



Concepción Guadalupe Fernández Azcorra

Consejera Ciudadana

Egresé de la Escuela Normal “Rodolfo Menéndez de la Peña” de Yucatán en 1985. Me he desempeñado como docente y directora en instituciones oficiales y particulares de educación básica, superior y posgrado. Durante esos 35 años, una constante es que he laborado en la educación especial dentro de la Secretaría de Educación Pública.

En mi estado, inicié como docente en Grupos integrados, posteriormente colaboré en la primera Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que atendió a alumnos con aptitudes sobresalientes, participando en un Proyecto de Investigación Nacional de la SEP. He sido directora en diferentes Centros de Atención Múltiple (CAM), promoviendo la implementación de actividades basadas en metodologías específicas y estrategias diversificadas para dar respuesta a las necesidades y características de los alumnos con discapacidad, así como, el trabajo interdisciplinario y funcional con docentes, padres de familia y alumnos. Esta experiencia, me permitió escribir junto con 3 colegas en 2011, el libro *Determinación de las Necesidades Educativas Especiales*.

Estudí el Doctorado en Educación y como producto de mi tesis, diseñé una propuesta para evaluar la Conducta Adaptativa de los alumnos con discapacidad.

Algunos de los logros profesionales más importantes los he vivido en el CAM Tecoh, en donde adquirí elementos para escribir con una colega el libro *La educación socioemocional en la educación especial*. Con el personal del mismo CAM participé en 2018 en el Premio ABC, siendo ganadora en la categoría de Directora con el Proyecto “Matemáticas para todos”. Gracias al trabajo en equipo, al profesionalismo y a la visión de un aprendizaje funcional del personal, el CAM Tecoh fue seleccionado a nivel nacional en 2018 para participar en el Proyecto Pixán de la Perkins Internacional, para formarlo como CAM Modelo para estudiantes con Discapacidad Múltiple.

Un aprendizaje que he adquirido en estos años es que la educación inclusiva no corresponde sólo a la educación especial, sino a todos los actores del Sistema Educativo Nacional quienes debemos promover la idea de que la inclusión no es un lugar, es un enfoque, una manera de trabajar que permite que todos los alumnos puedan aprender, en particular, los que pertenecen a poblaciones vulnerables, lo cual conlleva la diversificación, flexibilidad y enriquecimiento de las prácticas docentes en las escuelas, así como la eliminación de posibles barreras.
