

GOBIERNO DE MÉXICO



“CULTURA DE LA PREVENCIÓN EN LA ESCUELA”

**Marco Global escuela segura y su
implementación en México**

Mtra. Paola Gómez Espinosa

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2020

Marco Integral de Seguridad Escolar y su implementación en México

UNICEF México

Septiembre de 2020

Índice

- 1. El derecho a la educación y educación en emergencias**
- 2. Normas INEE**
- 3. Marco Integral de Seguridad Escolar (CSSF)**
- 4. La Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector de la Educación (GADRRRES)**
- 5. La Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras (WISS) y sus 3 pilares.**
- 6. Revisión de la respuesta del Sector Educativo en los Sismos de 2017**

El derecho a la educación

- Es esencial para el desarrollo humano, social y económico, la paz y el desarrollo sostenible.
- Es el elemento que permite descubrir el potencial completo de todas las personas y promover el bienestar personal y colectivo.
- Es un derecho habilitante o “llave”, permite la realización de otros derechos.
- Ayuda a romper el círculo de la pobreza.



El derecho a la educación

ODS 4



Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas y todos

ACCESO

MATRÍCULA

PERMANENCIA

CONCLUSIÓN

LOGROS DE APRENDIZAJE

PREPARACION PARA LA VIDA

DESARROLLO ÓPTIMO

ODS, EPT y CDN

Aumento en el tiempo y calidad de aprendizaje y oportunidades en la escuela y comunidad

La educación en emergencias

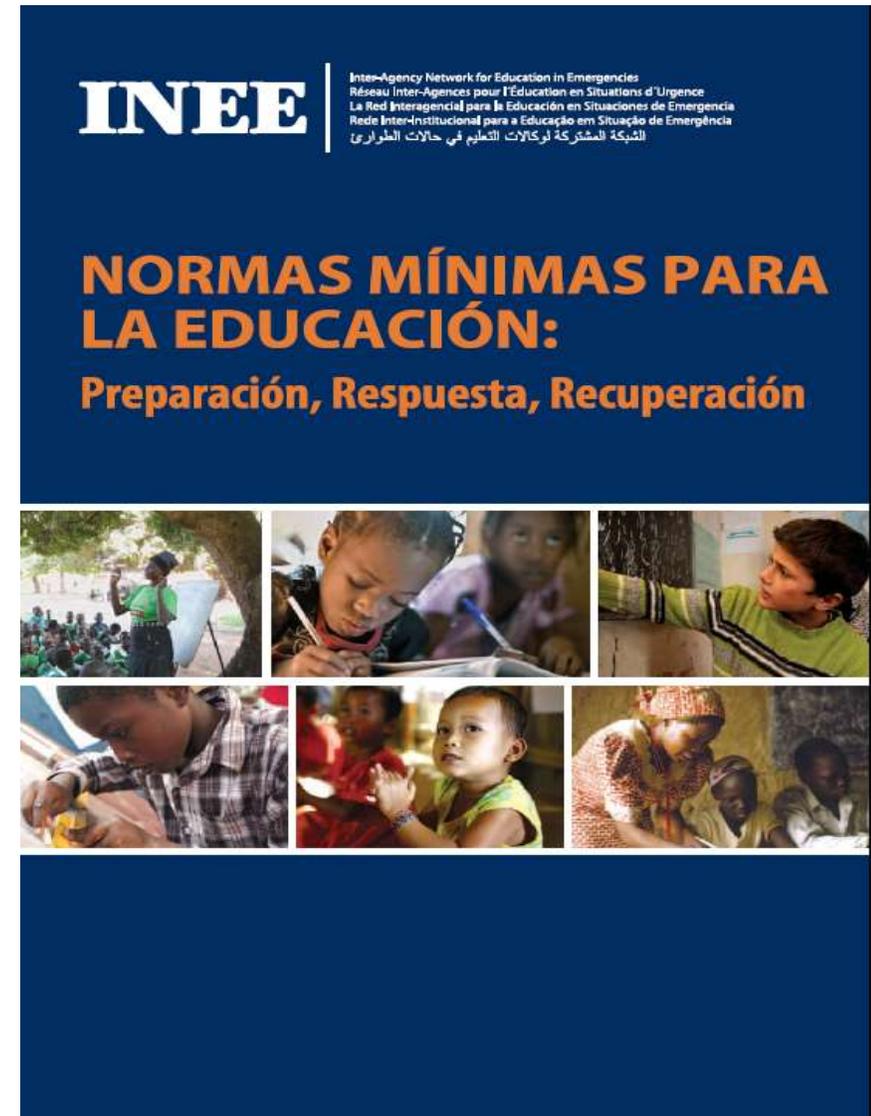
- **La educación es derecho humano de todas las personas, que no puede suspenderse durante conflictos y desastres.**
- En los países afectados por emergencias, los niños suelen perder sus hogares, a miembros de su familia, seguridad y su rutina. **Si además se pierden su derecho a la educación, están en peligro de perder su futuro.**
- Durante las emergencias, **la educación proporciona estabilidad y rutinas, mitiga el impacto psicosocial** ayuda a afrontar el trauma.
- Permite **comunicar mensajes que pueden prevenir riesgos, protegerlos y salvar vidas.**

La educación en emergencias

- La educación en situaciones de emergencia **garantiza la dignidad, mantiene la vida y permite detectar y brindar apoyo** a aquellos niños, niñas y adolescentes que necesitan asistencia.
- Sin embargo, **en emergencias, la educación suele ser el primer servicio que se suspende y el último que se restablece.**
- La educación representa menos del 2% el total de la ayuda humanitaria.

Normas INEE

- La **Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)** desarrolló en 2003 normas mínimas para la educación en emergencias.
- Son **19 normas mínimas** con orientaciones para la **preparación, la respuesta y la recuperación del sector educativo**.
- Elaboradas por expertos de 52 países, recogen el compromiso de brindar una **educación segura, adecuada y de calidad** aun en las circunstancias más extremas.



Normas INEE

Objetivos:

1. Aumentar la **calidad de la preparación, respuesta y recuperación** educativas.
2. Incrementar el **acceso a oportunidades seguras de aprendizaje** para todas las personas.
3. Asegurar la **rendición de cuentas y coordinación** en la provision de la educación en emergencias.

Están dirigidas para que sean usadas por gobiernos, trabajadores del Sistema de Naciones Unidas, OSC, docentes, sindicatos, activistas, investigadores, madres y padres de familia y comunidades educativas.

Normas INEE

Se organizan en 5 ámbitos:



1. Normas mínimas
2. Acceso y ambientes de aprendizaje
3. Enseñanza aprendizaje
4. Maestros y otro personal educativo
5. Políticas educativas

Marco Integral de Seguridad Escolar (CSSF)

Objetivo: reducir los riesgos de todas las amenazas para el sector educativo.

- En apoyo de dos iniciativas: la Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras (WISS) y la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector de la Educación (GADRRRES).
- Se basa en tres pilares:
 - 1. Centros educativos seguros (infraestructura escolar).**
 - 2. Gestión de desastres en las escuelas.**
 - 3. Educación para la reducción de riesgos y la resiliencia.**

Políticas y planes para el sector educación

Alineado con los planes de gestión

- Ubicación segura
- Normas de construcción
- Normas de desempeño
- Diseños verdes y resilientes a desastres

Pilar 1. Centros educativos seguros

- Formación de los constructores
- Supervisión de la construcción
- Control de calidad
- Remodelación
- Rehabilitación
- Agua, Saneamiento e Higiene

- Mantenimiento de edificios
- Medidas de mitigación no estructurales
- Prevención contra incendios
- Prácticas de "escuelas verdes"

- Educación sobre seguridad estructural

- La construcción como oportunidad educativa
- Involucramiento de la comunidad en la construcción

- Evaluación de riesgos y planificación
- Protección física, ambiental y social
- Habilidades y suministros para responder ante emergencias

Pilar 2. Gestión de desastres en las escuelas

- Comité escolar de gestión de desastres participativo, representativo y vinculado con la administración escolar
- Plan para asegurar la continuidad de la educación
 - Procedimientos operativos estandar.
 - Planes de continuidad.

- Plan de desastres familiar
- Plan de reunificación familiar
- Simulacros escolares
- Escuelas como zonas de paz
- Aprendizaje sin miedo

- Evaluación para el desarrollo sostenible.
- Aprendizaje centrado en el niño.

- Integración e inclusión en el programa de estudios formales.
- Mensajes clave nacionales consensuados

Pilar 3. Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia

- Formación de los docentes y desarrollo del personal
- Educación no formal, extra-curricular y comunitaria, incluyendo a los niños de manera interactiva.
- Educación sensible a los conflictos, a la aceptación de la diversidad, la paz y la cohesión social

- Evaluación del riesgo multiamenazas
 - Análisis del sector educativo.
- Evaluación y planificación centrada en el niño

a nivel nacional, subnacional y local

GADRRRES

- **Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector de la Educación.**
- Se crea en 2013 en línea con los ODS y los planes de acción en reducción de riesgo de desastres y el Proyecto Esfera.
- Su objetivo es **fortalecer la coordinación global, incrementar el conocimiento y abogar por la reducción de riesgo de desastre y seguridad en el sector educativo.**



Iniciativa Mundial Escuelas Seguras (WISS)

- Retoma los 3 pilares del CSSF:
 1. Centros educativos seguros
 2. Gestión de desastres en las escuelas
 3. Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia
- Conseguir el **compromiso político** y fomentar la ejecución de la seguridad escolar a nivel mundial.
- Conformada por **58 países** a la fecha.
- Creación de ambientes propicios, monitoreo de los impactos y soluciones escalables.
- Impulsar los ODS **Educación de Calidad (ODS 4)** y a la **Innovación e Infraestructura (ODS 9)**.





Pilar 1- Centros educativos seguros

- **Actores clave:** Autoridades de educación, planificación, arquitectos, ingenieros, miembros de la comunidad escolar
 - **Responsabilidades:**
 - Seleccionar sitios seguros para la escuela, implementar diseños y construcciones inclusivas y resilientes.
 - Reducir al máximo los riesgos estructurales.
 - Realizar evaluaciones y planes de priorización para la rehabilitación y remplazo de escuelas no seguras.
 - Garantizar financiamiento y supervisión del mantenimiento y seguridad de las instalaciones.
- Garantizar infraestructura de agua, saneamiento e higiene.



Pilar 2- Gestión de desastres en las escuelas

- **Actores clave:** Autoridades de educación de los 3 niveles, comunidades escolares, contrapartes de gestión de desastres.
- **Responsabilidades:**
 - Establecer comités a nivel nacional y subnacional para liderar esfuerzos de Seguridad Escolar Integral.
 - Proporcionar políticas y directrices a nivel subnacional y escolar para la planificación y preparación hacia la reducción de riesgos.
 - Vincular a los sectores educación y gestión de desastres.
 - Adoptar procedimientos operativos estándar para Seguridad Escolar Integral.
 - Incluir a las escuelas en el desarrollo de los sistemas de alerta y acción temprana.



Pilar 3- Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia

- **Actores clave:** curriculistas, CONALITEG, pedagogos, profesores en activo, capacitadores de docentes, movimientos juveniles.
- **Responsabilidades:**
 - Desarrollar resultados específicos de aprendizaje y competencias para incorporar la reducción de riesgo y resiliencia en todos los niveles.
 - Incluir la reducción de riesgos en materias ya existentes.
 - Capacitar docentes en formación y en activo sobre materiales y metodologías para la enseñanza de la reducción del riesgo de desastres.
 - Formular estrategias para tener enfoques oficiales y no formales o extracurriculares y con la comunidad escolar.

Terremotos en México

INFORME DE RESPUESTA HUMANITARIA / UN AÑO

Actualización a septiembre de 2011



369
muertes*



4 millones
de estudiantes
reubicados en
otras escuelas**



16,000
escuelas dañadas*



**7 millones
de niños**
viven en 5 de los
estados afectados
por los terremotos***



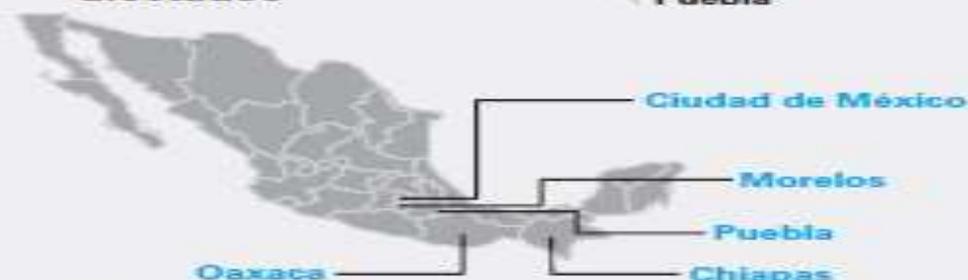
184,000
hogares dañados*

Respuesta de UNICEF (a la fecha)



24 municipios
priorizados por UNICEF
en los 5 estados más
afectados

Chiapas
Ciudad de México
Morelos
Oaxaca
Puebla



8,290
niños beneficiados por
el apoyo de 37 espacios
amigables para la infancia.



32,400
niños apoyados para
regresar a clases con 810
escuelas en una caja.



20,560
niños retomaron clases
en 514 espacios temporales
de aprendizaje.



5,962
profesores capacitados
(directa e indirectamente)
con herramientas de apoyo
psicoemocional.



3,579
kits de higiene



3,660
niños y niñas menores
de 5 años recibieron 139
kits de desarrollo infantil
temprano.



9,370
niños con acceso a agua segura, instalaciones
sanitarias y de lavado de manos.

* Presidencia de la República, 7 noviembre 2011.
** Reubicados en Libros. Reubicados a 6 millones de alumnos por daños a otras escuelas en escuelas. <http://oficioderecuperacion.com/reubicacion-a-6-millones-de-alumnos-provisional-estructuras-en-escuelas/> Accessed October 17, 2011.
*** Fuente: Estimación propia con datos de la Encuesta telefónica 2011.

\$6.6 millones de dólares

60.000 niños y niñas

Llamado de UNICEF
para la Respuesta Humanitaria

Objetivo del Plan de Respuesta de UNICEF

Seminario Aprender de los Desastres



- Analizar aciertos y desafíos de las acciones que llevaron a cabo las instituciones responsables de dar respuesta inmediata a los sismos de 2017.
- 30 experiencias internacionales comparadas de: Argentina, Costa Rica, Cuba, Ecuador, EUA, India, Japón, Perú, Panamá, Republica Dominicana.

Seminario Aprender de los Desastres

Objetivo general: Recoger las experiencias nacionales e internacionales en materia de Seguridad Integral Escolar

Objetivos específicos:

- **Identificar las lecciones aprendidas y desafíos** durante la emergencia de los sismos de septiembre 2017 en México.
- **Identificar experiencias internacionales, nacionales y estatales para mejorar los planes de prevención, reacción y reconstrucción** frente a las emergencias.
- **Realizar recomendaciones concretas** para las políticas públicas y coordinación del sector educativo.

Seminario Aprender de los Desastres

Recomendaciones autoridades federales:

- A pesar de la existencia de una Ley General de Protección Civil, y de un Atlas del Riesgo, esta información no fluye a los municipios y comunidad escolares y no se toman las medidas necesarias en las escuelas.
- **Armonizar las leyes y procedimientos** federales y estatales en temas de RRD.
- **Campañas de sensibilización** pública sobre el riesgo de desastres.
- **Mejorar la coordinación en la respuesta en caso de emergencia.**
- **Mejorar el conocimiento y las medidas de prevención,** gestión del riesgo y preparación a emergencias desde el sector educativo.

Seminario Aprender de los Desastres

Recomendaciones autoridades federales:

- **La formación docente** en estos temas, debería empezar en las Escuelas Normales.
- **La EiE debería ser parte de los currículos, incluyendo la prevención y acompañamiento psicoemocional.**

Se observó en los sismos:

- 1. Falta de coordinación para reportar los daños a escuelas,**
- 2. Falta de personal capacitado en dictaminar en corto tiempo el estado de la infraestructura educativa**
- 3. Información clara sobre la solicitud de recursos al FONDEN.**
- 4. Mecanismo establecido para tener un monitoreo de la matrícula escolar, desagregado por edad y sexo.**

Seminario Aprender de los Desastres

Recomendaciones autoridades estatales:

- **Mejorar la coordinación intersectorial** (salud, seguridad, agua y saneamiento, el SIPINNA, etc.),
- **La SEP estatal debe contar con planes de emergencia para establecer espacios alternativos de aprendizaje y contar con personal para poder dar apoyo psicoemocional a NNA.**
- **Identificación de lugar de reubicación de escuelas.**
- **Proveer insumos de emergencias e instalaciones para la continuidad educativa.**
- **Contar con un presupuesto a nivel estatal para emergencias.**
- **Sistema para que las escuelas puedan reportar las condiciones de los planteles.**

Seminario Aprender de los Desastres

Recomendaciones escuelas:

- Deben tener un **plan de reducción y gestión del riesgo**, así como un plan claro de evacuación.
- **Capacitaciones periódicas y simulacros** por si mismos no son suficientes
- **Tomar en cuenta las necesidades del alumnado** en casos de discapacidad u otro factor que pueda resultar en brechas al momento de la preparación y respuesta ante una emergencia.
- **La participación de NNA en las actividades de RRD**
- **Docentes deberían conocer los protocolos de emergencia, y empoderar a los NNA**
- **Considerar a los comités de padres de familia y de gestión de riesgo.**

Seminario Aprender de los Desastres



PARTE 1

PREVENCIÓN,
GESTIÓN DEL RIESGO
Y PREPARACIÓN ANTE
EMERGENCIAS

Informe completo en:

http://www.educacionchiapas.gob.mx/pcivil/2019/material/Seminario_AprenderDeDesastres.PDF

Consideraciones finales

- Conocer y garantizar la seguridad escolar integral.
- Vinculación entre el SEP y Protección Civil y otros sectores.
- Estrategia de continuidad educativa sostenible y con objetivos de corto, mediano y largo plazo.
- Recuperación de los aprendizajes y evaluación de logros educativos.
- Reducir brechas exacerbadas por la crisis.

unicef 

para cada niño

Gracias