



Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 20.1 + 3.2	Opción 4 CDMX 10.2
7:30 a 8:00	22:00 a 22:30	13:30 a 14:00	23:00 a 23:30

Aprendizajes esperados **Semana 2**

GRADO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
Educación para madres, padres y tutores	Asignatura	Educación Inicial. Sostenimiento afectivo	Educación Inicial. Juego y aprendizaje	Educación Especial	Educación Inicial. Crianza compartida	Educación Inicial. Exploración, curiosidad y creatividad
	Aprendizaje esperado	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de una psique sana. Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.	Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz. Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.	Docentes de educación especial comparten estrategias que han implementado en la educación a distancia.	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de una psique sana. Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad. Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.
	Énfasis	El sueño es para el bebé y el niño pequeño un modo fundamental de crecimiento	1. Madres, padres y cuidadores reconocen los beneficios de la lactancia materna. 2. Padres, madres y cuidadores reconocen que el juego a la hora de comer fortalece la convivencia amorosa y promueve hábitos de alimentación saludable	Estrategias que se han implementado en la educación a distancia.	Familiarizar a madres, padres y cuidadores la importancia de la crianza sensible y cariñosa en niñas y niños con alguna condición de discapacidad).	Padres, madres y cuidadores reconocen las emociones que trae la llegada del bebé.
	Nombre del programa	Aprender a dormir I y II	Lactancia materna, una herencia de amor y fortaleza y los juegos a la hora de comer	Educación especial Nuevas formas de enseñar ¿Cómo puede ser más fácil?	Crianza en niñas y niños con condición de discapacidad I y II	Reconociendo emociones I y II.