

COLECCIÓN DE JUSTICIA CÍVICA



GUÍA DEL INSTRUCTOR

Herramientas del Modelo POP

Módulo 3





La presente publicación es parte de la estrategia de generación de conocimiento del programa Juntos para la Prevención de la Violencia (JPV) de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en México. USAID contribuye al fortalecimiento de los sistemas locales de prevención integrados por actores del sector público y privado, organizaciones de la sociedad civil y académicos, en su capacidad para diseñar, implementar y evaluar políticas y prácticas de prevención de la violencia.

USAID ha consolidado un conjunto de “Colecciones” consistentes en herramientas, manuales, sistematizaciones, evaluaciones y guías con el objetivo de fortalecer las capacidades de los sistemas locales para atender el problema de la violencia y delincuencia en el corto, mediano y largo plazo, asegurando que la gestión del conocimiento y la evidencia sean generadas continuamente y trasciendan el período de ejecución del programa de USAID.

“Este documento fue producido para su revisión por USAID. Fue preparado por el Observatorio Nacional Ciudadano como subcontratista de Chemonics International Inc. bajo el proyecto de USAID / México Juntos para la Prevención de la Violencia, primer contrato No. AID-523-C-15-00002.”

“Esta serie de documentos es posible gracias al apoyo del pueblo de los Estados Unidos, a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Su contenido es responsabilidad de los autores y no refleja necesariamente el punto de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.”

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>PLAN DEL MÓDULO.....</b>	<b>9</b>
<b>PLANES DE SESIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>20</b>
<b>MODELO DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>31</b>
Propuesta para la acreditación del módulo.....	31
Propuesta para la evaluación de las actividades del módulo.....	32
Rúbricas de las actividades.....	32

## CRÉDITOS

**Diseño gráfico:**  
Jocelyn Castañeda

**Enero, 2020**

# INTRODUCCIÓN

La Guía del Instructor está dividida en cuatro apartados: en el primero, Plan del Módulo, el instructor encontrará información sobre los objetivos del módulo, su duración, resultados de aprendizaje esperados, las estrategias de enseñanza aprendizaje y los materiales de consulta. En el segundo apartado, Planes de Sesión, se brindan instrucciones detalladas sobre cómo impartir cada uno de los temas abordados en el módulo, incluyendo la duración de cada tema y los recursos necesarios para desarrollarlo. En el tercer apartado, *Desarrollo de Actividades*, se encuentran las instrucciones para la implementación y evaluación de las actividades. Por último, al final de la guía se encuentra el *Modelo de evaluación*.

# PLAN DE MÓDULO

A continuación se presenta el plan del módulo, con instrucciones sobre los objetivos, resultados de aprendizaje, duración, población objetivo, estrategia de enseñanza aprendizaje, y materiales de consulta.

PLAN DEL MÓDULO				
<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Herramientas de Análisis para la Implementación del Modelo POP			
<b>Objetivo del módulo</b>	Que el participante desarrolle capacidades de interpretación estadística y geográfica, con el objetivo de detectar, analizar, generar y evaluar estrategias que permitan atender, desde una perspectiva orientada a problemas, el fenómeno delictivo en sus localidades	<b>Duración</b>	12 horas	
<b>Resultado(s) del aprendizaje</b>	Comprensión de las herramientas estadísticas y geográficas dentro de las bases del modelo de prevención de violencia informada por evidencia	<b>Dirigido a</b>	Policías municipales y/o locales de escala media y escala básica	
TEMA(S)	SUBTEMA(S)	NÚMERO DE HORAS	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	MATERIAL DE CONSULTA
0. Introducción	0.1 Bienvenida e introducción al tema, objetivo y resultados de aprendizaje	0.16	Exposición	Presentación del instructor  Guía del Participante
	0.2 Autopresentación de los participantes	0.16	Autopresentación	Lista de participantes

TEMA(S)	SUBTEMA(S)	NÚMERO DE HORAS	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	MATERIAL DE CONSULTA
1. Las herramientas del Modelo POP	1.1 Importancia de la estadística y la geografía en la implementación del Modelo POP	0.33	Exposición	Presentación del instructor Guía del Participante
	1.2 Herramientas estadísticas y geográficas que se pueden utilizar	0.33	Exposición y aprendizaje colaborativo	Presentación del instructor Guía del Participante
	1.3 Casos de éxito	0.33	Exposición y aprendizaje colaborativo	Presentación del instructor Guía del Participante
2. Interpretación de datos estadísticos para el análisis delictivo	2.1 Introducción al análisis estadístico	1.00	Exposición	Presentación del instructor Guía del Participante
	2.2 Aplicaciones e interpretación de las medidas de posición central, medidas de posición no central, medidas de dispersión, y frecuencias.	1.33	Exposición y aprendizaje colaborativo	Presentación del instructor Guía del Participante
	2.3 Interpretación de representaciones gráficas	1.33	Exposición y aprendizaje colaborativo	Presentación del instructor Guía del Participante
3. Análisis espacial del delito	3.1 Información geográfica ¿Qué es y dónde encontrarla?	1.33	Exposición	Presentación del instructor Guía del Participante
	3.2 Recolección y análisis de la información	1.33	Exposición y aprendizaje colaborativo	Presentación del instructor Guía del Participante
	3.3 Interpretación de los mapas y cómo generar estrategias a partir de ellos	1.33	Exposición y aprendizaje colaborativo	Presentación del instructor Guía del Participante

TEMA(S)	SUBTEMA(S)	NÚMERO DE HORAS	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	MATERIAL DE CONSULTA
4. Información complementaria para el análisis de la incidencia delictiva (encuestas)	4.1 Fuentes de información oficial	0.6	Exposición	Presentación del instructor Guía del Participante
	4.2 Interpretación de información proveniente de encuestas	0.6	Exposición	Presentación del instructor Guía del Participante
	4.3 Ejemplos útiles de encuestas existentes	0.6	Exposición y aprendizaje colaborativo	Presentación del instructor Guía del Participante
	4.4 Ventajas de realizar encuestas de victimización a nivel municipal	0.6	Exposición	Presentación del instructor Guía del Participante
	4.4 Pasos para realizar una encuesta de victimización en mi municipio	0.6	Exposición y aprendizaje colaborativo	Presentación del instructor Guía del Participante

# PLANES DE SESIÓN

A continuación se presentan las instrucciones sobre cómo impartir cada uno de los temas abordados en el módulo, incluyendo contenidos, tiempos, modelo de evaluación, y recursos materiales y didácticos necesarios para el desarrollo de la capacitación.

## DÍA 4

PLAN DE SESIÓN					
TEMA	0. Introducción			DÍA	Cuatro
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Conocer los temas y alcances del módulo			DURACIÓN	0.32 horas (20 minutos)
SUBTEMAS(S)	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	TIEMPO	EVALUACIÓN	RECURSO, MATERIALES O DIDÁCTICOS
0.1 Bienvenida e introducción al tema, objetivo y resultados de aprendizaje	Bienvenida e introducción al tema, objetivos y resultados de aprendizaje, programa del módulo	Exposición	10 minutos	-	Presentación del instructor Guía del Participante
0.2 Autopresentación de los participantes	Nombre y contexto profesional del participante	Autopresentación	10 minutos	-	Lista de participantes

PLAN DE SESIÓN					
TEMA	I. Las herramientas del Modelo POP			DÍA	Cuatro
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Comprender la relevancia de los temas a tratar en los siguientes módulos, así como su utilidad en la actividad cotidiana			DURACIÓN	1 hora (60 minutos)

SUBTEMAS(S)	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	TIEMPO	EVALUACIÓN	RECURSO, MATERIALES O DIDÁCTICOS
1.1 Importancia de la estadística y la geografía en la implementación del Modelo POP	Exposición de conceptos básicos de estadística y geografía, así como su relación con medidas del Modelo POP	Exposición	20 minutos	-	Presentación del instructor Guía del Participante
1.2 Herramientas estadísticas y geográficas que se pueden utilizar	Exposición de conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de posición central</li> <li>• Medidas de posición no central</li> <li>• Medidas de dispersión</li> <li>• Frecuencias</li> </ul>	Exposición	20 minutos	-	Presentación del instructor Guía del Participante
1.3 Casos de éxito	Análisis de casos de éxito donde las herramientas estadísticas y geográficas han ayudado a implementar acciones de POP	Exposición y aprendizaje colaborativo	20 minutos	Revisión de los resultados de la actividad 3 según rúbrica	Presentación del instructor Guía del Participante

PLAN DE SESIÓN					
TEMA	<b>2. Interpretación de datos estadísticos para el análisis delictivo</b>			DÍA	Cuatro
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	El participante identificará con claridad las herramientas estadísticas que se pueden utilizar y cómo interpretarlas.			DURACIÓN	4 horas (240 minutos)
SUBTEMAS(S)	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	TIEMPO	EVALUACIÓN	RECURSO, MATERIALES O DIDÁCTICOS
2.1 Introducción al análisis estadístico	Exposición de nociones básicas sobre qué es y para qué sirve la estadística	Exposición	80 minutos	-	Presentación del instructor Guía del Participante
2.2 Aplicaciones e interpretación de las medidas de posición central, medidas de posición no central, medidas de dispersión, y frecuencias	Ejemplos prácticos donde se utilicen medidas estadísticas para resolver problemas similares a las actividades cotidianas de los participantes	Exposición y aprendizaje colaborativo	80 minutos	-	Presentación del instructor Guía del Participante Pizarrón Plumones
2.3 Interpretación de representaciones gráficas	Interpretación y familiarización con los conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos de líneas</li> <li>• Gráficos de barras</li> <li>• Gráficos circulares</li> </ul>	Exposición y aprendizaje colaborativo	80 minutos	Revisión de los resultados de la actividad 5 según rúbrica	Presentación del instructor Guía del Participante

**DÍA 5**

PLAN DE SESIÓN					
TEMA	3. Análisis espacial del delito			DÍA	Cinco
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Identificar con claridad la forma en la que puede aprovechar herramientas geoestadísticas			DURACIÓN	4 horas (240 minutos)
SUBTEMAS(S)	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	TIEMPO	EVALUACIÓN	RECURSO, MATERIALES O DIDÁCTICOS
3.1 Información geográfica: qué es y dónde encontrarla	Exposición de los conceptos de puntos, líneas y polígonos, así como su uso estadístico práctico	Exposición	80 minutos	-	Presentación del instructor Guía del Participante
3.1.1 Recolección y análisis de la información	Presentación de las fuentes oficiales y autogeneradas de información geográfica	Exposición	80 minutos	-	Presentación del instructor Guía del Participante
3.2 Interpretación de los mapas y cómo generar estrategias a partir de ellos	Interpretación de mapas estadísticos, mapas de puntos, mapas coropletras, así como su uso práctico	Exposición y aprendizaje colaborativo	80 minutos	Revisión de los resultados de la actividad 8 según rúbrica	Presentación del instructor Guía del Participante

PLAN DE SESIÓN					
TEMA	4. Información complementaria para el análisis de la incidencia delictiva (encuestas)			DÍA	Cinco
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Generar la capacidad de extraer de encuestas indicadores útiles para el ejercicio de funciones			DURACIÓN	3 horas (180 minutos)
SUBTEMAS(S)	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	TIEMPO	EVALUACIÓN	RECURSO, MATERIALES O DIDÁCTICOS
4.1 Fuentes de información oficial	Exposición de las distintas fuentes de información relativas a las encuestas	Exposición	36 minutos	-	Presentación del instructor Guía del Participante
4.2 Interpretación de información proveniente de encuestas	Explicación del tipo de información que proviene de las encuestas y su relación con la población de interés	Exposición	36 minutos	-	Presentación del instructor Guía del Participante
4.3 Ejemplos útiles de encuestas existentes	Presentación de encuestas oficiales importantes y su interpretación	Exposición	36 minutos	-	Presentación del instructor Guía del Participante
4.4 Ventajas de realizar encuestas de victimización a nivel municipal	Presentación de las encuestas de victimización oficiales y su vinculación a nivel municipal	Exposición	36 minutos	-	Presentación del instructor Guía del Participante
4.5 Pasos para realizar una encuesta de victimización en mi municipio	Pasos para aplicar una encuesta en la localidad que permita derivar la información expuesta	Exposición y aprendizaje colaborativo	36 minutos	Revisión de los resultados de la actividad II según rúbrica	Presentación del instructor Guía del Participante

# DESARROLLO DE ACTIVIDADES

A continuación se presentan las instrucciones respectivas a los ejercicios o actividades que realizarán los participantes. Además, se incluye el material necesario para cada actividad, así como las reglas para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDAD 1			
TEMA DEL MÓDULO	I. Las herramientas del Modelo POP	SUBTEMA DEL MÓDULO	I.1 Importancia de la estadística y la geografía en la implementación del Modelo POP
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Interlocución por lluvia de ideas para encuadre del tema	DURACIÓN	20 minutos
OBJETIVO(S)	Conocer las experiencias de los participantes con el objetivo de sondear el nivel de conocimiento previo, permitiendo establecer el nivel técnico del diálogo	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Identificar las experiencias que se tengan respecto al manejo de información geográfica y estadística, así como los momentos de la actividad policial donde se pueden incorporar las herramientas.  Identificar casos prácticos donde puedan incorporarse las herramientas.
INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>I. Realizar preguntas que inviten al diálogo, algunos ejemplos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Quién, además del capacitador _____, considera que la estadística tiene otra utilidad además de calcular descuentos?</li> <li>¿Alguien, aparte del capacitador _____, considera que los mapas dicen algo más que dónde está tu casa o la oficina?</li> <li>¿Alguno de ustedes tiene una encuesta favorita?</li> <li>¿Cuándo fue la última vez que calcularon un indicador?</li> </ol>			

INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Han tenido malas experiencias con el uso de la estadística?</li> <li>¿Han tenido preguntas sobre las cuales creen tener una idea de cómo solucionarlas mediante la estadística, pero no han sabido cómo abordarlas?</li> </ol> <p>2. Identificar las experiencias más relevantes y anotarlas en el pizarrón; agrupándolas reconociendo similitudes.</p>

MATERIAL(ES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Plumones</li> <li>Cuaderno de ejercicios</li> </ul>

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD I
Esta actividad no se evalúa, su objetivo es generar un diagnóstico del grupo

ACTIVIDAD 2			
TEMA DEL MÓDULO	I. Las herramientas del Modelo POP	SUBTEMA DEL MÓDULO	I.2 Herramientas estadísticas y geográficas que se pueden utilizar
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Vinculación entre la teoría y la práctica	DURACIÓN	20 minutos
OBJETIVO(S)	Aprovechar las experiencias obtenidas en la lluvia de ideas señalando la relevancia del tema y cómo este se encuentra más presente dentro de la actividad policial de lo que pudiera parecer	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Identificar los momentos de la actividad policial donde se pueden incorporar las herramientas

INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p>I. Con base en los comentarios de la lluvia de ideas, realizar una sistematización de estos, agrupándolos de acuerdo al tipo de experiencias, de tal forma que permita asociarlos con los siguientes temas:</p> <p>Estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cifras para conocer el comportamiento de la incidencia delictiva</li> <li>Cifras para caracterizar a las víctimas</li> </ul> <p>Sistemas de información geográfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas para ubicarse</li> <li>Mapas para delimitar perímetros de actuación</li> <li>Mapas para identificar concentraciones criminales</li> </ul>

MATERIAL(ES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> </ul>	

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 2	
Esta actividad no se evalúa, su objetivo es aterrizar lo aprendido en el diagnóstico del grupo	

ACTIVIDAD 3			
TEMA DEL MÓDULO	I. Las herramientas del Modelo POP	SUBTEMA DEL MÓDULO	I.3 Casos de éxito
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Presentación de casos de éxito	DURACIÓN	20 minutos
OBJETIVO(S)	Exponer casos de éxito para vincularlos con los elementos de las actividades 1 y 2, con el fin de identificar los puntos de vinculación entre los casos y el contexto local	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Señalar las herramientas geográficas más comunes y cómo pueden utilizarse

INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
1.	1. Utilizar la presentación para exponer cada uno de los casos de éxito previamente seleccionados, dando espacio al finalizar cada uno para que los participantes realicen cuestionamientos y puedan identificar cómo estos se vinculan y adecuan a su realidad.
2.	Solicitar a los participantes que contesten las preguntas en el apartado dispuesto para ello.

MATERIAL(ES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Presentación del instructor</li> <li>• Cuaderno de ejercicios</li> </ul>	

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 3	
TIPO DE EVALUACIÓN	Revisión de respuestas individuales en el cuestionario de vinculación con casos prácticos
PROCESO DE EVALUACIÓN	El instructor revisa las respuestas del cuestionario entregado por cada participante, según la rúbrica de la actividad
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica de la actividad 3

ACTIVIDAD 4			
TEMA DEL MÓDULO	2. Interpretación de datos estadísticos para el análisis delictivo	SUBTEMA DEL MÓDULO	2.1 Introducción al análisis estadístico
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Introducción a los conceptos mediante la resolución de un caso práctico	DURACIÓN	90 minutos
OBJETIVO(S)	Familiarizar a los participantes con los conceptos estadísticos mediante la resolución de un caso práctico	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Identificar las medidas de tendencia central y su uso e interpretación en la actividad policial

INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
1.	Exponer los conceptos con diapositivas, mientras simultáneamente se exponen sus aplicaciones mediante un ejercicio práctico.
2.	Pedir a los participantes que respondan el caso práctico en su cuaderno de ejercicios.

MATERIAL(ES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Presentación</li> <li>• Cuaderno de ejercicios</li> </ul>	

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 4	
La actividad no será evaluada ya que está pensada para la introducción de conceptos	

<b>ACTIVIDAD 5</b>			
TEMA DEL MÓDULO	2. Interpretación de datos estadísticos para el análisis delictivo	SUBTEMA DEL MÓDULO	2.2 Aplicaciones e interpretación de las medidas de posición central, medidas de posición no central, medidas de dispersión, y frecuencias 2.3 Interpretación de representaciones gráficas
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Análisis de un informe estadístico policial	DURACIÓN	150 minutos
OBJETIVO(S)	Ser capaz de interpretar cualquier informe estadístico proveniente de sus áreas de análisis	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Comprender el concepto de cuartiles (para su posterior aprovechamiento en el módulo geográfico)
<b>INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Entregar un informe estadístico modelo a cada uno de los participantes para desglosarlo y analizarlo en conjunto.</li> <li>Pedir a los participantes que interpreten un informe estadístico en su cuaderno de ejercicios. Este será evaluado posteriormente.</li> </ol>			
<b>MATERIAL(ES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Plumones</li> <li>Presentación</li> <li>Cuaderno de ejercicios</li> <li>Informe estadístico modelo</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 5</b>			
TIPO DE EVALUACIÓN	Revisión de respuestas individuales en el ejercicio de interpretación estadística		
PROCESO DE EVALUACIÓN	El instructor revisa las respuestas del ejercicio de interpretación estadística de cada participante, según la rúbrica de dicho ejercicio		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica de la actividad 5		

<b>ACTIVIDAD 6</b>			
TEMA DEL MÓDULO	3. Análisis espacial del delito	SUBTEMA DEL MÓDULO	3.1 Información geográfica: qué es y dónde encontrarla
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Introducción a los conceptos geográficos mediante la resolución de un caso práctico	DURACIÓN	60 minutos
OBJETIVO(S)	Que los participantes reconozcan la cercanía ya existente con los datos geográfico espaciales	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Identificar la diversidad de opciones que existen para el análisis espacial de la información
<b>INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>De forma colectiva, desarrollar un mapa de incidencia delictiva (utilizando un mapa impreso, tachuelas y tinta), a partir de la lluvia de ideas y de la información proveniente de la experiencia policial.</li> </ol>			
<b>MATERIAL(ES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón</li> <li>Plumones</li> <li>Presentación</li> <li>Cuaderno de ejercicios</li> <li>Mapa impreso</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 6</b>			
La actividad no será evaluada ya que busca introducir el tema a los participantes			

<b>ACTIVIDAD 7</b>			
TEMA DEL MÓDULO	3. Análisis espacial del delito	SUBTEMA DEL MÓDULO	3.1.1 Recolección y análisis de la información
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Recolección e interpretación de la información geográfica	DURACIÓN	90 minutos
OBJETIVO(S)	Identificar las distintas fuentes de información geográfica, así como su utilidad particular	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Interpretar el concepto de cuartiles introducido en el módulo anterior
<b>INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
I. Una vez presentados los ejemplos de información geográfica a los participantes, realizar un ejercicio que les permita obtener información útil (concentración de delitos, patrones, densidad) con el objetivo de desarrollar una estrategia conjunta para darle solución a este problema.			
<b>MATERIAL(ES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Presentación del instructor</li> <li>• Cuaderno de ejercicios</li> <li>• Mapas</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 7</b>			
La actividad no será evaluada ya que busca introducir el tema a los participantes			

<b>ACTIVIDAD 8</b>			
TEMA DEL MÓDULO	3. Análisis espacial del delito	SUBTEMA DEL MÓDULO	3.3 Interpretación de los mapas y cómo generar estrategias a partir de ellos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Interpretación de información geográfica	DURACIÓN	60 minutos
OBJETIVO(S)	Interpretar los distintos tipos de información geográfica	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Desarrollar diagnósticos a partir de la interpretación de los mapas, además de interpretar y diferenciar entre las opciones de mapas (temáticos, puntos, mapas de calor, etc.)
<b>INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
I. Una vez presentados los ejemplos de información geográfica a los participantes, realizar un ejercicio que les permita obtener información útil (concentración de delitos, patrones, densidad) con el objetivo de desarrollar una estrategia conjunta para darle solución a dicho problema.			
<b>MATERIAL(ES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Presentación del instructor</li> <li>• Cuaderno de ejercicios</li> <li>• Mapas</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 8</b>			
TIPO DE EVALUACIÓN	Revisión de respuestas individuales en el ejercicio de interpretación geográfica		
PROCESO DE EVALUACIÓN	El instructor revisa las respuestas del ejercicio de interpretación geográfica de participante, según la rúbrica de dicho ejercicio		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica de la actividad 8		

<b>ACTIVIDAD 9</b>			
TEMA DEL MÓDULO	4. Información complementaria para el análisis de la incidencia delictiva (encuestas)	SUBTEMA DEL MÓDULO	4.1 Fuentes de información oficial
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Exposición de las fuentes oficiales	DURACIÓN	60 minutos
OBJETIVO(S)	Que los participantes se familiaricen con el sitio web del INEGI y sean capaces de identificar el tipo de información que ofrecen las encuestas (sobre Seguridad y Justicia)	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Identificar la diversidad de opciones que existen para la consulta de información
<b>INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
1. De forma colectiva, explorar el sitio web del INEGI para identificar las encuestas que puedan brindar información útil en la solución de un conflicto comunitario.			
<b>MATERIAL(ES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Presentación del instructor</li> <li>• Cuaderno de ejercicios</li> <li>• Computadora</li> <li>• Acceso a internet</li> <li>• Proyector</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 9</b>			
La actividad no será evaluada ya que busca introducir el tema a los participantes			

<b>ACTIVIDAD 10</b>			
TEMA DEL MÓDULO	4. Información complementaria para el análisis de la incidencia delictiva (encuestas)	SUBTEMA DEL MÓDULO	4.2 Interpretación de información proveniente de encuestas
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Interpretación de encuestas	DURACIÓN	60 minutos
OBJETIVO(S)	Ser capaces de interpretar los distintos tipos de información geográfica	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Identificar la información que puede resultar de utilidad en cada una de las encuestas
<b>INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar a los participantes la estructura del informe de la ENVIPE (a escala nacional).</li> <li>2. Solicitar a los participantes que respondan las preguntas en su cuaderno de ejercicios. Lo anterior con el objetivo de que sean capaces de resolver las mismas preguntas a nivel estatal.</li> </ol>			
<b>MATERIAL(ES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Presentación del instructor</li> <li>• Cuaderno de ejercicios</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 10</b>			
La actividad no será evaluada ya que busca introducir el tema a los participantes			

ACTIVIDAD II			
TEMA DEL MÓDULO	4. Información complementaria para el análisis de la incidencia delictiva (encuestas)	SUBTEMA DEL MÓDULO	4.3 Ejemplos útiles de encuestas existentes 4.4 Ventajas de realizar encuestas de victimización a nivel municipal 4.5 Pasos para realizar una encuesta de victimización en mi municipio
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Encuestas de victimización: qué, para qué, y cómo	DURACIÓN	60 minutos
OBJETIVO(S)	Conocer las preguntas que se pueden responder a partir de las encuestas de victimización, así como los elementos mínimos necesarios para su elaboración	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Identificar la diversidad de opciones que existen para la consulta de información, así como la información que puede ser de utilidad en cada una de las encuestas
INSTRUCCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar a los participantes ejemplos de encuestas de victimización locales, tomando como muestra la encuesta de victimización que realiza el Observatorio Nacional Ciudadano.</li> <li>2. A partir de la narración de esta experiencia, identificar de forma colectiva las problemáticas que se pudieran solucionar a partir de la información proveniente de una encuesta de victimización.</li> </ol>			
MATERIAL(ES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Presentación del instructor</li> <li>• Cuaderno de ejercicios</li> </ul>			
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD II			
TIPO DE EVALUACIÓN	Revisión de respuestas individuales en el cuestionario de identificación e interpretación de fuentes		
PROCESO DE EVALUACIÓN	El instructor revisa las respuestas del ejercicio individualmente, según la rúbrica		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica de la actividad II		

# MODELO DE EVALUACIÓN

A continuación se presenta el modelo de evaluación para la acreditación del módulo. Se propone un modelo de carácter formativo. Todas las actividades e intervenciones realizadas por el participante en el módulo reciben una retroalimentación por parte del instructor, lo cual permite aclarar dudas o precisar los contenidos abordados.

## Propuesta para la acreditación del módulo

Se propone otorgar la acreditación del módulo, siempre y cuando el participante obtenga una calificación final de 60 o mayor. A continuación, se presentan los niveles de desempeño y calificación final para acreditar el módulo.

DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN FINAL	ACREDITACIÓN DEL MÓDULO
Excelente	90 – 100	Sí
Bueno	89-75	Sí
Satisfactorio	74-60	Sí
Deficiente	Menos de 60	No

### Propuesta para la evaluación de las actividades del módulo

Respecto a la evaluación de las actividades del módulo, se propone considerar una calificación máxima de 100 por actividad, excepto para aquellas actividades destinadas a diagnosticar el estado actual de conocimientos y habilidades de los participantes. A continuación se muestra la ponderación por actividad.

ACTIVIDAD A EVALUAR	CALIFICACIÓN MÁXIMA	PONDERACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN FINAL
Actividad 3: Presentación de casos de éxito	25	25%
Actividad 5: Análisis de un informe estadístico policial	25	25%
Actividad 8: Interpretación de información geográfica	25	25%
Actividad 11: Encuestas de victimización: qué, para qué, y cómo	25	25%

### Rúbricas de las actividades

ACTIVIDAD 3						
Criterio/indicador	Peso	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Deficiente (1)	Puntaje logrado
Número de aciertos en la batería de preguntas aplicada al finalizar la actividad	100%	5 aciertos	4 aciertos	3 aciertos	Menos de 3 aciertos	
<b>Capacidad total de la actividad</b>		100 puntos		<b>Calificación total del participante para esta actividad</b>		
<b>Ponderación máxima de la actividad para calificación final</b>		20%		<b>Porcentaje de la calificación final obtenida por el participante por esta actividad</b>		

ACTIVIDAD 5						
Criterio/indicador	Peso	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Deficiente (1)	Puntaje logrado
Análisis de tendencia	33%	El participante supo identificar el punto más alto en la tendencia histórica; el estado del delito actualmente; definir desde qué etapa comenzó la tendencia actual; y comparar analógicamente la tendencia más reciente con alguna tendencia anterior	El participante supo identificar el punto más alto en la tendencia histórica; el estado del delito actualmente; y definir desde qué etapa comenzó la tendencia actual	El participante supo identificar el punto más alto en la tendencia histórica así como el estado del delito actualmente	El participante supo identificar el punto más alto en la tendencia histórica o el estado del delito actualmente, pero no ambos	
Análisis gráfico de frecuencias relativas (pie)	33%	El participante supo definir el rubro que representa la mayor proporción; analizar las implicaciones de que dicho rubro represente la mayor proporción; y las implicaciones del resto de las proporciones	El participante supo definir el rubro que representa la mayor proporción; y analizar las implicaciones de que dicho rubro represente la mayor proporción	El participante supo definir el rubro que representa la mayor proporción	Ninguna de las anteriores	

ACTIVIDAD 5						
Criterio/indicador	Peso	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Deficiente (1)	Puntaje logrado
Variaciones	33%	El participante supo identificar si el indicador muestra disminuciones o incrementos; se enfocó en el análisis de la variación contra el mismo periodo del año anterior; supo explicar por qué se debe analizar contra el mismo periodo del año anterior; y agregó las implicaciones de la comparación contra el periodo anterior	El participante supo identificar si el indicador muestra disminuciones o incrementos; se enfocó en el análisis de la variación contra el mismo periodo del año anterior; y supo explicar por qué se debe analizar contra el mismo periodo del año anterior	El participante supo identificar si el indicador muestra disminuciones o incrementos; y se enfocó en el análisis de la variación contra el mismo periodo del año anterior	El participante supo identificar si el indicador muestra disminuciones o incrementos	
Ranking	10 puntos extra	El participante supo explicar la razón de <i>rankear</i> con tasas por cada cien mil habitantes				
<b>Capacidad total de la actividad</b>	99 puntos		<b>Calificación total del participante para esta actividad</b>			
<b>Ponderación máxima de la actividad para calificación final</b>	25%		<b>Porcentaje de la calificación final obtenida por el participante por esta actividad</b>			

**Notas:**

1. Para cada categoría se califica de 4 puntos a 1 punto por ítem.
2. Cada punto por ítem se convierte al peso correspondiente por categoría =  $(("puntaje\ por\ ítem" \times "peso") / 4) =$  puntos obtenidos por el participante.
3. La calificación total obtenida por el participante para esta actividad (puntos) son los puntos obtenidos por el participante.
4. El porcentaje de la calificación final obtenido por el participante por esta actividad =  $(("Calificación\ total\ del\ participante\ para\ esta\ actividad\ (puntos)" \times "Ponderación\ máxima\ de\ la\ actividad\ para\ calificación\ final") / 100.$

ACTIVIDAD 8						
Criterio/indicador	Peso	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Deficiente (1)	Puntaje logrado
Batería de preguntas	100%	7 aciertos	De 6 a 5 aciertos	De 4 a 3 aciertos	Menos de 3 aciertos	
<b>Capacidad total de la actividad</b>	100 puntos		<b>Calificación total del participante para esta actividad</b>			
<b>Ponderación máxima de la actividad para calificación final</b>	25%		<b>Porcentaje de la calificación final obtenida por el participante por esta actividad</b>			

**Notas:**

1. Para cada categoría se califica de 4 puntos a 1 punto por ítem.
2. Cada punto por ítem se convierte al peso correspondiente por categoría =  $(("puntaje\ por\ ítem" \times "peso") / 4) =$  puntos obtenidos por el participante.
3. La calificación total obtenida por el participante para esta actividad (puntos) son los puntos obtenidos por el participante.
4. El porcentaje de la calificación final obtenido por el participante por esta actividad =  $(("Calificación\ total\ del\ participante\ para\ esta\ actividad\ (puntos)" \times "Ponderación\ máxima\ de\ la\ actividad\ para\ calificación\ final") / 100.$

ACTIVIDAD 11						
Criterio/indicador	Peso	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Deficiente (1)	Puntaje logrado
Batería de preguntas	100%	7 aciertos	De 6 a 5 aciertos	De 4 a 3 aciertos	Menos de 3 aciertos	
<b>Capacidad total de la actividad</b>	100 puntos		<b>Calificación total del participante para esta actividad</b>			
<b>Ponderación máxima de la actividad para calificación final</b>	25%		<b>Porcentaje de la calificación final obtenida por el participante por esta actividad</b>			





