

educación financiera

Doy para recibir

Tercero de Primaria



SHCP

SECRETARÍA DE HACIENDA
Y CRÉDITO PÚBLICO

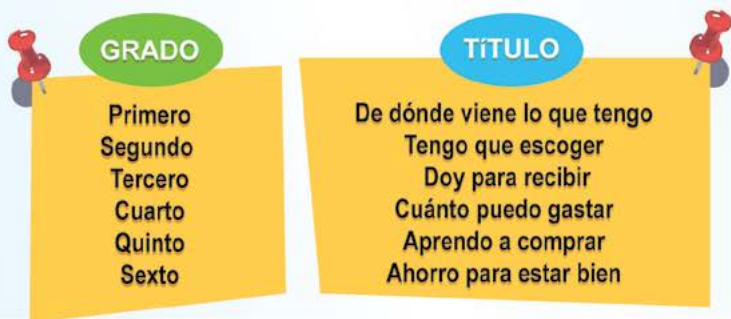


Introducción

La Educación Financiera es una herramienta para adquirir hábitos económicos sanos y tomar mejores decisiones sobre nuestro dinero y patrimonio, lo que genera la posibilidad de un mayor bienestar personal y familiar.

La Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (Condusef) creó las **Guías de Educación Financiera para los Maestros de Primaria**, las cuales buscan brindar a los profesores un instrumento sencillo y claro que les permita transmitir al alumno conceptos económicos y financieros básicos. Los temas fueron pensados para impartirse dentro de las actividades de la asignatura *Formación Cívica y Ética*.

Se diseñó una guía para cada grado de Primaria, con el fin de adecuar el objeto de aprendizaje a la etapa en que se encuentre el niño. Los temas de Educación Financiera abordados en la colección completa son:



Instrucciones para las actividades de esta guía.

	INDICACIÓN	EXPLICACIÓN
1.	Lee la guía completa.	Además de conocer el mensaje por transmitir a los niños, esto te servirá para preparar las actividades que se proponen.
2.	Familiarízate con los conceptos clave de esta guía y de las anteriores.	Los conceptos clave son la base del aprendizaje esperado en los alumnos.
3.	Haz tuyo el mapa conceptual del tema de esta guía.	El mapa conceptual (página 3) encierra el mensaje clave que deben comprender los alumnos.
4.	Lleva a cabo las actividades propuestas.	1. Lee a los niños el relato de la página 4. 2. Propicia la reflexión grupal de la página 7. 3. Realiza con los alumnos la actividad práctica de la página 8.
5.	Refuerza el mensaje clave.	Aprovecha cada oportunidad que se presente para recordar a tus alumnos el mensaje clave del mapa conceptual.

Conceptos clave de temas anteriores

A continuación te presentamos los conceptos clave de las guías anteriores. Cabe aclarar que algunos se repiten con definiciones diferentes ya que están adaptados al lenguaje cognitivo del niño. Éstos son:

Guía 1: De dónde viene lo que tengo

Necesidad:	Sensación de que nos falta algo.
Trabajo:	Actividad que realizamos para recibir dinero.
Dinero:	Billetes y monedas que nos sirven para comprar las cosas que necesitamos.

Guía 2: Tengo que escoger

Necesidad:	Sensación de que nos falta algo.
Utilidad:	Cualidad que tiene una cosa u objeto para satisfacer una necesidad o deseo.
Elección:	Capacidad de escoger entre una u otra cosa según nuestras necesidades y preferencias.
Satisfacción:	Sensación de gusto y bienestar.



Objetivo

Sembrar en los niños la idea de que, a través del trabajo, las personas producen bienes y servicios que intercambian para satisfacer sus necesidades.

Aprendizajes esperados

Que los alumnos comprendan que:

- En la sociedad, unas personas producen bienes o servicios y otras los compran, lo que se conoce como intercambio.
- Con la producción de bienes y servicios ayudamos a satisfacer nuestras necesidades y las de los demás.

Conceptos clave

Bienes: Cosas materiales que son útiles, tales como la comida, la ropa, la casa, los libros y los juguetes.

Servicios: Actividades que realizamos para los demás: atender enfermos, dar clases, cortar el cabello y transportar personas o mercancías de un lugar a otro.

Trabajo: Esfuerzo que realizamos para producir bienes y servicios a cambio de dinero.

Producción: Creación o transformación de bienes y servicios útiles a la sociedad.

Intercambio: Acción de dar y recibir bienes y servicios, libre y voluntariamente.

Dinero: Billetes y monedas que facilitan el intercambio.

Vender: Dar algo a cambio de dinero.

Comprar: Dar dinero para recibir algo.

Comercio: Intercambio de bienes y servicios, generalmente a través del dinero.



Mapa conceptual: Doy para recibir

1

Los bienes y servicios se producen con esfuerzo y conocimientos.



2

Al realizar un trabajo, las personas ganamos dinero.



3

Ese dinero nos permite comprar los bienes y servicios que necesitamos (intercambio/comercio).



4

Todas las personas somos, al mismo tiempo, compradores y vendedores.



Lee el siguiente cuento a los alumnos:

Cambalache de caballos

Había un criador de caballos llamado José, quien, desde chico, era hábil con las matemáticas. Era tan bueno en eso, que muchas personas lo buscaban para que les ayudara a hacer sus cuentas, ya que podía resolver cualquier problema.

Un día, José paseaba a sus caballos y se encontró a don Agustín muy pensativo, sentado debajo de un árbol. Se acercó y le preguntó:

—¡Buen día, don Agustín! ¿Por qué tan pensativo?

—Porque no hallo cómo conseguir un socio para hacer un negocio —respondió el hombre.



—Platíqueme en qué consiste ese negocio —pidió José.

—Me dedico a rentar caballos a varios ranchos de la región y ahorita estoy preocupado porque tres ranchos quieren rentar mis caballos al mismo tiempo: el dueño del rancho “La Gaviota” me pidió la mitad de los caballos que tengo en mi caballeriza; el del rancho “La Herradura”, solicita cinco; y el rancho “La Bonita” necesita dos caballos. Por las cuentas que hice, no me alcanzan los caballos que tengo para atender a los tres ranchos a la vez, y no quisiera quedar mal con alguno de ellos porque han sido muy buenos clientes.

—¿Pues cuántos caballos tiene usted? —preguntó José.

—Tengo ocho caballos, así que me faltan tres para poder rentar los 11 que me están pidiendo —explicó don Agustín.

—Yo también tengo caballos: ¿qué ganaría yo si se los presto para completarle la cantidad que necesita? —preguntó José.



—¡Ah, don José!, usted tiene fama de ser muy entendido para estas cuestiones. Por supuesto que si usted me presta sus caballos, va a recibir una parte de mi ganancia —contestó don Agustín—: los tres caballos que me hacen falta representan casi la cuarta parte de los 11 que debo rentar; por lo tanto, a usted le tocaría una parte de lo que yo cobre.

José pensó un instante y de inmediato llamó a uno de sus trabajadores para solicitarle que llevara tres de sus caballos a la caballeriza de don Agustín, quien quedó complacido por la rapidez con la que el hombre tomó la decisión.

A la semana siguiente, llegó uno de los trabajadores de don Agustín a la casa de José, con los tres caballos prestados y el pago que le correspondía. José dio una palmada afectuosa a sus caballos y aceptó gustoso el dinero.

Así, ambos hombres hicieron un buen negocio y quedaron contentos.

Autor: Emmanuel Gordillo



Para reflexionar con los alumnos

Explica a tus alumnos que necesitamos conocimientos y esfuerzo para obtener dinero y que todos los trabajos que producen bienes y servicios son importantes para que funcione una sociedad: desde quien limpia los salones de clase hasta el director de la escuela. Menciónales que entre más nos ayudemos unos a otros, mayor será nuestro progreso.

Explicales que todos jugamos un doble papel: en algunos momentos somos productores, y en otros, consumidores:

- Al realizar un trabajo somos productores y recibimos dinero por producir bienes o servicios.
- Al pagar un servicio o comprar un bien con ese dinero, somos consumidores.

Solicita a los niños que den ejemplos de los bienes y servicios que son necesarios en casas, escuelas, hospitales, centros deportivos, mercados, cines, etcétera.



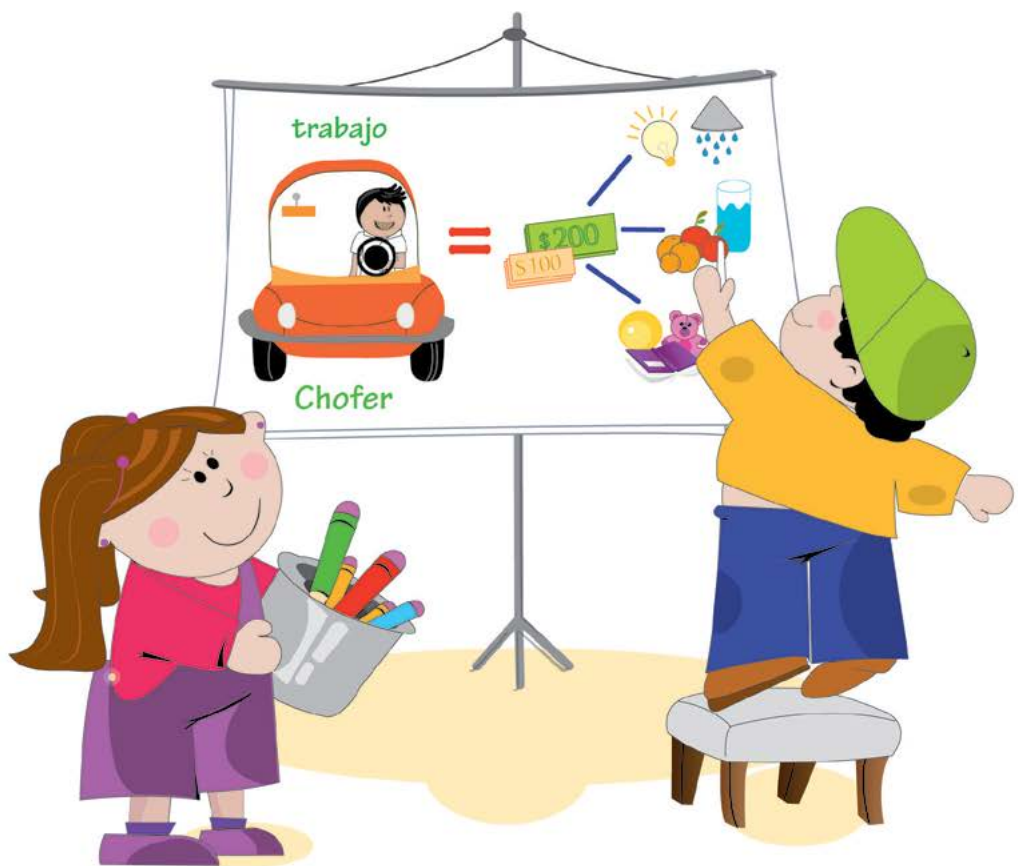
Actividad: ¿Doy para recibir?

Para trabajar con los alumnos

Pide a los alumnos que realicen un dibujo sobre el tema “Doy para recibir”. El dibujo debe representar una historia o cuento que incluya los conceptos: esfuerzo, trabajo e intercambio. Es importante mencionarles que algunos de los dibujos serán exhibidos en el periódico mural de la escuela.

Al finalizar la actividad, promueve que los niños comenten sus dibujos; posteriormente, organiza una votación entre ellos para escoger los mejores, tomando en cuenta las historias que representan.

Monta una exhibición de los dibujos. Invita a niños de otros salones a ver los trabajos realizados por sus compañeros.



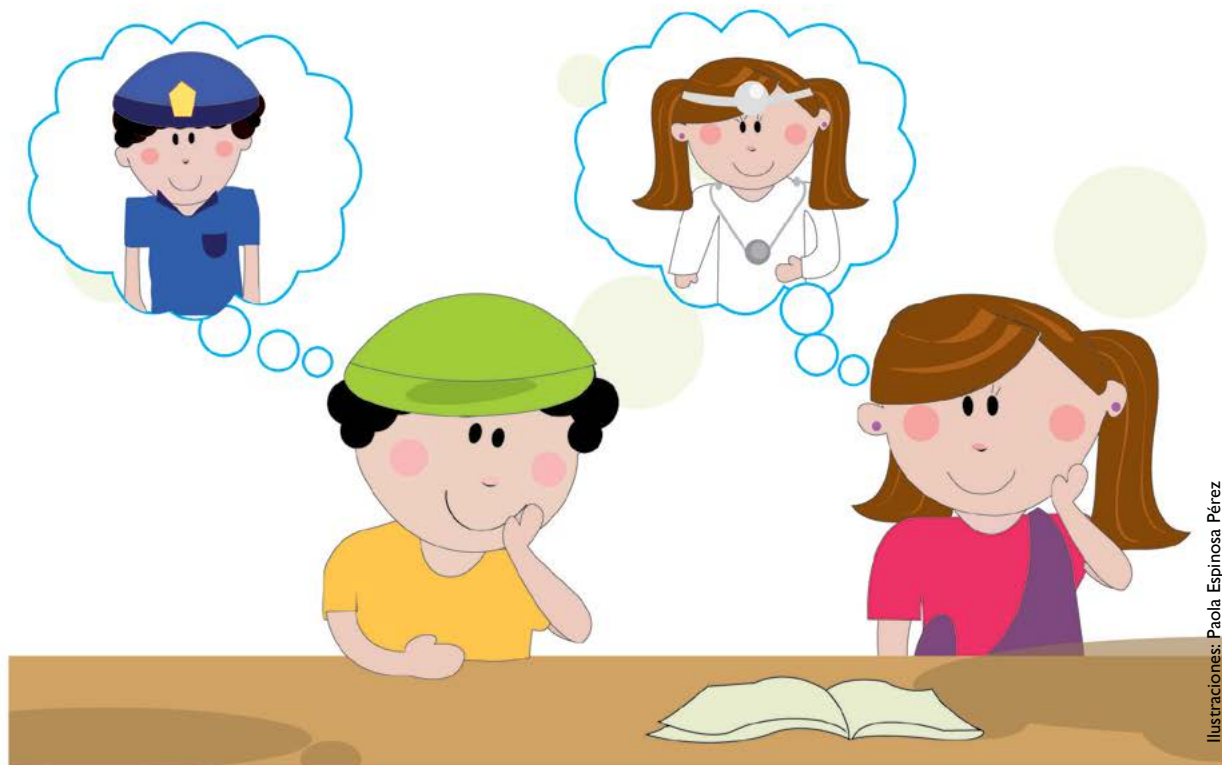
Retroalimentación de la actividad

Sensibiliza a los alumnos para que analicen y valoren el esfuerzo que realizan al estudiar. Comenta que el conocimiento que adquieran hoy, será la base para que puedan producir mejores bienes y servicios e intercambiarlos por dinero para satisfacer sus necesidades.

A manera de retroalimentación, pregúntales lo siguiente:

- ¿En qué les gustaría trabajar cuando sean grandes?
- ¿Qué les gustaría vender?
- ¿Qué comprarían con el dinero recibido por las ventas?

Los conceptos de esta guía pueden aplicarse a varios ámbitos de nuestra vida, es importante reforzarlos aprovechando cada oportunidad que se te presente durante el ciclo escolar.





Si necesitas más ejemplares favor de comunicarte al 01 800 999 80 80
o consúltalos y descárgalos en www.gob.mx/condusef