



SUGERENCIAS

para el regreso a las clases
en **educación preescolar**



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Sugerencias para el regreso a las clases en educación preescolar

2020

Coordinación

Gabriela Begonia Naranjo Flores
y Arturo Guzmán Arredondo

Redacción

Lizbeth Torres Alvarado
Ligia Beatriz Ramírez Moguel
Jennifer Meza Miranda

Colaboradores

Kenya Ruth Camacho Pérez
Claudia Berenice Hernández Hernández
Martha Cruz Morales

Agradecemos a los docentes, directivos y especialistas en educación que colaboraron en la construcción de estas sugerencias.

D. R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes, alcaldía Benito Juárez, C. P. 03900, México, Ciudad de México

Dirección general

Juan Jacinto Silva Ibarra

Editora

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Corrección de estilo

Carlos Garduño González
Edna Érika Estela Morales Zapata
José Arturo Cosme Valadez

Diseño y formación

Heidi Puon Sánchez
Jonathan Muñoz Méndez
Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo del Área Administrativa de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (ASMCIE).

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Sugerencias para el regreso a las clases en educación preescolar*. México: autor.

DIRECTORIO

JUNTA DIRECTIVA

Etelvina Sandoval Flores
Presidenta

María del Coral González Rendón
Comisionada

Silvia Valle Tépatl
Comisionada

Florentino Castro López
Comisionado

Óscar Daniel del Río Serrano
Comisionado

Armando de Luna
Secretario ejecutivo

Salim Arturo Orci Magaña
Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores
Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza
Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Administración

Índice

Introducción	4
Sugerencias para docentes y directivos de educación preescolar	7
1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento	8
2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos al regresar a clases	12
3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas	15
Referencias	20

Introducción

El periodo de emergencia sanitaria mundial por la covid-19, derivado de la declaración de pandemia por la Organización Mundial de la Salud, obligó a los gobiernos a adoptar una serie de medidas preventivas para evitar mayores contagios, entre las que se incluyeron el cierre de los espacios escolares y el confinamiento de las personas en sus casas. En México, el cierre de las escuelas de todos los tipos y niveles educativos se dio desde finales de marzo de 2020; a partir de entonces, se desarrolló y ajustó una estrategia para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) continuaran aprendiendo en sus hogares (Acuerdo Número 02/03/20) (DOF, 2020). Un Sistema Educativo Nacional conformado por 38 084 032 estudiantes, acompañados por 2 001 426 figuras docentes en 263 856 escuelas o planteles,¹ con una oferta educativa que comprende desde el nivel inicial hasta el tipo superior a lo largo de un extenso territorio con características geográficas, socioeconómicas y culturales muy diversas, revela la complejidad de poner en marcha la estrategia de educación a distancia impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La educación a distancia ha significado todo un reto para los integrantes de la comunidad escolar: figuras docentes² y directivas, asesores técnicos pedagógicos (ATP), supervisores, estudiantes y familias. Todos ellos han realizado un gran esfuerzo por continuar las actividades escolares en casa, respondiendo a las características de su contexto y adaptando las estrategias sugeridas por diferentes instancias, hasta donde sus posibilidades, condiciones y dinámicas familiares lo permiten. La situación los ha llevado a hacer uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con fines educativos, así como a buscar vías alternas de comunicación para dar continuidad a las actividades escolares.

En el caso de las poblaciones, familias y personas pertenecientes a grupos que históricamente han sido vulnerados en sus derechos fundamentales, el reto ha sido mayor, ya que esta pandemia no sólo ha hecho más evidentes las desigualdades en materia educativa, sino que también las ha profundizado. La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) de 2019 da cuenta de la brecha digital asociada

¹ Cálculos de Mejoredu, con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 de la SEP, del inicio del ciclo escolar 2018-2019.

² En esta denominación se considera la diversidad del personal responsable de favorecer los procesos formativos en educación preescolar: docentes frente a grupo; líderes para la educación comunitaria (LEC); profesores de educación física, inglés y enseñanza musical, y docentes especialistas de los Centros de Atención Múltiple (CAM), las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y las Unidades de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI).

a profundas desigualdades socioeconómicas que afectan la calidad de vida de muchas familias en nuestro país.³

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), sensible hacia la complejidad de los problemas a los que se ha hecho frente durante la contingencia sanitaria, suma sus esfuerzos a los realizados por las autoridades educativas y de salud, así como de todos y cada uno de los actores educativos, en la búsqueda de garantizar la seguridad, el bienestar y el derecho a la educación de todas y todos los NNAJ en nuestro país.

En este marco, de acuerdo con los artículos 3º, fracción IX, inciso f), de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y 28, fracción VI, de la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación, Mejoredu propone una serie de sugerencias para el regreso a las escuelas en educación preescolar, dirigidas fundamentalmente a los docentes y directivos escolares, quienes juegan un papel crucial al articular los esfuerzos que realizan las comunidades escolares para favorecer la mejora educativa. La elaboración de las sugerencias consideró las experiencias y reflexiones de integrantes de las comunidades escolares derivadas del periodo de confinamiento.⁴

El propósito de las sugerencias es ofrecer a las figuras docentes y directivas escolares de educación preescolar una serie de elementos de apoyo en los aspectos socioemocionales, pedagógicos y de educación a distancia en el regreso a las escuelas después del confinamiento. Las sugerencias se fundamentan en la importancia de construir comunidad y de recuperar los vínculos pedagógicos y afectivos que forman parte de la vida cotidiana de las escuelas, los cuales se modificaron o suspendieron. De esta manera, se promueve un trabajo colaborativo, de ayuda mutua y que contribuya a romper con el miedo al otro y recuperar la escuela como un espacio de tranquilidad y seguridad, física y socioemocional, que nos conecte con los otros y nos permita reconocernos en ellos.

Las sugerencias se caracterizan por su adaptabilidad y flexibilidad: parten de un enfoque de atención en y para la diversidad que considera las realidades y características diferenciales de las comunidades escolares, planteles y centros educativos. Así, se busca favorecer la equidad educativa incluyendo consideraciones sobre la atención a grupos que históricamente han sido vulnerados

³ La ENDUTIH 2019, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020), señala que 2.1 millones de hogares (56.4% del total nacional) disponen de conexión a internet.

⁴ Durante abril de 2020 se realizaron entrevistas y se recopilaron testimonios, escritos y en audio y video, de las experiencias educativas durante el confinamiento, así como de los problemas detectados y las expectativas para el regreso a las escuelas.

en sus derechos fundamentales, entre otros, indígenas, migrantes, jornaleros agrícolas, personas con discapacidad y quienes presentan dificultades severas de aprendizaje o de comunicación. A partir del concepto de inclusión que plantea la SEP en la Estrategia Nacional para la Educación Inclusiva, las propuestas evitan caer en la focalización fragmentada de poblaciones con necesidades específicas y se centran en el reconocimiento de la diversidad para garantizar el derecho a la educación de todas las personas.⁵

Las sugerencias para las figuras docentes y directivas de la educación preescolar están organizadas en tres apartados:

1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento. Frente a la necesidad de identificar cómo vivieron y sintieron la experiencia del aislamiento social, se proporcionan algunas ideas para abordar la situación socioemocional en el momento del reencuentro.

2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos en el regreso a clases. Uno de los retos de las figuras docentes será contar con estrategias pedagógicas que les permitan atender las diversas situaciones y contextos que encontrarán en sus aulas y escuelas.

3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas. Ante la posibilidad de un regreso intermitente a las escuelas, y con base en la experiencia vivida, se proporcionan elementos que faciliten la combinación de una educación presencial y a distancia.

La puesta en práctica de estas sugerencias será más viable en la medida en que existan las condiciones de infraestructura, equipamiento y acompañamiento necesarias para el regreso a los espacios educativos, las cuales permitan atender los requerimientos de seguridad, salud e higiene establecidos por la SEP en el protocolo de regreso a clases en la nueva normalidad (SEP, 2020a).

Las figuras docentes y directivas escolares encontrarán algunos planteamientos e ideas para que, tras apropiarse de ellos, generen sus propias líneas de acción, de acuerdo con sus condiciones y contextos. No se pretende abarcar todos los temas que conforman el complejo entramado escolar. Algunas propuestas aportan mayores elementos o recursos adicionales para facilitar el trabajo de los docentes.

⁵ La Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2019: 17) define a la “inclusión como desarrollo de una escuela común, no selectiva, organizada para acoger la diversidad y asegurar el logro educativo de todas las personas”.

Sugerencias para docentes y directivos de educación preescolar

Una buena escuela se construye sobre la vida de sus alumnos. [...] Necesitan vivir experiencias y así tendrán algo que compartir al día siguiente en la escuela. Sobre esa experiencia se construirá el conocimiento.

FRANCESCO TONUCCI

La educación preescolar tiene gran relevancia en el proceso de desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de niñas y niños (NN) de entre tres y seis años. En esta etapa aprenden a convivir y a trabajar en colaboración con sus pares, desarrollan paulatinamente su autonomía, utilizan el lenguaje como una herramienta poderosa para construir su conocimiento y desarrollan el gusto y el interés por la lectura. También conocen los primeros números, que más adelante serán herramientas para su pensamiento; desarrollan habilidades para la observación y la experimentación; formulan hipótesis sobre el mundo; usan su imaginación y creatividad; controlan cada vez mejor sus movimientos, y practican hábitos que les permiten tener una vida saludable. Durante este periodo, clave en el desarrollo de una persona, se sientan las bases para un adecuado aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En preescolar, la atención educativa se ofrece mediante servicios de sostenimiento público y privado, y en modalidades de atención general, indígena y comunitaria. En los jardines de niños y los preescolares comunitarios concurren NN cuyas realidades diferentes se construirán a partir de sus características personales, culturales y lingüísticas, así como de sus contextos familiares, necesidades educativas e intereses.

Uno de los principales desafíos para las figuras docentes y directivas en el regreso a los espacios educativos será atender las posibles brechas de aprendizaje que se generaron entre NN, pues no todos contaron con las mismas oportunidades de seguir los contenidos propuestos para el aprendizaje en casa a través de internet, televisión, radio o telefonía celular. Además, para NN de preescolar, también fueron distintas las posibilidades de contar con el apoyo de un adulto que acompañara sus actividades escolares.

Asimismo, el regreso a clases marcará otros retos para la comunidad escolar de este nivel: el ingreso de NN con distintas necesidades de apoyo en su primer contacto con el preescolar; las condiciones de estrés en que se encuentren las

figuras directivas y docentes, las familias y los pequeños; el fuerte apego que algunos habrán desarrollado hacia sus padres o tutores; el desajuste de hábitos y rutinas, y las estrictas medidas de higiene y de sana distancia que deben considerarse, a pesar de la necesidad de establecer vínculos y contacto físico en esta etapa de la vida.

Las sugerencias ofrecen recursos flexibles y adaptables, dadas las diversas situaciones, condiciones y contextos en que operan los jardines de niños y preescolares comunitarios. Invitamos a las comunidades escolares a utilizar, modificar, enriquecer e intercambiar cada una de las propuestas desde sus propios saberes, necesidades y recursos.⁶

1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento

Frente a la crisis generada por la covid-19, como sociedad nos enfrentamos al temor a enfermar, a la sobrecarga de trabajo, al estrés por la inestabilidad económica, a la violencia familiar –en algunos casos– y a diversas emociones que pueden influir de manera negativa en el estado en que los integrantes de la comunidad escolar regresen a los espacios educativos. Por ello, será fundamental asegurar el regreso de todos, en especial de NN, pues su retorno a las aulas se traducirá en la posibilidad de continuar sus procesos formativos apoyados por una comunidad de profesionales. También será importante dar tiempo y espacio para conocer qué ocurrió en las familias, cómo vivieron el confinamiento, de qué manera los afectó, cómo lo resolvieron y cómo se sienten actualmente. Para este regreso, es clave que todos los integrantes de la comunidad escolar estén en las mejores condiciones emocionales para continuar con las actividades y responsabilidades que cada uno tiene en los procesos educativos.

En la educación preescolar será importante vigilar la salud física y socioemocional, así como cuidar las experiencias e interacciones de NN, pues son elementos clave para un buen proceso de desarrollo y aprendizaje. Para ello, se sugieren algunas actividades y recursos en los que es importante considerar las medidas de seguridad, salud e higiene, así como otros protocolos establecidos.

⁶ Para la construcción de estas sugerencias, además de las experiencias narradas a Mejoredu por figuras directivas, docentes y padres de familia, se retomaron experiencias y recursos realizados en el contexto nacional e internacional durante la reciente contingencia sanitaria y algunos más elaborados para el regreso después de una situación de emergencia.

1.1 Impulsar campañas de información que apoyen el regreso al jardín de niños o preescolar comunitario

En éstas, es necesario difundir las medidas que se adoptarán para facilitar la reincorporación a este nivel, así como para el cuidado de la salud de la comunidad escolar. Es recomendable proveer de información clara sobre las condiciones del regreso a fin de favorecer un ambiente de confianza y colaboración. Estas campañas pueden realizarse de acuerdo con las condiciones de cada localidad y los recursos humanos y materiales disponibles en las escuelas.

- a) Generar estrategias de comunicación con las familias de NN que no regresaron, para conocer los motivos y, en caso procedente, promover su reincorporación. En el caso de NN de familias de jornaleros agrícolas migrantes, quizá sea posible establecer la comunicación con los encargados de los campos agrícolas.
- b) Trabajar con las familias sobre la importancia de transmitir confianza y seguridad a NN respecto a su asistencia al jardín de niños o preescolar comunitario. Permitir el uso de objetos transicionales que puedan ser desinfectados con facilidad antes de ingresar al espacio escolar, así cuando se regrese a casa.
- c) Colocar carteles con las medidas que tomará la comunidad escolar para evitar algún contagio. Por ejemplo, ilustrar la técnica del lavado de manos en el espacio donde se lleva a cabo o en un lugar próximo, así como otras acciones, por ejemplo, el estornudo de etiqueta utilizando el antebrazo y formas creativas de guardar la sana distancia.

1.2 Animar en este nuevo comienzo la responsabilidad compartida de figuras docentes, directivos escolares y familias en la apropiación del protocolo de seguridad, salud e higiene

- a) Realizar acciones para el cuidado de la salud de NN dentro de las aulas, como el empleo de materiales que sea posible limpiar y desinfectar de manera fácil y frecuente (materiales de plástico, por ejemplo), y la solicitud de cajas o bolsas con los objetos de trabajo personales (crayones, tijeras, colores, entre otros), de tal forma que se reduzca la posibilidad de intercambiarlos.
- b) Animar a NN a utilizar el cubrebocas o pañuelo, si es que las autoridades sanitarias y de salud así lo disponen, por medio de estrategias lúdicas y de sensibilización. Por ejemplo, pueden compartir con las familias información dirigida a NN antes de su ingreso donde se explique por qué es necesario su uso. Para el primer día de clases, por un breve momento, pueden mostrar su cara sin cubrebocas, respetando la sana distancia, y luego mostrar cómo se verán con él a partir de ese momento.

- c) Realizar proyectos integrales durante las primeras semanas de regreso a clases con actividades que apoyen la adaptación de NN al ambiente escolar, el restablecimiento de rutinas, así como la incorporación de nuevos hábitos de higiene personal y de disposición de la basura.
- La comunicación debe caracterizarse por un lenguaje sencillo que permita a NN entender el sentido de los hábitos de higiene. Por ejemplo, realizar la demostración de la distancia que puede alcanzar un estornudo utilizando atomizadores que lancen agua mezclada con pintura vegetal.
 - Con distintos materiales y técnicas que permitan a NN comunicar sus ideas acerca de la situación vivida, puede organizarse una exposición llamada “Mi vida durante la contingencia” o “El coronavirus”, para que expresen las ideas que han construido y así poder observar lo que les preocupa y lo que saben sobre esta enfermedad y sobre cómo deben cuidarse.
 - Durante la entrada y salida a las escuelas, promover nuevas formas de dar la bienvenida, desear buenos días o despedirse. Es una oportunidad para aprender otros modos de relación social, como saludar en Lengua de Señas Mexicana (LSM) o establecer nuevos códigos para comunicarse en la distancia, con señas o dibujos.
 - Por medio de juegos de expresión corporal y gestual, practicar cómo comunicar emociones, además de las nuevas reglas básicas de lo que no debemos hacer –como acercarnos demasiado a los demás– o la manera correcta de hacer algunas acciones –como toser o estornudar–.

1.3 Atender el estado socioemocional y mostrar empatía entre la comunidad escolar ante la circunstancia que se ha vivido y que continúa

Si las figuras docentes y directivas, NN y las familias recuperan la estabilidad emocional, será más fácil continuar con las actividades cotidianas. Es importante promover la no discriminación ante diversas realidades.

- a) Identificar en colectivo algunas actividades que pueden apoyar la atención socioemocional de las figuras docentes y directivas; resulta imprescindible apoyarlas en su



Recursos en línea

También pueden revisar materiales informativos sobre la actual situación dirigidos a NN, como el cuento del coronavirus de Manuela Molina (2020). Disponible en varios idiomas, en t.ly/qeoA.



contención después del estrés personal al que también están sometidas. Se sugiere, por ejemplo: sesiones de meditación, control de respiración y yoga.

- b) Mantener una comunicación cercana con las familias para explorar el comportamiento de NN durante el confinamiento e identificar situaciones particulares que quizá aumentaron los niveles de incertidumbre y estrés: fallecimiento de familiares, pérdida del empleo de los padres, trabajo en casa de alguno de los familiares, situación socioeconómica difícil, violencia intrafamiliar, entre otras.
- c) Apoyar a la comunidad escolar a expresar y reconocer sus emociones y vivencias por medio del juego y actividades de canto, teatro, lectura y dibujo. A partir de ello, identificar y, si es necesario, canalizar la atención con un profesional. Por ejemplo, la actividad de teatro “La imagen congelada”, en *Cuidar de otros es cuidar de sí mismo*, invita a NN a socializar recuerdos y emociones.
- d) Generar estrategias para superar algunas reacciones comunes ante la angustia; aun cuando éstas desaparecen con el tiempo, es probable que NN de preescolar vuelvan a tener comportamientos que ya habían superado: rechazo a ir a la escuela, resistencia a participar en las actividades del aula, chuparse el dedo, conductas agresivas o de aislamiento, regresiones en el control de esfínteres, miedo ante la separación de sus padres o cuidadores, dificultad para dormir, entre otras. Se pueden recomendar cuentos que ayuden a la superación de estas reacciones.
- e) Identificar al personal del jardín de niños que puede brindar apoyo y acompañamiento en diversas circunstancias. Apoyarse de algún miembro de la comunidad o recurrir a alguna institución de salud, cuando sea posible.
- f) Planear sesiones de atención individual o en grupo que sean coordinadas por profesionales, si es que la institución cuenta con éstos, o por centros públicos de atención cercanos. Pueden ser talleres para las familias cuyos temas proporcionen herramientas para el proceso de recuperación socioemocional de esta contingencia sanitaria.
- g) Considerar el periodo de duelo que tal vez esté viviendo algún integrante de la comunidad escolar debido al fallecimiento de algún ser querido. Promover la empatía y la discreción con aquellas familias que estén pasando por esta situación, o con algunos de sus integrantes en recuperación o enfermos de covid-19.

Recursos en línea

En el documento *Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia* (SEP, 2020b) se encuentran actividades que pueden resultar de apoyo para la atención socioemocional, y, al final, se proporcionan otros recursos útiles para este propósito. Disponible en <t.ly/OU4F>.



Recursos en línea

Se sugiere la lectura de los siguientes cuentos:

- *El pájaro del alma* (Snunit, 1996).
- *El monstruo de colores* (Llenas, 2012).
- *¿Tienes un secreto?* (Moore-Mallinos, 2018).
- *El malestar del conejo* (Badescu, 2017).

Hay algunos recursos disponibles para la atención socioemocional en *Familias educadoras. Manual para facilitadores* (SEP, 2018). Disponible en <<https://bit.ly/37hnZCY>>.

1.4 Fomentar el vínculo socioafectivo como comunidad escolar (figuras docentes y directivas, familias y NN)

Esto favorecerá la comunicación, la confianza y el apoyo mutuo en las actividades de enseñanza, aprendizaje y bienestar socioemocional.

- a) Asignar un espacio para toda la comunidad escolar (por ejemplo, el periódico mural) donde cada uno pueda expresar las actividades que disfruta con otros por medio de dibujos o imágenes unidas al nombre de la persona con quien suele realizarlas. Esto permitirá conocerse más entre todos y reforzar los vínculos como comunidad.
- b) Impulsar estrategias colaborativas en las que se procure organizar y dividir de manera balanceada el trabajo dentro de la comunidad escolar (figuras docentes, personal de apoyo, entre otros), permitiendo que las figuras docentes privilegien el desarrollo de actividades pedagógicas y de adaptación al ambiente escolar con NN.
- c) Fortalecer y dar continuidad a la colaboración y la comunicación asertiva y clara que se logró entre docentes y familias durante la contingencia. En la medida de lo posible, mantener la participación de estas últimas en algunas de las actividades escolares, sin dejar de lado el protocolo de regreso a clases establecido por las autoridades educativas.

2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos al regresar a clases

Además de las acciones de cuidado de la salud, de higiene permanente y de atención a las necesidades socioemocionales, las comunidades escolares están preocupadas por las condiciones en las que NN retomarán su educación de manera presencial. Por ello, las figuras docentes y directivas, desde la diferencia de condiciones, recursos y referentes socioculturales, enfocarán su trabajo diario en actividades que favorezcan el aprendizaje de NN que se encuentran en el nivel preescolar. Para ello se sugiere:

2.1 Reconocer la situación educativa de NN a partir del diálogo con ellos y sus familias

Ello, tomando en cuenta sus diferentes contextos, condiciones de trabajo y formas de participación, así como sus posibilidades de acceso a la tecnología y conectividad.

- a) Explorar, respecto a las experiencias que tuvieron en la interacción en casa: ¿qué actividades realizaron?, ¿qué les gustó más?, ¿qué fue lo que menos les gustó?, ¿con quién convivieron?, ¿ayudaron a su familia en algunas actividades?, ¿en qué? Con este tipo de preguntas es posible averiguar el avance en el uso del lenguaje de NN; sus formas de convivir y comunicarse con otros y de respetar turnos, así como las ideas que manifiestan sobre lo que saben.
- b) Dialogar con las familias sobre: ¿cuáles fueron sus experiencias durante la contingencia?, ¿qué materiales y actividades, de los sugeridos por las autoridades educativas o por la figura docente, les fue posible utilizar y realizar (programa de televisión, cuadernillo, actividades enviadas por telefonía celular o entregadas en físico, otras)?, ¿qué actividades les costaron más trabajo?, ¿cuáles no pudieron realizar y por qué?, ¿qué avances consideran que lograron NN?, ¿qué conocimientos identifican que adquirieron?, ¿qué les preocupa?
- c) Considerar el uso de diferentes estrategias para realizar una valoración diagnóstica y formativa. Es posible optar por criterios flexibles y adaptables, congruentes con las características particulares de NN en este nivel educativo, así como con las diferentes situaciones que se presenten en los grupos. Pueden organizarse actividades desafiantes que permitan valorar la manera en que utilizan sus conocimientos y habilidades para enfrentarlas.

2.2 Vincular la escuela con la vida cotidiana, los saberes culturales y los intereses de NN para motivar el aprendizaje de contenidos curriculares básicos

Se sugiere retomar aquellos aspectos de la vida cotidiana que enriquecen, complementan o permiten acercarse a los contenidos curriculares. En este regreso a clases, ello podría favorecer aprendizajes significativos, relevantes y coherentes con la situación y el contexto social y cultural de NN.

- a) Propiciar un espacio con algún integrante de las familias para realizar juegos o cantos tradicionales, de preferencia en lugares abiertos. Con estos juegos fortalecen su identidad y su lenguaje como representaciones con sentido y significado.



Recursos en línea

Consulten cuentos y juegos tradicionales de distintas regiones del país en los libros de la colección de Literatura Infantil del Conafe (s/f). Disponible en <https://bit.ly/38D5wSa>

- b) Retomar de manera paulatina el establecimiento de rutinas y hábitos incorporando nuevas actividades desarrolladas en el seno familiar que ayuden a favorecer el autocuidado y la autonomía.
- c) Promover la integración y el reconocimiento de saberes culturales que se fomentan en las familias y el contexto de la localidad; estas prácticas se transforman en posibilidades de aprendizaje. Si participaron en algún quehacer en casa como barrer, preparar la comida, lavar los trastes, tender la cama, organizar sus juguetes, cuidar una planta o elaborar manualidades, pueden compartirlo con sus amigos, elaborar manuales con dibujos o realizar escenificaciones.

2.3 Flexibilizar sus estrategias de enseñanza, de manera que las actividades vividas en el aula sean experiencias con sentido después de la contingencia

Una alternativa es el desarrollo de metodologías globalizadoras como proyectos, unidades didácticas, trabajo por rincones o alguna secuencia didáctica que involucre dos o más campos formativos o áreas de desarrollo.

- a) Integrar una unidad didáctica para hablar de la familia: ¿quiénes la conforman?, ¿a qué se dedican?, ¿qué les gusta comer?, ¿a qué les gusta jugar? NN pueden preparar la información a partir de distintas investigaciones que hagan en su casa y elaborar un cartel o mostrar una fotografía para comunicarla a sus compañeros. Si es posible, invitar a algún integrante de la familia a platicar con el grupo.
- b) Retomar modalidades de intervención –como trabajo por rincones– que posibilitan un diagnóstico de forma lúdica. Es posible diseñar en el aula escenarios con temas como: la casita, el hospital o la escuela. Estos espacios detonan el juego simbólico que permite observar las experiencias vividas por NN y que les han resultado significativas en el confinamiento; además, posibilitan la detección de casos que representen una situación de riesgo, como la violencia y el acoso, entre otros.
- c) Favorecer el uso de distintas manifestaciones artísticas como estrategia para contribuir al aprendizaje de los distintos campos y áreas de formación.

2.4 Privilegiar actividades lúdicas para el aprendizaje

El juego es una actividad fundamental durante los primeros años de vida, ya que mediante su práctica NN aprenden a convivir con otras personas de su edad, construyen su identidad y autonomía, expresan sus pensamientos e ideas y crean mundos en la imaginación. Después del confinamiento, será la mejor forma de reintegrarse en la vida del jardín de niños y el preescolar comunitario.

- d) Inventar juegos sin tocarse y estrategias para mantenerse a una sana distancia en los espacios escolares. En una escuela en China, por ejemplo, se les pidió a los padres de familia que elaboraran sombreros de cartón de un metro de ancho para mantener el distanciamiento físico.
- e) Plantear juegos en los que haya retos que deban resolver individualmente, en parejas o por equipos, recordando las medidas de sana distancia. Estos juegos son una buena forma de movilizar el conocimiento de NN; con ellos se puede favorecer el pensamiento matemático y científico, al buscar las soluciones posibles. Por ejemplo, se puede avanzar hacia el aprendizaje de los números naturales (y del conteo) con situaciones lúdicas en las que éstos cobren sentido para comunicar cantidades a otra persona (de manera oral o escrita).
- f) Establecer rutinas y actividades lúdicas que impliquen movimiento y juegos con música en espacios amplios, de ser posible al aire libre, tomando en consideración las precauciones de sana distancia.

3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas

Es importante tener presente que la contingencia por covid-19 podría continuar, y que los servicios educativos de educación preescolar funcionarían en condiciones complejas y de incertidumbre ante diferentes escenarios posibles: NN que no asistan aun cuando se hayan retomado las actividades, la inconstancia de asistencia durante la semana o situaciones de contagio que lleven al cierre de algunos espacios escolares. También seguirán presentándose situaciones en las que NN suelen ausentarse por varios días de la escuela, por ejemplo, desastres naturales, situaciones familiares, enfermedades u hospitalización, algún otro contagio en el espacio educativo (varicela, sarampión, entre otros), lejanía de la escuela o el ciclo migratorio en el caso de NN de familias jornaleras agrícolas migrantes.

Recursos en línea

Se sugieren juegos como: Platos y cucharas, El caminito, ¿Alcanzan las zanahorias?, Dominó, Juego de números y colores, Tarjetas número-colección, algunos de los cuales pueden consultarse en *Fichero. Actividades didácticas. Matemáticas, primer grado* (SEP, 1993). Disponible en <https://bit.ly/2zjuWa5>.



En todas estas situaciones es recomendable que los jardines de niños y los preescolares comunitarios estén preparados para continuar con las actividades a distancia brindando herramientas a las familias a fin de acompañar y dar continuidad al desarrollo y el aprendizaje de NN, aun cuando no estén en el aula. Para ello, se realizan sugerencias útiles antes y durante un posible nuevo periodo de cierre de centros escolares:

3.1 Diseñar estrategias de organización de trabajo a distancia y comunicación

Para implementarlas, es necesario considerar la diversidad de situaciones y contextos en que se encuentran las familias.

- a) Realizar un registro donde se asegure al menos una forma de comunicación directa con la familia de cada NN, procurando siempre tenerla actualizada y proteger los datos personales.
- b) Mantener estrecha comunicación de las figuras docentes y directivas con las familias para conocer las condiciones de salud y de contexto (incluida la movilidad) de NN, a fin de prever estrategias de apoyo para su aprendizaje a distancia.
- c) Buscar formas de distribución de mensajes o materiales educativos para las familias y para NN en los contextos donde el acceso a la tecnología o la conectividad sea limitada o no exista. Esto puede hacerse mediante radios comunitarias, megáfonos y anuncios en bardas, pizarrones o espacios murales ubicados en centros comunitarios, templos, la Casa del Pueblo u otros. Invitar a personas de la localidad (comerciantes, servidores públicos, entre otras) para que participen en la distribución.
- d) Mantener una flexibilidad organizativa en el tipo y la cantidad de documentación a entregar por las figuras docentes, de manera que las actividades que se propongan sean las que contribuyan al aprendizaje de NN y no sólo sirvan para la rendición de cuentas.

3.2 Construir orientaciones sencillas y viables para que las familias acompañen los aprendizajes de NN

Ello, de preferencia en su lengua materna.

- a) Prever la construcción de materiales de apoyo con los que las familias puedan desarrollar actividades en casa, a fin de dar continuidad a los aprendizajes, sobre todo para casos en los que éstas no tengan acceso a televisión o internet. Por ejemplo, videos tutoriales o fichas de trabajo.

- b) Promover el uso de juegos de mesa que, además de desarrollar habilidades, generen un ambiente agradable de convivencia familiar y promuevan la tolerancia a la frustración y el disfrute.
- c) Adaptar las actividades dirigidas a NN considerando la variación en su asistencia al jardín de niños o preescolar comunitario, como ocurre con las familias jornaleras agrícolas migrantes o a causa de alguna enfermedad.
- d) Elegir una o dos actividades globalizadoras con las que se movilicen los conocimientos de NN y que respondan al contexto donde éstos viven, así como a sus características y necesidades. Algunos ejemplos de actividades son “Cuidado de las plantas que hay en casa”, “La historia de juego de mis papás” y “¿Cómo se hacen las tortillas?”.
- e) Desarrollar proyectos que den cohesión al grupo y generen interés por aportar y aprender desde casa. Por ejemplo, que cada NN cultive una planta en su hogar y que al regreso se utilice para decorar el aula. Cuando no estén en el espacio escolar, si es posible, propiciar que les muestren a sus compañeros cómo van creciendo sus cultivos.

3.3 Utilizar la tecnología disponible como una herramienta de apoyo a las familias

En los casos en los que sea posible, aprovechen los recursos tecnológicos y de comunicación para acercarles estrategias y materiales.

- a) Acompañar a NN y sus familias mediante la comunicación en vivo. En caso de que no sea posible, hagan llegar diferentes recados que les aseguren la presencia y el interés de la figura docente: mensajes de texto y voz por teléfono celular. Esto les puede dar seguridad, además de un respaldo a las familias con las instrucciones de las actividades a realizar. En todos estos casos debe cuidarse la confidencialidad de datos personales.
- b) Promover que el uso de recursos tecnológicos esté acompañado de objetivos de aprendizaje colaborativo entre NN y sus familias.
- c) Construir un repositorio, en colaboración con las familias, con los materiales educativos que ya existen y alimentarlo con nuevos recursos digitales reutilizables en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este repositorio puede socializarse con otros jardines de niños o preescolares comunitarios.

Recursos en línea

Para construir materiales de apoyo a fin de desarrollar actividades en casa, consulten la experiencia del cuadernillo Aprende en casa del Conafe (SIINAFAE, 2020). Disponible en <t.ly/a4CY>.

Actividades para movilizar los conocimientos de NN se pueden encontrar en los Cuadernillos de Aprendizaje en Casa (Secretaría de Educación del estado de Zacatecas, 2020). Disponible en <t.ly/DmbU>.



3.4. Impulsar la construcción de redes entre pares

El propósito es intercambiar experiencias y reflexiones sobre el quehacer educativo y el cuidado de los NN en contextos de contingencia.

- a) Buscar espacios profesionales donde se ofrezcan estrategias alternativas que permitan orientar a las familias de NN sin acceso a la tecnología y la conectividad.
- b) Promover la participación de las figuras docentes en espacios profesionales que ofrezcan la oportunidad de usar de manera creativa e inclusiva las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza.

3.5. Considerar otros recursos y materiales de libre acceso

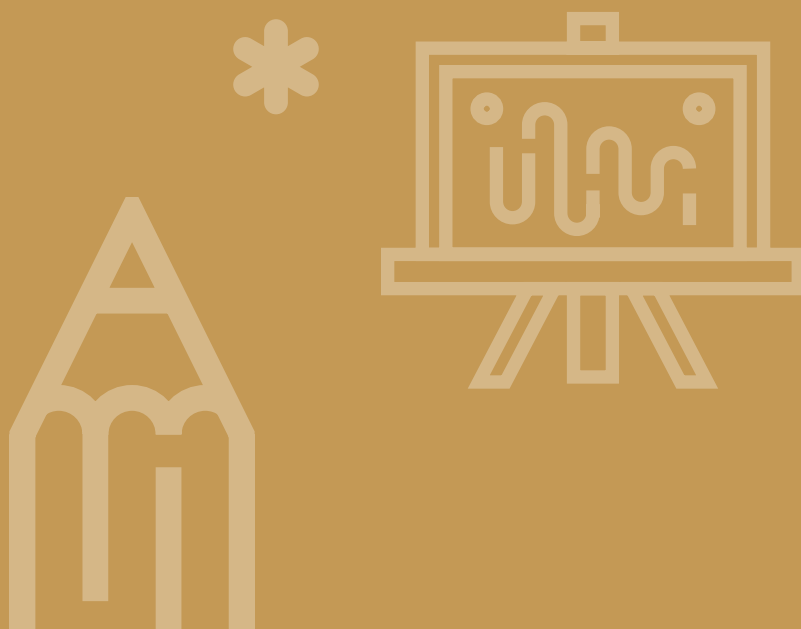
A continuación se proponen algunos recursos como fuentes de inspiración para poner en marcha las sugerencias que aquí se presentan. Su consulta y empleo en este próximo regreso a clases requieren la validación de las propias figuras directivas y docentes.

Puede consultar, por ejemplo:

- *Los días en que todo se detuvo* (Pixelatl, 2020). Cuento que apoya a las familias y docentes a hablarles a niñas y niños de tres a seis años sobre el coronavirus, las medidas de prevención y cómo expresar sus emociones. Disponible en <t.ly/377W>.
- Video *Cómo lidiar con el estrés: herramienta de apoyo socioemocional para padres, familias y figuras docentes y directivas* (OMS, 2020). Disponible en <<https://bit.ly/2AaeFoD>>.
- *Estrategias de reapertura de escuelas durante COVID-19* (Soledad, Minoja y Dalaison, 2020). Disponible en <<https://bit.ly/3gdqCzL>>.
- “Docencia no presencial de emergencia” (Universitat Oberta de Catalunya, 2020). Disponible en <t.ly/FZZE>.
- “Actividades pedagógicas para realizar en casa: niñas y niños de 3-6 años” (Junji, s/f). Disponible en <bit.ly/2M4eugV>.



- *No dejar a nadie atrás en tiempos de la pandemia del COVID-19* (UNESCO, 2020). Seminarios web. Disponible en <t.ly/CHKQ>.
- “¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?” (Villaseñor, 2017). Disponible en <t.ly/FNwY>.
- Propuestas de enseñanza para el medio rural con niñas y niños en edad preescolar. Bloque: “Recursos para docentes de infantil”. Documento: “Educación inicial en el contexto rural” (Sarlé y Rodríguez, 2018) Disponible en <t.ly/2bvE>.
- Recomendaciones de la UNICEF para asegurar el derecho a la salud de las niñas y los niños al reabrir las escuelas (UNICEF, 2020). Disponible en <t.ly/kGIW>.
- Recursos educativos de Argentina: entrevistas a expertos, biblioteca de libros digitales, tutoriales, programas grabados en video y programas de radio para los niños, por nivel educativo, entre otros recursos (Ministerio de Educación de Argentina, 2020b). Disponible en <bit.ly/2XFxmId>.
- Cuaderno de actividades para niñas y niños de cuatro y cinco años de la serie Seguimos Educando (Ministerio de Educación de Argentina, 2020a). Disponible en <t.ly/HXbM>.
- Recursos para trabajar en familia con niñas y niños con discapacidad (UNICEF, s/f). Disponible en <t.ly/tk2u>.
- Títulos de la Colección Pocas Letras (Conafe, 2020). Disponible en <t.ly/JCWC>.
- “Recursos sobre Coronavirus (covid-19)” (INEE, 2020). Disponible en <t.ly/jgNI>.



Referencias

- Amuchástegui, Griselda, María Isabel del Valle y Henry Renna (2017). *Introducción. Reconstruir sin Ladrillos. Guías de Apoyo para el Sector Educativo en Contextos de Emergencia*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Educación 2030 / Fundación SM. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_1_web_educacion_emergencias.pdf>.
- Aula Planeta (2017). "Francesco Tonucci. Su visión educativa en 10 puntos". Disponible en <<https://www.aulaplaneta.com/2017/08/02/recursos-tic/francesco-tonucci-vision-educativa-diez-puntos/>>.
- Badescu, Ramona (2017). *El malestar de conejo*. Madrid: Edelvives.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) (2019). "Cómo cuidar a los niños en un desastre". Disponible en <<https://www.cdc.gov/childrenindisasters/es/helping-children-cope.html>>.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) (2020). Colección Pocas Letras. México: autor. Disponible en <<https://www.gob.mx/conafe/documentos/coleccion-pocas-letras>>.
- Conafe (s/f). Colección Literatura Infantil. México: autor. Disponible en <<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=LitInfantil&pag=0>>.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2020). Acuerdo Número 02/03/20 por el que se Suspenden las Clases de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Normal y demás para la Formación de Maestros de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional, así como Aquellas de los tipos Medio Superior y Superior Dependientes de la Secretaría de Educación Pública, 16 de marzo. Ciudad de México. Disponible en <http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020>.
- Dussel, Inés (2020). *La formación docente hoy: entre atender la emergencia y pensar nuevos horizontes* [video]. Disponible en <<https://www.youtube.com/watch?v=UIPfzJ9qL0o>>.
- Federazione Lavoratori della Conoscenza (FLC-CGIL) (2020). "Manifiesto for an inclusive education". *Internacional de la Educación*. Disponible en <<https://www.ei-ie.org/en/detail/16774/italy-a-trade-union-manifesto-for-inclusive-education>>.
- Galaor, Isabel, Guadalupe Gómez, Óscar Muñoz, Arturo Ortega y Luis de la Peña (2000). *¿A qué jugamos?* Ciudad de México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Disponible en <<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=jugamos&pag=0>>.
- Red Inter Agencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) (2020). "Recursos sobre Coronavirus (COVID-19)". Disponible en <<https://inee.org/es/covid-19/resources>>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Tabulados de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares* (ENDUTIH) 2019. Disponible en <<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/default.html#Tabulados>>.
- Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji) (s/f). "Actividades pedagógicas para realizar en casa: niñas y niños de 3-6 años". Disponible en <<https://www.junji.gob.cl/2020/05/29/actividades-pedagogicas-para-realizar-en-casa-3-a-6-anos/>>.

- Llenas, Anna (2012). *El monstruo de colores*. Madrid: Flamboyant.
- Ministerio de Educación de Argentina (2020a). 4 y 5 años. *Seguimos Educando*, Cuaderno 1. Buenos Aires: autor. Disponible en <<http://aprender.entrieros.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/seguimos-educando.-nivel-inicial.-cuadernillo-1..pdf>>.
- Ministerio de Educación de Argentina (2020b). *Seguimos educando*. Disponible en <<https://www.educ.ar/#gsc.tab=0>>.
- Molina, Manuela (2020). #COVIBOOK *Supporting and reassuring children around the world*. Disponible en <<https://www.mindheart.co/descargables>>.
- Moore-Mallinos, Jennifer (2018). *¿Tienes un secreto?* Madrid: Dreams Art Infantil.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020). *Cómo lidiar con el estrés: herramienta de apoyo socioemocional para padres, familias y figuras educativas* [video]. Disponible en <<https://tinyurl.com/y6uvm9ak>>.
- Pantaleoni, Ana, y Gianluca Battista (2020). “Francesco Tonucci: No perdamos este tiempo precioso dando deberes” [entrevista]. *El País* [en línea]. Disponible en <<https://tinyurl.com/ybfgrwm5>>.
- Pixelatl (2020). *Los días en que todo se detuvo*. Disponible en <<https://tinyurl.com/yady62vy>>.
- Sarlé, Patricia, e Inés Rodríguez Sáenz (2018). *El nivel inicial en el ámbito rural. Propuestas de enseñanza*. Buenos Aires: UNICEF. Disponible en <<https://www.unicef.org/argentina/informes/el-nivel-inicial-en-el-%C3%A1mbito-rural>>.
- Secretaría de Educación del estado de Zacatecas (2020). Programa Aprende en Casa. Cuadernillos de Aprendizaje en Casa. *Información y recursos COVID-19*. Disponibles en <http://seduzac.gob.mx/micrositios/covid19/aprendeencasa_cuadernillos.html>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (1993). *Fichero. Actividades didácticas. Matemáticas, primer grado*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <<https://sector2federal.files.wordpress.com/2016/11/fichero-mat-1ero.pdf>>.
- SEP (2018). *Familias educadoras. Manual para facilitadores*. Ciudad de México: autor. Disponible en <<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/doctos/manuales/Manual-Facilitador-Talleres-familias-educadoras.pdf>>.
- SEP (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Ciudad de México: autor. Disponible en <https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf>.
- SEP (2020a). *Consejo Técnico Escolar. Sesión Ordinaria de cierre del ciclo escolar 2019-2020 ante COVID-19. Educación Básica. Guía de trabajo*. Ciudad de México: autor. Disponible en <<https://tinyurl.com/y7rclsr6>>.
- SEP (2020b). *Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia*. Ciudad de México: autor. Disponible en <<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2020/06/ficherohss.pdf>>.
- Sistema Integral de Información e Infraestructura Nacional para el Fomento Educativo (Siiinafe) (2020). Cuadernillos. Contenidos: Aprende en Casa. Disponible en <<https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/suitefiguras>>.
- Snunit, Mijal, y Francisco Nava Bouchaín (1996). *El pájaro del alma*. Flaminia Cohen Tuval y Carmen Albert García (trads.). Segunda edición. Ciudad de México: FCE.

- Soledad Bos, Maria, Livia Minoja y Wilhelm Dalaison (2020). *Estrategias de reapertura de escuelas durante COVID-19*. Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en <<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Estrategias-de-reapertura-de-escuelas-durante-COVID-19.pdf>>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020). *No dejar a nadie atrás en tiempos de la pandemia del COVID-19* [seminarios web]. Disponible en <<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/seminarios-web>>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2008). *Educación en situaciones de emergencia y desastres: Guía de preparativos para el sector educación*. UNICEF / Comisión Europea / Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de la Integración Centroamericana/ Plan Internacional. Disponible en <<https://archive.ineesite.org/es/resources/educacion-en-situaciones-de-emergencia-y-desastres-guia-de-preparativos-par>>.
- UNICEF (2009). *La educación en la agenda de la ayuda humanitaria y la protección de la infancia en emergencias*. Disponible en <https://www.unicef.org/EMERGENCIAS_Y_EDUCACION.pdf>.
- UNICEF (2020). *COVID-19: Proteger la salud en las aulas. Principios básicos para asegurar el derecho a la salud al reabrir los centros educativos*. Disponible en <<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-covid19-apertura-centros-educativos-funcionamiento-seguro-2.pdf>>.
- UNICEF (s/f). *Aprendemos juntos en casa. Actividades divertidas para niñas y niños con discapacidades*. Disponible en: <<https://www.unicef.org/lac/aprendemos-juntos-en-casa>>.
- Universitat Oberta de Catalunya (2020). “Docencia no presencial de emergencia”. Disponible en: <<https://www.uoc.edu/portal/es/coronavirus/docencia-emergencia/lista-webinars.html>>.
- Villaseñor, Paula (2017). “¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?” Banco Mundial. Disponible en: <<https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>>.



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDUCOM
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN