

educación financiera

Cuánto puedo gastar

Cuarto de Primaria



SHCP

SECRETARÍA DE HACIENDA
Y CRÉDITO PÚBLICO



Introducción

La Educación Financiera es una herramienta para adquirir hábitos económicos sanos y tomar mejores decisiones sobre nuestro dinero y patrimonio, lo que genera la posibilidad de un mayor bienestar personal y familiar.

La Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (Condusef) creó las **Guías de Educación Financiera para los Maestros de Primaria**, las cuales buscan brindar a los profesores un instrumento sencillo y claro que les permita transmitir al alumno conceptos económicos y financieros básicos. Los temas fueron pensados para impartirse dentro de las actividades de la asignatura *Formación Cívica y Ética*.

Se diseñó una guía para cada grado de Primaria, con el fin de adecuar el objeto de aprendizaje a la etapa en que se encuentre el niño. Los temas de Educación Financiera abordados en la colección completa son:



Instrucciones para las actividades de esta guía.

	INDICACIÓN	EXPLICACIÓN
1.	Lee la guía completa.	Además de conocer el mensaje por transmitir a los niños, esto te servirá para preparar las actividades que se proponen.
2.	Familiarízate con los conceptos clave de esta guía y de las anteriores.	Los conceptos clave son la base del aprendizaje esperado en los alumnos.
3.	Haz tuyo el mapa conceptual del tema de esta guía.	El mapa conceptual (página 3) encierra el mensaje clave que deben comprender los alumnos.
4.	Lleva a cabo las actividades propuestas.	1. Lee a los niños el relato de la página 4. 2. Propicia la reflexión grupal de la página 7. 3. Realiza con los alumnos la actividad de la página 8.
5.	Refuerza el mensaje clave.	Aprovecha cada oportunidad que se presente para recordar a tus alumnos el mensaje clave del mapa conceptual.

Conceptos clave de temas anteriores

A continuación te presentamos los conceptos clave de las guías anteriores. Cabe aclarar que algunos se repiten con definiciones diferentes ya que están adaptados al lenguaje cognitivo del niño. Éstos son:

Guía 1: De dónde viene lo que tengo

Necesidad:	Sensación de que nos falta algo.
Trabajo:	Actividad que realizamos para recibir dinero.
Dinero:	Billetes y monedas que nos sirven para comprar las cosas que necesitamos.

Guía 2: Tengo que escoger

Necesidad:	Sensación de que nos falta algo.
Utilidad:	Cualidad que tiene una cosa u objeto para satisfacer una necesidad o deseo.
Elección:	Capacidad de escoger entre una u otra cosa según nuestras necesidades y preferencias.
Satisfacción:	Sensación de gusto y bienestar.

Guía 3: Doy para recibir

Bienes:	Cosas materiales que son útiles, tales como la comida, la ropa, la casa, los libros y los juguetes.
Servicios:	Actividades que realizamos para los demás: atender enfermos, dar clases, cortar el cabello y transportar personas o mercancías de un lugar a otro.
Trabajo:	Esfuerzo que realizamos para producir bienes y servicios a cambio de dinero.
Producción:	Creación o transformación de bienes y servicios útiles a la sociedad.
Intercambio:	Acción de dar y recibir bienes y servicios, libre y voluntariamente.
Dinero:	Billetes y monedas que facilitan el intercambio.
Vender:	Dar algo a cambio de dinero.
Comprar:	Dar dinero para recibir algo.
Comercio:	Intercambio de bienes y servicios, generalmente a través del dinero.



Objetivo

Sembrar en los niños la idea de que el dinero que tienen para gastar depende de lo que reciben y ahorran. Y para decidir cómo y en qué gastarlo, deben aprender a elaborar un presupuesto.

Aprendizajes esperados

Que los alumnos comprendan que:

- No deben gastar más de lo que reciben.
- El dinero es limitado; por lo tanto, también lo que pueden comprar.
- Elaborar un presupuesto les permite identificar cuánto pueden gastar.

Conceptos clave

Ingreso: Dinero que recibimos de regalo o como pago por un trabajo.

Gasto: Dinero que pagamos por las cosas o servicios.

Vender: Ofrecer algo a cambio de dinero.

Comprar: Dar dinero para obtener algo.

Presupuesto: Registro de ingresos y gastos para compararlos y no gastar de más.



Mapa conceptual: Cuánto puedo gastar

1

Vendemos bienes o servicios.



2

Obtenemos un ingreso.



3

Para cuidar ese ingreso hay que relacionarlo con los gastos: presupuestar.



4

El presupuesto nos ayuda a saber cuánto podemos gastar.



Lee el siguiente cuento a los alumnos:

Que no les pase lo que me pasó

¡Hola! Soy Nicolás y les voy a contar una historia. Un día, mamá y papá me llevaron al supermercado. En el camino platicaban y discutían sobre lo que iban a comprar: que si el papel de baño, la leche, los chiles; también la marca del jamón, en fin, hablaban de tantas cosas que ya me imaginaba el carrito lleno. Yo les recordaba que quería galletas de nuez, pero ellos no me hacían caso, nada más decían que sí con la cabeza sin prestarme atención.

Cuando llegamos al supermercado, corrí hacia donde estaban los carritos y ahí comenzó la aventura que les voy a contar. Al principio fue divertido: papá y mamá escogían cosas y las ponían en el carrito. Yo buscaba en los pasillos las galletas de nuez que tanto me gustan... Mmm, son tan ricas, que se me hace agua la boca con sólo mencionarl



Alcancé a mis papás en la fila de las cajas registradoras y puse mis galletas en el carrito. Estaba emocionado por lo lleno que se veía, pues traía de todo: leche, pan, jamón, queso, jabón, una escoba, gelatinas, jugos de varios sabores, botellas de agua, servilletas, esponja para lavar platos, fruta, verdura, pollo, cereal y chocolate. En lo que avanzaba la fila, mamá seguía agregando al carrito cosas que encontraba en su camino, como revistas, unas toallas, que por cierto ya tenemos un montón en casa. Mamá decía que faltaban cosas y papá le respondía que no.

Al llegar a la caja, la señorita empezó a pasar los productos. Cuando ya no quedaba ni un producto por marcar, la cajera les dijo a mis papás cuánto tenían que pagar... y aquí vino lo penoso. Mis papás discutieron otra vez, que si ella traía el dinero que faltaba, que no, que mi papá debería de traerlo todo... Las personas de atrás de la fila empezaron a vernos con cara de enojo, pero yo no entendía por qué. La cajera comenzó a desesperarse y le pregunté a mamá qué sucedía, pero no me hizo caso. Para mi sorpresa, mamá empezó a regresar productos, ¡entre éstos mis galletas! Le pregunté por qué, si son mis favoritas y me respondió que no alcanzaba el dinero y por eso teníamos que dejar algunas cosas... La verdad, no me gustó lo que dijo.

De regreso en la casa, mis papás continuaban discutiendo sobre lo que había pasado, pero yo seguía sin entender y estaba desilusionado porque habían regresado mis galletas.



Papá se acercó a mí y me explicó:

—Nicolás, lo que pasó no fue tu culpa, fue de nosotros porque no hicimos un presupuesto de las cosas que debíamos comprar con el dinero que teníamos.

—¿Y eso qué es? —pregunté.

—Un presupuesto es anotar nuestros ingresos y gastos. Sirve para hacer una comparación anticipada: en un lado escribimos nuestro ingreso, que es el dinero con el que contamos, y en el otro las cantidades por pagar, que son los gastos. Por ejemplo: tú tienes 20 pesos con los que quieres comprar tus galletas y una pelota. Sólo que el paquete de tus galletas cuesta 12 pesos, y la pelota 15 pesos. En total, ¿cuánto es? —me preguntó.

—Son 27 pesos —respondí.

—¿Te alcanzaría con lo que tienes?

—No, me faltarían 7 pesos, ya que sólo tengo 20 —contesté.

—Entonces, si vas a comprar sin un presupuesto, es probable que no te alcance. Por eso es importante hacerlo, para confirmar la cantidad de dinero que tenemos y cuánto podemos gastar.

Desde ese día, mis papás nunca volvieron a ir de compras sin hacer un presupuesto... Así no hemos vuelto a pasar por una situación tan penosa de tener que regresar parte de lo que habíamos escogido. ¿Te ha pasado algo así? ¿En tu casa acostumbran hacer un presupuesto?

Autor: Emmanuel Gordillo



Para reflexionar con los alumnos

Pregúntales qué podrían hacer para que no les pase lo mismo que a los papás de Nicolás. Explica les que para saber cuánto pueden gastar hay que hacer un presupuesto, y que éste les ayudará a mantener un equilibrio entre sus ingresos y sus gastos.



Actividad: ¿Cómo gastamos?

Para trabajar con los alumnos

Para reforzar el tema, te sugerimos llevar a cabo la siguiente actividad.

1. Explica a tus alumnos que van a hacer un presupuesto. Dibuja en el pizarrón un formato como el que se muestra abajo, y pídeles que lo copien en una hoja.

2. Diles que imaginen que todos cuentan con 80 pesos y que deben comprar los siguientes productos: un paquete de dulces, tres paletas de agua, tres congeladas, un paquete de estampas, un paquete de galletas dulces, un paquete de colores, una pelota, un juego para armar, un paquete de donas, tres pastelitos, un libro para colorear, una caja de cereal y una botella de agua de medio litro.

Ya con todo anotado, déjales de tarea que investiguen cuáles comprarían y que los anoten en su hoja. Luego pídeles que sumen todas esas cantidades para obtener el total de la columna de gastos.

3. Al día siguiente, pídeles que comparen la cantidad de gastos con la de ingresos, y pregúntales:

- ¿Qué decidieron comprar con los 80 pesos y qué cosas tuvieron que dejar?
- ¿Qué beneficios encontraron al realizar un presupuesto?

PRESUPUESTO		
INGRESOS	GASTOS	
\$80	Paquete de dulces	\$ _____
	Paletas de agua	\$ _____
	Congeladas	\$ _____
	Paquete de estampas	\$ _____
	Paquete de galletas dulces	\$ _____
	Paquete de colores	\$ _____
	Pelota	\$ _____
	Juego para armar	\$ _____
	Paquete de donas	\$ _____
	Pastelitos	\$ _____
	Libro para colorear	\$ _____
	Caja de cereal	\$ _____
	Botella de agua de medio litro	\$ _____
Total gastado	\$ _____	



Menciónales que el presupuesto sirve para controlar nuestros gastos y así comprar de acuerdo con los ingresos que tenemos en el momento.

Retroalimentación de la actividad

Sensibiliza a los alumnos sobre:

- La importancia de limitar los gastos a la cantidad que llevemos.
- La utilidad que tiene identificar con claridad en qué gastamos y la mejor forma de utilizar nuestro dinero.

Los conceptos de esta guía pueden aplicarse a varios ámbitos de nuestra vida, es importante reforzarlos aprovechando cada oportunidad que se te presente durante el ciclo escolar.





Si necesitas más ejemplares favor de comunicarte al 01 800 999 80 80 o consúltalos y descárgalos en www.gob.mx/condusef