Establecer horarios y ritmos para la alimentación de los niños, de acuerdo con las actividades de los adultos
   c. Usar pantallas, televisores o celulares durante el momento de la alimentación
   d. Establecer contacto físico y verbal con los niños, de manera cálida y amable durante la alimentación

4. Algunos factores protectores contra el maltrato infantil son:
   a. Los cuidados materiales que incluyen el vestido, la alimentación y la higiene
   b. El cuidado sensible y cariñoso, actividades artísticas y recreativas, identificación y reducción de factores estresantes y tóxicos
   c. Escuchar y conversar con los niños acerca de sus sentimientos, de acuerdo con su edad
   d. Respetar el silencio de los niños

Módulo 5

Recursos didácticos para enriquecer los ambientes en los que se desarrollan las niñas y los niños

En este módulo conocerás diferentes recursos didácticos que apoyarán tu intervención con las familias que participan en Educación Inicial, en el marco de las estrategias que se implementarán durante la nueva normalidad, derivada de la pandemia. Dentro de estos recursos están los auxiliares didácticos, libros de literatura infantil y los diferentes materiales y objetos del entorno donde se desarrollan los niños pequeños. Además, identificarás algunas ideas sobre el papel del arte en su vida.

Por último, reconocerás algunos elementos de la operación que orientarán tu intervención con las familias, estos te servirán para guiar la implementación de las tres estrategias propuestas para continuar acompañando a las familias en la crianza de las niñas y los niños. Para apoyarte en tu formación, en *Google Classroom* se encuentran diferentes videos en los que expertos hablarán sobre estos contenidos.

Actividad 1. Estrategias de intervención pedagógica

Para iniciar, escribe a continuación tres ideas sobre lo que consideres más importante de las estrategias que se han presentado hasta el momento para la intervención con las familias: microsesiones en espacios abiertos, microsesiones en espacios cerrados y visitas de acompañamiento a la crianza en el hogar.

Si tienes alguna duda sobre las estrategias para acompañar la crianza de las familias durante la nueva normalidad, revisa nuevamente tu cuadernillo *Orientaciones para la intervención pedagógica en Educación Inicial*. Lo que se presentará durante este módulo tiene como objetivo enriquecer tu intervención con las familias que conforman tu grupo.

Recuerda que...

Para llevar a cabo cualquiera de las estrategias de intervención, durante la nueva normalidad, debes estar pendiente de las medidas sanitarias que dicten las autoridades competentes. También es importante que te cuides al momento de llevarlas cabo, e insistas con las familias que se cuiden y cuiden a los pequeños.

Actividad 2. Auxiliares didácticos

El Conafe está interesado en contribuir para que las experiencias que vivan las niñas y los niños que asisten con sus familias a las sesiones de Educación Inicial, sean experiencias significativas; por ello, destina recursos para contribuir a enriquecer los ambientes en los que se desarrollan.

Los diferentes materiales y auxiliares didácticos que facilita el Conafe, apoyarán tu intervención pedagógica con las familias, y con estos, puedes promover interacciones tanto entre los niños, como entre ellos y los adultos; así como favorecer experiencias para enriquecer su desarrollo y con ello contribuir a la construcción de la arquitectura cerebral en esta etapa de la vida.

La entrega de recursos didácticos tiene los siguientes propósitos:

a. Auxiliares didácticos:
   - Promover el desarrollo de diversas capacidades y habilidades de las niñas y los niños que asisten con sus padres a las sesiones de Educación Inicial (desarrollo de la creatividad, pensamiento lógico, expresión verbal, desarrollo motor, entre otros).

b. Libros de literatura infantil:
   - Promover la lectura, en un sentido amplio,[17] con los niños de 0 a 3 años 11 meses de edad, en contextos diversos, con el fin de favorecer el desarrollo de su pensamiento y del lenguaje.
   - Promover el bilingüismo en los contextos indígenas. Que padres, madres y cuidadores transmitan su lengua materna a los niños, a partir de las diversas historias que se cuentan en estos y otros materiales.
   - Conformar una biblioteca para los pequeños, a fin de que puedan explorar los materiales y tener un acercamiento a los libros desde que nacen.

c. Tapete didáctico (se entregó en 2019):
   - Brindar un recurso que permita a las niñas y los niños, contar con un espacio propio dentro de las sesiones de Educación Inicial para interactuar con otros niños, así como realizar actividades y juegos.

Actividad 3. Aprovechamiento de los auxiliares didácticos

1. Escribe tres ideas sobre cómo podrías incorporar el uso de los diferentes recursos: auxiliares didácticos y los libros de literatura infantil, como parte de las estrategias de intervención con las familias que se desarrollarán durante la nueva normalidad (microsesiones en espacios abiertos y espacios cerrados, así como las visitas de acompañamiento a la crianza en el hogar).

[17] Leer en un sentido amplio se refiere a aprender a interpretar las cosas que pasan a nuestro alrededor. Se aprende a leer el día y la noche, los olores, los gestos de las personas, las imágenes. Posteriormente se aprende a leer en el sentido convencional; es decir los textos escritos.

Ideas sobre el aprovechamiento de los recursos didácticos como parte de las estrategias		
Idea 1	Idea 2	Idea 3

Recuerda que...

Todos los recursos didácticos que se utilicen durante las estrategias de intervención en la nueva normalidad, se deben limpiar adecuadamente, para evitar que se conviertan en un foco de infección. Los materiales de plástico se pueden lavar con agua y jabón.

Si bien, en el tema anterior se comentó acerca de los diferentes recursos que el Conafe brinda a cada servicio educativo para enriquecer los ambientes y apoyarte en tu labor educativa, es importante resaltar lo siguiente:

1. Cuando nos referimos a los ambientes para el desarrollo de los niños, no solo hablamos de que esos ambientes se pueden conformar en las sesiones de Educación Inicial, sino que también se pueden generar en el hogar.
2. Como ya mencionamos anteriormente, el ambiente no solo se conforma con el espacio físico y materiales; también incluye el contexto, la cultura, las personas, sus interacciones, los colores, los aromas y el sentido de pertenencia.
3. Cuando hablamos de recursos no solo nos referimos a los auxiliares didácticos, sino a todos los elementos que se pueden encontrar como parte del contexto donde viven las niñas y los niños, y a partir de los cuales pueden desplegar su creatividad.
4. Se considera que los diferentes recursos didácticos se pueden convertir en una herramienta, mediante la cual se promueva el involucramiento de los adultos con los niños. Tal involucramiento se debe caracterizar por llevarse a cabo mediante interacciones respetuosas y afectivas, donde se les escuche y observe, se les brinde explicaciones, se les motive y se les dé contención.

En este sentido, el ambiente cobra especial importancia, pues a partir de las experiencias, la diversidad de recursos que les brindemos y el tipo de interacciones con las que nos involucremos con ellos, estaremos favoreciendo el desarrollo de todo su potencial.

Educación inicial del Conafe apuesta a que las familias y los miembros de la comunidad reconozcan a los niños que se encuentran en la etapa de la Primera Infancia como seres activos en su propio aprendizaje, y por ello requieren que los adultos que se involucren en su crianza, cambien la forma de relacionarse con ellos, que rompan con la idea de que aprenden solo a partir de los conocimientos que se les transmiten.

Recuerda que...

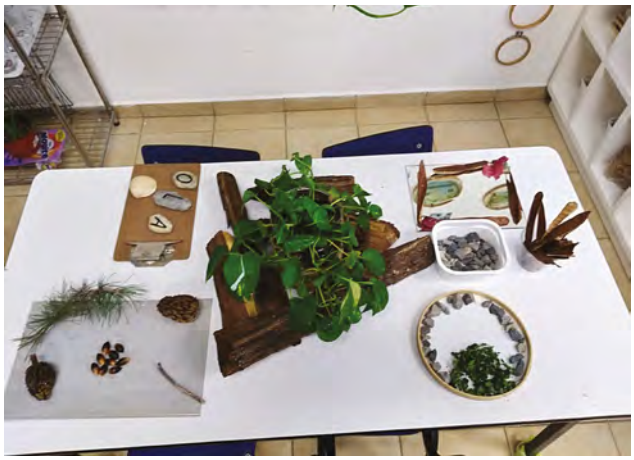
Hoy día, en Reggio Emilia, Italia, se implementa una propuesta educativa innovadora que organiza todos sus principios a partir de reconocer al "niño competente". Se usa este concepto para referirse a los niños como sujetos con un gran potencial, capaces de hacerse preguntas todo el tiempo, con sus propias características, emociones y deseos.

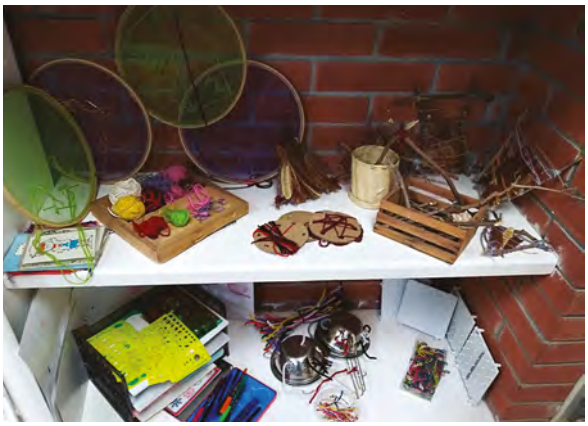
En Educación Inicial compartimos la noción de niño competente y ese es el punto de partida que nos ayuda a plantear la intervención educativa.

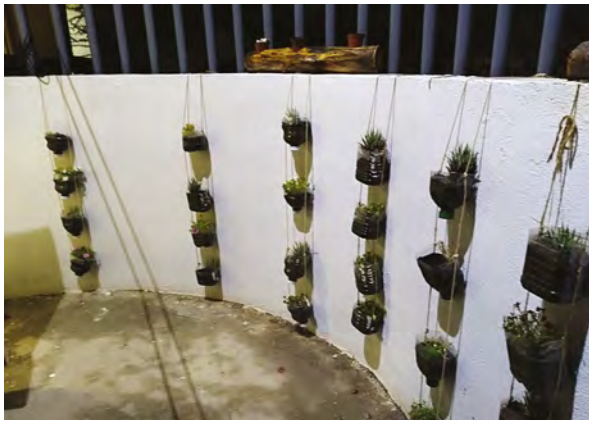
Actividad 4. Importancia de los recursos didácticos en la conformación de ambientes para desarrollo infantil

1. Observa con atención el video "Aportes desde la propuesta Reggio Emilia", que puedes encontrar en la siguiente liga de YouTube: https://youtu.be/2xrjEKZWApY

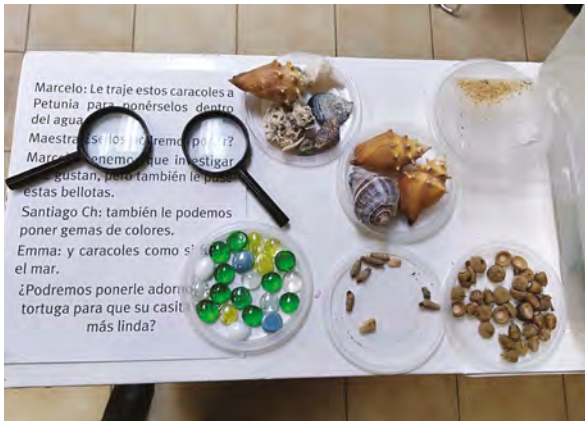
2. Observa con atención las siguientes imágenes:

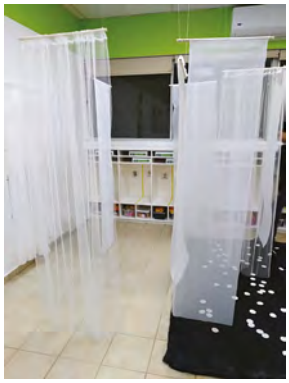






¿Qué necesitan las semillas para crecer?


Marcelo: Le traje estos caracoles a
Petunia para ponérselos dentro
del agua
Santiago Ch: también le podemos
poner gemas de colores.
Emma: y caracoles como s
el mar.
¿Podremos ponerle adorn
tortuga para que su casit
más linda?



3. Una vez que observaste el video y las imágenes, responde las preguntas que se presentan a continuación:
   a. ¿Qué sentiste al observar los diferentes materiales que se presentan en el video y en las imágenes?

   _____

   _____

   _____

   b. ¿Cuáles de estos materiales puedes encontrar en el lugar donde vives?, Si te vienen a la mente algunos otros también escríbelos a continuación.

   _____

   _____

   _____

   c. De acuerdo con lo que se dice respecto a los niños competentes, ¿consideras que estos materiales se les deben proporcionar sin importar su edad? ¿Por qué?

   _____

   _____

   _____

   d. De acuerdo con lo que se ha revisado hasta el momento, escribe algunas ideas que compartirías con las familias que forman parte de tu grupo de Educación Inicial sobre la conformación de ambientes en sus hogares.

   _____

   _____

   _____

   _____

Uno de los propósitos de las sesiones de Educación Inicial es que las interacciones que se promueven entre los adultos, las niñas y los niños a partir del juego, diversas actividades y recursos, traspasen estos espacios y puedan ser parte de su vida diaria en el hogar y en los distintos espacios de la comunidad.

En este sentido, con la situación que se vive en el país como resultado de la contingencia sanitaria por la Covid-19, muchas familias se han quedado en casa para resguardarse. En este escenario, se reconoce a esta situación como una posibilidad de promover con las familias diferentes actividades y el uso de diversos recursos para que se dé esta interacción entre los miembros que la componen. Es importante recordar el tipo de interacciones que se buscan promover.

Actividad 5. Favoreciendo interacciones en el hogar

Realiza la siguiente actividad:

1. Observa los videos "La importancia del arte en la Primera Infancia", y "Creando y criando", que se encuentran en *Google Classroom*. También los puedes hallar en las siguientes ligas: https://youtu.be/NgngUaMPlNQ y https://youtu.be/yRW-tBUV4IA
2. Lee con atención el subtema "Actividades para favorecer interacciones en el hogar", que forma parte del apartado "Recursos para fortalecer la intervención educativa con las familias", que se encuentra en tu cuadernillo *Orientaciones para la intervención pedagógica en Educación Inicial*, y subraya las ideas que te parezcan más relevantes.
3. Lee el siguiente texto y subraya lo que te parezca más importante:

Arte, creatividad e infancia[18]

¿Cuál ha sido el papel del arte en el desarrollo de todos estos niños? Es como artista que debo contestar esta pregunta. En el espacio del taller de arte abundan los materiales, sucede la experimentación; por consiguiente, la prueba y el error, y es ahí, en la conjunción de estos cuatro elementos, donde se genera la curiosidad, la creatividad y el conocimiento. [...]

Si somos atentos nos daremos cuenta de que en el momento en el que los niños juegan con su entorno (aparentemente sin sentido) generan un diálogo que entra en la dimensión del placer de lo estético y de la belleza. Todos aquellos que conocemos a los niños sabemos que son grandes coleccionistas, reúnen piedras, ramas, hojas, pequeños pedazos de papel y mil y una cosas más; esas colecciones sirven para acomodarlas, clasificarlas y con ellas construir figuras, caminos, ciudades, personajes e historias.

Cuando los pequeños tienen un espacio en el que los materiales del taller de arte se encuentran a su disposición y ponen en marcha su mecanismo natural de curiosidad y de exploración del mundo, cuando hay adultos que reflejan emoción por la creación y subrayan el valor de lo que los niños han creado invitándolos a seguir haciéndolo, los niños enlazan sus experiencias para sumarlas en favor de la creatividad y comprenden que existe más de una respuesta para una pregunta y más de una solución para un problema. [...]

[18] Fragmento tomado del artículo publicado en la revista *Conafecto* núm. 2, pp. 26-29, escrito por Gabriela Contreras.

La creatividad tiene que ver con la curiosidad vital, es como el arqueólogo que busca, compone y recompone trozos encontrados, para entender más de lo que ve.

La primera infancia, de los 0 a los 6 años, es la más importante en términos de la formación de la personalidad del niño, de cómo se explica lo que vive y de cómo se desenvuelve en su contexto de ahí en adelante. Durante esos años, la presencia de los papás y de las personas que lo acompañan o lo cuidan es determinante, es prácticamente la única realidad del niño; a través de esta aprende quién es, dónde está y qué es capaz de hacer. ¿Pero como padres qué podemos hacer para fomentar los lenguajes artísticos en nuestros hijos?, ¿para sensibilizarlos en la experiencia estética? [...]

Mientras las expresiones artísticas estén estrechamente relacionadas con la vida social de los niños y sus familias, se favorecerá la comunicación, la creación de vínculos afectivos y de confianza, y ello contribuirá a que los niños sean capaces de conocer su mundo, de darle sentido y significado a través del diálogo, la imaginación y la creatividad, y por ende, a construir su identidad en concordancia con su realidad, en las mejores condiciones posibles. La formación artística favorece las relaciones entre la naturaleza de las cosas, promueve la curiosidad, la libertad de pensamiento y la variedad de formas en las que los niños se acercan al mundo.

4. De acuerdo con la información que recuperaste de los videos y de los textos consultados, escribe algunas ideas sobre los siguientes puntos:

   a. La importancia del arte en la primera infancia:

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

   b. ¿Qué tipo de actividades se pueden promover con las familias para que las lleven a cabo en casa?

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

Recuerda que...

Los ambientes para el desarrollo de las niñas y los niños, se componen de distintos elementos.

Si bien los recursos didácticos favorecen ciertos aspectos en su desarrollo, las experiencias con estos recursos cobran mayor fuerza si hay adultos dispuestos a involucrarse en los juegos, a divertirse, que tienen apertura para ofrecerles explicaciones, que los observan, escuchan, alientan y respetan.

El secreto para que los niños vivan experiencias enriquecedoras no solo está en los recursos didácticos que tenga a su alcance, sino en el tipo de relaciones que entabla con las personas que le acompañan cuando usa esos recursos.

Para saber más...

Para profundizar en los temas que viste en este módulo, te invitamos a consultar los siguientes materiales:

"Aportes desde la propuesta Reggio Emilia" [video]. Disponible en https://youtu.be/2xrjEKZWApY

"Creando y criando" [video]. Disponible en https://youtu.be/yRW-tBUV4IA

Conafe (2015). Contreras Y., Gabriela. "Arte, creatividad e infancia", en revista *Conafecto*, núm. 2. Disponible en https://conafecto.conafe.gob.mx/revista/revista-02.pdf

Módulo 6

Orientaciones para el inicio del ciclo operativo

Si bien ya se ha hablado acerca de los cambios, tanto en el sector educativo como en todos los ámbitos en general, debido a la contingencia sanitaria que hoy día estamos viviendo en todo el mundo, es de vital importancia que tengas claro los lineamientos que dispone el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Salud, para evitar contagios y promover una cultura de salud, bajo el esquema de la sana distancia.

A continuación hallarás las orientaciones que te apoyarán durante tu intervención con las familias. Una de las acciones que debes realizar al inicio del ciclo operativo o en el momento en que te incorpores como promotora educativa, es la elaboración de tu plan de intervención.

Actividad 1. Organización del ciclo operativo

Revisa el apartado "Recomendaciones para organizar el inicio del ciclo operativo" que se encuentra en tu cuadernillo *Orientaciones para la intervención pedagógica en Educación Inicial*, y lee con atención cada uno de los aspectos que tienes que considerar para tus actividades durante el inicio del ciclo operativo.

Toma en cuenta:
- La información que acabas de leer
- Los temas abordados durante esta formación

1. Elabora las actividades para la primera semana de octubre o en el momento en que te incorpores al Programa de Educación Inicial, las cuales formarán parte de tu plan de intervención. Para ello, te proponemos el siguiente formato, puedes enriquecerlo de acuerdo con lo que requieras. Recuerda que si tienes dudas puedes consultar a tu supervisor de módulo.

Plan de intervención		
Mes		Semana
Día	Horario	Estrategia

Plan de intervención		
Mes		Semana
Día	Horario	Estrategia

Integra el Comité de Participación Comunitaria. Si eres promotora educativa de nuevo ingreso o tienes dudas sobre esta actividad, revisa la siguiente información sobre la participación comunitaria. Si aún tienes dudas sobre este tema, coméntaselas a tu supervisor de módulo.

Actividad 2. La participación comunitaria

Participación comunitaria

El proceso de participación que impulsa la Educación Inicial del Conafe, parte del diálogo que establecen las personas, a partir del reconocimiento de sus saberes y su cultura. Este intercambio de ideas, información y puntos de vista permite a los integrantes de una comunidad, compartir sus inquietudes, intereses y preocupaciones por el bienestar de los niños.

La participación de las personas que conforman las comunidades en donde está presente un servicio de Educación Inicial del Conafe, implica que reconozcan a los niños como personas con derechos, y sean sensibles a la mejora de las condiciones, no solo físicas, sino también aquellas destinadas a promover ambientes afectivos y de aprendizaje que faciliten una cultura a favor de la infancia.

Lo anterior implica que los adultos de la comunidad reconozcan que, como integrantes de la sociedad, son corresponsables en la construcción de la ciudadanía y ello incluye a niñas y niños.

Los Comités de Participación Comunitaria a favor de la Primera Infancia (CPC) tienen como objetivo sensibilizar a los integrantes de la comunidad en la importancia de brindar atención pronta, apropiada y amorosa a los niños, desde antes del nacimiento y durante los primeros años de vida, por la importancia de los procesos de desarrollo que se presentan en este periodo de vida.

La participación comunitaria en Educación Inicial del Conafe se concibe como un proceso educativo y de organización que propicia un cambio de actitud y fomenta el interés de la comunidad por el bienestar infantil, respetando su identidad social y cultural.

Se trata de un proceso de construcción donde todos los participantes: promotoras educativas, padres de familia y miembros de la comunidad se convierten en agentes de cambio, a través de la participación activa en torno a un fin común.

Objetivos de la participación comunitaria en Educación Inicial

- Promover la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad y autoridades locales, a fin de propiciar y fortalecer una cultura a favor de la infancia.
- Sensibilizar a las personas que participan en el cuidado infantil acerca de la importancia de la atención a los niños durante los primeros años de vida, para que puedan continuar en los niveles educativos subsecuentes.
- Establecer vinculación con diferentes instituciones o instancias a favor del desarrollo integral/nutricional de los niños, desde la gestación y durante los primeros años de vida.
- Apoyar el desarrollo de acciones estratégicas que favorezcan el cuidado, la educación y la recreación de los niños al interior de las familias y la comunidad, respetando su identidad social y cultural.
- Desarrollar y dar seguimiento a las acciones establecidas en el Plan de actividades por los integrantes del Comité de Participación Comunitaria (CPC).

Conformación de los CPC a favor de la primera infancia

Es necesario conformar un CPC a favor de la primera infancia para cada servicio de Educación Inicial en funcionamiento, antes de iniciar las sesiones o en la primera sesión con padres, cuidadores y niños, de modo que acompañen oportunamente la labor de la promotora educativa.

El Comité se establece en una asamblea comunitaria en dos momentos; en el primero, el supervisor de módulo, con el apoyo del coordinador de zona y la autoridad local, convocan a los miembros de la comunidad y explican los

propósitos de la conformación del CPC, y en el segundo, se identifica a las personas que cumplan los siguientes requisitos para formar parte del CPC:

- Ser mayor de edad
- Tener disposición para colaborar voluntariamente sin recibir remuneración económica
- Ser una persona participativa y contar con el reconocimiento de la comunidad
- Tener capacidad de conciliar opiniones y resolver conflictos
- Conocer qué es la Educación Inicial del Conafe
- Ser líderes de la comunidad, que siempre apoyen la labor social en beneficio de su comunidad.

Es necesario formalizar la conformación del CPC mediante un Acta de integración, en la que quede establecido su propósito y las funciones de sus integrantes. Solicita el formato a tu supervisor de módulo.

El CPC estará conformado por un presidente, un secretario y, por lo menos, un vocal. El número de vocales dependerá de las personas interesadas en participar en el CPC y de los habitantes de la comunidad.

Funciones del CPC

- Cuidar los materiales proporcionados para Educación Inicial, así como dar mantenimiento al espacio y mobiliario.
- Motivar a los padres de familia y habitantes de la comunidad para participar en las sesiones y reuniones de Educación Inicial.
- Apoyar en la colecta de papelería, juguetes y despensas en beneficio del desarrollo de los niños.
- Promover actividades de reforzamiento en los temas de salud, higiene y alimentación.
- Realizar acciones de contraloría social, en donde los CPC vigilen que los apoyos destinados a los servicios de Educación Inicial, se utilicen de forma transparente y se entreguen de manera adecuada.
- Algunos CPC son seleccionados para formar un Comité Local de Contraloría Social, estos realizarán actividades adicionales que informarán periódicamente mediante cédulas de vigilancia y otros formatos que se detallan en la *Guía operativa de Contraloría Social*. Aunque no todos los CPC son elegidos para constituir un Comité Local de Contraloría Social, se espera que todos realicen funciones de vigilancia.

Presidente

- Establecer coordinación permanente con el supervisor de módulo y promotora educativa para apoyar las acciones conducentes a la adecuada operación de la Educación Inicial del Conafe.
- Colaborar con el supervisor de módulo en la selección de la promotora educativa cuando se presente la necesidad de sustitución y/o ampliación de la cobertura de la Educación Inicial en la misma comunidad.
- Establecer coordinación permanente con las autoridades locales, con la finalidad de lograr el apoyo necesario para la correcta aplicación de la Educación Inicial.
- Organizar reuniones periódicas para planear las actividades del Comité, informar sobre logros y avances, así como decidir nuevas formas para apoyar el desarrollo de la Educación Inicial.
- Mantener informados al supervisor de módulo y autoridades locales acerca de los logros, así como de las anomalías que obstaculicen o entorpezcan el desarrollo adecuado de la Educación Inicial.
- Elaborar el plan de actividades del Comité de manera conjunta con los integrantes del mismo, en el que plasmen las acciones a implementar a lo largo del ciclo operativo, a favor de los niños de la comunidad.

Secretario

- Apoyar permanentemente al presidente del Comité en el cumplimiento de sus funciones, a fin de conjuntar sus esfuerzos en beneficio de la mejor operación de la Educación Inicial.
- Llevar un registro y seguimiento de las gestiones y actividades realizadas en apoyo a la operación de la Educación Inicial.
- Informar sobre las gestiones realizadas presentando los documentos que avalen dicha información.
- Elaborar y entregar oportunamente la documentación relativa al desarrollo de las actividades del Comité.

Vocal

- Invitar a los padres de familia que tengan hijos menores de cuatro años a integrar el grupo que participará en la Educación Inicial.
- Establecer estrecha vinculación y comunicación con el grupo de padres que participan en la Educación Inicial para canalizar sus intereses y necesidades.
- Proponer alternativas que coadyuven a optimizar las condiciones de operación de la Educación Inicial.

El acta del comité es firmada por las autoridades de la comunidad y las personas seleccionadas para ocupar puestos dentro del CPC, así como algunos testigos.

Actividad 3. Seguimiento a la operación de la Educación Inicial durante la intervención itinerante

Uno de los componentes de la operación en Educación Inicial, es el seguimiento. Por ello es necesario que conozcas las principales actividades que permitan llevarlo a cabo, tanto el que corresponde a las prácticas de crianza, como el que se lleva a cabo para la intervención.

1. Revisa el apartado "Seguimiento a la operación de la Educación Inicial durante la intervención itinerante" que se encuentra en tu cuadernillo *Orientaciones para la intervención pedagógica en Educación Inicial.* De acuerdo con la revisión que realizaste, completa el siguiente cuadro. Recuerda que si tienes alguna duda, puedes recurrir a tu supervisor de módulo.

Seguimiento			
Actividades de seguimiento	Seguimiento a las prácticas de crianza de las familias	Seguimiento a la intervención de la promotora educativa	Seguimiento a las actividades que se realizan con las familias
Responsable del seguimiento			
A quién se da seguimiento			
Evidencias que se obtienen			

2. Tomando en cuenta que el diagnóstico de prácticas de crianza es parte fundamental de tus actividades como promotora educativa, revisa el "Anexo 1. Instrumento para recuperar información individual acerca de la crianza de las niñas y los niños" y el "Anexo 2. Instrumento para recuperar información grupal acerca de la crianza de las niñas y los niños", del libro *Acompañando la crianza. Guía para el desarrollo de las sesiones de Educación Inicial*. Estos materiales también los puedes consultar en *Google Classroom*.

3. De acuerdo con lo que revisaste, ¿qué finalidad tiene cada instrumento?

Instrumento 1	
Instrumento 2	

Recuerda que...

La información es confidencial. Cada madre, padre, embarazada y/o cuidador puede responder el instrumento a manera de entrevista individual o grupal, y pueden realizarla en más de una sesión.

Actividad 4. Informe de seguimiento a las actividades que se realizan con las familias

En el apartado "Seguimiento a las actividades que realizan con las familias", que se incluye en el cuadernillo *Orientaciones para la intervención pedagógica en Educación Inicial,* se señala que se elaborará un informe mensual.

1. A continuación, se presenta el formato del informe, revisa su estructura para que lo tomes como referencia y lo enriquezcas.

INFORME MENSUAL DE SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS CON LAS FAMILIAS

Registra la información solicitada en cada apartado.

I. DATOS GENERALES	
Nombre de la promotora educativa:	
Entidad:	Localidad:
Módulo:	Periodo que reporta:

II. PERSONAS ATENDIDAS				
Madres	Cuidadores	Embarazadas	Niñas	Niños
Total de personas atendidas:				

III. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN				
Personas atendidas	Microsesión espacio abierto	Microsesión espacio cerrado	Visita a hogares	Teléfono mensajes/ llamadas
Madres				
Padres				
Cuidadores				
Embarazadas				
Niñas				
Niños				
Total de participantes:				

IV. INFORMACIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS FAMILIAS	
Menciona los logros obtenidos en la intervención con las familias	
Menciona las dificultades en la intervención con las familias	
Comentarios	

Recuerda que cada 15 días, los viernes, debes subir al *Google Classroom* evidencias fotográficas de las actividades que realizaste con las familias.

Recuerda que...

Debes reunir todas las evidencias de las actividades que se realizan con las familias; clasifícalas por fecha; estas se reportarán de manera quincenal. Los informes se reportarán de manera mensual. Tanto las evidencias como los informes se deben subir a tu salón de *Google Classroom*; para esta actividad puedes solicitar ayuda a tu supervisor de módulo.

Evaluación

Con la finalidad de recabar información acerca de tus conocimientos sobre los contenidos que se abordaron en los módulos 5 y 6, elije la opción que consideres correcta a los siguientes planteamientos:

1. Selecciona la opción que incluya los recursos didácticos que se consideran en Educación Inicial, como parte del ambiente para el desarrollo de los niños:
   a. Auxiliares, libros y mobiliario
   b. Auxiliares, libros y recursos del entorno
   c. Auxiliares, equipamiento y útiles escolares
   d. Auxiliares, equipamiento y ambientes

2. De las siguientes opciones, selecciona la que incluya tres características de los niños competentes, de acuerdo con la propuesta educativa de Reggio Emilia:
   a. Activos, curiosos, capaces de obedecer a sus mayores
   b. Activos, curiosos, capaces de ejecutar las tareas asignadas
   c. Activos, curiosos, capaces de competir con otros niños
   d. Activos, curiosos, capaces de hacerse preguntas

3. ¿Cuál es el propósito de promover que los niños de Educación Inicial se acerquen al arte?
   a. Que tomen clases de pintura, danza o música
   b. Que de grandes se conviertan en pintores, bailarines o músicos
   c. Que con ello se favorezca la comunicación, y la creación de vínculos afectivos y de confianza
   d. Que reconozcan a los personajes más destacados en las artes

4. Tiene como propósito recuperar información acerca de las acciones de crianza que realizan madres, embarazadas, padres y cuidadores:
   a. Instrumento de Evaluación Inicial
   b. Diagnóstico de prácticas de crianza
   c. Diagnóstico de Educación Inicial
   d. Instrumento de intervención

Esta obra se terminó de imprimir en octubre de 2021,
con un tiraje de 9,341 ejemplares,
en los talleres de Multigráfica Publicitaria, S. A. de C. V.,
con domicilio en Democracias núm. 116. Colonia San Miguel Amantla,
Alcaldía de Azcapotzalco, C. P. 02700, Ciudad de México.

GOBIERNO DE MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

conafe
Consejo Nacional de Fomento Educativo

DISTRIBUCIÓN GRATUITA / PROHIBIDA SU VENTA

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”.