Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Modelo Comunitario de Reeducación a Hombres que Ejercen Violencia

Roberto Garda Salas

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente. Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos al desarrollo social.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Índice

Introducción

Los principios teóricos del modelo de intervención

- La perspectiva de género y la violencia masculina
- La re-educación para hombres que ejercen violencia
- Trabajar con hombres que ejercen violencia en la comunidad
- El trabajo con hombres que ejercen violencia contra las mujeres y la pareja

El Modelo Comunitario de Reeducación a Hombres que Ejercen Violencia

- Objetivos y agenda de trabajo

Sugerencias para el desarrollo de las sesiones de trabajo

- Sobre los materiales que convocan a los hombres
- Perfil y rol del equipo facilitador/a
- Sugerencias para facilitar el cambio de los hombres
- Sugerencias para identificar situaciones de riesgo

Bibliografía

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Introducción

En el contexto de la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia la Secretaría de la Mujer de Michoacán ofrece alternativas para que los hombres puedan detener sus prácticas de violencia. El “Modelo Comunitario de Reeducación a Hombres que Ejercen Violencia” tiene el objetivo de sensibilizar a hombres en torno al ejercicio de la violencia contra las mujeres, y brindarles estrategias para detener la violencia que ejercen contra las mujeres, y particularmente contra su pareja. Debido a esto ofrece temáticas y técnicas de trabajo que buscan alcanzar este objetivo.

El Modelo consta de 27 láminas donde se muestran ilustraciones que representan situaciones que viven los hombres de conflicto y violencia con su pareja. Asimismo, el Modelo también incluye este manual con información útil para que el o la facilitador/a, pueda implementar los espacios de reflexión para los hombres.

El manual consta de tres secciones. En la primera denominada “Los principios teóricos del modelo de intervención” se brinda información sobre los aspectos teóricos del modelo: i) La perspectiva de género y la violencia masculina; ii) La re-educación para hombres que ejercen violencia; iii) Trabajar con hombres que ejercen violencia en la comunidad y iv) El trabajo con hombres que ejercen violencia contra las mujeres y la pareja. Estos son los aspectos centrales que guían este modelo, y son el fundamento para iniciar las acciones de intervención con hombres.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

En la segunda parte, denominada “El modelo Comunitario de Reeducación a Hombres que Ejercen Violencia” se brindan los objetivos y la agenda de trabajo de las sesiones. En esta sección se brindan los objetivos del modelo, las actividades previas que te sugerimos hacer antes de iniciar grupo, y a quién va dirigido. Asimismo, te brindamos la agenda de las sesiones, las dinámicas de trabajo y sugerencias para que alcances los objetivos del Modelo.

En la tercera sección “Sugerencias para el desarrollo de las sesiones de trabajo” te ofrecemos lineamientos generales para el desarrollo de las actividades con hombres. Así, te brindamos orientación sobre cómo realizar materiales que convocan a los hombres; así como las características del facilitador/a, y sugerencias para facilitar el cambio de los hombres y la identificación de situaciones de riesgo.

Con base en este modelo, la Secretaría de la Mujer de Michoacán ofrece alternativas para detener la violencia contra las mujeres, y con ello brinda alternativas a los hombres para que construyan la equidad en sus relaciones de pareja, y con sus familias.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Los principios teóricos del modelo de intervención

La perspectiva de género y la violencia masculina

El Instituto de las Mujeres (Inmujeres) define al género como: “Conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, construidas en cada cultura y momento histórico, tomando como base la diferencia sexual; a partir de ello se construyen los conceptos de ‘masculinidad’ y ‘feminidad’, los cuales determinan el comportamiento, las funciones, oportunidades, valoración y las relaciones entre hombres y mujeres. Son construcciones socioculturales que pueden modificarse, dado que han sido aprendidas”. La definición de género nos lleva a concebir que mujeres y hombres son educados en ideas que los hace verse como diferentes. (Inmujeres, 2007)

Debido a ello, a la sociedad se le educa para pensar que las mujeres son más suaves, dependientes, débiles, etc. y se piensa que los hombres son más fuertes, racionales, etc. Esta educación se da en la casa, en la escuela, en el trabajo, y en la sociedad en su conjunto. Debido a estas creencias, y a su repetición continua, se termina por concebir al cuerpo de las mujeres para unos roles de género, muy cercanos a lo reproductivo, a lo afectivo, a lo doméstico, etc. los cuales se traduce en que se les asigna a las mujeres actividades muy vinculadas al cuidado de los hijos e hijas, a la responsabilidad de la dinámica emocional de la familia y la pareja; en el aspecto profesional a actividades del cuidado de otros y otras: enfermeras, maestras, educadoras, psicólogas, médicas, etc. las cuales son profesiones en donde abundan las mujeres.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Por otro lado, al educar a la sociedad en la creencia de que los hombres son fuertes, duros, etc. se les asignan roles de género en la sociedad vinculados más al lugar público que al privado. Así, los “hombres de verdad” se hacen cuando tienen trabajos fuertes, corren riesgos, son exitosos y tienen posesiones que simbolizan poder. De esa forma, el cuerpo de los hombres no es visto cercano a la reproducción, sino a la producción de bienes y poder en la sociedad. Pensemos en los trabajos de los hombres: ingenieros, albañiles, mecánicos, campesinos, médicos, etc todos los cuales implican el control de herramientas y la racionalidad, más que el uso de habilidades emocionales y sensibles.

Usualmente, esta mirada sobre los géneros, al masculino igual a fuerte y duro, y al femenino igual a suave y sensible, y su posterior desarrollo en roles, termina por naturalizarse en la sociedad. Pero sobre todo, termina nombrando como “diferente” situaciones que son “desiguales”. Así, efectivamente las mujeres tienen vagina y los hombres pene; o las mujeres trabajan más de enfermeras que los hombres, y estos más de mecánicos o ingenieros. Esas son diferencias, pero la desigualdad surge cuando el salario de las mujeres es 2 o 3 veces inferior al de los hombres, o cuando se da la posibilidad de trabajar más a los hombres que a las mujeres, pues se considera que ellas se pueden embarazar o tienen que salir más temprano por las y los hijos/as. La desigualdad salaria, a favor de los hombres o las mayores oportunidades a ellos son situaciones de desigualdad para las mujeres. Así, el género nos permite ver que biológicamente mujeres y hombres somos diferentes, pero lo que preocupa es que socialmente esa diferencia se ha traducido para las mujeres en salarios menores, en

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

menores oportunidades de tener dinero, propiedades, educación, etc. y en general situaciones de desigualdad con relación al hombre.

La desigualdad lleva a la violencia, ve como natural las desigualdades que surgen de estos: la diferencia sexual se traduce en desigualdad social. Esto es, ser sensible al género implica reconocer que a las mujeres por ser tales, se les ha dado una situación de desigualdad y desventaja en diversos campos de la sociedad como la educación, el trabajo, la vida familiar, etc. El Inmujeres señala con relación a la violencia contra las mujeres que hoy se reconoce que la violencia contra la mujer es la expresión de estructuras sociales basadas en la desigualdad que se fundamentan en la asignación de roles diferentes a hombres y mujeres en función de su sexo y del otorgamiento de un valor superior a los considerados como masculinos. En este esquema, el combate a la violencia contra la mujer es un combate contra la desigualdad y la discriminación; un combate en favor de la democracia. También se acepta que la violencia contra la mujer, en tanto manifestación de la desigualdad entre géneros, es el recurso que utilizan muchos hombres para dominar a las mujeres y mantener sus privilegios en el ámbito familiar, en el trabajo, en instituciones públicas y privadas. Los efectos de esta violencia son graves para las víctimas y altamente costosos para la sociedad (Inmujeres, 2007).

En este sentido es central la perspectiva ecológica para comprender las diversas dimensiones en donde se ejerce violencia contra las mujeres. La violencia contra las mujeres se da en la cultura, en las instituciones y en las relaciones interpersonales. Marta Torres señala que hay cuatro esferas en donde se reproduce la violencia: macrosistema (la más amplia, donde pueden distinguirse múltiples estereotipos de género y otras

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

características de la sociedad patriarcal), el exosistema (instituciones mediadoras entre la cultura y el espacio individual: escuelas, iglesias, medios de comunicación, Organizaciones de la Sociedad Civil, etc.), el microsistema (la familia) y la esfera individual (Torres, 2008). A decir de la autora cada una de ellas influye y es influida por las demás, de manera que en cada acto aparentemente aislado convergen muchos elementos.

Por otro lado, la Ley de Acceso a una vida libre de violencia define a la violencia como Violencia contra las Mujeres: Cualquier acción u omisión, basada en su género, que les cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte tanto en el ámbito privado como en el público. El siguiente esquema explica los distintos tipos de violencia:

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Esquema I

Tipos de violencia

Fuente: Elaborado con base a la información de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

De esta forma, estas formas de violencia se ejercen tanto en los espacios escolares, como en los espacios de trabajo, así como en la calle y en la casa. En este sentido ¿Cómo entender a la violencia en la familia? La violencia en la familia, señala Jorge Corsi, es el abuso del poder con el fin de controlar al otro/a. Las dos variables centrales en ésta es el género y la edad. Por ello, son las mujeres, y los hijos e hijas, quienes tienen más posibilidades de vivir esta violencia (Corsi, 1999). La violencia contra la pareja es parte de ésta, el mismo autor señala que ésta se refiere a formas de abuso entre quienes sostienen o han sostenido un vínculo afectivo relativamente estable. Se denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que, por acción o por omisión, ocasionan daño físico o psicológico al otro miembro de la relación.

¿Pero porque los hombres ejercen violencia contra la pareja? En su proceso de construcción de identidad los hombres aprenden a rechazar todo lo femenino: tanto a las mujeres, como a los sentimientos o situaciones que los colocan o hacen ver “como mujeres”. Este rechazo se da porque los hombres son educados para creer que al rechazar, se reafirman en su masculinidad. Así, un hombre aprende que la virilidad se reafirma al violentar a lo femenino, y al alejarse de lo femenino como el ámbito doméstico, el cuidado de los hijos e hijas, y la demostración de afecto hacia éstos y otros hombres. Pero de forma más específica, un hombre reafirma su masculinidad si mantiene el control de estos ámbitos, para mantener el control es que recurre a la violencia física, sexual,

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

económica, emocional, patrimonial, etc mediante estos tipos de violencia los hombres pretenden controlar, y al hacerlo consideran que se reafirman como tales.

¿Porque los hombres controlan a la pareja? Principalmente por dos motivos: para tener control y acceso al cuerpo de las mujeres, y para recibir servicios. El control sobre el cuerpo de las mujeres se da para que “no salgan” o “anden con otros” y de esa forma sean fieles a los hombres; también se controla lo que ese cuerpo produce: el trabajo doméstico y el salario de las mujeres; y también para que tenga y cuide a los hijos/as. Asimismo, los hombres esperan tener acceso al sexo con las mujeres, en donde la infidelidad es exigida a ella, pero no de él hacia ella. Por otro lado, los hombres esperan obtener servicios de las mujeres: atención, comprensión, trabajo doméstico, etc. ello ocurre porque lo hombres fueron educados para no atenderse ellos mismos, y esperar que ella lo haga. La excusa usualmente es “estoy cansado, vengo del trabajo”, pero el mensaje social es: “la casa es un lugar donde los hombres reciben atenciones, y no las brindan, o lo hacen ocasionalmente”, de hecho muchos hombres consideran que “ayudan” en este ámbito.

Los hombres violentan a las mujeres cuando éstas deciden no corresponder a estas demandas de los hombres. Cuando se niegan a dar su cuerpo y el producto de su trabajo, o cuando deciden ya no servir a los hombres. Cuando las mujeres deciden ser más autónomas, y afirmarse ante ellos los hombres pierden el control sobre la pareja. Entonces deciden violentarla de cualquiera de las formas que se señaló. Al hacerlo, tienen la expectativa de que tendrán el control sobre ella, pero lo único que en la realidad hacen

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

es dañar más la relación, y lastimarse ellos. Así, una relación que había comenzado con afecto y amor, termina reproduciéndose con violencia.

La re-educación para hombres que ejercen violencia

De acuerdo a la educación para adultos y adultas éstas y estos siempre aprenden y retienen más información cuando tienen interacción con otros y otras, y cuando se involucran en actividades que los ayudan a entender un tema y una problemática. La participación personal en el proceso de aprendizaje es vital para los adultos. Entre más participan, más sienten que la experiencia del aprendizaje les pertenece.

Cuando realizan actividades educativas, las y los asistentes a los grupos variarán en edad, cultura, educación, nivel socioeconómico y experiencia vital. Al momento de ir podrían estar preocupados, sentirse inseguros, enojados o poco sociables. Por esto, el modo en que el facilitador o facilitadora se relacione con ellos deberá ser respetuoso, abierto y flexible.

Hay principios reeducativos para los adultos y adultas, estos permiten comprender su experiencia de aprendizaje:

a) Los adultos/as aprenden porque quieren aprender y usualmente sólo aprenden lo que desean aprender. La curiosidad acerca del tema es una razón para aprender. Las y los adultos podrían querer aprender una habilidad nueva o aprender sólo por el placer de hacerlo. Podrían ver la experiencia como una oportunidad de asociarse con otros adultos de intereses similares.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Primordialmente, aprenden por una razón y, muchas veces, ésta tiene que ver con el hecho de que lo que aprenden les sea útil para su vida.

b) Los adultos/as han aprendido a responder con base a su experiencia. Debido a su edad, y su condición propia de ser adultos y adultas, tienen experiencia, y por ello tienen un pasado más rico en sucesos que pueden relacionarse con otros nuevos. En ésta han formado hábitos y guías de pensamiento que se han "fijado" y que al intentar cambiar pueden mostrar resistencias y/o ser "menos abiertos". Cuando un adulto/a vive una experiencia hace una asociación con un hecho pasado, y a veces reacciona con base en ese hecho, en el grupo se busca clarificar esas asociaciones para comprender mejor su forma de actuar.

c) Los adultos/as les agrada a ser responsables de sus decisiones. Los adultos desean ser responsables de sus decisiones, responden bien al halago y pueden reaccionar negativamente a la crítica si ésta no es formulada de una forma que los invita a la reflexión. La reflexión crítica bien guiada sobre su experiencia les clarifica las consecuencias de sus actos, y ello les permite hacerse responsables.

d) Los adultos/as aprenden cooperando y no compitiendo. Las y los adultos viven un sistema económico donde se fomenta mucho la tensión y la competencia; aquí creemos que pueden aprender mejor cooperando, lo cual significa el compartir experiencias y la suma de habilidades y recursos de las y los asistentes para mejorar e aprendizaje colectivo.

e) Las adultas y los adultos aprenden con base en un pensamiento crítico. Es importante que las y los adultos aprendan a abordar problemas que les preocupa, y puedan formular un razonamiento crítico que les permita solucionar

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

el problema. La solución del problema es un estímulo para ellas y ellos, y la no solución del mismo puede ser presentada como un nuevo reto o posibilidad de intentarlo de nuevo.

Así para este modelo partiremos de que las y los adultos aprenden con base en su experiencia, lo cual se llama “Modelo de aprendizaje experiencial”. De acuerdo con este modelo, el facilitador involucra al adulto en un ciclo de aprendizaje, que consta de cuatro etapas:

a. Existe una experiencia.
b. Se motiva al adulto a reflexionar sobre la experiencia.
c. Se le pide que medite sobre el significado de la experiencia y que saque una conclusión a partir de ésta.
d. Y finalmente, se pide al adulto que se involucre en una actividad o aplicación práctica orientada a la utilización de dicho conocimiento en una situación real.

De esta forma, el ciclo se repite según se requiera, con base en los términos y condiciones formulados en los objetivos de aprendizaje del programa. Una vez que el adulto/a ha aprendido unas competencias, se busca que pasa a las siguientes, para desarrollar nuevos métodos de aprendizaje en donde enfrentará nuevos problemas. Este es el enfoque educativo que usaremos en este modelo. Buscamos que los hombres reflexionen con base a su experiencia, particularmente su experiencia de violencia contra su pareja. De esa forma buscaremos que los hombres:

1. Reflexionen sobre alguna experiencia de violencia contra su pareja

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2. Identifiquen las prácticas de violencia, y los tipos de violencia ejercidos.
3. Identifiquen el daño generado en la pareja
4. Formulen alternativas a las prácticas de violencia.

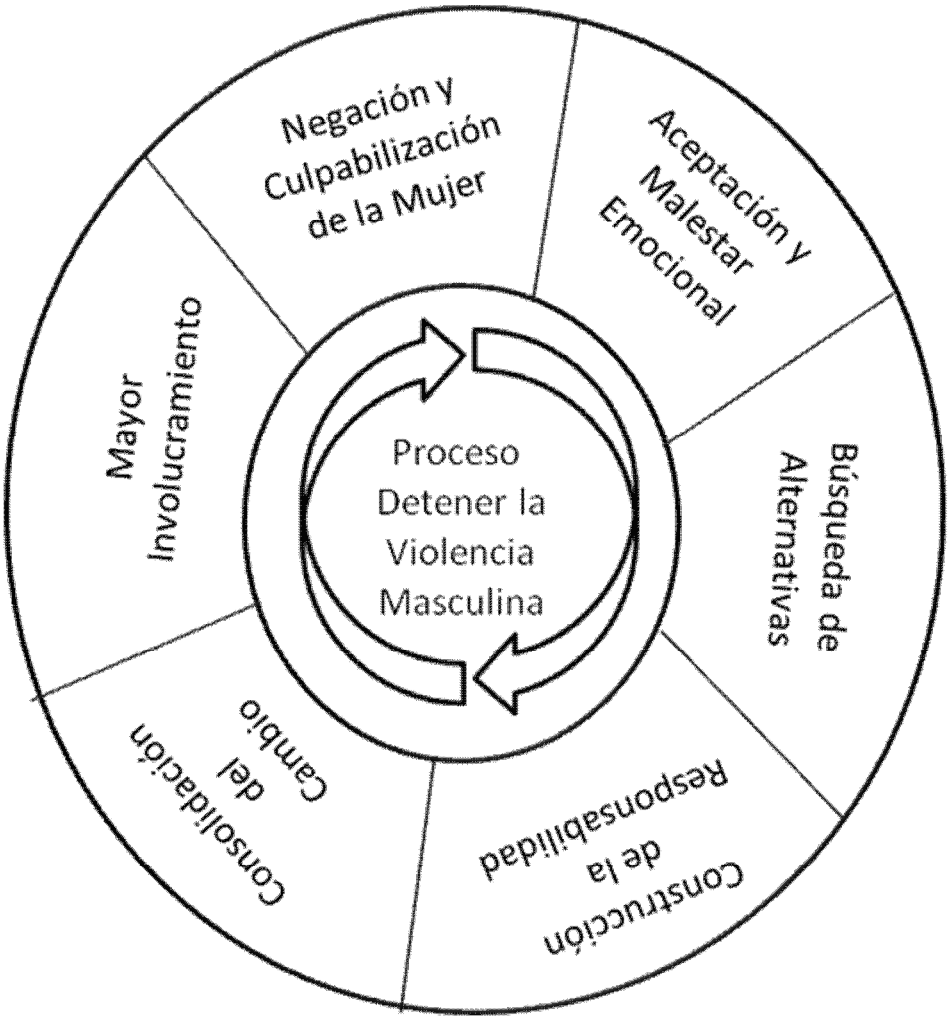
Estos lineamientos son importantes para este modelo, pues guían el reaprendizaje de los hombres ante las situaciones de conflicto y las prácticas de su violencia. Sin embargo, es importante destacar que al hacer esta reflexión los hombres experimentan sentimientos que los hace sentirse confundidos y llegan a pensar que el tema es “muy difícil” o que cambiar “no es posible”. Recordemos que las emociones pueden obstaculizar el proceso de cambio de los hombres, o por otro lado, puede ser un aliado. De nuestra habilidad para manejar el contenido emocional de la violencia, dependerá que los hombres puedan o no quedarse en los talleres. Por eso, es importante que conozcas cómo cambian los hombres cuando inician un proceso reeducativo sobre su violencia.

¿Cómo detienen los hombres sus prácticas de violencia? Recordemos que estamos hablando de la intimidad de las personas. Los hombres usualmente no hablan de ésta, y mucho menos de las prácticas de violencia hacia su pareja. Entonces, hacerlo, detener y cambiar esas prácticas es un proceso gradual que se muestra en el Esquema II:

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Esquema II

Proceso de Detener la Violencia en los hombres



Fuente: Elaboración propia.

Cada etapa muestra un proceso de cambio, en el cual los hombres se dan cuenta de sus prácticas de violencia. Veamos qué significa cada etapa:

1. Etapa de negación y culpar.- Usualmente las prácticas de violencia no son vista como tales por los hombres. Por ello, la primera reacción es de negación y se

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

culpa a la pareja de las prácticas de violencia. El sentimiento en esta etapa es de enojo por la pérdida de control hacia ella.

2. Etapa de aceptación y malestar emocional.- Una vez superada la negación se acepta que se ejercen actos de violencia, y se mira que la pareja no es la responsable. Ello genera malestar emocional y confusión.
3. Etapa de búsqueda de alternativas.- Se reflexiona sobre la etapa de malestar, y se comienzan a buscar alternativas dentro del mismo grupo o fuera de este. Hay sentimientos encontrados, alivio porque se descubre la propia responsabilidad, pero también enojo y culpa por los actos de violencia ejercidos.
4. Etapa de construcción de la responsabilidad.- Se comienzan a formular alternativas que permitan asumir la responsabilidad sobre los actos violentos en los conflictos. Ahora hay un esfuerzo más consciente para reconocer y parar los actos de violencia, y por ejercitan nuevos actos equitativos.
5. Etapa de consolidación del cambio.- En esta etapa los hombres no solo buscan parar sus actos de violencia, también deciden profundizar en la compresión de sus reacciones. También buscan otras alternativas de cambio terapia individual o grupal, otros tipos de grupos reeducativos, etc. Ello les permite comprender más su experiencia personal, más allá de la de violencia.
6. Etapa de mayor involucramiento.- Los hombres se involucran dando testimonios e invitando a otros asistentes, posteriormente, se suman como promotores y comienzan un ciclo de formación y de mayor involucramiento. Incluso llegan a ser reproductores de este tipo de trabajo.

Este proceso no es lineal, es un proceso con avances y retrocesos, y se da desde la negación, pasando por el malestar y la reflexión, hasta la búsqueda de nuevas alternativas. Al final del ciclo los hombres no terminan de parar todas sus violencias, pues

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

detienen unas prácticas, pero no otras que apenas acaban de descubrir. De esta forma, el proceso siempre es continuo, podrán avanzar mucho –por ejemplo—con las prácticas de violencia física, y detener la mayoría de estas prácticas, e incluso involucrarse en movimientos contra la violencia hacia las mujeres; pero las prácticas de violencia sexual tal vez apenas comienzan a reconocerlas, y tardaran más tiempo en involucrarse en alguna actividad pro parar la violencia sexual contra las mujeres. Así, siempre se reinicia el ciclo, se avanza en hacer visible y detener unas prácticas, en otras menos rápido, y usualmente hay otras prácticas de violencia que no se ven y por tanto no se detienen. O también prácticas que ya se habían superado, vuelven a ejercerse, y vuelve comenzarse. Por ello, el proceso de identificar el ejercicio de la violencia y el cambio de estas prácticas no sólo es gradual, también es contradictorio.

Una manera de atenuar este proceso gradual de des-aprendizaje de la violencia, reaprendizaje de la equidad, y la reincidencia en el ejercicio de la violencia, es validar los logros de los hombres cuando detengan unas prácticas y generen otras prácticas de equidad. Al hacerlo los hombres se sienten fortalecidos, y ven que realmente el cambio es posible. Pero hay que dar una dimensión real de sus avances, señalar que se detienen unas prácticas, hay otras que ya ven pero no han detenido, y otras prácticas de violencia que seguramente no ven y ejercen. Al hacer esta devolución ponderada sobre los cambios a los hombres tendrán siempre una visión realista de sus logros, y no la idea de que al parar unas prácticas ya han detenido “toda” su violencia.

Trabajar con hombres que ejercen violencia en la comunidad

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

La comunidad tiene diversas problemáticas que podemos considerar estructurales, pues se encuentran en diversos ámbitos de la sociedad. Entre las problemáticas más frecuentes éstas son:

Desigualdad y polarización social grave.- que es producto de salarios inequitativos para la población. Esto lleva a la corrupción, el clientelismo, la delincuencia y en general fomenta la ingobernabilidad.

Pobreza.- La quiebra de empresas en la zona, la precaria condición de los trabajos existentes, la incorporación de los miembros de la familia a la subsistencia, doble o triple jornada laboral generan fragmentación y desintegración social y familiar, aumenta la población en adicciones y hacinada en hogares, y en general aumenta la violencia social.

Falta de equidad social.- los indígenas, las mujeres, los hombres y mujeres de la tercera edad tienen desventajas laborales y de oportunidades, de ingresos y en general de discriminación por sexo, raza o edad.

La exclusión y la vulnerabilidad social.- El crecimiento de la urbanización, los cambios en los valores de las familias y la destrucción sistemática de las redes sociales de apoyo y el cambio en el paradigma económico generan enfermos crónicos sin atender, personas abandonadas, consumo de drogas, incremento en la violencia y aumento en niños de la calle producto de la violencia familiar.

Estas problemáticas rebasan a cualquier Estado o Sociedad, sólo pueden comenzar a solucionarse si ambas entidades suman esfuerzos y de manera corresponsable participan en la solución de los mismos. La intervención comunitaria busca fundamentalmente dos cosas: educar y organizar. Sobre el primero, requiere de un enfoque educativo porque se

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

busca que las personas a través de su propia organización y reeducación alcancen su propio desarrollo. Así, a decir de Barbero y Cortés se pretende que se efectúen cambios concretos en el entorno, y que las personas que se involucran puedan adquirir la confianza y habilidades para enfrentarse y solucionar sus problemas (Barbeo y Cortés, 2007). Para Lillo y Roselló (2004) la intervención comunitaria tiene cuatro fases:

- Fase de toma de contacto.- consiste en la búsqueda de contacto con Instituciones u Organizaciones en las cuales está la población con la que vamos a trabajar. La idea principal de esta fase es que las y los asistentes se sientan partícipes de las actividades que se realizarán, y que se apropien de las actividades. Se busca la sinergia con las y los asistentes.

- Fase de estudio-investigación diagnóstica.- Definición de los aspectos a investigar y a indagar, los objetivos, las fuentes y las estrategias de investigación. En esta etapa es importante mantener un equipo cercano a la comunidad en donde ésta se entere de los hallazgos hechos, y se retroalimente de los resultados de la misma. Es importante conocer las características del problema a atender, las necesidades y aspiraciones de la comunidad, los objetivos deseables y posibles, los factores y causas que afectan el fenómeno, y los recursos y medios con los que se dispone para atenderlo.

- Fase de planificación.- con base a los contactos y al diagnóstico, se busca dar orden a la intervención. Es importante debatir: las actividades a realizar, su temporalidad, sus contenidos, su secuencia, así como los medios y recursos. Es importante diferenciar entre actividades de Organización del trabajo como actividades educativas propiamente dichas.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- Fase de ejecución o intervención.- La intervención que realicen los trabajadores/as comunitarios debe de abordar directamente las preocupaciones de las personas, y ser de fácil realización. Asimismo, gradualmente debe de buscar la inserción de otras personas para que éstas actividades puedan ser consecutivas, y la comunidad asuma la responsabilidad sobre la solución de la problemática. Un aspecto central de esta fase es el compartir las técnicas específicas dirigidas al cambio y a la transformación de las personas.

- Fase de evaluación.- La evaluación nos permite contrastar cuál era la situación inicial de la realidad con la situación al final de la intervención. Recordemos que hay evaluaciones iniciales, de proceso y finales, y que pueden ser cuantitativas (que miden números de asistentes, de asistencias, etc) y cualitativos (que miden percepciones y son más valorativas). Para Lillo y Roselló una evaluación debe de contener los siguientes elementos:

  -Cantidad (medición cuantitativa de los resultados)

  -Rentabilidad (Relación costo beneficio)

  -Calidad (Medición cualitativa de los resultados)

  -Persistencia (durabilidad de los logros alcanzados)

  -Impacto del programa sobre la comunidad (comparación de los resultados obtenidos en comparación con la situación en la que se intervino)

Así, la idea central de la intervención comunitaria es que las personas adquieran conciencia de sus derechos, y la importancia de respetar los derechos de las y los demás. Esto es, se proponen que quienes asistan a las actividades que se brindan, se puedan organizar para recibir las pláticas y temas que se proponen en este manual. Los lineamientos que te brindamos, pueden permitir entrar a la comunidad, son fases que te pueden garantizar un acercamiento más metodológico garantizan entrar a la comunidad y

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

comprender la realidad donde estás interviniendo. Aunque aquí no te brindaremos las estrategias específicas de cómo ingresar a la comunidad, estos pueden guiarte en tu trabajo.

Pero ¿Cómo intervenir en el caso específico de los hombres? En el caso específico de los hombres, que son la población con la que trabajaremos, te sugerimos acercarte a Instituciones, empresas u Organizaciones que ya tienen trabajo previo con mujeres o con hombres. Las primeras pueden ser Organizaciones de Mujeres, la Secretaría de la Mujer del Estado, etc. las cuales pueden informar a los hombres de actividades y podrás tener acceso a ellos. Los segundo son empresas o lugares en donde ya estén hombres: campos de fut ball, talleres, centrales de transportes, etc. ambos son de alguna manera lugares con población cautiva, y junto con los dirigentes o directivos puedes desarrollar un diagnóstico, planear actividades, realizarlas y evaluar. El material que te brindamos puede adaptarse a este tipo de trabajo: realizarlo en población cautiva, o en población abierta.

El trabajo con hombres que ejercen violencia contra las mujeres y la pareja

Cuando se realizan actividades relacionadas con la perspectiva de género, se abordan tres aspectos que son muy importante tomar en cuenta: i) A nivel social, se abordan ideas y pensamientos que están fuertemente arraigadas en las y los asistentes. En estas ideas existen de forma explícita o invisible relaciones de desigualdad de género en donde lo

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

masculino oprime y violenta al género femenino. Esta desigualdad no es vista de manera clara por las usuarias y usuarios, y el que lo vean no es fácil porque cuestiona creencias muy profundas. Debido a esto, el cuestionamiento de estas ideas y su cambio, no es fácil, sino un proceso gradual.

En segundo lugar hay instituciones que refuerzan estas ideas: familias, escuelas, vecinos/as, la comunidad, etc. las cuales también tienen profundamente arraigadas y legitimizadas estas creencias. Incluso, quien llegue a cuestionar la supremacía masculina, o valorar a mujeres que rompen mandatos sociales, puede recibir varios tipos de castigos: desde la burla, hasta la expulsión de familias y comunidades. Debido a esto, las personas podrán estar de acuerdo en la propuesta de género, pero en la comunidad saben que existen formas de control que deciden no romper. Debido a esto el cambio de las personas no solo es un proceso gradual, sino también es contradictorio. Y en esa contradicción hay que entender a las personas que irán a los cursos.

En tercer lugar debido a que el género significa hablar de la opresión de lo masculino sobre lo femenino, y para este modelo la violencia que ejercen los hombres contra sus parejas. En general surgen sentimientos de malestar el darse cuenta que prácticas que ellos consideraban “normales”, son en realidad prácticas de violencia. Ese malestar hace que las personas compartan o no determinadas experiencias: habrá experiencias que sí compartan, y otras no, y habrá quienes tarden varias sesiones en hacerlo –pero siguen asistiendo--. De esta manera, hay que respetar los ritmos de cada asistente, diversas posibilidades de cambio que ofrece cada grupo, el que unos/as lo hagan no implica que otros/as lo vayan a hacer también, pero puede significar un aliciente.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Estas tres dimensiones del trabajo de intervención adquieren características peculiares en los hombres. Estos tienen ideas más arraigadas que las mujeres, pues les garantizan el acceso a determinados privilegios tanto en el trabajo, como con los amigos, y con otras mujeres que comparten las ideas machistas. Asimismo, para muchos hombres es normal –hasta cierto punto—que las desigualdades se reflejen en las instituciones: el que las mujeres ganen menos, el acoso en el transporte público, el que mujeres jóvenes salgan con hombres mayores, que las mujeres sean las responsables del trabajo doméstico, que ellos manden y castiguen en el hogar, o que exista la pornografía. Poniéndonos en el lugar de la mayoría de los hombres, estas situaciones de violencia son normales. No queremos decir que ellos estén de acuerdo con ellas, simplemente que es parte de las ideas y prácticas que más vieron y más les reforzaron desde su infancia.

Pero no veamos a los hombres sumergidos en el machismo, y sin posibilidades de cambio y reflexión. Muchos hombres sí cuestionan las creencias misóginas, o a las instituciones machistas, e incluso son críticos de la misma violencia que ejercen contra su pareja o hijos/as, o de aquella que observan en un familiar o conocido. Muchos hombres sí tienen esta mirada crítica hacia otros y ellos mismos. Lo que los hombres no ven es la relación entre la práctica de la violencia y la vivencia del beneficio. De hecho, no ven los beneficios porque también están muy naturalizados y normalizados. Cuando la mujer los cuestiona es porque el beneficio no es igual y porque la vía de obtención es violenta. Así, los hombres pueden renunciar a su violencia, pero no al beneficio, y por ello a la larga terminan nuevamente maltratando.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Este ciclo desgasta también a los hombres. Si bien sí pueden reflexionar sobre las situaciones de opresión contra las mujeres, no encuentran alternativas fácilmente porque el sistema se activa para que terminen repitiendo y normalizando sus actos de violencia. ¿Cómo romper ese ciclo de maltrato, donde la voluntad de cambio de algunos de ellos choca contra una forma de ser socialmente aceptada y validada? El trabajo que se realiza con hombres desde una perspectiva de género, ha desarrollado dos tipos de metodologías de intervención, la primera la conoceremos como la metodología que aborda diversos aspectos de las masculinidades, y a la segunda la metodología que aborda la violencia contra la pareja. El conocerlas nos dará elementos sobre qué buscamos con este modelo.

La metodología de las masculinidades parte de la idea de que hay una masculinidad hegemónica que oprime a otras formas de ser hombres que son subalternas a ella. Esta propuesta la elaboró Robert Connell en su libro clásico denominado “Masculinidades”. Connel señala una mirada dual de la masculinidad. Señala que hay hombres con masculinidades hegemónicas de clase alta, blancos, de países desarrollados, etc que tienen una hegemonía no solo con las mujeres, sino también hacia otros hombres. Estos son hombres jóvenes, indígenas, del tercer mundo, obreros, etc. Así, la masculinidad siempre se construye en dualidades: los hombres jóvenes son oprimidos por los adultos, los campesinos por los urbanos, los homosexuales por los heterosexuales, los pobres por los ricos, los de color por los blancos, etc. Las estrategias de las masculinidades buscan sobre todo, atender el malestar de estos grupos de hombres.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

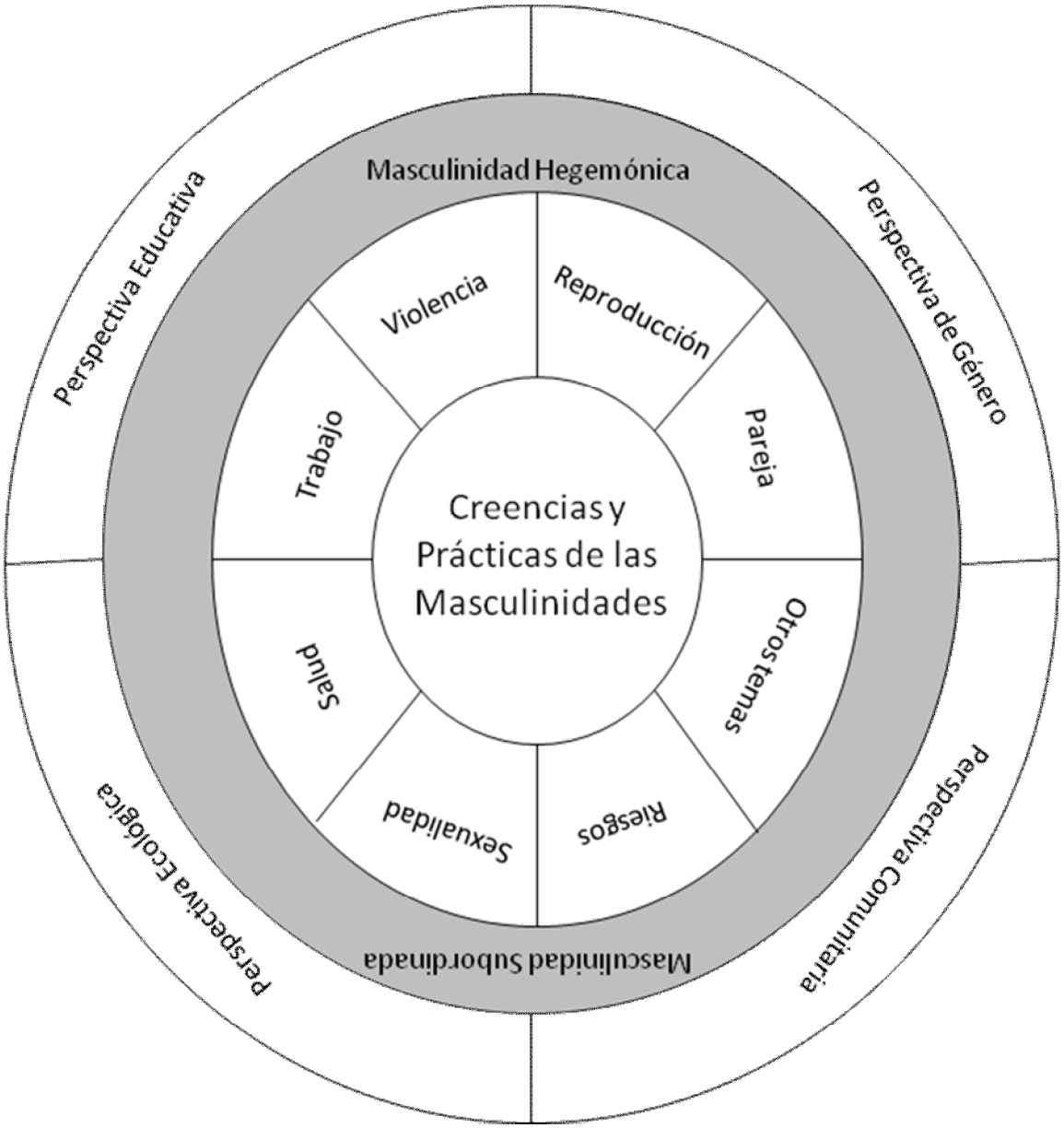
El malestar es atendido en talleres realizados en la comunidad o en espacios institucionales. Ahí se propone informar a los hombres sobre las consecuencias de la opresión de género para sus vidas. Debido a ello se reflexiona sobre el cuerpo, sobre la paternidad, sobre la relación de pareja, sobre el trabajo y las implicaciones para la salud, sobre otros temas de salud (cáncer de próstata, obesidad, enfermedades del corazón, etc.), sobre infecciones de transmisión sexual, riesgos de la masculinidad: alcoholismo, drogas, tabaquismo, etc. Así se abordan diversas situaciones en donde los hombres reconocen su malestar, reflexionan cómo enfrentarlos con relación a su identidad de género, y buscan mejorar sus relaciones con sus parejas.

El aspecto positivo de estas metodologías es que los hombres reflexionar sobre temas que si bien practican en su vida cotidiana, usualmente ignoran o conocen muy poco. Por ejemplo, las infecciones de transmisión sexual, o estrategias para mejorar su paternidad, o técnicas para disminuir su estrés, o nuevas temas sobre su cuerpo. Sin embargo, en estos temas se aborda poco las relaciones con las mujeres, y particularmente el tema de la violencia contra las mujeres. Por ello, si bien abordar el tema de las masculinidades enriquece la vida de los hombres, y apuesta por una agenda que puede tender hacia la equidad, no profundiza en las estrategias de control y violencia en la relación de pareja. Así, podemos poner un diagrama de los temas que abordan los modelos de masculinidades:

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Esquema III

Intervenciones en Masculinidades



Fuente: Elaboración propia.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Como se puede observar, los ejes de intervención son el género, el educativo, el ecológico y el comunitario. Desde estos se reflexiona sobre la construcción social de los hombres, la cual se desarrolla en dicotomías: masculinidades hegemónicas y subalternas. Posteriormente, desde esta mirada se reflexiona sobre diversas problemáticas como sexualidad, paternidad, trabajo, etc las cuales pueden ser abordadas tanto en espacios cerrados como Instituciones de Gobierno, en Organizaciones no gubernamentales, Universidades, etc. o en espacios abiertos y comunitarios como en campos de fut ball, en escuelas, en Unidades Habitacionales, etc. como puede observarse, en esta estrategia de trabajo la perspectiva de género es un elemento más, muy importante, pero no central. Lo que sí lo es el tema de las masculinidades, y los diversos aspectos que tiene. Asimismo, el tema de relaciones de pareja es importante, pero tampoco es central, por ello la violencia contra la pareja si bien sí se aborda, no es el tema eje.

La segunda metodología de intervención es la que atiende la violencia masculina contra la pareja. Estas parten más de una demanda de las mujeres que de los hombres mismos. El modelo más conocido a nivel mundial es el de Duluth, y plantea estrategias y técnicas cognitivo conductuales que proponen que los hombres identifiques ideas que reproducen la violencia hacia su pareja, y cambien sus conductas al cambiar esas ideas. El modelo de Duluth ha tenido influencia a nivel mundial sobre todo en Europa. En América Latina también, pero en esta región del mundo ha habido una tradición de trabajo más desde la terapia psicoterapéutica individual y grupal (en espacios Gubernamentales y Universitarios) y reeducativa y política en espacios no Gubernamentales. Sobre éstos últimos se han creado modelos de intervención muy apegados el feminismo y a

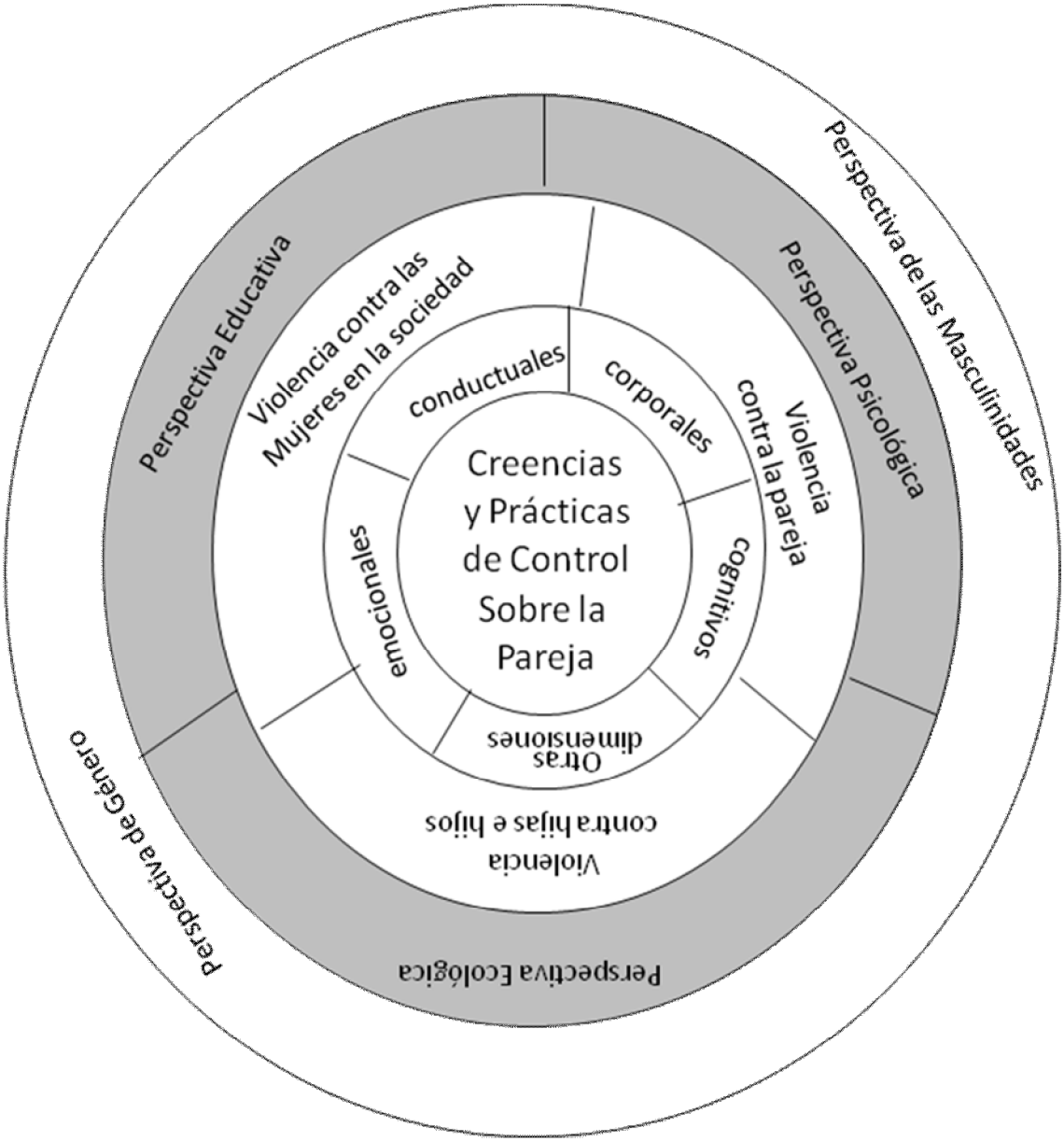
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

tradiciones como la de Duluth como el Programa de Hombres Renunciando a su Violencia (PHRSV) de Hombres por la Equidad de México, y el de Hombres Contra la Violencia de Nicaragua. Y, por otro lado, modelos con otras perspectivas más terapéuticas y sistémicas como el modelo del Instituto Noos de Brasil, la de Universidad de Buenos Aires de Jorge Corsi y del Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia (ILEF) en México. Podemos representar esta metodología de trabajo en el siguiente Esquema:

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Esquema IV

Intervenciones con Hombres para Parar sus Prácticas de Violencia de Género



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Fuente: Elaboración propia.

Las metodologías de intervención a hombres que ejercen violencia contra su pareja parten de la perspectiva de género y las masculinidades. Ésta última se inscribe dentro de la primera y parte en primer lugar de la preocupación de la violencia contra las mujeres en la sociedad; y en segundo lugar, de la participación como agresores de los hombres en esta violencia. Así, su foco de preocupación es la violencia contra las mujeres y de aquí surge la necesidad de trabajar con hombres. Pero el trabajo con hombres no es sobre las problemáticas que éstos viven, sino sobre sus prácticas de maltrato. Por ello dentro de las masculinidades, se profundiza en la comprensión de las prácticas de violencia contra las mujeres, y no en otros temas como paternidad, sexualidad, etc.

Una vez clarificada su preocupación en la violencia contra las mujeres, y la necesidad de trabajar con estas prácticas por ser hombres quienes más violentan, se recurre a la perspectiva ecológica, educativa, y psicológicas desde una perspectiva de género para una comprensión más compleja del fenómeno, y la elaboración de estrategias más finas de intervención. Por ello se profundiza desde el análisis de las relaciones de poder entre lo masculino y lo femenino, en donde se busca develar las formas de opresión. Así, desde la perspectiva ecológica se reconoce la opresión contra las mujeres en la cultura (dimensión macrosistémica), las instituciones (dimensión exosistémica) y en la dinámica de la pareja y con relación al propio cuerpo y sus sentimientos (dimensión microsistémica). Por otro lado, en el ámbito educativo se reconoce que las prácticas de las violencias fueron aprendidas en los procesos de construcción de la masculinidad, con

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

base a las cuales se deciden prácticas de control contra la pareja y contra la propia experiencia emocional.

¿Cómo ejercitar estas perspectivas en el proceso de intervención? Para ello se recurre a la tradición de diversas corrientes psicológicas que han ejercita un amplio número de técnicas en su práctica terapéutica. Hay modelos de intervención que usan herramientas narrativas de la propuesta sistémica, otros modelos técnica de la gestal que abordan más el cuerpo, y otras técnicas de la corriente de las psicoterapia cognitivo y conductual. En este modelo tomaremos más sistémicas Particularmente se retoman recursos técnicos de esta corriente: recursos cognitivos, emocionales, corporales y conductuales (relacionales). En todos estos aspectos siempre se parte de dos momentos, el de reconocer o identificar una determinada situación, y el de ejercitar el cambio de la misma. Con base en esto, veamos las dimensiones de intervención en el trabajo con hombres violentos. Estas no son todas las dimensiones que existen, sino aquellas que usaremos en este trabajo. Veamos cómo se trabaja en estas:

Dimensión cognitiva.- En esta se busca que los hombres identifiquen qué ideas deciden los hombres sobre ellos mismos y la pareja en los conflictos en la relación de pareja. La mayoría de los hombres tienen ideas de inequidad y violencia hacia su pareja cuando hay conflictos, y usualmente la culpan a ella de su malestar. Estos creen que sus parejas buscan cuestionar su autoridad, su virilidad y su hombría. Entonces es importante que los hombres aprendan a reconocer cuándo generan ideas negativas sobre ella, y que identifiquen cómo muchas de sus creencias llevan a justificar el ejercicio de su violencia. Se busca que una vez que las identificado, los hombres las detengan y generen otras

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ideas y pensamientos que les permitan afrontar el conflicto desde ideas más vinculadas a la equidad.

Dimensión conductual.- Se trata que los asistentes a los talleres identifiquen actos violentos en donde buscan controlar a la pareja. Actos que la dañan emocional, física, sexual y económicamente. Los actos son desde prácticas físicas del cuerpo, hasta verbales, o actitudes que mandan en última instancia el mensaje de controlar a la pareja. Los hombres identifican estas prácticas, y buscan detenerlas, y posteriormente cambiarlas a prácticas de equidad con la pareja y la familia en general.

Dimensión emocional.- En esta parte también se busca que los hombres identifiquen sus experiencias de malestar ante los conflictos con la pareja. Usualmente los hombres sólo identifican enojo o ira ante un conflicto, aquí se busca que reflexionen que hay detrás de éste sentimiento, e identifiquen un malestar emocional más amplio: miedo, dolor, tristeza, vulnerabilidad, etc posteriormente, se busca que los hombres verbalicen estas experiencias y regulen la expresión de sus sentimientos. Esta regulación es central en los hombres, pues un conflicto siempre desencadena emociones intensas, pero al desvincularla de las ideas negativas sobre la pareja, y los actos violentos, los sentimientos quedan como mero resultado de una difícil negociación, pero ya no como pérdida de poder. Asimismo, al ser empático con la propia experiencia emocional, los hombres también lo son con la experiencia de su pareja, y son más sensibles a no general situaciones de maltrato, pues están conscientes del daño emocional o físico que causan.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Dimensión corporal.- La dimensión corporal del cuerpo es central en este trabajo. En primer lugar las ideas que tienen sobre el cuerpo de las mujeres: que los hombres dejen de ver a las mujeres como objetos sexuales y como madres eternas que sólo pueden criar niños y niñas. Asimismo, que dejen de ver sus propios cuerpos como productores de trabajo, y que son duros e insensibles. Así, al cambiar las ideas sobre el cuerpo los hombres comienzan a identificar tensión en los hombros, en las mandíbulas, o dolor de cabeza y/o sudoración, e incluso temblor en las manos ante situaciones de conflicto. Los hombres identifican que esas reacciones son señales que les indican que van a violentar. Así, pueden buscar regular sus sentimientos, cambiar sus ideas y cambiar sus actos. De esa forma, las sensaciones del cuerpo cambiarán.

Otras dimensiones.- Existen otras dimensiones que también pueden incluidas en este trabajo. Por ejemplo, la dimensión cultural en donde se buscaría que los hombres identificaran los mensajes culturales que reciben para violentar a sus parejas, y se ejercitaría el cambiarlos. Otra dimensión puede ser la de historia de vida, en donde los hombres reconocen momentos en su infancia, adolescencia o historia reciente, en donde ellos recibieron enseñanzas de otros hombres o mujeres en torno al ejercicio de la violencia contra las mujeres. En estas se busca que los hombres la identifiquen y detengan estas enseñanzas. O también, otras dimensiones como la espiritual en donde los hombres reflexionan sobre el sentido y objetivo de su vida, etc. Todas estas dimensiones debieran enriquecer la vida de los hombres a través de la reflexión personal. Deberían de buscar que los hombres paren sus prácticas de violencia con el fin de que mejoren su perspectiva de vida, y su relación de pareja desde una perspectiva de género.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Este Modelo retoma aspectos de inserción comunitaria, pues planea realizar sus actividades en las comunidades, y propone desarrollar técnicas para que los hombres paren sus prácticas de violencia contra las mujeres. Asimismo, en sus sesiones de trabajo desarrolla actividades de corte comunitario, pero con temas que permiten a los hombres ver sus prácticas de violencia, y posteriormente construir alternativas para detenerlas. En las sesiones –como se verá a continuación—se construyen alternativas cognitivas, conductuales, corporales y tomando en cuenta la experiencia emocional de los hombres. Así, este modelo combina lo mejor de ambas experiencias de trabajo con hombres: busca difundir la reflexión sobre esta problemática, y al mismo tiempo ofrece técnicas muy potentes para detener las conductas de abuso. Ello con una sólida base teórica sustentada en la perspectiva de género, y desde ésta la problematización de la perspectiva educativa, comunitaria, psicológica y ecológica. Así, este modelo es multidimensional pues pretende construir diversas alternativas para los hombres para que detengan su violencia, desde habilidades personales, hasta el involucramiento de la comunidad en estas alternativas. Asimismo, es multicomponente porque ofrece diversas perspectivas de análisis en su intervención.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

El Modelo Comunitario de Reeducación a Hombres que Ejercen Violencia

Objetivos y agenda de trabajo

El "Modelo Comunitario de Reeducación a Hombres que Ejercen Violencia" tiene el objetivo de sensibilizar a hombres en torno al ejercicio de la violencia contra las mujeres, y brindarles estrategias para detener la violencia que ejercen contra las mujeres, y particularmente contra su pareja. De forma particular el modelo busca que los asistentes:

i) Identifiquen las prácticas de violencia contra las mujeres
ii) Aprendan a identificar los pensamientos, prácticas, emociones y la dimensión corporal de su violencia
iii) Aprendan y ejerciten alternativas a sus prácticas de violencia.

El modelo se realiza con hombres de zonas urbanas.

Las sesiones del modelo pueden realizarse de tres maneras: i) Sesiones en la misma Secretaría de la Mujer de Michoacán, la cual tendría que realizar actividades de difusión a las sesiones grupales. Asignar un espacio y un horario para realizar las actividades, y recursos mínimos de papelería para cada sesión. Ii) Sesiones de trabajo en una Institución donde personal de la Secretaría de la Mujer de Michoacán asista de forma regular y brinde las sesiones de trabajo. En este caso se tendrían que realizar actividades de difusión dentro de la misma Institución, y al igual que en el punto anterior, se tendría

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

que asignar espacio, horario, inmobiliario mínimo y papelería para la realización de las actividades. iii) Finalmente, las sesiones de trabajo pueden realizarse en espacios comunitarios: Unidades Habitacionales, en lugares donde se practica deportes, en fábricas, en escuelas, etc. en estos los lugares pueden variar, pues hay zonas donde sí hay salones adecuados para estas actividades, y otros lugares donde no hay luz, ni techo para las actividades.

Cualquiera que sea el caso, te sugerimos cuidar los siguientes aspectos antes de comenzar a brindar sesiones de trabajo con los hombres:

1. Realizar el primer contacto.- Lo que busca éste es que te informes sobre las autoridades con las que debes de tratar y tomar decisiones. Es importante observar si están sensibilizados en la perspectiva de género, si tus actividades obedecen a un plan institucional o interinstitucional, o son actividades esporádicas, etc. También registra números de teléfono importantes y correos electrónicos. Así como aspectos que consideres importante al iniciar la colaboración con otra institución.
2. Realizar un diagnóstico.- Es importante que realices un primer diagnóstico sobre el lugar al que vas a asistir a trabajar. Que te informes sobre la institución con la que vas a colaborar, sobre los hombres a los que vas a atender, y las condiciones del lugar donde trabajaras y horarios. Asimismo, que identificas “focos rojos” o problemas a los cuales puedes enfrentarte.
3. Realiza una planificación.- Una vez que tengas la información anterior, planifica tus actividades. Te sugerimos que contemples tres escenarios posibles: las condiciones ideales, y planifiques de acuerdo a éstas. Las peores condiciones, y planifiques de acuerdo a ellas. y finalmente, las

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

condiciones intermedias, y planifiques de acuerdo a ellas. Así podrás estar al tanto de las tres condiciones.

4. Ejecutar el plan.- Cuando hayas hecho el contacto, diagnóstico y hayas realizado la planeación de las actividades, es importante que pases a la ejecución de las actividades. Tendrás que tener en cuenta tres momentos: el primero se refiere a tener los insumos necesarios antes de las actividades, desde el material de este modelo, hasta papelería y las condiciones idóneas en el lugar donde realizarás el evento. El segundo momento es cuando estás realizando las actividades: que veas la viabilidad del lugar, las condiciones para desarrollar el trabajo, cómo se siente el grupo, la accesibilidad a servicios como agua luz, baño, etc. Finalmente, posterior a la actividad, revisa qué tengas que cambiar del lugar, puede ser desde algo accesorio o el lugar mismo.

5. Evaluar las actividades.- Toma en cuenta la evaluación del proceso. Ten nota de datos cuantitativos: desde el número de asistentes por sesión. Ten en cuenta la sesión en que dejan de ir, cuántos se mantienen de manera permanente, etc. Por otro lado, registra datos cualitativos: ¿En qué cambian los asistentes a raíz de su asistencia al grupo? ¿en qué no cambian? ¿Qué dificultades encuentran, y qué cosas facilitan su cambio?.

Te sugerimos que adquieras un cuadernillo, y apuntes cada uno de los pasos. Asimismo, que elabores cuestionarios o estés atenta sobre los elementos en los que los usuarios avanzan, y en cuáles se detienen. Así vas construyendo información útil que te orienta en la aplicación del programa.

¿Cuál es el perfil de hombres al que se dirige esta modelo? Los hombres a los que va dirigida esta propuesta son:

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- Hombres de 20 a 70 años de zonas urbanas
- Hombres que tengan la disposición de reflexionar sobre su ejercicio de violencia hacia su pareja
- Hombres que tengan o no pareja en matrimonio, unión libre o que sean solteros.
- Hombres que no ejerzan violencia extrema
- Hombres canalizados por Organizaciones civiles, por Instituciones de impartición de justicia, o por el Sector Salud o de Educación.

¿Cuál es el proceso pedagógico del modelo? El modelo se realizará analizando diversos temas que son relevantes para la identificación de las prácticas de violencia, y el reaprendizaje de prácticas de equidad con las parejas. Estos temas son abordados con dinámicas en donde se usan ilustraciones donde se presenten a los hombres situaciones cotidianas. En estas se ilustran tanto situaciones de conflicto y violencia con las mujeres y las parejas, como situaciones de búsquedas de alternativas.

Las imágenes se organizan en 27 láminas. En algunos casos una lámina tiene 21 o más imágenes, y en otros casos una lámina corresponde a una imagen. Estas láminas son de dos tipos: i) Aquellas en donde se reconocen situaciones de violencia contra las mujeres (láminas 1 a la 10); y ii) Aquellas en donde se ejercitan alternativas a la violencia (Láminas 11 a la 27). El orden que tendrán los temas y las láminas es el siguiente:

- Tema 1: La violencia contra las mujeres

  Lámina 1.- Reconociendo la violencia como un problema social

  Lámina 2.- Reconociendo cómo aprendimos la violencia contra las mujeres

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- Tema 2: El aprendizaje de la violencia contra las mujeres

  Lámina 3.- Identificando cómo porqué surge la violencia contra mi pareja

- Tema 3: Los tipos de violencia contra la pareja

  Lámina 4.- Reconociendo la violencia psicológica contra mi pareja

  Lámina 5.- Reconociendo la violencia física contra mi pareja

  Lámina 6 Reconociendo la violencia económica contra mi pareja

  Lámina 7 Reconociendo la violencia sexual contra mi pareja

- Tema 4: El daño en mi pareja producto de la violencia

  Lámina 8.- Reconociendo el daño emocional a mi pareja

  Lámina 9.- Reconociendo el daño físico a mi pareja

  Lámina 10.- Reconociendo el daño económico a mi pareja

- Tema 5: Alternativas cognitivas a mi violencia

  Lámina 11.- Reconociendo mis pensamientos destructivos en un conflicto

  Lámina 12.- Cambiando mis pensamientos destructivos en un conflicto

  Lámina 13.- Decidiendo evitar la violencia en un momento de tranquilidad

- Tema 6: Alternativas emocionales a mi violencia

  Lámina 14.- Reconociendo lo que siento en un conflicto con mi pareja

  Lámina 15.- Expresando mis sentimientos de forma constructiva con otros hombres

  Lámina 16.- Reflexionando mis sentimientos

- Tema 7: Alternativas corporales a mi violencia

  Lámina 17.- Reconociendo las señales de mi cuerpo en el enojo

  Lámina 18, Relajando mi mirada y mis manos ante el enojo

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Lámina 19. Relajando mi rostro y cuerpo ante el enojo

- Tema 8: Alternativas conductuales a mi violencia

  Lámina 20.- Escuchando ideas y opiniones de mi pareja

  Lámina 21.- Responsabilizándome sobre el trabajo doméstico

  Lámina 22.- Respetando las necesidades y deseos de mi pareja

  Lámina 23.- Responsabilizándome de mi vida familiar

- Tema 9: Alternativas a mi violencia en la comunidad

  Lámina 24.- Compartiendo mis preocupaciones con mis familiares

  Lámina 25.- Compartiendo mis preocupaciones con mis amigos

  Lámina 26.- Buscando ayuda con especialistas

  Lámina 27.- Reflexionando en talleres o grupos de reflexión

Es importante señalar que hasta la Lámina 7 todas son tamaño doble oficio, y se trabajan así en la sesión, de forma individual. Y de la lámina 8 en adelante son tamaño carta, y se trabajan en grupos de tres en la sesión. Se usarán en en sesiones de trabajo de dos horas y media que tendrán las siguientes características:

- Las sesiones serán auto-contenidas. Esto es, se partirá de la idea de en el lugar en la que se desarrolla la actividad podrán asistir hombres que van por primera vez, o que asisten a un número consecutivo de sesiones. Entonces, se buscará que los primeros identifiquen las características de la violencia contra las mujeres, y que los segundos profundicen en su experiencia y/o en la búsqueda de alternativas a su violencia.
- Las sesiones serán flexibles.- Idealmente las sesiones se realizarían en un espacio cerrado, con el tiempo suficiente para la asistencia de los usuarios, con sillas movibles, con iluminación suficiente y con papelería para trabajar con el grupo

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

(papel de rotafolio, plumones, cinta adhesiva, hojas blancas, lista de asistencia, etc). Pero también es posible que los lugares no presenten estas características, y que sean lugares poco accesibles, o que haya poco tiempo para trabajar, o que no se cuente incluso con un espacio cerrado. Entonces los facilitadores deberán de adaptarse al espacio, y priorizar sus actividades. Buscando –en la medida de lo posible—usar el material que se proporciona con el modelo, y definiendo sus objetivos acorde a los de éste modelo.

- Las sesiones serán coordinadas por facilitadores/as.- Las sesiones serán coordinadas por mujeres u hombres facilitadores que tengan conocimientos sobre la perspectiva de género, la violencia familiar, las masculinidades y conozcan las características de intervención en la violencia masculina.

La agenda de trabajo de una sesión será dividida en los siguientes momentos:

1.- Presentación (15 min.)
2.- Reglas de la sesión (15 min.)
3.- Dinámica de Identificación de mi Violencia (45 min.)
4.- Receso (10 min.)
5.- Dinámica de Construcción de alternativas a mi violencia (45 min.)
6.- Cierre de la sesión (20 min.)

Los contenidos de la agenda de la sesión son los siguientes:

1.- Presentación

Insumos necesarios:

Plumones

Cinta adhesiva

Hojas de rotafolio

Objetivo:

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Que los asistentes a la sesión se conozcan

Desarrollo:

- El facilitador/a se presenta por su nombre, y completa la frase: “En esta semana me comprometo a... para tener una relación con equidad con mi pareja”.
- Solicita a los demás asistentes que completen la frase, y va anotando en el pizarrón u hojas de rotafolio.
- Al final hace una breve devolución a los asistentes de la sesión.

Alternativas y aspectos a destacar para esta dinámica:

- Se puede cambiar la frase que los asistentes comenten, sugerimos que sea en sentido positivo, y que facilite tanto la reflexión sobre la violencia contra las mujeres, como la integración grupal.
- Se puede incluir otra dinámica de presentación que el facilitador/a conozca, siempre y cuando se adecúe al tiempo e invite a la reflexión sobre la violencia.

2.- Reglas de la Sesión

Insumos necesarios:

Plumones

Cinta adhesiva

Hojas de rotafolio

Objetivo:

Que los asistentes conozcan las reglas de trabajo de las sesiones

Desarrollo:

- El facilitador/a pregunta al grupo quién desea leer las reglas. Se invita al compañero que aceptó a que lea los siguientes puntos:
    - Ser puntual con la sesión

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- Hablar en primera persona, y de la propia experiencia
- No dar consejos o juicios hacia la experiencia del otro compañero
- No hablar de forma violenta sobre la pareja, salvo que se trate de narrar una experiencia de violencia
- Ser breve en el uso de la palabra, y pedirla
- No llevar armas de ningún tipo
- Ser respetuoso con los compañeros del grupo y con el facilitador/a
- No usar teléfonos celulares
- No fumar en la sesión

- Se pregunta a los asistentes si desean comentar algo sobre las reglas, y se escucha.
- Se pregunta si quieren incluir otra regla, y se apuntan nuevas reglas si lo considera conveniente el o la facilitadora.

Alternativas y aspectos a destacar para esta dinámica:

- Se pueden incluir las reglas y sugerencias que se consideren relevantes y den seguridad a quien realice las actividades del manual.

3.- Dinámica de identificación de mi violencia

Insumos necesarios:

Láminas de la 1 a la 10 del Modelo

Cinta adhesiva

Hojas de rotafolio

Plumones

Objetivo:

Que los asistentes identifiquen sus prácticas de violencia contra su pareja

Desarrollo:

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- Previo a iniciada la sesión el o la facilitador/a elegirá el tema a trabajar. Estos temas son: “La violencia contra las mujeres”, “El aprendizaje de la violencia”, “Los tipos de violencia”, o “El daño en mi pareja producto de la violencia”. Y se elije una lámina (en caso de elegir el tema de “Daño en mi pareja” se eligen las 3 láminas: 8, 9 y 10).
- Se indica al grupo el tema que se abordará, pregunta por ejemplo “¿Cómo se ejerce la violencia contra las mujeres?” se permite la lluvia la idea por 10 minutos.
- Después se saca la lámina que se usará, por ejemplo “La violencia contra las Mujeres” y se muestra al equipo. Si la asistencia es poca se puede permitir que se acerquen y la observen, o el facilitador/a se puede acercar a cada asistente, y la mire por no más de 1.5 minutos.
- Una vez que la han visto se pregunta ¿Qué pueden opinar de estas imágenes? ¿Qué es lo que ven? Se permite la expresión de interpretaciones, y se toma nota en la hoja de rotafolio de los comentarios más relevantes que permitan la reflexión del grupo
- Después se indica: vamos a formar parejas, y platiquen cuándo han vivido una situación similar a la que se presenta en las láminas. Se hacen parejas y mientras se platica en parejas se circula con la lámina elegida.
- Después de un rato se van a planearía y pregunta ¿Quién ha vivido una situación similar a esta? ¿Qué ha ocurrido y cómo han enfrentado la situación? Se escucha, se apunta lo más destacado y se da el cierre de la dinámica.

Alternativas y aspectos a destacar para esta dinámica:

- Una vez que se han usado vara veces las láminas, se pueden hacer equipos y se reparten las láminas para que los asistentes las comentes, y después ir a la experiencia personal.
- Las láminas siempre son un medio para llegar a la experiencia personal, primero se comenta sobre “otras personas” u “otros hombres” que cometen esos actos, y gradualmente se llega a la propia experiencia.
- La serie de tres láminas con el tema de “Daño a mi pareja” se trabaja en tres equipos donde se circula las láminas, después se reflexiona sobre la propia experiencia.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

4.- Receso

Instrucciones generales.- En el receso se sugiere tener agua y alguna fruta para los asistentes. Pues el trabajo personal desencadena el apetito y a veces se da sed. Se puede convivir con los asistentes sin caer en la amistad ni fomentando el relajamiento de la disciplina.

5.- Dinámica de construcción de alternativas a mi violencia

Insumos necesarios:

Láminas de la 11 a la 27 del Modelo

Cinta adhesiva

Hojas de rotafolio

Plumones

Objetivo:

Que los asistentes identifiquen alternativas al ejercicio de su violencia contra su pareja

Desarrollo:

- Previo a iniciada la sesión el o la facilitador/a elegirá el tema a trabajar. Estos temas son: “Alternativas cognitivas a mi violencia”, “Alternativas emocionales a mi violencia”, “Alternativas corporales a mi violencia”, “Alternativas conductuales a mi violencia” o “Alternativas a mi violencia en la comunidad”. Y se elije un juego de láminas.
- Se indica al grupo que en el “Modelo Comunitario de Reeducación a Hombres que Ejercen Violencia” se propone abordar cuatro dimensiones del cambio en los hombres: la dimensión cognitiva, la conductual, la emocional y la corporal. Se da una breve explicación de cada una, y poniendo ejemplos de la vida cotidiana. Se pregunta si hay alguna duda, y aclaran las ideas.
- Se indica que en esa parte de la sesión se trabajará un tema en particular, y se

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

señala el tema. Se sacan las láminas, se pregunta "¿Qué alternativas tenemos a nuestras prácticas de violencia? Por ejemplo pensemos en alternativas cognitivas, estos es en qué ideas nuevas podemos pensar ante un evento de conflicto con mi pareja" se permite la lluvia la idea por 10 minutos.

- Después se saca el juego de láminas que se usará, por ejemplo "Alternativas cognitivas a mi violencia". Se presentan en conjunto al grupo. Si la asistencia es poca se puede permitir que se acerquen y la observen, o el facilitador/a se puede acercar a cada asistente, y la mire por no más de 1.5 minutos.
- Una vez que la han visto se pregunta "¿Qué pueden opinar de estas imágenes? ¿Qué es lo que ven?" Se hace énfasis en encontrar alternativas a la violencia cognitivas -–si fueran emocionales, conductuales o corporales se haría énfasis en éstas--. De ser necesario se dan ejemplos para que quede claro el tema que se está reflexionando en la sesión. Se fomenta la expresión de otros ejemplos, y se toma nota de las más destacadas que permitan la reflexión del grupo.
- Después se indica: vamos a formar 3 equipos para que analicen una lámina, y platiquen qué alternativas hay a la violencia. ¿Cuándo han vivido una situación similar a la que se presenta en las láminas?. Se hacen los tres equipos y a cada uno se le da una lámina. El facilitador/a se acerca a cada grupo y guía la reflexión siempre con ejemplos y aclarando dudas. Se fomenta la expresión de la propia experiencia.
- Después de un rato se van a planearía y pregunta "¿Cómo les fue en el trabajo en equipo? ¿Qué alternativas cognitivas encontraron a la violencia? Se escucha, se apunta lo más destacado y se da el cierre de la dinámica.

Alternativas y aspectos a destacar para esta dinámica:

- Esta parte de la sesión es central, y es importante el dar ejemplos para que los hombres puedan identificar prácticas alternativas a la violencia.
- No se sugiere combinar las láminas, pues cada una va dirigida a fomentar habilidades particulares que no tienen claro siempre los hombres.
- Sería adecuado que en alguna sesión hicieras dieras una explicación sobre las dimensiones en las que esperamos que cambien los hombres, así los hombres

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

sabrían qué significa cambio conductual o cognitivo, o emocional o corporal de la violencia.

- Va a ser frecuente que los hombres señalen que habilidades han desarrollado si importar si son cognitivo, conductuales, emocionales, o corporales. Siempre busca clasificarlas para que ellos puedan a su vez observar qué habilidades están reforzando.

6.- Cierre de la Sesión

Insumos necesarios:

Las hojas de rotafolio donde se apuntaron aspectos importantes de cada dinámica

Plumones

Objetivo:

Que los asistentes conozcan y asimilen algunas ideas destacadas de la sesión

Desarrollo:

- Se indica al grupo que se ha llegado al cierre de la sesión, y se comenta que es importante destacar cuáles fueron las ideas y aprendizajes más importantes para el grupo. Se pregunta "¿con que se van de esta sesión? ¿Qué aprendieron?" Se escucha a los asistentes, y se valida y aclaran dudas que puedan surgir.
- Posteriormente se señala que para el facilitador/a es importante destacar algunas ideas. Con base a los rotafolios se destacan ideas muy puntuales para no saturar a los asistentes. Siempre dando ejemplos breves.
- Se agradece la participación, y se da por terminada la sesión.

Alternativas y aspectos a destacar para esta dinámica:

- Se sugiere siempre terminar con no más de 2 o 3 ideas útiles para los hombres, ya sean que surjan de éstos mismos, o del facilitador/a.
- Siempre invita a la siguiente sesión, y haz hincapié en que inviten a nuevos hombres que consideren puedan interesarles los temas de las sesiones.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Sugerencias para el desarrollo de las sesiones de trabajo

A continuación te ofrecemos algunas ideas sobre aspectos centrales en el trabajo con hombres. Te brindamos ideas sobre convocatoria a los hombres, y la creación de materiales de difusión; también sobre las características de las facilitadoras y los facilitadores; sugerencias para comprender el cambio de los hombres; y finalmente sobre aspectos de seguridad importantes en este trabajo. Estas ideas tienen la finalidad de enriquecer tu trabajo frente al grupo.

Sobre los materiales que convocan a los hombres

A veces se tenemos que realizar actividades de difusión dirigidas a los hombres. Ello tiene la finalidad de que lleguen a las sesiones. A continuación te damos algunas sugerencias que puedes tener en cuenta para mejorar la asistencia.

Convocar a los hombres no es un problema menor. Los medios, los mensajes y las imágenes, y las estrategias de difusión son relevantes. Para que logres una asistencia regular a los grupos, te sugerimos tomar en cuenta los siguientes consejos al convocarlos:

- Trabajar de forma cercana a las mujeres.- Trabajar de manera cercana a los grupos de mujeres es central, pues ellas solicitan información de los grupos. Bríndales folleteria con horarios, teléfonos y dirección del grupo. También infórmate de los grupos de mujeres y realiza un directorio, pues te llamarán

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

muchas parejas solicitando apoyo a sus parejas. A ellas bríndales informes de los servicios de mujeres.

- La constancia de los espacios de atención.- Si se decide la apertura de grupos es importante que siempre mantengamos abierto ese espacio, lleguen o no hombres, pues poco a poco se corre la voz de que hay "un espacio para hombres". Algunos asistirán por curiosidad, otros por información brindada por grupos de mujeres, la pareja u otro medio de comunicación. La asistencia se da gradualmente porque la constancia del grupo en un lugar seguro es contraria a la ciclicidad de la experiencia de violencia. La primera brinda estabilidad a los hombres, y la segunda los desgasta profundamente.

Una vez que surge el propósito institucional de abrir grupos de hombres cercanos a las mujeres, y ser constantes en el espacio se pueden hacer materiales donde se inviten a los hombres a asistir a los grupos. A continuación te brindamos algunas ideas para que puedas diseñar tus materiales cercanos a los hombres:

Sobre el diseño de materiales:

- Manejar hombres diversos.- Destacar en los materiales la diversas de hombres que hay: hermosos y feos, jóvenes y adultos, viejos y niños, etc siendo consientes de la población a la que deseamos dirigirnos. Hay que tener claridad sobre la raza a la que pertenecen, la clase social, de que parte de la República son, etc.

- Movimiento en el diseño.- Comúnmente la ropa, objetos de uso personal, y las "cosas de hombres" son presentadas de forma fría y seria. Los colores de hombres comúnmente son los cafés, grises, azules, etc.. en diversos tonos. Al parecer los hombres rechazan los colores vivos y las formas diversas. Por esto, es importante presentar materiales que rompan ese estereotipo masculino, y que juegue con colores, formas diversas y con movimiento en el diseño

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- Buscar evocar las emociones y sentimientos de los hombres.- Que los mensajes, frases e ideas expresadas, así como las imágenes y colores generen alguna reacción en los hombres. Que no sean planos. Básicamente buscamos que los hombres tengan una reflexión al ver los materiales. Que los hombres sientan algo y no puedan permanecer indiferentes, ni al material, ni al mensaje. No hay que violentar o agredir, pues lo único que haríamos es alejarlos.

Sobre la exposición del tema de violencia:

- Buscar la responsabilidad de los hombres sobre su violencia.- Comúnmente cuando se habla de violencia masculina en folletos o posters se victimiza a los hombres o se les culpa. En el primer caso se cae en la justificación de la violencia –"él ejerce violencia porque lo aprendió"— y por el otro lado se les sobredimensiona –"todos los hombre son violentos"--. Es importante que en los materiales se encuentre un punto medio, y se les hable de la responsabilidad de los hombres sobre su violencia, mencionando mensajes en primera persona "mi violencia" "mi problema" "mis responsabilidad sobre mis actos violentos".

- Mostrar las consecuencias de la violencia.- Los materiales, mensajes, etc.. podrían destacar que hay consecuencias de la violencia tanto en ellos como en las mujeres, los niños/as y los ancianos, y que la violencia "más pequeña" siempre deja daños para toda la vida en la familia y personas cercanas a ella.

- Abordar de forma creativa el tema de la violencia, pero sin trivializar.- El tema de violencia comúnmente es visto como "algo serio" donde se usan grises, negros y rojos e imágenes que tildan en el drama. También hay rostros lastimados, trastes rotos, etc. Si bien es real todo esto, usualmente a los hombres no les da sentido ver estas imágenes, pues piensan que "el otro es muy violento, pero no yo". El reto con la violencia es evocar la reflexión sobre la violencia como un problema social, y en reconocer su propio ejercicio. Consideramos que para ello hay que ser muy creativos: a veces muy sutil, y en otras ocasiones con imágenes muy manifiestas.

Sobre la canalización de los hombres:

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1. Informar a los hombres.- Es importante informar a los hombres sobre las alternativas que hay para atender su malestar emocional y detener su violencia. En los materiales hay que incluir teléfonos y direcciones de las instituciones estatales y/o locales, asimismo de otras Organizaciones de la Sociedad Civil que hagan una labor que pueda apoyar a los hombres.

Perfil y rol del equipo facilitador/a

Para este modelo pueden trabajar mujeres y hombres facilitadoras/es, siempre y cuando estén sensibilizados en la perspectiva de género, tengan conocimiento de la violencia familiar, y sobre masculinidades, y violencia masculina. Es importante que ante el grupo siempre se haga equipo, dejando las diferencias y conflictos para hablarse después de la sesión, pues ello da una imagen de unidad a los usuarios, y les brinda confianza para comentar sus experiencias. A continuación te brindamos criterios generales sobre las y los facilitadores. Estos criterios son básicos, y que deberán contemplarse en el perfil y las acciones de cada facilitador, siempre tomando en cuenta que la experiencia enriquecerá éstas sugerencias:

1. Es importante ser autentico y congruente, en el sentido de que te presentes con tus debilidades y fortalezcas, y muestres cómo desde éstas puedes facilitar el proceso de cambio de otros.

2. A nivel personal, continuar en la búsqueda de nuevos conocimientos para tu propio crecimiento. Por ello te sugerimos asistir a espacios terapéuticos para mantener claridad tanto de tu propio proceso de crecimiento, como estar al tanto de tu

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ejercicio de violencia (si eres facilitador), y si eres mujer estar consciente de tus fortalezas para enfrentar situaciones de riesgo

3. Es importante que escuches a los compañeros, sus preocupaciones y dudas, así como sus experiencias de violencia sin juicio. Busca usar palabras que los usuarios puedan comprender, y con la disposición de explicar y aclarar las dudas que surjan en el grupo, y que también los motive e invite a la reflexión.

4. Por otro lado, también es importante que mantengas la conducción y la atención del grupo, pues a veces puede haber situaciones que llamen mucho la atención del grupo, y los desvíe de los objetivos de la sesión.

5. Integra siempre a los usuarios nuevos oriéntalos al logro de los objetivos propuestos. Mantente cercano a los hombres pero identificando tu posición de facilitador que es diferente a la de un usuario, ambos hacen trabajo personal porque ambos ejercen violencia, pero el primero tiene más responsabilidades que el segundo porque tiene más experiencia e información sobre cómo detenerla.

6. En el manejo del grupo te sugerimos dar instrucciones claras y precisas para la realización de las actividades, y céntrate en principios éticos y la responsabilidad sobre los actos. Por ejemplo, la decisión de no ejercer violencia ante cualquier conflicto independientemente de la dimensión del mismo es un buen principio.

Sugerencias para facilitar el cambio de los hombres

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Finalmente, te brindamos algunas sugerencias para que puedas conducir de forma adecuada el cambio de los hombres. Estas son sugerencias que también puedes compartir con los usuarios.

- El cambio cognitivo.- ¿Cómo son los hombres que cambian en el ámbito cognitivo? Son hombres que llegan hablando con ideas negativas de su pareja: "ella es mala", "ella es desobediente", también tienen ideas de víctimas: "yo hago mi mejor esfuerzo", "me siento mal", "me voy a morir si se va…" y/o que tienen una idea muy negativa de la relación y de su familia: "no me quieren", "la relación no sirve para nada", etc. Gradualmente, con el proceso de intervención van reflexionando sobre su situación, comienzan a dejar de hablar de ella, y hablan sobre su propia responsabilidad: "ya entendí que mi violencia es mi responsabilidad", "yo puedo decidir cómo reaccionar". Así pasan de culparla a responsabilizarse.

- El cambio emocional.- El segundo aspecto importante es cuando los hombres comienzan a reconocer su experiencia emocional ante las situaciones de violencia. Al inicio hay una dificultad para dejar de pensar, y hablar de sus pensamientos, y no pueden hablar de sus sentimientos. Hacer este "pase" de lo cognitivo a lo emocional no es fácil para los hombres que tienen pocas sesiones. Hay que insistir en no dejar de preguntar sobre o qué siente, al principio a la pregunta de "¿Cómo te sientes?" Responderán algo como "pues es que ya me di cuenta que no me quiere". Pero no hay que dejar de preguntar: "¿Cómo te sientes cuando te das cuenta que ella no te quiere?". Usualmente manifiestan primero enojo, ira o rabia, pero van reconociendo su malestar general: "Con dolor, con mucho dolor" o "Triste, soy un tonto". Así surge la narrativa emocional. Cuando expresen estos sentimientos es muy importante saber manejar los tiempos: crear silencios, dirigir la mirada a la suya, expresar empatía. Cuando aprendas a regular tus propias expresiones en momento más doloroso él lo hará, y estás generando un aprendizaje emocional para él. Tal vez los hombres cambien sus ideas y digan: "Ahora entiendo que era miedo lo que tenía, y por eso hice tanto daño". Así,

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

reconocer los sentimientos genera nuevas ideas, y abre la posibilidad de cambiar conductas.

- El cambio corporal.- Una vía que puede facilitar el reconocer su experiencia cognitiva y emocional en los hombres es explorando las sensaciones corporales ante el ejercicio de la violencia. Preguntas como "¿cómo se expresa en tu cuerpo el enojo, en dónde lo ubicas?" o "¿Cuándo piensas que ella es la culpable de todo lo que te ha pasado, cómo se pone tu cuerpo: tus mirada, tus manos, tu pecho o alguna otra parte de tí?" Cuando se hacen este tipo de preguntas se permite que los hombres narren cómo se pone su cuerpo ante la experiencia de mucha molestia: "sudo mucho", "me duele la nuca", "me tiemblan las manos", "me pongo rojo", etc. así construyen una narrativa que los conecta con su cuerpo y ello les hace visible cómo sus ideas y sentimientos tienen un impacto corporal que los lastima.

- Cambio conductual.- Pero todo este camino de cambio no tiene sentido si no alcanzamos el objetivo central del Modelo: parar las prácticas de violencia. Esto es, que los hombres terminen de golpear, de maldecir, de intimidar, de violar, de acosar sexualmente, de amenazar, etc. y que dejen de hacerlo producto de que "se dan cuenta" que no hay ideas que justifiquen estas prácticas", y que lo hagan porque se dan cuenta del dolor, sufrimiento y soledad que causa su violencia. Para lograr ello es muy importante relacionar ideas, sentimientos y la experiencia corporal con sus prácticas de violencia: "¿Te das cuenta que cuando vas a pegarle no piensas más que cosas negativas de ella?" "¿Observas que cuando la miras así te tiemblan las manos?" o "¿Te das cuenta que cuando tiemblas y sientes miedo, le avientas cosas y la insultas? ¿No sería más fácil hablar de ese miedo?". De esta forma manejamos lo cognitivo, lo emocional y la experiencia corporal para cuestionar las prácticas de violencia: son estas el resultado no solo de la historia personal, también de las decisiones de pensar de una manera, de sentir de una forma y de expresarse corporalmente de otra.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Hay que reconocer que el cambio en toda persona sólo se da con la constancia en una nueva actividad, y la asistencia continua al grupo es central.

Sugerencias para identificar situaciones de riesgo

Finalmente, hay situaciones que pueden poner en peligro a los asistentes a los grupos. Desde nuestra experiencia no son frecuentes, pero se llegan a dar, y hay que estar listos para abordarlas. Veamos algunos aspectos de este punto:

- Hay varios tipos de riesgo.- i) Hay usuarios que comienzan a competir con el facilitador, que no respetan las reglas de grupo, y/o que no siguen la metodología propuesta. ii) Hay usuarios que hablan de experiencias de violencia social: de uso de armas, de pleitos, de uso y/o tráfico de drogas y/o que hablan de una sexualidad desbordada; iii) Hay usuarios que hacen alusión a la "comunidad" a los "vecinos" que los defienden en caso de ser agredidos, y con ello mantener una amenaza hacia el facilitador u otro miembro del grupo; iv) hay amenazas a la pareja o hijos/as, donde se dice que las van a maltratar, o queda abierta una amenaza a ella.

- Tener un plan de acción.- Ante estos riesgos, siempre hay que estar un paso adelante. Te sugerimos tener teléfonos de policías, y si es posible que la policía de una vuelta, y que los hombres la vean. Tener una red de grupos de mujeres que pueda reaccionar ante una agresión. O que los facilitadores pongas reglas para no permitir el uso de drogas, armas y alcohol en los grupos. Así como poner la posibilidad de acudir a la fuerza pública en caso de que haya una situación potencia de violencia dentro del grupo. Con relación a la compañera, es importante poder establecer algún tipo de comunicación para monitorear a la compañera, y en caso necesario brindarle apoyo con números telefónicos de instancias que la pueden apoyar. Así, las redes y las reglas son la mejor antídoto contra posibles

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

agresiones. Es importante que sean visibles estos límites, para que los hombres observen que no están solos los facilitadores, o que hay la capacidad de respuesta.

- Cómo acercarse a un hombre que amenaza.- Deseamos compartirte algunas ideas para acercarte a los hombres que amenazan. Se procese a comentarlo con el hombre. Puede ser en la sesión, al principio o al final de la misma. Pero siempre en horarios de actividades y en donde el usuario no se sienta expuesto. Se comienza preguntado al hombre como se ha sentido en el grupo y cómo ve su proceso. Se le escucha. Después se procede a comentarla lo que observa. Si el usuario da argumentos convincentes se procede a dar un plazo para que el hombre cambie su actitud, o busque ayuda terapéutica o psiquiátrica. Pero si éstos no lo son se valora su permanencia en el grupo, y de ser el caso se le pide que no regrese. En éste último caso se le aclara porque es importante que vaya a otro lugar, un buen argumento es: “el Modelo no te está ayudando, y estás perdiendo tu tiempo” o “No estás realizando las actividades del Programa, no tiene caso que vengas”. Se le indica que una vez que haya buscado ayuda, previa cita para conversar, se puede replantear su regreso.

Al hacer estos procedimientos algunos hombres se podrán molestar. Otros aceptarán la canalización porque se dan cuenta de que están atorados. Otros guardarán silencio, posiblemente lloren o pidan disculpas, e incluso se pueden victimizar. Es importante escucharlo, validarlo, pero permanecer firmes en la decisión tomada.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Bibliografía

Barbeo Josep y Ferran Cortes, Trabajo comunitario. Organización y desarrollo social, Madrid, Alianza Editorial, 2007.

Connel R. W., Masculinidades, UNAM, 2003.

Corsi Jorge, La violencia hacia las mujeres como un problema social. Análisis de las consecuencias y de los factores de riesgo, Fundación Mujeres, sin fecha.

Corsi Jorge, Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Argentina, Paidós, 1999.

Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres), Glosario de Género. México. 2007

Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres), Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, México, 2009.

Lillo Nieves y Rosello Elena, Manual para el trabajo social comunitario, Madrid, Narcea, 2004.

Torres Marta, La violencia en casa, México, Paidos, 2008.