

# CURRICULUM VITAE, 2018

## 1. DATOS PERSONALES

### DATOS GENERALES

Nombre: Daniela Reyes-Gasperini

Escolaridad mayor: Doctora en Ciencias especialidad Matemática Educativa

Sistema Nacional de Investigadores (México): SNI C (ingreso 2018)

### ESCOLARIDAD

- 2017-2018. **Especialidad en Política y Gestión Educativa.** Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México.
- 2012-2016. **Doctora en Ciencias,** especialidad en Matemática Educativa. Departamento de Matemática Educativa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, Distrito Federal, México. Promedio General: 10.
- 03-11.2015. **Estancia doctoral en Portugal:** Instituto de Educação da Universidad de Lisboa.
- 02-03.2015. **Estancia doctoral en Francia:** Université Paris Diderot - Paris 7.
- 2009-2011 **Maestría en Ciencias,** especialidad en Matemática Educativa. Departamento de Matemática Educativa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, Distrito Federal, México. Promedio General: 9.9.
- 2005-2008 **Profesora de Matemática.** Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González", Buenos Aires, Argentina.
- 2004 **C.B.C. - UBA** Carrera de Licenciatura en Matemática Aplicada.
- 1999-2003 **Educación secundaria:** Colegio N° 17 Distrito Escolar 7 "Primera Junta", Buenos Aires, Argentina.
- 1992-1998 **Educación primaria:** Escuela N° 16 Distrito Escolar 7 "Andrés Ferreyra", Buenos Aires, Argentina.

### EXPERIENCIA PROFESIONAL

- 2016-act. *Coordinadora Académica del Programa Interdisciplinario para el Desarrollo Profesional Docente en Matemáticas,* Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav-IPN.
- 2016-2017. *Doctorado en Ciencias en Matemática Educativa - Profesora adjunta de Seminario Doctoral Semestre I,* en el Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav-IPN.
- 2012-2014 *Maestría en la Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Secundaria* del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, Coordinación General de Educación Básica y Normal del Departamento de Formación y Actualización de Docentes Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca en convenio con el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados - Docente, Profesora seminario "Matemáticas, formación docente y transversalidad: el caso de la proporcionalidad". Oaxaca, México.
- 2009 *Instituto William C. Morris - Docente, Profesora suplente, área Matemática y Técnicas de Estudios - Matemática.* Buenos Aires, Argentina.
- 2008-2009 *Colegio Francesco Faa Di Bruno - Docente, Profesora suplente, área Matemática.* Buenos Aires, Argentina.



## EXPERIENCIA ACADÉMICA

- 2014 Representante del Comité Organizador de Cinvestesis180. Organizado por el Cinvestav.
- Nov.2013 Representante del Comité Organizador local del II Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática. Organizado por la Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A.C.
- 2013 Tutora del Diplomado Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje para las Matemáticas del Bachillerato: La transversalidad Curricular de las Matemáticas. Proyecto del Cinvestav en convenio con la SEP México.
- Dic.2012 Representante del Comité Organizador local de la XV Escuela de Invierno en Matemática Educativa. Organizado por la Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa A.C.
- Dic. 2011 Coordinadora del Primer seminario de Profesionalización para Profesores sobre Experiencias de Aprendizaje en el Aula. Organizado por Cinvestav en convenio con la SEP.
- 2010-2012 Representante del Equipo Coordinador de la Especialización de Alto Nivel para la Profesionalización Docente en las Matemáticas de Secundaria. Estudio de reproducibilidad de situaciones didácticas. Proyecto del Cinvestav en convenio con la SEP México.
- Jun. 2010 Representante del Equipo Organizador de Cinvestesis 4 - 2010. Organizado por el Cinvestav.
- 2009-2010 Representante del Equipo Coordinador del Seminario de los Jueves. Seminario impartido en el Cinvestav, por el Departamento de Matemática Educativa – Nivel Superior.
- Nov. 2009 Representante del Equipo Organizador de Cinvestesis 3 - 2009. Organizado por el Cinvestav.

## 2. PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN O DESARROLLO

## 2.1. ARTÍCULOS ORIGINALES DE INVESTIGACIÓN

## 2.1.A. PUBLICADOS EN EXTENSO EN REVISTAS DE PRESTIGIO INTERNACIONAL CON ARBITRAJE ESTRICTO

- 2.2.a.1. Reyes-Gasperini, D. (2016). *Oaxaca: una transformación colectiva con impacto social y educativo*. *Perfiles Educativos*, 38(3A), 37-66.
- 2.2.a.2. Cervantes, O. y Reyes-Gasperini, D. (2016). *La construcción social de un lenguaje simbólico desde las prácticas*. *Perfiles Educativos*, 38(3A), 67-86.
- 2.2.a.3. Reyes-Gasperini, D., Montiel, G. y Cantoral, R. (2014). Cuando una crece, la otra decrece... ¿proporcionalidad inversa o directa? *Premisa*, 16(62), 3-15.
- 2.2.a.4. Cantoral, R., Reyes-Gasperini, D. y Montiel, G. (2014). Socioepistemología, Matemáticas y Realidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 7(3), 91-116.
- 2.2.a.5. Reyes-Gasperini, D. y Cantoral, R. (2014). Socioepistemología y empoderamiento docente: acciones para un cambio educativo. *Boletim de Educação Matemática*, 28(48), 360-382. doi: 10.1590/1980-4415v28n48a14
- 2.2.a.6. Reyes-Gasperini, D. (2010). Reflexiones acerca del aula actual, como desafío para el profesor de matemática. *Premisa*, 12(44), 44-50.

## 2.1.B. PUBLICADOS EN EXTENSO EN OTRAS REVISTAS ESPECIALIZADAS, CON ARBITRAJE

- 2.1.b.1. Reyes-Gasperini, D. y Cantoral, R. (2016). Empoderamiento docente: la práctica docente más allá de la didáctica... ¿qué papel juega el saber matemático en una transformación educativa? *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 12(11), 155-176.

- 2.1.b.2. Cantoral, R. y Reyes-Gasperini, D. (2016). Funcionalidad de los algoritmos en el desarrollo del pensamiento matemático. *Novedades educativas*, 305, 18-24.
- 2.1.b.3. Cantoral, R., Montiel, G. y Reyes-Gasperini, D. (2015). Análisis del discurso Matemático Escolar en los libros de texto, una mirada desde la Teoría Socioepistemológica. *Avances de investigación en Educación Matemática*, 8, 9-28.
- 2.1.b.4. Cantoral, R., Montiel, G. y Reyes-Gasperini, D. (2014). Hacia una educación que promueva el desarrollo del pensamiento matemático. *Escribiendo*, 11(24), 19-28.
- 2.1.b.5. Cantoral, R. y Reyes-Gasperini, D. (2012). Matemáticas y Práctica social: Construcción social del conocimiento matemático. *Novedades educativas*, 261, 60-65.
- 1.C. PUBLICADOS EN EXTENSO EN REVISTAS ESPECIALIZADAS, PARTICIPACIÓN DE DIVULGACIÓN
- 2.2.c.1. Reyes-Gasperini, D. (2015). Um ponto de encontro, em todos os sentidos.... *Educação e Matemática*, 133, 2-4.

## 2.2. LIBROS

### 2.2.a. PUBLICACIÓN DE LIBROS

- 2.2.a.1. Reyes-Gasperini, D. (2016). *Empoderamiento docente y Socioepistemología. Un estudio sobre la transformación educativa en Matemáticas*. Barcelona: Gedisa S.A..
- 2.2.a.2. Reyes-Gasperini, D. (2013). La transversalidad de la proporcionalidad. México: Secretaría de Educación Pública. ISBN: 978-607-9362-01-0

### 2.2.b. PUBLICACIÓN DE CAPÍTULOS DE LIBRO

- 2.2.c.2. Reyes-Gasperini, D., Cantoral, R., Montiel, G. (2013). Profesionalización docente en Matemáticas. El empoderamiento docente: una mirada emergente. En Dolores, C., J. Hernández, J., Sosa, L., García González, M. (Eds.), *Matemática Educativa: la formación de profesores* (pp. 153-172). DF, México: Díaz de Santos. ISBN: 978-84-9969-664-5

### 2.2.c. COLABORACIÓN AUTORAL

- 2.2.c.1. Colaboración en la confección del libro para secundaria *Guía para el Maestro - Matemática II Serie Desarrollo del pensamiento matemático 2013* con la dirección de la Dra. Rosa María Farfán. Autores: Rosa María Farfán, Ricardo Cantoral Uriza, Javier Lezama, María Guadalupe Cabañas Sánchez, Marcela Ferrari Escolá. Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- 2.2.c.2. Colaboración en la confección del libro para secundaria *Matemática III Serie Desarrollo del pensamiento matemático 2013* con la dirección de la Dra. Rosa María Farfán. Autores: Rosa María Farfán, Ricardo Cantoral Uriza, Javier Lezama, María Guadalupe Cabañas Sánchez, Marcela Ferrari Escolá. Distrito Federal: Mc Graw Hill. [En proceso]
- 2.2.c.3. Colaboración en la confección del libro para secundaria *Matemática I y II Serie Desarrollo del pensamiento matemático* con la dirección de la Dra. Rosa María Farfán. Autores: Rosa María Farfán, Ricardo Cantoral Uriza, María Guadalupe Cabañas Sánchez, Marcela Ferrari Escolá. Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- 2.2.c.4. Colaboración en la confección de *Orientaciones didácticas y pedagógicas*. En *Guía para el maestro de Programas de estudio 2011 - Educación Básica Secundaria - Matemáticas*. Distrito Federal: SEP México.

## 2.3. INFORMES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CONCLUIDOS

- 2.3.1. Reyes, D. (2011). Empoderamiento docente desde una visión Socioepistemológica: Estudio de los factores de cambio en las prácticas del profesor de matemáticas (*Tesis de maestría no publicada*). Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, Distrito Federal, México.

- 2.3.2. Reyes, D. (2013). Empoderamiento docente desde una visión Socioepistemológica: una alternativa de intervención para el cambio y la mejora educativa (*Memoria Pre-Doctoral no publicada*). Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, Distrito Federal, México.

#### 2.4. EDITORIALES DE REVISTAS

- 2.4.1. Cantoral, R., Montiel, G. y Reyes-Gasperini, D. (2015). El programa socioepistemológico de investigación en Matemática Educativa: el caso de Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 18(1), 5-17. doi: 10.12802/reime.13.1810
- 2.4.2. Cantoral, R. y Reyes-Gasperini, D. (2012). 0.167. Editorial de *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 15(2), 131-135.
- 2.4.3. Cantoral, R. y Reyes-Gasperini, D. (2012). Editorial especial. Editorial de *Boletim de Educação Matemática* 26(44). doi: 10.1590/S0103-636X2012000400002

#### 2.5 PUBLICADOS EN PROYECTOS INTERNACIONALES

- 2.5.1. Reyes-Gasperini, D., Cantoral, R., & Montiel, G. (2015). Supporting maths teachers in the social construction of knowledge. In *Inclusive education in action: Empowering teachers: empowering learners (example 116)*. European Agency for Special Needs and Inclusive Education: UNESCO. Disponible en <http://www.inclusive-education-in-action.org/example-116.html>

#### 2.6 PUBLICADOS EN EXTENSO EN MEMORIAS DE CONGRESOS INTERNACIONALES, CON ARBITRAJE

- 2.5.1. Reyes-Gasperini, D., Cantoral, R. y Montiel G. (2015). Empoderamiento docente de la teoría socioepistemológica. En C. Fernández, M. Molina y N. Planas (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XIX* (p. 583). Alicante, España: SEIEM.
- 2.5.2. Reyes-Gasperini, D., Cantoral, R. y Montiel, G. (2015). Teacher empowerment and socioepistemology: an alternative for the professional development of teachers. In K. Krainer & N. Vondrává (Eds.), *Proceeding of 9<sup>th</sup> Congress of European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 2902-2908). Prague, Czech Republic: HAL.
- 2.5.3. Cantoral, R. y Reyes-Gasperini, D. (2014). Socioepistemología y matemáticas: del aula extendida a la sociedad del conocimiento: "todo lo que siempre quisiste saber y nunca te animaste a preguntar". En P. Lestón (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 27 (pp. 1573-1854). D.F., México: Colegio Mexicano de Matemática Educativa A. C. y Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.
- 2.5.4. Reyes-Gasperini, D. y Cantoral-Uriza, R. (2013). El empoderamiento docente desde la teoría socioepistemológica: caminos alternativos para un cambio educativo. En R. Flores (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 26 (pp. 1781-1790). México: Colegio Mexicano de Matemática Educativa A. C. y Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.
- 2.5.5. Cantoral, R. y Reyes-Gasperini, D. (2012). Educación y Didáctica: el caso del empoderamiento docente en matemáticas. *Memorias del III Congreso internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación docente* (pp. 200-213). Colombia, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.
- 2.5.6. Reyes-Gasperini, D. y Cantoral, R. (2012). Matemática Educativa, Socioepistemología y la problematización del saber: acciones de una agenda para un cambio educativo. *Memorias del III Congreso internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación docente* (pp. 2247-2261). Colombia, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.
- 2.5.7. Reyes-Gasperini, D. y Cantoral, R. (2012). Profesionalización y empoderamiento docente en matemáticas: una mirada desde la Teoría Socioepistemológica. En R. Flores (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 25, 1005-1014. México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.
- 2.5.8. Reyes Gasperini, D. y Cantoral, R. (2011). El proceso de empoderamiento docente en el campo de las matemáticas. En A. R. Corica, M. P. Bilbao y M. P. Gazzola (Eds.), *Actas del I*

*Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática – II Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática* (pp. 413-419). Argentina: Universidad Autónoma del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

- 2.5.9. Reyes Gasperini, D. y Crespo, C. (2011). Un estudio acerca del fenómeno de exclusión a nivel superior en la carrera de profesorado de matemática. En P. Lestón (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 24, 897-904. México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.
- 2.5.10. Reyes-Gasperini, D.; Gutiérrez, R. A. y Moreno, A. (2011). ¿Hacia dónde vamos? Reflexiones sobre el quehacer del matemático educativo. En P. Lestón (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 24, 853-872. México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.
- 2.5.11. Reyes Gasperini, D. y Soto, D. (2011). En búsqueda de la exclusión en el discurso matemático escolar. En P. Lestón (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 24, 873-880. México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.

## 2.7 PUBLICADOS EN EXTENSO EN MEMORIAS DE CONGRESOS NACIONALES, CON ARBITRAJE

- 2.7.1 Reyes-Gasperini, D., Cantoral, R. y Montiel, G. (2013). Problematización del saber matemático a través de una unidad de análisis socioepistémica para el empoderamiento docente: el caso de la proporcionalidad. En L. Sosa, J. Hernández y E. Aparicio (Eds.), *Memoria de la XVI Escuela de Invierno en Matemática Educativa* (pp. 69-77). México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa.
- 2.7.2 Reyes-Gasperini, D. y Cantoral, R. (2012). Empoderamiento docente desde una visión socioepistemológica: estudio de los factores de cambio en las prácticas del profesor de matemáticas. En L. Sosa, E. Aparicio y F. M. Rodríguez (Eds.), *Memoria de la XV Escuela de Invierno en Matemática Educativa* (pp. 43-51). México: Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa.

## 3. CRITERIOS CUALITATIVOS

### COMITÉS Y ASOCIACIONES DISCIPLINARES

- *Comité Latinoamericano de Matemática Educativa* – Miembro de la Junta Directiva (Tesorería) – CLAME. (2016-2020)
- *Comité Latinoamericano de Matemática Educativa* – Miembro – CLAME. (Desde 2013)
- *Sociedad Argentina de Educación Matemática* – Socia – SOAREM. (Desde 2013)

### EDITOR O MIEMBRO DE COMITÉS EDITORIALES DE REVISTAS

- *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* – Relime, Editora – CLAME. (Desde 2017)
- *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* – Relime, Coordinación Técnica – CLAME. (2009-2016)
- *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* – ALME, Comité arbitral – CLAME. (Desde 2012)

### CONFERENCIAS O CURSOS TALLER POR INVITACIÓN. TEMÁTICA: PROFESIONALIZACIÓN Y EMPODERAMIENTO DOCENTE

- *Seminario de Matemática Educativa*, Colombia. 08/2017.
- RELME XXXI, 31ª Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa, Perú. 07/2017.
- III Jornada de Educación Matemática y I Escuela de Invierno en Matemática Educativa e Informática Educativa, Chile. 07/2017.
- II COME, Congreso de Matemática Educativa, Honduras. 07/2017.
- III SIME – 3º Simposio Internacional de Matemática Educativa, San José, Costa Rica. 02/2017.



- IPN – 11º Encuentro Institucional y cuarto interinsitucional de Tutorías, CDMX, México. 11/2016.
- SEP – Programa Interdisciplinario para el Desarrollo Profesional Docente en Matemáticas – PIDPDM. D.F., México. 02/2016.
- Desarrollo profesional docente autónomo: una transformación educativa en Matemáticas – Seminario Praxis e Identidad Docente Matemática. Nayarit, México. 01/2016.
- DME – CINVESTAV – Seminario de los Jueves año XXVI del Área de Educación Superior, Departamento de Matemática Educativa. D.F., México. 12/2015.
- SEP – Reunión Nacional de Fortalecimiento del Programa de Acompañamiento al Plan Nacional de Evaluación de Aprendizajes de la DGECYT, D.F., México. 11/2015.
- Expo-Ideas Michoacán – Lombardía Joven A.C.. Michoacán, México. 04/2014.
- DME – CINVESTAV – Seminario de los Jueves año XXV del Área de Educación Superior, Departamento de Matemática Educativa. Distrito Federal, México. 04/2014.
- UAN – Universidad Autónoma de Nayarit. Nayarit, México. 11/2013.
- SEME – Subsecretaría de Educación Media Superior de Nayarit. Nayarit, México. 11/2013.
- COBAEH – Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo Plantel Cuauhtepac. Hidalgo, México. 10/2013.
- ISPJV y SOAREM – Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”, Departamento de Matemática y Sociedad Argentina de Educación Matemática. Buenos Aires, Argentina. 08/2013.
- IEEPO – OAXACA – Coordinación de Educación Básica y Normal, Departamento de Formación y Actualización de Docentes. Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca. Oaxaca, México. 06/2013.
- DME – CINVESTAV – Seminario de los Jueves año XXIII del Área de Educación Superior, Departamento de Matemática Educativa. Distrito Federal, México. 05/2013.
- SEMS DGETI – Centro de Bachillerato Tecnológico industrial de servicios No. 229. Puebla, México. 02/2013
- COBAEH – Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo. Hidalgo, México. 10/2012.
- SOAREM – Sociedad Argentina de Educación Matemática. Buenos Aires, Argentina. 09/2012.
- UNAM – Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México. 09/2012.
- EMAYCIT – III Congreso Estatal de Enseñanza de las Matemáticas y Ciencias con Tecnología para la Educación Básica. Hidalgo, México. 06/2012.
- E.N.S.M. – Escuela Normal Superior del Estado de México. Estado de México, México. 03/2012.
- COBAEH – Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo. Hidalgo, México. 03/2012.
- UAHEH – V Coloquio de Matemática Educativa para Profesores. Hidalgo, México. 12/2011.
- SEP-CINVESTAV – Primer Seminario de Profesionalización para Profesores sobre Experiencias de Aprendizaje en el Aula. Distrito Federal, México. 12/2011.
- DME – CINVESTAV – Seminario de los Jueves año XXIII del Área de Educación Superior, Departamento de Matemática Educativa. Distrito Federal, México. 11/2011.
- SECZAC – Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Zacatecas. Zacatecas, México. 06/2011.
- USON – Universidad de Sonora. Sonora, México. 03/2011.

#### PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS NACIONALES DE PRESTIGIO

- XIX EIME – XVI Escuela de Invierno de Matemática Educativa. Nayarit, México. 12/2016.
  - Ponente en Laboratorio: “Socioepistemología en tres sesiones”.
- VI Encuentro Politécnico de Formación y Profesionalización Docente. CDMX, México. 11/2016.
  - Panelista en la mesa: “La formación y el desarrollo profesional docente: tendencias, retos y perspectivas”.
  - Ponente en Conferencia especial “Diálogo con expertos”: “Dialoguemos haciendo. Desarrollo profesional docente, Empoderamiento docente y Socioepistemología: su articulación con base en ejemplos prácticos”.
- XVII EIME – XVI Escuela de Invierno de Matemática Educativa. Oaxaca, México. 12/2014.
  - Ponente en Laboratorio: “Socioepistemología en tres sesiones”.
- XVI EIME – XVI Escuela de Invierno de Matemática Educativa. Chiapas, México. 12/2013.
  - Ponencia en el Reporte de Investigación: “Problematización del saber matemático a través de una unidad de análisis socioepistémica para el empoderamiento docente: el caso de la proporcionalidad”.
- XV EIME – XV Escuela de Invierno de Matemática Educativa. Distrito Federal, México. 11/2012.
  - Ponencia en el Reporte de Investigación: “Empoderamiento docente desde una visión socioepistemológica: estudio de los factores de cambio en las prácticas del profesor de matemáticas”.

- XLV SMM – XLV *Sociedad Matemática Mexicana*. Querétaro, México. 10/2012.
  - Ponente en el Reporte de Investigación: "Empoderamiento docente desde una visión Socioepistemológica: estudio de los factores de cambio en las prácticas del profesor de matemáticas".
  - Ponente en el curso - taller: "De los objetos a las prácticas: la socioepistemología de la matemática"
  - Ponente en el curso - taller: "Construcción social de la proporcionalidad: de Piaget a L'Hôpital"
- X CAREM – X *Conferencia Argentina de Educación Matemática*. Buenos Aires, Argentina. 09/2012.
  - Ponente en el Reporte de Investigación: "Socioepistemología, empoderamiento docente y problematización del saber matemático: el caso de la proporcionalidad"
  - Ponente en el taller: "La construcción de una "unidad de análisis socioepistémica" del saber matemático. Una mirada desde la Teoría Socioepistemológica: el caso de la proporcionalidad y sus repercusiones en el aula"
- XLIV SMM – XLIV *Sociedad Matemática Mexicana*. San Luis Potosí, México. 10/2011.
  - Ponente en el Reporte de Investigación: "La problematización del saber y el empoderamiento docente en las clases de Matemática".
- VI CAREM – VI *Conferencia Argentina de Educación Matemática*. Buenos Aires, Argentina. 09/2006.

#### ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS INTERNACIONALES DE PRESTIGIO

- RELME XXIX – *Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa*. Lima, Perú. 07/2017.
  - Ponente en la Conferencia especial: "Programa Interdisciplinario para el Desarrollo Profesional Docente en Matemáticas".
- III *Jornada de Educación Matemática y I Escuela de Invierno en Matemática Educativa e Informática Educativa*. Santiago de Chile, Chile. 07/2017.
  - Conferencia plenaria: "Empoderamiento Docente: un proceso de desarrollo profesional docente desde la Socioepistemología".
- II COME – *Congreso de Matemática Educativa*, Honduras. 07/2017.
  - Conferencia especial: "Socioepistemología y empoderamiento docente: vínculos entre docencia e investigación"
- III SIME – 3º *Simposio Internacional de Matemática Educativa*, San José, Costa Rica. 02/2017.
  - Conferencia plenaria: "Socioepistemología y empoderamiento docente: vínculos entre docencia e investigación"
- IV Congreso Pedagógico Internacional. Lima, Perú. 11/2016.
  - Disertación en mesa: "La innovación pendiente".
  - Ponente en Taller: "Diseños situaciones de construcción social del conocimiento matemático: un enfoque socioepistemológico".
- RELME XXIX – *Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa*. Monterrey, México. 07/2016.
  - Conferencia especial: "El desarrollo profesional docente desde un enfoque socioepistemológico: el caso oaxaqueño".
- CERME 9 – 9th *Congress of European Research in Mathematics Education*. Praga, República Checa. 02/2015.
  - Reporte de Investigación: "Teacher empowerment and socioepistemology: an alternative for the professional development of teachers"
- RELME XXVIII – *Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa*. Barranquilla, Colombia. 07/2014.
  - Reporte de Investigación: "Cuando una crece la otra decrece... la proporcionalidad va un poco más allá"
- II ECAME – *Encuentro Centroamericano de Matemática Educativa*. Cartago, Costa Rica. 07/2014.
  - Reporte de Investigación: "La relación entre docente y saber matemático: una mirada socioepistemológica".
  - Presentación del libro: "Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa" del Dr. Ricardo Cantoral.
- VI Congreso Internacional – VI *Congreso Internacional Formación y modelación en Ciencias Básicas*. Medellín, Colombia. 05/2014.
  - Reporte de Investigación: "¿Les enseñamos a enseñar o se empoderan? La experiencia mexicana".
  - Presentación del cursillo: "Socioepistemología, una epistemología del sur".



- CIHEM II - *Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática*. Cancún, México. 11/2013.
  - Comunicación: "Socioepistemología y disciplinarización de la Matemática Educativa".
- RELME XXVII - *Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa*. Buenos Aires, Argentina. 07/2013.
  - Reporte de Investigación: "La problematización del saber matemático desde una mirada socioepistemológica: el caso de la proporcionalidad"
  - Taller: "Socioepistemología y matemáticas: del aula extendida a la sociedad del conocimiento. "Todo lo que siempre quisiste saber y nunca te animaste a preguntar""
- III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. Bogotá, Colombia. 08/2012.
  - Reporte de Investigación: "Matemática Educativa, Socioepistemología y la problematización del saber: acciones de una agenda para un cambio educativo"
- RELME XXVI - *Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa*. Belo Horizonte, Brasil. 07/2012.
  - Reporte de Investigación: "El empoderamiento docente desde la Socioepistemología: caminos alternativos para un cambio educativo"
  - Taller: "En la búsqueda de una noción de calidad desde la Matemática Educativa"
- I CIECyM - 2 ENEM - *III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente*. Buenos Aires, Argentina. 11/2011.
  - Expositor de la Comunicación Oral en Sesión Simultánea: "El proceso de empoderamiento docente en el campo de las matemáticas"
- RELME XXV - *Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa*. Camagüey, Cuba. 07/2011.
  - Reporte de Investigación: "Estudio del proceso de profesionalización y empoderamiento docente en matemáticas basado en la Teoría Socioepistemológica."
- RELME XXIV - *Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa*. Guatemala, Guatemala. 07/2010.
  - Reporte de Investigación "¿Hacia dónde vamos? Reflexiones sobre el quehacer del matemático educativo."
  - Reporte de Investigación "Un estudio acerca del fenómeno de exclusión a nivel superior en la carrera del profesorado de Matemática."
  - Taller "En la búsqueda de la exclusión en el discurso matemático escolar."

Dra. Daniela Reyes - Gasperini  
PIDPDM



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'DR' with a stylized flourish underneath.