

Dirección de Comunicación y Cultura
Monitoreo Conafe
9 de enero de 2019

9 de enero de 2019

Entidad

Página

Noticias en medios de comunicación digital

- | | | |
|--|----------|----|
| • Inicia Sandra Chávez “Caravana de Reyes” | Tlaxcala | 2 |
| • Roban dos escuelas en Teacalco | Tlaxcala | 4 |
| • El olvido de Zongolica | Veracruz | 7 |
| • Seguey distribuye chamarras hechas por locales | Yucatán | 10 |

Educación, opinión y análisis / **Retos para el magisterio y la disidencia nacional en 2019**

12

Noticias en medios de comunicación digital

Inicia Sandra Chávez “Caravana de Reyes”

TLAXCALA (9/ene/2019). La Presidenta Honorífica del Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Sandra Chávez Ruelas, encabezó en Huamantla el inicio del recorrido de la “Caravana de Reyes” que este año entregará más de cinco mil paquetes con juguetes y un pantalón de mezclilla, playera, sudadera, gorro, bufanda y calcetines a igual número de infantes de diferentes municipios de la entidad.

Chávez Ruelas explicó que con motivo del “Día de Reyes” el Gobierno del Estado con el respaldo de empresas y organizaciones recorrerá diversas comunidades vulnerables para entregar a infantes ropa y juguetes.

Las actividades iniciaron en la comunidad de Mauro Ángulo, donde Sandra Chávez Ruelas convivió con los infantes del preescolar “Arcoíris” y la primaria “Luis Donald Colosio”, instituciones incorporadas al Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), quienes recibieron como regalo un juguete y una bolsa-mochila con las prendas y dulces.

El recorrido continuó en el preescolar “Juan Escutia” de la comunidad de San José Teacalco, Huamantla, escuela donde los estudiantes recibieron obsequios por parte del DIF Estatal.

Posteriormente, la Presidenta Honorífica del DIF Estatal visitó el preescolar “Juan Escutia” en la Ranchería de Torres, ahí los alumnos de segundo y tercer grado agradecieron al Gobierno del Estado los regalos.

Más tarde, la “Caravana de Reyes” llegó a las rancherías “El Molino” y “La Lima” para entregar las sorpresas a los menores del preescolar “Benito Juárez” y “Rayito de Luz”, respectivamente.

De igual forma, los niños del preescolar “Niños Héroes” y de la primaria “30 de Agosto” en la colonia Agrícola San Martín Notario, se entusiasmaron al recibir sus prendas y juguetes por parte de la Presidenta Honorífica Sandra Chávez Ruelas, quien los invitó a ser agradecidos y esforzarse en sus estudios.

También, en la Ranchería “Los Pilares” los niños de la primaria y preescolar “La Malintzi” recibieron los obsequios que les enviaron Melchor, Gaspar y Baltasar, a través del DIF Estatal.

Finalmente, Sandra Chávez Ruelas convivió con los alumnos del preescolar “El Bosque”, ubicado en la comunidad de Altamira de Guadalupe.

Cabe señalar que la Caravana llegará a comunidades de los municipios vulnerables, en beneficio de niñas y niños de entre cuatro y 12 años de edad.

Asistieron al recorrido María Maricela Escobar Sánchez, Contralora del Ejecutivo y Maday Capilla Piedras, Directora del DIF Estatal.

<https://www.elsoldetlaxcala.com.mx/local/encabeza-sandra-chavez-caravana-de-reyes-en-huamantla-2895061.html>



Inicia Sandra Chávez “Caravana de Reyes”

El Sistema Estatal DIF entregará más de cinco mil paquetes con regalos y prendas de vestir a igual número de infantes de diferentes comunidades del estado



Roban dos escuelas en Teacalco

TLAXCALA (8/ene/2019). Por la marcada falta de seguridad, en San José Teacalco Tlaxcala durante el pasado período vacacional, dos instituciones educativas fueron presa de los “amantes de lo ajeno”, quienes ingresaron a un jardín de niños y un **CONAFE** para sustraer artículos electrónicos; con valor económico aún por cuantificar.

Así lo confirmó la Regidora de Seguridad Pública y Patrimonio Municipal, Blanca Aguayo Hernández, quién dijo al momento de estar llevando a cabo trabajos para la prevención del delito, fueron informados del hecho probable de delito; en agravio del Jardín de Niños “Juan Christian Andersen” de la Sección Quinta y el **CONAFE** de “la ecológica”.

Detallando que en el primer caso, el inmueble de la institución que brinda atención a unos 75 infantes fue allanado por desconocidos, quienes lograron apoderarse y sustraer de la dirección diversos objetos, de los cuales no proporcionó el valor aproximado. Lo que fue denunciado al Ministerio Público en Apizaco.

En lo que respecta al segundo caso, la funcionaria municipal aseveró que la incipiente seguridad del CONAFE fue vulnerada, y que los perpetradores lograron llevarse dos bocinas junto con sus bases, lo que también obligó a la intervención tardía de los municipales quienes resguardaron el inmueble que es compartido por un jardín de niños en espera del arribo del personal de la Procuraduría General de Justicia del Estado (PGJE).

En este sentido, Aguayo Hernández señaló, ha sugerido al Comisario de Seguridad Carlos Solano Báez -quién destacó no es de la localidad- el involucramiento de los vecinos mediante la creación de grupos de vigilancia ciudadana; lo que el responsable de la seguridad en Teacalco ha desdeñado atender, por la probable infiltración de personas no confiables.

Incluso dijo haber hecho recomendaciones del cambio de estrategia al jefe policiaco, quién realiza su labor con un estilo peculiar que está incomodando a los pobladores, los que este día exigieron la presencia del alcalde Venancio Pérez Manoatl, para que ayude resolver los faltantes que dejó el actuar de los maleantes, que cabe destacar frenó las actividades en el primer día de clases, posterior al período vacacional decembrino y por cambio de año.

“Él traerá sus ideas...pero aquí no funcionan, yo siempre he estado en contra de las ideas que trae el Comisario, porque el viene al municipio...el municipio no lo fue a buscar”, sostuvo la Regidora de Seguridad.

Quién para concluir insistió en la invitación a los vecinos de San José Teacalco a sumarse al trabajo de seguridad al través de la denuncia evitando incurrir en situaciones de ejercer justicia por mano propia, destacando que actualmente es mas difícil tener seguridad y hacer valer ley; ya que hay una percepción de que la gente está desprotegida.

Es de recordar que hace unas semanas, el Centro de Salud comunitario dependiente de la Secretaría de Salud (SESA) de Tlaxcala, fue visitado por los amantes de los ajeno; quienes se llevaron materiales y equipo destinado a servir a la población que desarrolla sus actividades diarias en las cercanías del Parque Nacional Malinche.

<https://www.lineadecontraste.com/roban-dos-escuelas-en-teacalco>

<http://gentetlx.com.mx/2019/01/08/regresan-a-clases-y-descubren-saqueo-en-dos-escuelas-de-teacalco/>



DIRECTORIO MUNICIPIOS POLÍTICA OPINIÓN SEGURIDAD EDUCACIÓN SALUD

Inicio » EDUCACIÓN » Roban dos escuelas en Teacalco

Roban dos escuelas en Teacalco

Publicado en enero 8, 2019 por Línea de Contraste en EDUCACIÓN, SEGURIDAD PÚBLICA 0 Comentarios



5ad



OPINIÓN EL CIRCO DESTACADAS TLAXCALA MUNICIPIOS POLÍTICA

Regresan a clases y descubren saqueo en dos escuelas

8 De Enero - 2019

Tweet



Aprovechan ladrones falta de seguridad y vacaciones, para sustraer material eléctrico y electrónico

El olvido de Zongolica

VERACRUZ (8/ene/2019). En la sierra veracruzana de Zongolica las comunidades están lejos unas de otras y llegar a cada una es toda una odisea de caminos tan agrestes como peligrosos.

Las casas, en una zona de mucha pobreza, son verdaderos desafíos a las leyes de la física y hasta a fuerzas tan poderosas como la gravedad.

Hablar de esta región de habitantes nativos que hablan náhuatl es hablar de cifras y condiciones que se han vuelto lamentables lugares comunes: la mitad de los mayores de 15 años son analfabetas, el rezago educativo es abismal y la economía, que depende básicamente de una agricultura sin recursos ni tecnificación, es paupérrima. En el proceso electoral del año pasado solía decirse que comprar un voto en 50 pesos era pagarlo muy caro porque hay quienes ganan 80 a la semana.

Si esos problemas son pocos, la inseguridad en la región es un mal cada vez más lacerante. La autoridad federal clasifica a esta zona como una de las más peligrosas del estado. Al inicio del ciclo escolar, por ejemplo, los maestros rurales se negaban a regresar a clases porque eran víctimas de la extorsión del crimen organizado, cuando lo que debería estar sucediendo es la ejecución de un muy necesario plan de alfabetización y eliminación del rezago educativo como herramienta fundamental de desarrollo.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**) ha hecho mucho por este lugar. Ha entregado equipamiento y materiales educativos para docentes y organizado estrategias educativas, incluyendo la formación bilingüe e intercultural, entre muchos otros esfuerzos, pero hay que ayudarlo a que haga más.

¿Hay remedio para una zona marginada? Sí, activar e impulsar su vocación económica trae progreso y bienestar a sus habitantes. En este caso es el turismo. La sierra de Zongolica tiene mucho potencial para ello. Es un lugar vasto en cascadas y ríos subterráneos, grandes sótanos naturales para la práctica de la espeleología, terrenos al por mayor propicios para los deportes extremos y el campismo, además de leyendas, historias y tradiciones fuera de serie.

Hay que impulsar talleres de cultura y difusión del patrimonio cultural. Generar más propuestas apoyadas también por empresas prestigiosas por su responsabilidad social. Las orquestas Esperanza Azteca de Grupo Salinas, por ejemplo, tienen patronatos con estructuras voluntarias de colaboración y financiamiento creadas por la sociedad civil con el objetivo de contribuir a la sustentabilidad de cada orquesta en su localidad y al bienestar de sus miembros. De esa manera impulsan la integración social y la construcción de valores.

Hace falta mucha promoción e inversiones en infraestructura turística. Lo mismo sucede en otras zonas de gran potencial desaprovechado como Costa Esmeralda, lugar impresionante de vegetación abundante y playas prístinas con oleaje calmo, perfecto para nadar o para el buceo. Desde poblaciones pintorescas como Tecolutla, Nautla es posible disfrutar del ecoturismo con paseos por los manglares y otros sitios como la Cueva del Pirata, el Salón del Silencio o el Estero de la Mojarra.

Vega de Alatorre es un municipio que conjunta playas como el Farallón de San Carlos con arena fina entre acantilados, un centro turístico de actividad pesquera, las pirámides de Las Higueras y el museo local con impresionantes murales prehispánicos.

El estado tiene tal diversidad de posibilidades turísticas que por sí mismo tiene el potencial de convertirse en una gran potencia económica. Su atractivos incluyen sitios tan históricos

como la esplendorosa zona prehispánica de El Tajín, pasando por el inicio de la conquista con el desembarco de Hernán Cortés en La Antigua y toda la riqueza cultural de una de las entidades más vastas del país.

Lo que falta es visión y dar el paso.

<https://www.diariodexalapa.com.mx/analisis/el-olvido-de-zongolica-2896497.html>



ADRIANA DELGADO RUIZ

ANÁLISIS / MARTES 8 DE ENERO DE 2019

El olvido de Zongolica

En la sierra veracruzana de Zongolica las comunidades están lejos unas de otras y llegar a cada una es toda una odisea de caminos tan agrestes como peligrosos.

Las casas, en una zona de mucha pobreza, son verdaderos desafíos a las leyes de la física y hasta a fuerzas tan poderosas como la gravedad.



Seguey distribuye chamarras hechas por locales

YUCATÁN (8/ene/2019). El Gobernador Mauricio Vila Dosal inició la distribución de más de 208,000 chamarras a estudiantes de primaria de escuelas públicas de la entidad, lo que les permitirá asistir abrigados a clases para evitar que las enfermedades respiratorias se conviertan en motivo de ausentismo en las aulas.

En el reinicio de las actividades escolares, el mandatario entregó las primeras prendas a alumnos de la escuela "Rodolfo Menéndez de la Peña" de Conkal, primero de los más de 1,262 planteles educativos en todo el estado, en los que sus alumnos recibirá los abrigos como parte del compromiso de la actual administración de generar igualdad de oportunidades para todos.

Del total de centros educativos que desde este día comenzaron a recibir este apoyo, 53 son de educación especial, 110 del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), 147 de educación primaria indígena y 952 primarias generales.

En ese marco, se informó que para la elaboración de las chamarras se empleó a más de 50 productores locales de forma directa y 100 de manera indirecta, quienes pertenecen a 10 municipios, entre los que se encuentran Tekit, Acanceh, Izamal, Hunucmá, Tekax, Mérida y Mama.

<http://www.unionyucatan.mx/articulo/2019/01/08/educacion/segey-distribuye-chamarras-hechas-por-locales>



Educación, opinión y análisis 9 de enero de 2019



EF Educación Futura
Periodismo de interés público

Miércoles 9 de enero de 2019

INICIO POLÍTICA EDUCATIVA ▾ UNIVERSIDADES ▾ INNOVACIÓN ▾ ESTADOS GLOBAL VOZ DEL PROFE **OPINIÓN** INIDE CONTACTO

Retos para el magisterio y la disidencia nacional en 2019

Publicado por: Pluma invitada en Opinión 9 enero, 2019 0 17 Visitas

Rosalina Romero Gonzaga

Becaria posdoctoral del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, IISUE-UNAM

rrgonzaga@comunidad.unam.mx

twitter: [@rrgonzaga23](https://twitter.com/rrgonzaga23)

Bajo el nuevo gobierno el magisterio y la disidencia nacional se enfrentan a retos importantes. Uno de ellos, el caballo de batalla, lo ha anunciado recientemente el secretario de educación, Esteban Moctezuma Barragán, quien ha propuesto transformar el Servicio Profesional Docente en el “Servicio de Carrera Profesional del Magisterio”, a cargo de la SEP. Con ello, se abre paso a la creación del Centro para la Revaloración del Magisterio y la Mejora Continua de la Educación, como medida para fortalecer la capacitación y formación profesional docente, instancia que contará con un Consejo Consultivo Ciudadano permanente cuyas sugerencias no serán vinculantes, desapareciendo en los hechos al INEE. Pese a los problemas que enfrentan los docentes en materia de profesionalización, se sigue actuando por el mismo camino. Las propuestas contenidas en la iniciativa para reformar el artículo 3º de la Constitución presentada el 12 de diciembre del año pasado representan medidas apresuradas y poco congruentes con la realidad que enfrenta el sistema nacional de formación continua de los docentes de educación básica.

Una larga historia de esfuerzos desarticulados

La formación, capacitación, actualización y superación profesional del magisterio se ha caracterizado por ser una larga historia de esfuerzos aislados para la capacitación del magisterio (1944-1971), el mejoramiento profesional (1971-1978) o ambas tareas juntas realizadas desde la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio de la SEP (1978-1988), transformada a partir de 1999 en la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS), donde el “sistema nacional de formación continua del magisterio en servicio” (el cual debió instituirse desde 1993) no ha logrado estructurarse en una política pública integral que atienda las necesidades de formación, actualización y fortalecimiento de la función docente. Esto ha sido así, entre otros factores, por los recortes presupuestales que ha sufrido.

La formación continua de los docentes de educación básica, separada de la formación inicial y permanente, se realizó hasta 2014 a través del Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio (PSNFCSP) bajo la gestión de la DGFCMS, dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) de la SEP (de 2008 a 2014), teniendo como antecedentes al Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros en Servicio (PRONAP, 1994-2008); el Programa de Actualización del Magisterio (PAM, 1993-1994) y el Programa Emergente de Actualización del Magisterio (PEAM, 1992-1993). A partir de 2014 la formación continua la

asumió la SEP por conducto de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, CNSPD, creada a raíz de la implementación de la reforma educativa de 2013, quien implementó el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), el cual tiene como objetivo “garantizar una oferta de programas formativos pertinentes y con calidad que atienda las necesidades detectadas, mediante la evaluación interna de las escuelas públicas de educación básica para fortalecer el logro educativo del alumnado, orientada al desarrollo profesional del personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico pedagógica”.

En el sexenio anterior se impulsó una estrategia nacional de formación profesional docente, la cual pretendió ser un “traje a la medida” para cada docente en función de las áreas de oportunidad detectadas a partir de las evaluaciones del Servicio Profesional Docente. El propósito de la estrategia fue identificar el tipo de habilidades que requerían fortalecer los maestros, directivos, supervisores y asesores técnico pedagógicos (ATP) para construir una oferta de formación acorde a las necesidades detectadas. Nada de ello ocurrió a la vuelta de cuatro años, en cambio se profundizó la evaluación del desempeño para el ingreso y promoción, dejando para después (en 2015) las evaluaciones del desempeño para el reconocimiento y la permanencia en el servicio.^[i] En el transcurso de la implementación de la reforma educativa, los docentes carecieron de asesoría o acompañamiento de un tutor asignado a docentes de nuevo ingreso, así como de una oferta de formación adecuada y de calidad.

La formación docente: moneda de cambio político y sindical

Históricamente, la formación docente (inicial y continua) se ha convertido en moneda de cambio entre el gobierno federal y el sindicato nacional, SNTE: un programa de carrera magisterial controlado por las cúpulas sindicales y vinculado perversamente con una débil, deficiente, masiva y homogénea capacitación docente.

A nivel presupuestal, el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, creado en 2014, ha sufrido reducciones considerables. En el presupuesto de egresos aprobado para 2019, recibió 700.56 millones de pesos (mdp)^[ii], teniendo un recorte de 94 millones de pesos con respecto a 2018, cuando operó con 794 mdp. En años anteriores, el presupuesto ha ido a la baja.

Presupuesto para el Programa para el Desarrollo Profesional Docente

(2014-2018)

Año	Presupuesto ejercido (millones de pesos)	Presupuesto de la SEP (millones de pesos)
2014-2015	795.13	295,590.16
2015-2016	902.38	294,095.32
2016-2017	842.95	283,168.66
2017-2018	794.74	249,976.67

Fuente: Elaboración propia con base en:

https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/EVALUACIONES/FMyE_2016_2017/FMyE_11_S247.pdf

https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/EVALUACIONES/FMyE_2017_2018/FMyE_11_S247.pdf

En el sexenio de Enrique Peña, la Ley del Servicio Profesional Docente estableció un “nuevo sistema de formación continua” basado en un proceso transversal diseñado y ejecutado por las autoridades educativas y las instituciones de educación superior para ofrecer cursos, investigaciones aplicadas y estudios de posgrado con la atención del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) —por parte de los supervisores escolares— para cumplir con la capacitación, la actualización y el desarrollo profesional de los agentes educativos. El sistema nacional de formación se siguió aplicando mediante una oferta masiva homogénea.

En la estrategia programática del proyecto de presupuesto de egresos de la federación 2019 se menciona que “se dará una nueva orientación a la actualización y al desarrollo de habilidades y competencias del personal docente, directivo, de supervisión y apoyo técnico pedagógico en la educación básica y media superior, a través del programa para el Desarrollo Profesional Docente, a fin favorecer su desempeño pedagógico en aras de un mayor logro de aprendizajes de los educandos”.^[iii] Sin embargo, no se han presentado los lineamientos o criterios técnico-pedagógicos al respecto.

La formación y actualización del personal docente (además de los directivos, supervisores, asesores técnico pedagógicos) seguirá sin ser una política pública y una prioridad para la secretaria de educación pública encabezada por Esteban Moctezuma Barragán a pesar de que el gobierno de AMLO se comprometió a atender la profesionalización de los docentes. En cambio, prioriza presupuestalmente cuatro programas sexenales: Programa Universidades para el Bienestar Benito Juárez García; Programa Nacional de Reconstrucción; Programa Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez; Programa Jóvenes construyendo el futuro.

La formación docente ha sido un programa (y no una política pública) tan amplio y ambiguo diseñado por funcionarios poco experimentados en el quehacer educativo donde se han incluido diversas actividades impulsadas desde la DGFCMS como: procesos de gestión, supervisión y asesoría; prevención de la violencia hacia las mujeres; procesos formativos en Matemáticas; la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB); el uso educativo de las tecnologías de la información y comunicación; la enseñanza del idioma inglés; el diseño, la impresión y la distribución (sic) del Curso Básico de Formación Continua 2012 a las entidades federativas, e Historia, Matemáticas, Español, Ciencias y Formación Cívica y Ética,[iv] que se ha prestado para ser manejado política y sindicalmente tanto por las autoridades y funcionarios educativos (SEP, INEE) como por los líderes sindicales (SNTE, CNTE).

La precitación y premura con la que se han diseñado los programas de formación del maestro en servicio (en sexenios pasados y el actual) parecen ser la constante, se trabaja de manera aislada y con plazo cortos, en cambio poca o nula atención ha tenido las condiciones materiales del trabajo docente. La tónica de la actual administración educativa parece perfilarse hacia el regreso de una versión renovada del programa de carrera magisterial combinada con la implementación de una evaluación diagnóstica que sirva para establecer cursos de capacitación regionalizada improvisada sin la debida supervisión, monitoreo y evaluación bajo el control del sindicato nacional.

Los docentes tienen como nunca antes una oportunidad histórica para transformar su actual situación y ser los actores protagónicos en un ámbito que requiere su inmediata intervención, como lo es la formación (inicial, continua y permanente). La mística y el trabajo docente deben prevalecer por encima de la simulación sindical y la burocratización. Los docentes tienen que dejar de ser aplicadores de planes y programas diseñados por otros e instrumentos mecánicos del proceso educativo, para incorporarse a los cambios y convertirse en sujetos activos de su profesionalización.

[i] En 2014 el INEE publicó 12 documentos normativos y criterios para llevar a cabo el proceso de ingreso y promoción al Servicio Profesional Docente (SPD), pero advierte que no expidió los correspondientes a los procesos de reconocimiento y permanencia.

<https://www.jornada.com.mx/2016/02/28/politica/003n1pol#>, consultado el 4 de enero de 2019.

[ii] https://www.ppef.hacienda.gob.mx/work/models/PPEF2019/docs/11/r11_ppcer.pdf, consultado el 4 de enero de 2019.

[iii] *Ibid.*

[iv] Medardo Tapia y Verónica Medrano (2016). *Modelos de formación continua de maestros en servicio de educación primaria: criterios e indicadores para su evaluación*. México: INEE, p. 10.



<http://www.educacionfutura.org/retos-para-el-magisterio-y-la-disidencia-nacional-en-2019/>