

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN PRIMER SEMESTRE DE 2020

TERCERA SESIÓN ORDINARIA DE LA JUNTA DIRECTIVA 2020



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Lic. Remigio Jarillo González
Director General
Septiembre, 2020



ÍNDICE

- I. Transición en los ejes de políticas públicas del COLBACH
- II. Aislamiento preventivo voluntario derivado del COVID19
- III. Informe de Autoevaluación al Primer Semestre de 2020
- IV. Presiones de gasto
- V. Perspectivas



I. Transición en los ejes de políticas públicas del COLBACH

I. Transición en los ejes de políticas públicas del COLBACH



LÍNEAS DE POLÍTICA PÚBLICA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

I. Educación con calidad y equidad

II. Contenidos y actividades para el aprendizaje

III. Dignificación y revalorización del docente

IV. Gobernanza del sistema educativo

V. Infraestructura educativa

VI. Financiamiento y recursos

OBJETIVOS PRIORITARIOS PROGRAMA INSTITUCIONAL 2020-2024

1.- Fortalecer la capacidad instalada y los entornos de enseñanza-aprendizaje en los planteles del COLBACH, a fin de que garanticen el derecho a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral considerando las características y necesidades de las y los estudiantes

2.- Impulsar la educación de excelencia, pertinente y relevante para todas y todos los estudiantes del COLBACH.

3.- Reconocer la importancia del trabajo de directivos y personal docente del COLBACH como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua de su práctica y fortalecimiento de su vocación de servicio.

4.- Fomentar de forma continua y generalizada las actividades físicas y deportivas para las y los estudiantes del COLBACH con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.

5.- Fortalecer la gobernanza y gestión del COLBACH para mejorar el servicio educativo y los procedimientos administrativos, centrados en el aprendizaje de las y los estudiantes.



II. Aislamiento preventivo voluntario derivado del COVID19

Transitar de la enseñanza presencial a la enseñanza digital

A.

•Modificación de las prácticas y estrategias de enseñanza por parte de los docentes

B.

•Implementación del Micrositio de Seguimiento Académico

C.

•Formación docente en el uso de tecnologías

D.

•Necesidades de evaluación a través de mecanismos de recuperación

II. Aislamiento preventivo voluntario derivado del COVID19



A. Modificación de las prácticas y estrategias de enseñanza por parte de los docentes



La emergencia sanitaria por COVID-19 obligó al Colegio a modificar todos los sistemas presenciales para transformarlos en modalidades a distancia y en línea.

En consecuencia, esto trajo la modificación de las prácticas y estrategias de enseñanza por parte de los docentes, a fin de dar continuidad a las actividades académicas entre profesores y estudiantes de los planteles.

II. Aislamiento preventivo voluntario derivado del COVID19



B. Implementación del Micrositio de Seguimiento Académico

- Publicación de Criterios para la continuidad de las actividades académicas y operativas, así como para el inicio de la nueva normalidad en el Colegio de Bachilleres



- Recomendaciones para el estudio en casa.
- Materiales de apoyo para las asignaturas, sistema escolarizado y SEA.
- Cómo integrar el portafolio de evidencias.
- Material de apoyo para la creatividad y el tiempo libre.



- Orientaciones para el seguimiento académico y recursos didácticos.
- Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes.
- Orientaciones metodológicas.
- Contenidos esenciales.
- Formación y actualización docente.



- Jefes de materia.
- Estrategias de seguimiento académico por plantel.
- Formatos de seguimiento académico.
- Documentos normativos.

II. Aislamiento preventivo voluntario derivado del COVID19



C. Formación docente en el uso de tecnologías

- **Suite Office 365, Microsoft Teams y Zendi**, al alcance de la comunidad educativa que cuente con un dispositivo de acceso a internet y correo institucional.
- **Cursos e infografías** acerca del uso de estas herramientas.

Microsoft Educación México
CONVOCA
a participar en el Diplomado

Aulas de colaboración,
evaluación y aprendizaje
invertido a través de
Microsoft Teams

COLEGIO DE BACHILLERES

EMISOR (DOCENTE)

COMO EMISOR PODRÁS...

- **CREAR GRUPOS**

Mostrar grupos
Configurar horarios
Presentaciones
Otras opciones

Grupos en el que participas

Grupos

+ Nuevo grupo

DESPLIEGA EL MENÚ PRINCIPAL Y SELECCIONA NUEVO GRUPO

Nombre del grupo

AGREGAR PARTICIPANTES

AGREGAR GRUPO O DEFECTO

ASIGNE UN NOMBRE AL GRUPO Y AGREGA A LOS ALUMNOS QUE PERTENECERÁN AL GRUPO

Microsoft Educación

Tutoriales para una
Educación a distancia

II. Aislamiento preventivo voluntario derivado del COVID19



D. Necesidades de evaluación a través de mecanismos de recuperación

- Al cierre del ciclo escolar 2019-2020, el Colegio de Bachilleres tuvo un total de 41,236 alumnos con 142,945 materias no aprobadas en el Curso Normal.
- Considerando las dificultades a las que se enfrentaron los estudiantes, debido a la pandemia, se etiquetaron como C (Contingencia).
- Esto tuvo la finalidad de identificar a los alumnos que requerían regularización en el periodo escolar 2020-A.

PLANTEL	ALUMNOS EN MECANISMOS DE RECUPERACIÓN	
	ALUMNOS ETIQUETADOS CON C	ALUMNOS-ASIGNATURA
01	3,263	13,078
02	2,782	8,551
03	3,722	14,050
04	1,510	2,420
05	3,541	11,316
06	3,417	11,496
07	2,286	6,837
08	1,656	6,036
09	2,426	7,683
10	2,793	10,284
11	993	3,534
12	2,682	12,590
13	2,436	8,563
14	574	1,610
15	1,323	4,959
16	1,252	4,797
17	1,296	4,098
18	1,203	4,126
19	1,304	4,436
20	777	2,481
TOTAL:	41,236	142,945

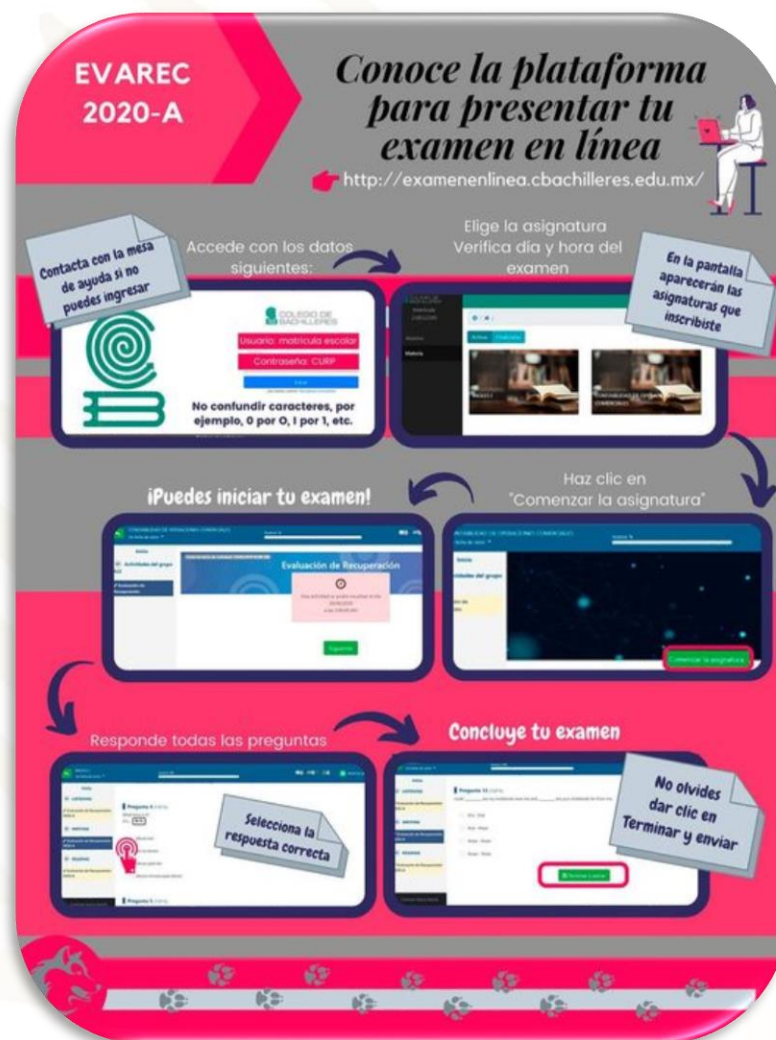
II. Aislamiento preventivo voluntario derivado del COVID19



D. Necesidades de evaluación a través de mecanismos de recuperación

Evaluación de Recuperación (EVAREC) 2020A

- Se brindó información a 400 autoridades educativas y docentes sobre la aplicación del EVAREC 2020-A en línea.
- Se cargaron 157 instrumentos de evaluación en la plataforma eStudy.
- Se registraron **32,740** estudiantes para regularizar **111,803** asignaturas.





III. Informe de autoevaluación al primer semestre de 2020

Fortalecimiento de la lectura y escritura

Concurso ESRU “Opina 2020”

Concurso para promover la lectura y escritura.

- ❑ Participaron 5,249 estudiantes y 155 profesores inscritos.
- ❑ La dictaminación de los estudiantes y docentes ganadores se realizó el 8 de julio.
- ❑ Se encuentra pendiente la ceremonia de premiación.



Fortalecimiento de las habilidades lógico matemáticas

- ❑ Se inscribieron 77 docentes al curso *Fortalecimiento de las matemáticas con recursos tecnológicos. Nivel 1*
- ❑ Este curso se diseñó en modalidad virtual utilizando la plataforma MOODLE y se impartió con apoyo de la herramienta TEAMS.

Encuentro de docentes del Campo del Lenguaje

- Propósito: Intercambio de estrategias de enseñanza y evaluación que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes esperados
- Sede inicial: Plantel 1 el Rosario
- Modificación a **conversatorio virtual**
- Fecha: Septiembre.

Encuentro de la Academia de matemáticas (reprogramada)

- Participación de docentes y Jefes de Materia de los veinte planteles
- Fecha propuesta inicialmente: 29 de abril en el instituto de Geología
- Se modificó el formato a foros virtuales en el Facebook institucional
- Fecha probable: finales de agosto
- Participarán investigadores del IPN y el CINVESTAV

Impulso al desarrollo curricular

- ❑ XXX Verano de la Investigación Científica, promovido por la Academia Mexicana de Ciencias
- ❑ El cine como herramienta didáctica de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación II, Ciencias Sociales II y Apreciación Artística II, aplicando la metodología “Saber Mirar” en colaboración con PROCINE



Impulso al desarrollo curricular

Los siguientes eventos se reprogramaron para el ciclo escolar 2021-B

“Transformando la información en conocimiento, agenda 2030

Propósito: Que las y los estudiante socialicen sus experiencias académicas a partir del desarrollo de proyectos sobre las problemáticas planteadas en la agenda 2030 de la ONU



La convocatoria para el concurso “Soluciones para el futuro” en colaboración con la empresa SAMSUNG fue publicada el 31 de marzo del presente,

Actualmente SAMSUNG ajustó sus fechas y se está promoviendo nuevamente para que los jóvenes participen.



Trabajo colegiado en planteles

- ❑ Se mantuvo la comunicación con los docentes a través de los jefes de academia utilizando Microsoft TEAMS
- ❑ En el trabajo colegiado se dió prioridad a la selección y validación de los contenidos esenciales de las asignaturas.
- ❑ Se integraron grupos de trabajo por academia para atender problemáticas derivadas en la etapa de contingencia.
- ❑ Se pusieron a disposición de los docentes materiales para:
 - ✓ Guías para preparar cursos en línea
 - ✓ Cómo evaluar a través de un portafolio de evidencias
 - ✓ Cómo elaborar cuestionarios en línea
 - ✓ La escritura de un relato pedagógico
 - ✓ Materiales y recursos útiles para la enseñanza virtual
 - ✓ Catálogos de libros de acceso libre
 - ✓ Material de apoyo para organizar los contenidos de sus asignaturas.



I. Educación con calidad y equidad

Acciones durante la pandemia



Tutoría y acompañamiento a alumnos

- ❑ Participaron **1,621 docentes** como tutores de acompañamiento en los 20 planteles, beneficiando a **74,424 estudiantes**.



Actividades de orientadores:

- ❑ Brindaron 88 asesorías a alumnos para el proceso de EVAREC.
- ❑ Elaboraron 2 guías de estudio
- ❑ Atención a 287 llamadas telefónicas y mensajes por whatsapp y correos electrónicos para el seguimiento y atención de dudas.

Acompañamiento a padres de familia durante la pandemia

- ❑ Elaboración de manual para la atención de los alumnos en situación de riesgo psicosocial.
- ❑ Diseño y difusión de 11 materiales digitales sobre:
 - Acompañamiento de adolescentes
 - Apoyo para el estudio
 - Prevención de adicciones
 - Acompañamiento en caso de duelo
- ❑ Comunicación vía telefónica para:
 - Solicitar su apoyo y que sus hijos entregaran trabajos y tareas en las diferentes materias.
 - Notificar la situación académica del alumno.
 - Aclarar dudas sobre las becas, exámenes de recuperación y forma de evaluar de diversos maestros.



Formación y atención integral del estudiante Jornada para una vida sana

- ❑ Desarrollo de 15 materiales digitales para promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención y prevención de riesgos psicosociales.
- ❑ Los temas abordados son:
 - Hábitos saludables
 - Ejercicio
 - Prevención del suicidio
 - Prevención de adicciones
 - Educación integral de la sexualidad
- ❑ Se desarrolló en redes sociales la campaña *Sin gorrillo, no hay chiquillo*, para la prevención del embarazo en adolescentes.

• Orientaciones generales para el estudio en casa

Con la finalidad de proporcionarte apoyo para que tu proceso de aprendizaje no se vea afectado durante el periodo de contingencia te ofrecemos las siguientes orientaciones generales para estudiar en casa:

4

No te olvides de las actividades que estaban por venir

Antes de la suspensión de actividades en los planteles, habías una serie de acciones que se encontraban en marcha o que estaban por avanzar, por lo que este periodo puede ser útil para sumarte y participar con tu mejor esfuerzo.

1 **EL BIENESTAR DE TODOS ES NUESTRA EMPRESA**

Recuerda que tienes hasta el 30 de abril para inscribirte y debes diseñar un proyecto individual o por equipo, por lo que este tiempo te puede servir para concluirlo. Los detalles de la convocatoria y el procedimiento para inscribirte puedes encontrarlos en: <http://www.colbache.org/convocatoria>

Si eres alumno de sexto semestre puedes ser seleccionado para participar en la prueba PLANEA, la cual tiene como objetivo identificar lo que has aprendido de Matemáticas y Lengua y Comunicación en el Colegio de Bachilleres, entonces, puedes aprovechar este tiempo para seguir repasando y recordando todo lo que has aprendido para que, al regresar a clases, puedas estar listo para responder más y mejor.

Consulta COVID-19 "Plan 2020" de amplia el periodo de inscripción y de entrega de trabajos. Aprovecha este periodo para escribir, seguir leyendo mucho que contar de ti, de tu vida, de tus sueños y experiencias. Puedes consultar el agente a la convocatoria en la página oficial de Colegio de Bachilleres: <http://www.colbache.org/convocatoria>

También te recomendamos que entiendes la información que el Colegio publicó en sus redes sociales y sitio oficial. Recuerda estar en constante en contacto con nosotros.

EDUCACIÓN | **COLEGIO DE BACHILLERES**

Orientaciones emocionales para la cuarentena



ES NORMAL SENTIR tristeza, estrés, confusión, miedo o enojo. También es normal pedir ayuda.

LA EMERGENCIA SANITARIA QUE HOY VIVIMOS, TAMBIÉN PUEDE GENERAR PROBLEMAS EN TU SALUD MENTAL

Si sientes que la situación te sobrepasa, puedes evaluar tus síntomas. La UNAM, pone a disposición del público en general y de la comunidad educativa del Colegio de Bachilleres, una plataforma para identificar riesgos de salud mental, el link lo encuentras en esta publicación.

COLEGIO DE BACHILLERES

DIFUSIÓN DE WEBINARS

Difusión a comunidad escolar (docentes, alumnos y personal administrativo) de las acciones de apoyo brindado por IMJUVE-UAM

- Dinámica familiar y articulación intergeneracional
- Relaciones sexoafectivas
- Red de apoyo para estudiar, expectativas y percepciones sobre la educación, situaciones asociadas a la deserción escolar
- Trabajo (remunerado y no remunerado, expectativas laborales)
- Salud
- Uso del tiempo libre
- Inclusión y diversidad
- Violencia (experiencias y percepciones sobre sus entornos)
- Entre otras.

LÍNEA UAM DE APOYO Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

La UAM puso a disposición del COLBACH la línea de apoyo para la comunidad escolar, que permite atender situaciones emocionales durante la pandemia.

SEMINARIOS VIRTUALES
en el marco de la planeación de la
ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD

Temáticas:

- Participación
- Violencia
- Trabajo
- Educación
- Familia
- Salud
- Religión
- Afectividades
- Medio ambiente
- Inclusión y diversidad
- Espacios y territorios juveniles
- Uso del tiempo y consumos culturales

¡Participa!

Sesiones semanales desde agosto hasta octubre de 2020 por medio de Zoom, registro previo en: <https://bit.ly/3laKYE1>

BIENESTAR | imjuve | UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

LÍNEA UAM

COSIB

Durante la contingencia en afán de seguir apoyandote en estos momentos en donde nos puede invadir la incertidumbre Línea UAM de Apoyo y Orientación Psicológica habilita una segunda línea telefónica

Contactarnos: 55 5804 6444
55 5804 4879

o vía chat en nuestra página web <https://www.uam.mx/lineauam>

Formación y atención integral del estudiante

Programa Construye - T

- ❑ Implementación de 1,105 lecciones de HSE con el apoyo de 426 docentes.
- ❑ Desarrollo de estrategia de información a la comunidad educativa para fortalecer la formación socioemocional en tiempos de crisis.
- ❑ Diseño de 20 infografías para fortalecer las habilidades socioemocionales en:
 - Escucha y comunicación asertiva,
 - Control de estrés,
 - Respiración profunda,
 - Resiliencia,
 - Primeros auxilios psicológicos, etc.
- ❑ Se implementó la campaña “Paz interior” en redes sociales del Colegio de Bachilleres

Construye T



Conoce T



Elige T



Relaciona T

¡ALUMNO DE 6º SEMESTRE!
Practica lo aprendido en tu salida ocupacional y adquiere experiencia laboral.

**PRÁCTICAS DE VINCULACIÓN
CON EL SECTOR PRODUCTIVO**

¿Sabes donde podrías realizar tus prácticas cuando termine la contingencia?
¿Por la contingencia las interrumpiste?
¡Nosotros resolvemos tus dudas y te ayudamos!
Escribenos a practicas.vinculacion@bachilleres.edu.mx

¡Estamos contigo a la distancia!

SUBDIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO

COLEGIO DE BACHILLERES

El emprendimiento de los estudiantes en el COLBACH

En el marco del Modelo de Emprendimiento del Colegio, se logró la participación en:

PROGRAMA EMPRENDEDORES Y EMPRESARIOS, a cargo de JA México/Dell

- **2 estudiantes** del COLBACH resultaron ganadores y obtuvieron cada uno, una Beca al 100% para el FIE Home 2020 y una beca al 100% para el FIE 2021



FORO INTERNACIONAL DE EMPRENDEDORES FIE HOME 2020, a cargo de JA México

- **20 estudiantes** del COLBACH participaron en la primera edición digital del *FIE HOME 2020*
- **7 docentes** participaron en el *FORMA HOME 2020* (Foro del maestro)

BECAS

- En febrero, de los 84,092 estudiantes inscritos en el periodo 2020A, se realizó la carga del 99.99% de alumnas y alumnos en el Sistema Institucional de Reinscripción Electrónica (SIREL).
- En junio se tuvo un total de 51,190 estudiantes que cuentan con apoyo para el periodo mayo-junio 2020, lo que representa el 60.9% del total considerado en el SIREL
- En la pandemia, la entrega de la Becas se modificó, debiendo realizar su activación en Línea. Para este proceso se consideraron 60,134 estudiantes, de los cuales 25,041 (41.6%) ya han podido finalizar su registro.



BECAS
Benito Juárez

BECAS (ENCUESTA)

Del total de 84,092 alumnas y alumnos inscritos en el periodo 2020A, se encuestaron a 61,414 estudiantes (73%) a través de la plataforma SiiAA:

- 77% indica que la beca llegó de manera oportuna.
- 44% indica se sienten muy satisfechos con la forma de cobrar su beca.
- 92% indica que la beca podría mejorar, de estos, el 26% indica que puede mejorar en el monto y 22% que en la forma de cobro.
- 18% tuvo problemas al cobrar su beca.
- 1 de cada 2 indica que no sabe donde acudir en estos casos.
- Alrededor de la mitad de estudiantes dejaría la escuela por una **necesidad económica**.
- 85% considera que la beca podría ayudar a continuar con sus estudios si tuviera razones para desertar.



Impulso a las artes y al deporte

Estrategia Lobas y Lobos grises frente al COVID19

- ❑ **Objetivo:** Promover entre los estudiantes de los distintos talleres, el diseño y desarrollo de productos artísticos y deportivos, activando estas acciones desde casa.
- ❑ Este proyecto dio una salida catártica a los estudiantes para que pudieran trabajar a un nivel emocional la situación mundial.
- ❑ Paralelamente, se trabajó sobre la actualización y creación de 10 programas de talleres paraescolares al interior del departamento.



Entornos libres de violencia

- ❑ Se diseñaron y difundieron en redes sociales y en el micrositio de Seguimiento Académico **6 materiales** digitales sobre habilidades socioemocionales.
- ❑ Los temas fueron sobre:
 - violencia familiar
 - violencia en el noviazgo y
 - violencia sexual.
- ❑ Se implementó una campaña en redes sociales sobre “Amor en tiempo de coronavirus”.



El amor en tiempos
del coronavirus ▾



Materiales de apoyo psicológico y emocional
para el estudiante



Eeres saludable,
eeres bachilleres. ▾

Fortalecimiento de la práctica docente

- ❑ A partir de la contingencia sanitaria derivada por la pandemia de la COVID-19 se establecieron nuevas estrategias para apoyar la actualización de los docentes.
- ❑ Para el intersemestre 2020-B se reprogramó toda la formación se llevó a cabo en modalidad virtual.
 - **55 cursos** y talleres de formación docente que se impartirán en **130 grupos virtuales**.
 - Al cierre de junio se inscribieron **3,567 profesores** de los 20 planteles.



Programa de Tutoría a docentes de nuevo ingreso

- ❑ Participaron 77 docentes tutores y 100 tutorados.
- ❑ Durante la Jornada Nacional de Sana Distancia se realizaron las siguientes adaptaciones al Programa:
 - Las reuniones de trabajo se desarrollaron en línea
 - Las observaciones de clase se hicieron en línea



Basificación de conformidad con la Ley General del Sistema para la carrera de las Maestras y los Maestros.

- Se definieron 3 grupos de docentes a basificar (556 casos susceptibles):

Grupo 1. Incremento de horas a docentes definitivos que ejercieron Horas No Definitivas de manera constante (2019-A Y 2019-B).

Grupo 2. Docentes No Definitivos que en dos o más concursos de ingreso obtuvieron resultado idóneo, han tenido nombramiento a Tiempo Fijo y ejercido la función de manera continua.

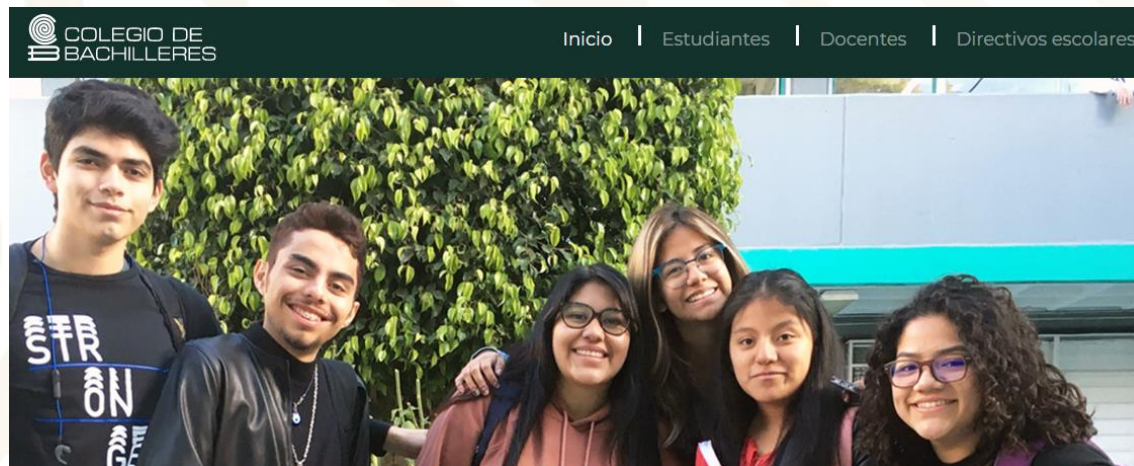
Grupo 3. Docentes No Definitivos que a través del concurso de ingreso con resultado idóneo han ejercido la función docente en el ciclo escolar 2019-2020 con nombramiento a Tiempo Fijo.

- A través del Consejo Superior Académico se otorgó basificación a 532 docentes, a partir del 1° de julio del presente año.
- Los procesos *Proceso para la admisión del personal con funciones docentes para el Ciclo 2020-2021* y *Promoción a funciones de dirección y de supervisión* quedan suspendidos hasta nuevo aviso.



Propósito:

Conocer cómo están enfrentando los estudiantes el periodo de aislamiento, qué condiciones informáticas tenían para hacer frente a las actividades a distancia y virtuales y cuáles eran sus opiniones acerca del servicio educativo que ofrece el Colegio en este periodo.



Metodología:

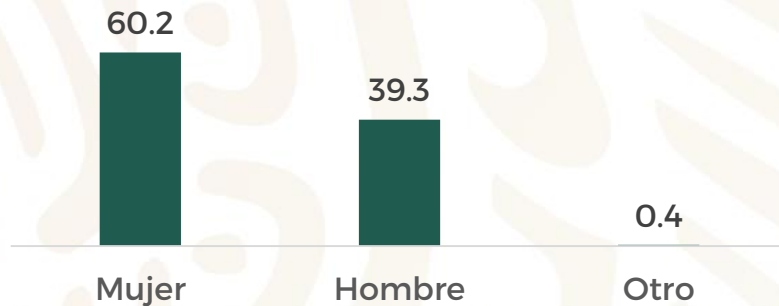
- Encuesta en línea autoaplicada
- Está integrada por 19 preguntas que se contestaron en línea.

Población objetivo:

- Estudiantes de 2°, 4° y 6° semestre de la modalidad escolarizada y SEA
- Disponible en el microsítio de Seguimiento académico en: <https://segacademcb.cbachilleres.edu.mx/>

Población

¿Tú eres?



El 60% de los estudiantes participantes fueron mujeres y el 39.3 hombres.

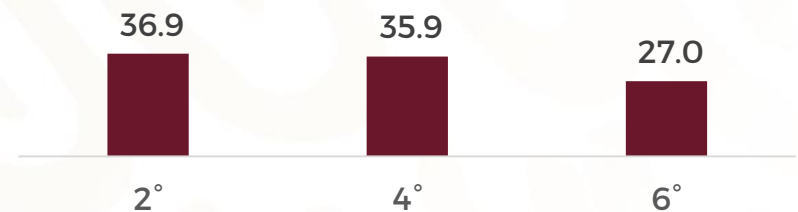
El 0.4% no se identificó con ningún género.

El 37% eran alumnos de 2° semestre

El 36% eran alumnos de 4° semestre

El 27% eran alumnos de 6° semestre

¿Qué semestre estás cursando actualmente?



Condiciones informáticas

¿Cuentas con al menos una computadora en tu casa?



- La mayoría de los estudiantes reportó contar con al menos una computadora en casa.
- El 40.1% reportó no tener una computadora, lo que significa una importante limitación para comunicarse y recibir la atención de parte de los profesores.

Del 60% de alumnos que tienen computadora, sólo el 27.4% es de uso personal.

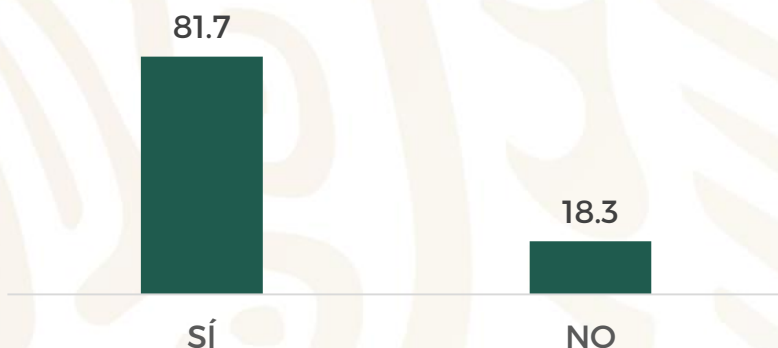
Quienes comparten la computadora en casa, ven limitado su tiempo de uso.

¿Tienes una computadora para tu uso personal?



Condiciones informáticas

¿Tienes servicios de internet en casa?



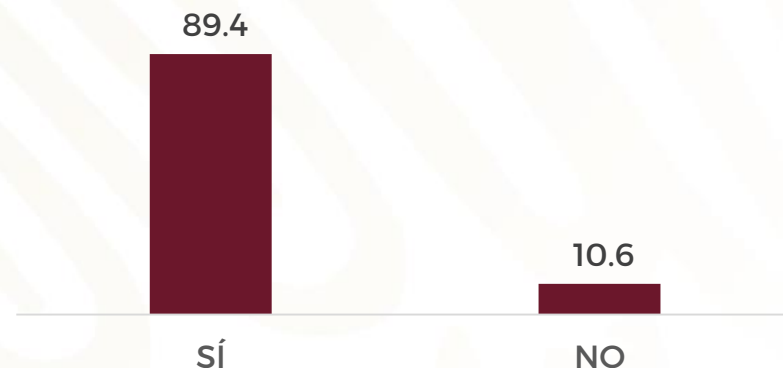
La mayoría de los estudiantes reportó tener internet en casa.

El servicio de internet se comparte con toda la familia, lo que puede deteriorar la conexión y generar problemas para consulta de archivos.

La mayoría de los estudiantes reportó tener un Smartphone con internet, lo cual compensa en alguna medida la falta de computadora,

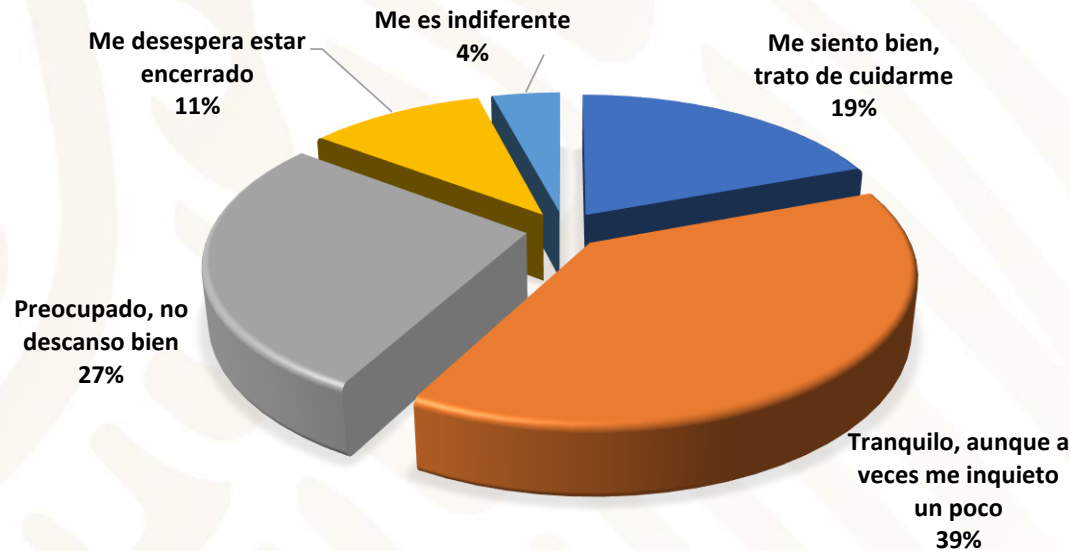
El 7% no cuenta con computadora ni con smartphone.

¿Tienes un celular con acceso a internet (smartphone)?



Cómo enfrentan los estudiantes el aislamiento

11. En general, ¿cómo te hace sentir la situación mundial de la pandemia provocada por el Coronavirus?



- Poco más de la mitad de los estudiantes se identificaron con un estado emocional favorable y con una sensación de tranquilidad en general.
- El 27% dijo sentirse preocupado y ocasionalmente se siente mal.
- El 11% reportó desesperarse de estar encerrado y que ha tratado salir.

Opiniones acerca del servicio educativo del Colegio en este periodo

18. ¿Qué dificultades has tenido para poder tomar clases y estudiar desde casa?

- Todas las desventajas fueron elegidas en mayor proporción que las ventajas.
- La mayores desventajas que perciben fueron:

“Me canso más porque los profesores dejan más tareas que de costumbre”

“Me desespero porque no hay alguien que me explique lo que no entiendo”.

- Los estudiantes sienten que no toman clases.
- Los docentes se tardan en responder correos o actividades.
- El horario de los profesores es muy distinto al que llevan en las clases.
- Los alumnos tienen muchas actividades que realizar y no logran organizar su tiempo.
- Las plataformas se saturan o se caen.



Opiniones acerca del servicio educativo del Colegio en este periodo

19. ¿Cómo podemos mejorar la educación que se está dando a distancia?

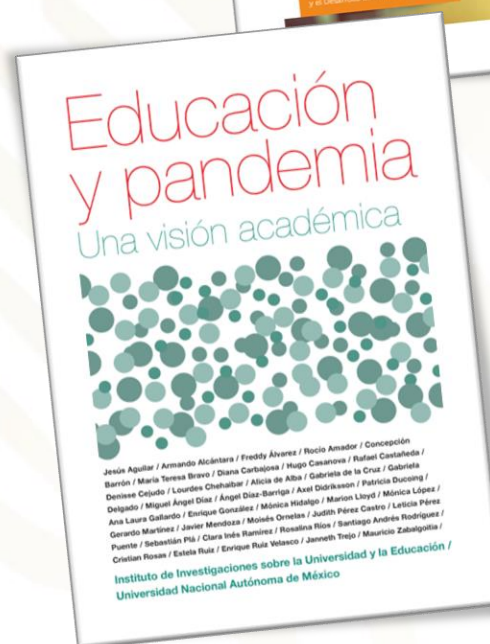
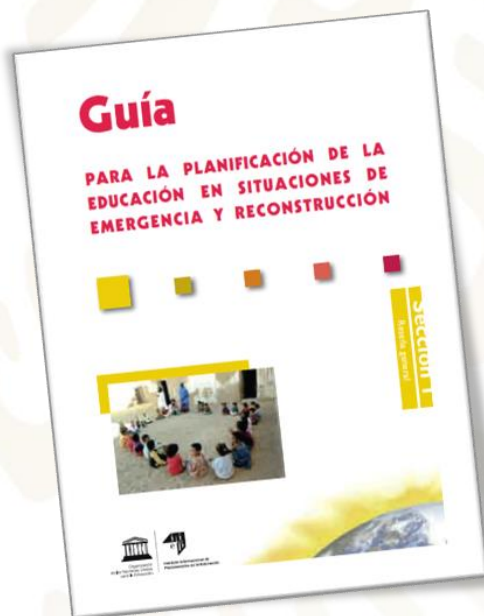
- Que los profesores den clases virtuales, que no sólo dejen tareas.
- Que los profesores tomen su horario de clases como si fueran presenciales.
- Que todos los docentes den sus datos de contacto.
- Que se tenga una sola plataforma.
- Moderar la cantidad de actividades y dejar más lecturas o videos.
- Que los docentes sean más sensibles con los alumnos que no tienen internet.



IV. Gobernanza del sistema educativo



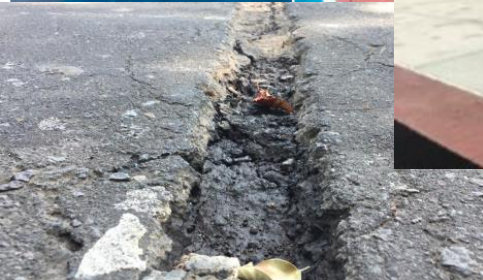
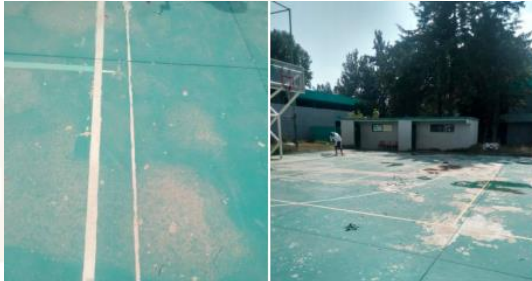
- ❑ Se tomaron medidas inmediatas para desarrollar e implementar estrategias que mitiguen el impacto educativo de la pandemia.
- ❑ Se establecieron nuevos mecanismos de comunicación con las autoridades educativas.
- ❑ Se distribuyeron materiales de apoyo.



Conclusión de primera etapa Dignificación de espacios Deportivos en colaboración con la Fundación Harp Helú

Se realizaron de marzo a mayo actividades para la remodelación de las canchas deportivas en los planteles 1,3,5, 6 y 7.

ANTES



DESPUÉS



Avances en la reconstrucción de la Infraestructura Educativa

Plantel	Recursos asignados a través del Fideicomiso Fondo de Desastres Naturales "FONDEN"	Avance en la reconstrucción
4 "Culhuacán"	No cuenta con asignación presupuestal	--
12 "Nezahualcóyotl"	\$20,728,839.7	66 %
14 "Milpa Alta"	\$27,520,499.00	47%
16 "Tláhuac"	\$69,126,509.00	78%

Mediante oficio UAF/388/2020, de fecha 10 de septiembre del presente año, el Colegio solicitó al INIFED dar continuidad y concluir con los trabajos de reconstrucción de los planteles antes mencionados.

Asimismo, se continúan con las gestiones ante la Unidad de Administración y Finanzas de la SEP a fin de que se obtengan los recursos suficientes para lograr la adquisición del Plantel 20 "del Valle" que tiene un costo aproximado de \$148.5 millones de pesos.

Reconstrucción de Oficinas Generales

Recursos estimados para la construcción de las Oficinas Generales

Capítulo 6000 "Inversión Pública"	
Ejercicio	Monto
2020	\$ 48,189,052.00
2021	\$ 132,392,366.00
2022	\$ 44,130,788.52
TOTAL	\$ 224,712,206.52

- Actualmente se cuenta con Cartera de Inversión No. 1811L5N001 por un monto de \$225,935,362.52, autorizada en el año 2018; de los cuales \$1,223,156.00 fueron erogados en ese mismo año, para el estudio de topografía y el de la mecánica de suelos del terreno donde se desplantará el nuevo edificio. Por lo que se requiere suficiencia presupuestaria por la cantidad de \$224,712,206.52.
- Cabe señalar que el Colegio remitió firmado el convenio de colaboración para la elaboración del Proyecto Ejecutivo de las Oficinas Generales al Instituto Nacional de la Infraestructura Física y Educativa (INIFED); por lo que se esta en espera de su formalización por parte de ese Instituto.
- Al cierre del primer semestre de 2020 no se ha recibido respuesta por parte de la Unidad de Administración y Finanzas de la SEP sobre los recursos necesarios.

Ahorros de consumo en servicios

INFORME COMPARATIVO AGUA POTABLE PRIMER SEMESTRE 2019-2020								
	1er SEMESTRE 2019		1er SEMESTRE 2020		DIFERENCIA 2019 - 2020			
	M3	IMPORTE	M3	IMPORTE	M3	%	IMPORTE	%
TOTAL	67,800.32	\$ 6,815,664.00	55,755.18	\$ 5,812,503.00	-12,045.14	-17.77	-\$ 1,003,161.00	-14.72

INFORME COMPARATIVO DE ELECTRICIDAD PRIMER SEMESTRE 2019-2020								
	1er SEMESTRE 2019		1er SEMESTRE 2020		DIFERENCIA 2019 - 2020			
	Kw/h	IMPORTE	Kw/h	IMPORTE	Kw/h	%	IMPORTE	%
TOTAL	2,915,549	\$ 8,743,418.00	1,882,612	\$ 5,535,927.00	-1,032,937	-35.43	-\$ 3,207,491.00	-36.68

INFORME COMPARATIVO DE GASOLINA PRIMER SEMESTRE 2019-2020						
	LITROS			PESOS		
	2019	2020	DIFERENCIA	2019	2020	DIFERENCIA
TOTAL	27,035.48	7,974.03	-19,061.45	\$ 563,339.88	\$ 162,296.46	-401,043.42
DIFERENCIA %		-70.51				-71.19%

- Se ha reducido:
 - 14.72% el gasto de agua.
 - 36.68% el gasto en electricidad.
 - 71.19% el gasto en gasolina.

Lo anterior debido a que los planteles y oficinas generales no se encuentran operando.



IV. Presiones de gasto

- Para el **Ejercicio fiscal 2020** el COLBACH cuenta con un presupuesto total autorizado de **\$2,158,168,042.00**
- El 8% de los recursos autorizados son para gastos de operación en los capítulos 200 Materiales y suministros y 3000 Servicios Generales.
- Para la operación del Colegio son fundamentales los ingresos propios, los cuales provienen fundamentalmente de la aplicación del Examen de Certificación de Bachillerato:

Capítulo	Descripción	Propios	Fiscales	Total
2000	Materiales y suministros	14,595,000.00	13,628,950.00	28,223,950.00
3000	Servicios generales	110,405,000.00	42,946,183.00	153,351,183.00
Total		125,000,000.00	56,575,133.00	181,575,133.00

- En **2019** el Colegio recibió una ampliación presupuestal por **\$50,521,450.00** para cubrir sus necesidades básicas, por lo que ejerció **\$213,857,600.00** en estos rubros.
- Comparando esa cantidad con la autorizada este año, el Colegio tiene un déficit de **\$32,282,467.00**

Presiones de Gasto para Pago de Servicios

Partida	Descripción	Importe
31101	Servicio de energía eléctrica	5,972,732.00
31301	Servicio de agua	13,373,854.00
31401	Servicio telefónico convencional	7,061,580.00
32201	Arrendamiento de edificios y locales	10,208,000.00
39801	Impuesto sobre nómina	43,300,000.00
	Suma Servicios e impuestos	79,916,166.00

- Actualmente se paga el arrendamiento del plantel 20 “Del Valle”, que atiende un promedio de 2,330 alumnos y se paga el arrendamiento de las oficinas generales ubicadas en Fray Servando Teresa de Mier.

Recorte Presupuestal

- El Decreto por el que se establecen las medidas de austeridad que deberán observar las dependencias y entidades de la APF, publicado el 23 de abril de 2020, solicita a las dependencias una reducción del 75% del presupuesto disponible, tanto de ingresos propios como fiscales a partir del mes de mayo.
- Se gestionó ante la Coordinadora Sectorial que los recursos del Colegio no fueran afectados tan drásticamente

Capítulo	Descripción	Presupuesto Original	Recorte Presupuestal		Presupuesto Modificado
			Propios	Fiscales	
2000	Materiales y suministros	28,223,950.00	4,014,083.00	5,209,154.54	19,000,712.46
3000	Servicios generales	153,351,183.00	5,619,616.00	245,592.00	147,485,975.00
Total		181,575,133.00	9,633,699.00	5,454,746.54	166,486,687.46

Ingresos propios

La contingencia sanitaria por COVID-19 ha afectado la captación de los recursos propios estimados para este año 2020.

Al cierre de julio de 2020 se han dejado de captar recursos por la cantidad de \$34,304,187.00.

Causas:

- No se han llevado a cabo las aplicaciones programadas del EXACER.
- El cierre de planteles ha impedido la captación de ingresos por pago de trámites y servicios.
- No se tiene la captación de los comodatarios.
- Ni de las instituciones educativas con las que se tienen convenios de colaboración.

Consecuencias:

- Concentración de recursos en el pago de servicios básicos.
- Limitado mantenimiento de los inmuebles.
- Cancelación de proyectos y acciones institucionales del PAT 2020.
- Afectación de la mejora de la atención educativa de los estudiantes.

Nuevas necesidades por contingencia sanitaria

La contingencia sanitaria por COVID-19 ha generado nuevas necesidades para la limpieza profunda de planteles y oficinas generales:

- Mantenimiento de sanitarios
- Abastecimiento de agua potable
- Compra de materiales de limpieza (jabón, cloro, gel antibacterial, cubrebocas, caretas, escobas, cepillos, entre otros)
- Desinfección y sanitización de instalaciones
- Presupuesto asignado: \$2,517,599.00



Presión de Gasto del COLBACH para el cierre del Ejercicio 2020

Partida	Descripción	Importe
31101	Servicio de energía eléctrica	5,972,732.00
31301	Servicio de agua	13,373,854.00
31401	Servicio telefónico convencional	7,061,580.00
32201	Arrendamiento de edificios y locales	10,208,000.00
39801	Impuesto sobre nómina	43,300,000.00
SUBTOTAL - Servicios e impuestos		79,916,166.00

Capítulo	Descripción	Importe
2000	Materiales y suministros	9,223,238.00
3000	Servicios generales	5,865,208.00
SUBTOTAL - Recorte presupuestal		15,088,446.00

Descripción	Importe
Disminución en recursos propios	34,304,187.00
Gastos para emergencia sanitaria	2,517,599.00
SUBTOTAL - Otros rubros	36,821,786

TOTAL	131,826,398.00
--------------	-----------------------



V. Perspectivas

- I. Planear las acciones conducentes para el inicio del periodo escolar 2020-B, que permitan la continuidad de la formación a distancia de los estudiantes, así como aquéllas inherentes para el óptimo desarrollo del proceso educativo.
- II. Reforzar la operación de mecanismos de recuperación de estudiantes, que durante la contingencia sanitaria no han tenido la posibilidad de conexión o comunicación con sus docentes para retomar sus actividades académicas.
- III. Diversificar las modalidades de aplicación de la Evaluación por Exámenes Parciales (EXACER), a fin de continuar ofreciendo tan importante servicio institucional, enfocado a personas mayores de edad que por alguna razón no iniciaron o concluyeron la educación media superior, lo que permitirá también, a mantener la captación de recursos propios que coadyuven en la operación del Colegio.
- IV. Capacitar a los docentes para trabajar en modalidades virtuales y mixtas, utilizando entornos de trabajo como Teams y Google Classroom, para hacer frente a la nueva normalidad.



COLEGIO DE BACHILLERES

Gracias



COLEGIO DE
BACHILLERES