

gaceta

ÓRGANO INFORMATIVO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

NÚMERO
ESPECIAL

135/136



INFORME 2014-2018

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
TENoch ESAÚ CEDILLO ÁVALOS

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos
Rector

Elsa Lucía Mendiola Sanz
Encargada del despacho. Secretaria Académica

Omar Alberto Ibarra Nakamichi
Secretario Administrativo

América María Teresa Brindis Pérez
Directora de Difusión y Extensión Universitaria

Alejandra Javier Jacuinde
Directora de Planeación

Martha Isela García Peregrina
Directora de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández
Directora de Unidades UPN

Francisca Lourdes Salas Ramírez
Directora de Comunicación Social

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Coordinador del Área Académica Política
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Jorge Tirzo Gómez
Coordinador del Área Académica
Diversidad e Interculturalidad

Pedro Bollás García
Coordinador del Área Académica Aprendizaje
y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

Leticia Suárez Gómez
Coordinadora del Área Académica Tecnologías
de la Información y Modelos Alternativos

Iván Rodolfo Escalante Herrera
Coordinador del Área Académica
Teoría Pedagógica y Formación Docente

María Luisa Murga Meler
Coordinadora de Posgrado

Elin Emilsson Ingvarsdóttir
Coordinadora del Centro
de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas

Griselda Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo
oficial de la Universidad Pedagógica Nacional
Número especial 135/136 • Diciembre 2018

Editora: Lourdes Salas Ramírez

Reporteros: Susana Maya Téllez,
Lourdes Salas y Hugo León Morales

Revisión y corrección de estilo: Armando Ruiz Contreras

Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero
y Carla Raigoza Figueras

Fotografías: Gaceta UPN

Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx

Tel.: 5630 9700, ext. 1219

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Presentación | 3 |
| Informe 2014-2018 Universidad Pedagógica Nacional Tenoch Esaú Cedillo Ávalos | 4 |
| 1. Oferta educativa y diversidad intercultural | 6 |
| 2. Competitividad de los programas educativos | 10 |
| 3. Investigación e innovación | 10 |
| 4. Capacidad de la planta académica | 18 |
| 5. Internacionalización | 20 |
| 6. Cultura digital | 22 |
| 7. Programas de atención a estudiantes | 24 |
| 8. Fortalecimiento y ampliación de la infraestructura | 28 |
| Anexo 1. Acuerdos y convenios vigentes 2014-2018 | 34 |
| Anexo 2. Proyectos de investigación octubre-diciembre de 2018 | 37 |

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188. El tiraje consta de 4000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 21 de diciembre de 2018 en Litografía Mier y Concha, S. A. de C. V. ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, Iztapalapa, CP 09860, Ciudad de México, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

Presentación

El 29 de octubre de 2013 fui nombrado rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el honor más significativo para quien ha desarrollado gran parte de su vida académica y sus funciones de gestión institucional en esta casa de estudios.

Iniciamos esta gestión presentando el Programa Integral de Desarrollo Institucional (PIDI 2014-2018), elaborado a partir de un diagnóstico nacional que dio lugar al planteamiento de proyectos prioritarios.

El respeto a la pluralidad ha prevalecido entre nosotros, esto ha permitido que la UPN en todo México haya desplegado nuevos programas y proyectos y creado vínculos con instituciones del país y extranjeras. Quiero destacar el fortalecimiento de nuestra vida académica, que tuvo lugar gracias a una intensa gestión al interior de la Universidad y con las autoridades federal y estatales por medio del diálogo y el establecimiento de acuerdos y compromisos a nivel nacional.

Lo que hemos hecho en estos cinco años es el resultado de un número importante de reuniones con amplia participación y equipos de trabajo en el país, con todo lo que implica llegar a acuerdos con muchas personas para establecer programas que dieran sentido local, regional y nacional a las acciones de nuestra institución.

Agradezco el empeño, la apertura y la sensibilidad de todos en la consolidación de las acciones y, en especial, a los que se volcaron, los que se animaron, los que nos permitieron darle forma a muchos programas y a la participación en acciones de alcance nacional.

Permítanme también agradecer a mi equipo de trabajo más cercano, su responsabilidad y capacidad de organización fueron un factor crucial para llevar a buen puerto el PIDI 2014-2018: Elsa Mendiola, Adalberto Rangel, Jorge Tirzo, Pedro Bollás, Leticia Suárez, Iván Escalante, Omar Ibarra, Xóchitl Moreno, Alejandra Javier, Martha García, Teresa Brindis, Fernando Velázquez y muchos más que nos acompañaron a lo largo de este periodo. De antemano pido la comprensión de aquellos colaboradores y colegas a quienes haya excluido involuntariamente del presente recuento.

El Informe que presento a continuación da cuenta de los resultados obtenidos en los años 2014-2018 y se sustenta en los documentos que la UPN ha presentado ante el Sistema de Entrega-Recepción y Rendición de Cuentas de la Administración Pública Federal: Normatividad en Transparencia, Acceso a la Información, Obligaciones de Transparencia, Transparencia Proactiva, Indicadores de Programas Presupuestarios, Integridad Pública, Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa y Programa para el Desarrollo Profesional Docente. Todos estos informes se encuentran en <https://upn.mx/index.php/transparencia>





INFORME 2014-2018 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

TENOCH ESAÚ CEDILLO ÁVALOS

A lo largo de 40 años de existencia, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ha logrado convertirse en una institución sólida y comprometida en la formación de profesionales de la educación, la producción de investigación y el diseño de estrategias innovadoras en el campo de la educación y la actualización docente.

La UPN ha operado bajo los límites que le confiere el marco de actuación como organismo desconcentrado de la SEP y, al mismo tiempo, preserva su autonomía académica para dar continuidad a proyectos y programas que, por su naturaleza, requieren de tiempos mínimos para su elaboración y maduración.

En los últimos cinco años, en los que he tenido el honor de dirigir nuestra casa de estudios, hemos reconducido programas académicos en todo el país, creado nuevas licenciaturas, posgrados y cursos, aumentado el número de participantes en el Sistema Nacional de Investigadores y mejorado la gestión y administración de los haberes y deberes de la institución.

A continuación desglosaré las cifras que dan cuenta del caudal de trabajo que inició hace cinco años, en el mes de noviembre de 2013, cuando publiqué el Programa Integral de Desarrollo Institucional 2014-2018 (PIDI), donde se definieron los proyectos prioritarios estructurados en torno a tres ejes con sus respectivas líneas de acción para el fortalecimiento de la Universidad.

Programa Integral de Desarrollo Institucional

Recordemos los esfuerzos emprendidos desde 2001, cuando se inició la redefinición de las tareas sustantivas, que han alcanzado en años recientes la consolidación de las Áreas Académicas, los Cuerpos Académicos especializados y las redes colaborativas que favorecen el intercambio académico, la investigación y la creación de espacios para la reflexión y el análisis de temas educativos en todo el país.

En 40 años de existencia, la UPN ha tenido 16 rectores y sólo tres de ellos han tenido una permanencia mayor a tres años.

La inestabilidad interrumpe procesos y suspende las decisiones importantes de la vida académica y administrativa.



Tres ejes del PIDI

Fortalecimiento de la capacidad académica

Marco jurídico y normativo

Fortalecimiento de la infraestructura y recursos

Siguiendo esa línea de definición, en 2014, y luego de un diagnóstico en el que participó la comunidad académica de todo el país, identificamos las fortalezas, los desafíos y los problemas para enfrentar el futuro, y presenté el Programa Integral de Desarrollo Institucional para la administración 2014-2018, lo que dio cumplimiento a las normas y mandatos sectoriales que sobre planeación rigen a los órganos desconcentrados de educación superior de la SEP.

Así, el PIDI 2014-2018 planteó los proyectos y las acciones para lograr los cambios y las transformaciones que nuestra Universidad necesitaba para atender los retos que se perfilaban en el mundo educativo nacional e internacional, y sus horizontes a mediano plazo.

Esta organización permitió estructurar los proyectos prioritarios considerando los ejes que se cruzan entre sí en el funcionamiento universitario, creando de este modo una sinergia para catalizar la dinámica y el potencial del conjunto de los esfuerzos que se despliegan en el trabajo colectivo que demanda cada proyecto.



EJE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

Del eje Fortalecimiento Académico del PIDI, se desprenden las siete líneas de acción de las que derivaron los proyectos prioritarios para lograr la competitividad de los programas educativos, crear nuevos programas de licenciatura y posgrado, registrar investigaciones dentro del marco de los lineamientos, aumentar la producción editorial, mejorar la capacidad académica y promover la internacionalización y el programa de becas.

7 líneas de acción para el fortalecimiento académico



1. OFERTA EDUCATIVA Y DIVERSIDAD INTERCULTURAL

La institución siempre ha estado abierta a la atención de temas emergentes y los considerados prioritarios en el ámbito educativo. En 2018 se consolida la Licenciatura en Educación Indígena con la renovación de su plan curricular y el reconocimiento de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Se crea la Maestría en Didáctica de las Lenguas y Culturas Indoamericanas y, en convenio con la Comisión de Derechos Humanos del DF, la Maestría en Gestión para la Convivencia, Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz. Se atienden las especializaciones en Género en Educación y en Educación Integral de la Sexualidad.



La presencia nacional de la Universidad Pedagógica Nacional es una de sus mayores fortalezas, nos permite ofrecer programas académicos a bachilleres, docentes, asesores técnicos pedagógicos, supervisores y directivos, de todo el país, lo que la constituye en la red más importante de educación superior en el ámbito educativo.

Para contribuir a la actualización, profesionalización y nivelación de los docentes de educación inicial, básica y media superior, se formalizaron cursos y diplomados. Logramos poner en marcha nuevos programas de formación y actualización para los profesores en servicio y cuatro licenciaturas dentro del Programa de Nivelación.

Creación de nuevos programas de estudio

La UPN es una institución importante en la formación de profesionales de la educación, con una gran capacidad de respuesta ante la creciente demanda de una educación superior diversificada y vinculada a un entorno cada vez más dinámico.

Programas enfocados a la diversidad intercultural

Licenciatura en Educación Indígena, reconocida en 2018 por los CIEES

Maestría en Didáctica de las Lenguas y Culturas Indoamericanas (nueva creación)

Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela y Cultura de Paz

Especialización en Género en Educación

Especialización en Educación Integral de la Sexualidad

Con el renovado esfuerzo que las Unidades UPN del país realizaron a lo largo de estos cinco años, hemos solventado los problemas más acuciantes de las Unidades y volvimos a demostrar que quien más sabe de acompañamiento del docente en servicio es la Universidad Pedagógica Nacional. Quien sabe acompañar, actualizar, profesionalizar y entender a los profesores es la UPN, y sabemos más que ninguna otra institución.

Reorientación de la oferta educativa

Con el propósito de que las Unidades UPN de todo el país diversificaran su oferta de formación de profesionales de la educación, la rectoría puso a consideración de los secretarios de Educación de las entidades federativas, la

La UPN sabe:

Acompañar

Actualizar

Profesionalizar

Entender a los docentes

Más que ninguna otra institución del país

ampliación de los programas de formación de profesionales de la educación. Con la autorización del Consejo Académico están abiertos tres programas presenciales y uno en línea:

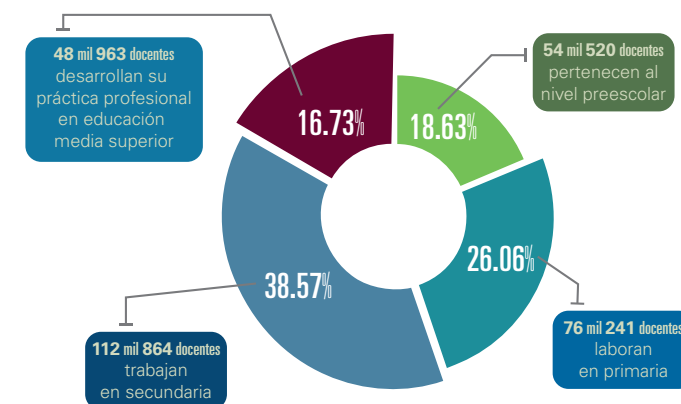
1. Licenciatura en Pedagogía, modalidad presencial. Con 29 Unidades autorizadas por Consejo Académico.
2. Licenciatura en Psicología Educativa, modalidad presencial. Con 16 Unidades autorizadas.
3. Licenciatura en Administración Educativa, modalidad presencial. Con seis Unidades autorizadas.
4. Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, modalidad en línea. Con ocho Unidades autorizadas.

De esta forma, la rectoría académica de la UPN a nivel nacional se consolidó al establecer convenios entre los secretarios de Educación y los directores de Unidades, ampliando la oferta educativa que responde con pertinencia y calidad a las necesidades de educación del país, con estos acuerdos también diseñamos programas educativos enfocados a un universo cercano a los 300 mil docentes.

Programa de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio

A pesar de los esfuerzos desarrollados por los gobiernos de los estados, más de 15% de los docentes de educación básica y media superior aún carecen de estudios de licenciatura, por lo que se torna una necesidad urgente implementar acciones formativas que les permitan a estos actores educativos mejorar su práctica y educar de forma profesional.

Ese 15% representa a 292 mil 588 docentes sin título de licenciatura y se distribuyen así:



Ante esta problemática, se generó un programa flexible e innovador que estuvo a cargo de un grupo de académicos integrado fundamentalmente por las Unidades UPN de todo el país, y contó con una contribución importante de la Unidad Ajusco.

El Programa de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio está integrado por cuatro licenciaturas en modalidad en línea en Educación Inicial y Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Media Superior.

Con esta acción, nuestra casa de estudios contribuye a solucionar las problemáticas a nivel local, regional y nacional que hoy demandan un docente con saberes profesionales y habilidades específicos requeridos para el ejercicio profesional de la docencia, con la finalidad de concretar propuestas de análisis y reflexión que permitan la renovación de la práctica diaria en el aula.

Desarrollo profesional de los docentes de educación obligatoria

En 2014, la SEP solicitó a la UPN iniciar la oferta de Formación Continua con el Diplomado para la Formación de Tutores, en ese mismo año las Unidades UPN formaron a 100% de los tutores que se requerían (10 mil 081).

Entre 2015 y 2017, se firmaron convenios con 16 entidades federativas que solicitaron la oferta académica de la UPN y se formaron a 18 mil 463 docentes, directivos y tutores.

Programas educativos en Unidades UPN de todo el país

Licenciaturas

Modalidad presencial

- Administración Educativa (6 Unidades)
- Pedagogía (29 unidades)
- Psicología Educativa Plan 2009 (16 Unidades)

Modalidad en línea o a distancia

- Educación e Innovación Pedagógica (8 Unidades)
- Desarrollo Comunitario
- Educación Preescolar
- Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena Plan 90
- Educación Primaria
- Educación Plan 2014
- Educación Plan 94
- Intervención Educativa
- Educación Inicial y Preescolar (2017)
- Educación Primaria (2017)
- Educación Secundaria (2017)
- Educación Media Superior (2017)

Maestrías

- Desarrollo Curricular
- Docencia e Innovación Educativa
- Educación
- Educación Ambiental
- Educación Básica
- Educación Bilingüe, el Inglés como Segundo Idioma
- Educación Intercultural
- Educación Media Superior
- Enseñanza de las Humanidades
- Formación y Práctica Docente
- Gestión Educativa
- Innovación Educativa
- Innovación en la Escuela
- Integración Educativa
- Intervención Pedagógica
- Pedagogía y Práctica Docente
- Educación y Diversidad Cultural

Doctorados

- Ciencias Sociales
- Desarrollo Educativo
- Educación
- Intervención Educativa

En el marco de la Estrategia Nacional de Formación Continua, en 2016 se estableció que la oferta de cursos se realizaría a través del portal de la Dirección General de Formación Continua, en donde seis de cada 10 docentes

(12 mil 811 docentes y directivos) eligieron a la UPN como instancia formativa.

Para educación media superior, se ofrecieron seis cursos en los que se atendieron a 15 mil 662 docentes, lo que representa 12.5% del total de profesores de educación media superior atendidos en 2016.

La UPN logró, en 2017, su registro en el padrón de instancias formadoras de la Dirección General de Formación Continua (DGFC), integrado por 26 instancias; registró 21 cursos cuando el resto de las instancias formadoras tuvo en promedio tres cursos.

Para educación media superior, se ofrecieron cuatro cursos para 47 mil 050 docentes, lo que representa 55.3% de los participantes de la estrategia nacional en ese nivel educativo.

Actualmente, para educación básica se atienden a 10 mil 467 docentes y 13 mil 738 en educación media superior.

Participación de la UPN en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2014-2018

Nivel educativo

Docentes atendidos

Educación Básica **54,350**

Educación Media superior **76,169**

Total 130,519

Durante cuatro años se han atendido, en promedio, a 54.56% de docentes de educación obligatoria que participaron en la Estrategia de Formación Continua.

Ingreso al Servicio Profesional Docente

Aun cuando la UPN no forma docentes, un número importante de sus egresados participa en el Examen de Ingreso al Servicio Docente.

En 2014, tres de cada 10 egresados obtenían resultado idóneo; en 2015, cuatro de cada 10 egresados. Actualmente ocho de cada 10 egresados obtienen resultado idóneo.

Para lograr este avance se realizaron adecuaciones curriculares a los planes de estudio, cursos cocurriculares en línea, tutorías y círculos de estudio en todas las Unidades UPN de la República.

Nueva oferta educativa en las Unidades UPN

- Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (Inició en Ajusco y se amplió a Unidades)
- Línea Educación Ambiental de la Licenciatura en Intervención Educativa (nueva creación)
- Especialización en Gestión Educativa para Directivos de Educación Básica (nueva creación)
- Maestría en Didáctica de las Lenguas y Culturas Indoamericanas (nueva creación)
- Maestría en Intervención e Innovación para el Desarrollo Educativo (MIIDE) ámbito de énfasis: socio-psicoeducativo y cultural (nueva creación)
- Maestría en Estudios en Género, Sociedad y Cultura (nueva creación)
- Maestría en Educación Bilingüe. El Inglés como Segundo Idioma (nueva creación)
- Maestría en Educación Matemática e Interculturalidad en la Educación Primaria y Preescolar (nueva creación)
- Maestría en Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Medio Superior (nueva creación)

Programas educativos en UPN Ajusco

Licenciaturas

Modalidad presencial:

- Administración Educativa
- Educación Indígena
- Pedagogía
- Psicología Educativa
- Sociología de la Educación

Modalidad en línea:

- Educación e Innovación Pedagógica
- Enseñanza del Francés

Especializaciones

- Computación y Educación
- Género en Educación
- Educación Integral de la Sexualidad
- Enseñanza del Español en la Educación Básica
- Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera (modalidad en línea)

Maestrías

- Desarrollo Educativo
- Gestión de la Convivencia en la Escuela

Doctorados

- Educación
- Política de los Procesos Socioeducativos

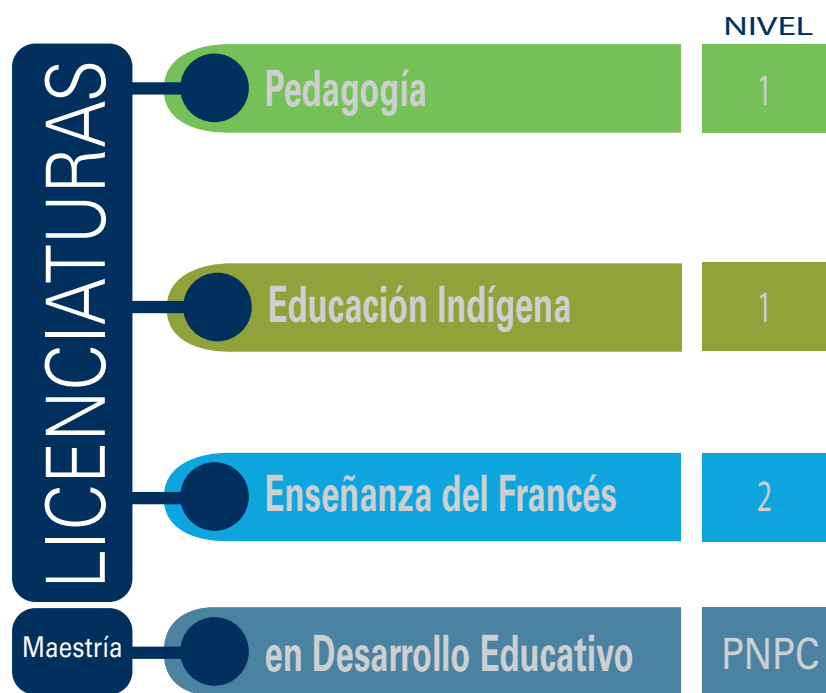


Inauguración Unidad 099

2. COMPETITIVIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

Los CIEES llevaron a cabo las evaluaciones de los cinco programas escolarizados de licenciatura, dos programas obtuvieron el nivel 1, un programa obtuvo el nivel 2 y se esperan los resultados de dos licenciaturas. Es pertinente mencionar aquí que la Licenciatura en Psicología Educativa obtuvo el primer lugar en el ranking Mejores Universidades 2018 que publica el periódico *Reforma* basado en la opinión que dan los empleadores.

En el caso de los posgrados, el pasado 24 de septiembre se refrendó la acreditación del programa de la Maestría en Desarrollo Educativo en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)-Conacyt, misma que iniciará su proceso de evaluación para obtener la Competencia Internacional.



Creación de nuevos programas de posgrado

En 2018 se concluyó la elaboración de seis programas:

- Doctorado en Intervención en Prácticas Educativas
En proceso de dictamen externo
- Doctorado en Investigación y Diversidad
- Doctorado en Políticas Públicas
En proceso de dictamen externo
- Maestría en Educación Integral de la Sexualidad.
En proceso de revisión previo a la solicitud de dictamen externo
- Maestría en Educación Matemática e Interculturalidad en la Educación Primaria y Preescolar. Unidad Oaxaca
- Maestría en Educación Matemática en el nivel medio superior. Unidad Oaxaca

MOOC UPN

Desde 2015, año en que inició la Plataforma México X, la UPN junto con un grupo de reconocidas instituciones de educación superior se integraron al proyecto para impartir Cursos Masivos en Línea (conocidos como MOOC por sus siglas en inglés). En total se han ofertado cuatro cursos gratuitos:

- Educación intercultural. Perspectivas interdisciplinarias
- Enseñar y Aprender en la Escuela del Siglo XXI
- Introducción a la Nueva Epistemología
- Violencia en la Escuela. Herramientas para su análisis e intervención

Con estos cursos masivos y gratuitos, que tocan temas emergentes y de gran interés, atendidos con la mejor calidad académica, la UPN se posicionó desde 2015 en la producción de MOOC.

3. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



Somos un referente en investigación educativa a nivel nacional e internacional. El trabajo de investigación se constituye con el desarrollo de proyectos que generan propuestas de intervención educativa en las distintas modalidades educativas y los diferentes grados escolares desde inicial hasta educación superior.

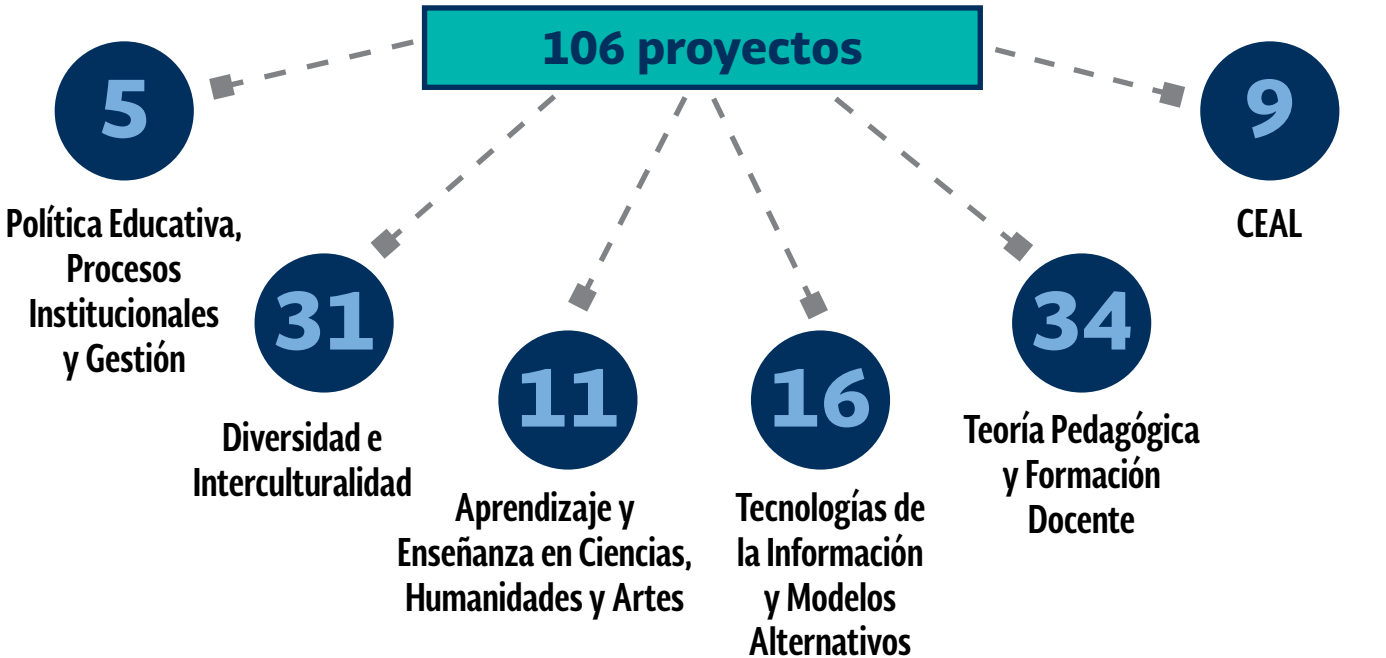
Las Áreas Académicas de la Unidad Ajusco desarrollaron un promedio de 90 investigaciones por año en las que se abordaron temáticas afines a los problemas educativos a través de proyectos de carácter individual y colectivo.

La UPN es la segunda IES con mayor número de socios en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie), y destaca su participación en la presentación de ponencias.

En el SIR 2017 Ranking Iberoamericano de las IES, la UPN está entre las 70 IES con mayor número de publicaciones en revistas indexadas.

La investigación contribuyó a fortalecer las publicaciones de calidad, ya sea en formato digital o impreso, en apego a las normas y procesos en las revistas indexadas, lo que favorece la formación de redes temáticas sobre la reflexión y crítica de los problemas educativos del país.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA POR CAMPO DE CONOCIMIENTO EN UPN AJUSCO



SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI)

La investigación desarrollada y el apoyo de gestión han generado crecimiento en el número de investigadores registrados en el Sistema Nacional de Investigadores, y de perfiles reconocidos en el Programa de Mejoramiento del Profesorado.

Para alcanzar estas cifras hemos tenido la participación cada vez más entusiasta de las Unidades UPN.

Participación de la UPN en el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa

La Universidad participó en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de 2004 a 2008, a partir de 2014, la Universidad registró un Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP) de la ANUIES para habilitar el uso de las TIC en el CEAL. En 2016, la UPN reingresó al Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE). Los proyectos presentados en el PFCE han permitido reconocer las áreas de oportunidad y, en consecuencia, proponer acciones para mejorar los procesos de planeación estratégica.

Investigación en las Unidades UPN y líneas de investigación

Las Unidades UPN desarrollaron un promedio de 280 investigaciones por año en las que se abordaron temáticas afines a los problemas educativos a través de proyectos de carácter individual y colectivo.

INVESTIGACIÓN UNIDADES UPN

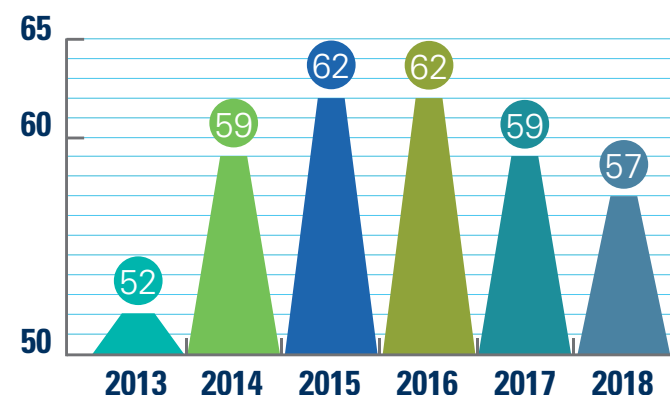
| | |
|---|-----|
| Ambientes y procesos de aprendizaje, estrategias didácticas | 113 |
| Educación, historia, sociedad y política | 16 |
| Formación y práctica docente | 24 |
| Sujetos e instituciones | 56 |
| Temas emergentes: educación inclusiva, intercultural, para la paz | 22 |
| Teoría pedagógica | 51 |

La investigación y los proyectos de intervención educativa en las Unidades se concentran en la línea de Ambientes y procesos de aprendizaje, estrategias didácticas y sujetos e instituciones, debido al fuerte vínculo que tienen con las escuelas de educación obligatoria que ha caracterizado su tarea educativa.

El ingreso de académicos en el SNI y Prodep es consecuencia del desarrollo que ha alcanzado la investigación en las Unidades UPN de todo el país.



ACADÉMICOS PERTENECIENTES AL SNI UNIDAD AJUSCO



ACADÉMICOS PERTENECIENTES AL SNI EN TODO EL PAÍS

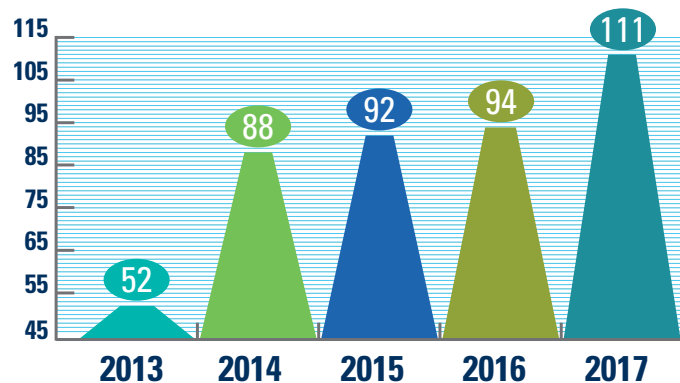


GRÁFICO COMPARATIVO DE CRECIMIENTO SNI

SNI UPN 2012-2018

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|
| AJUSCO | 54 | 52 | 59 | 63 | 62 | 60 | 57 |
| CDMX | | | 6 | 8 | 9 | 11 | 15 |
| UNIDADES | | | 23 | 22 | 23 | 29 | 39 |
| TOTAL | 54 | 52 | 88 | 92 | 94 | 99 | 111 |

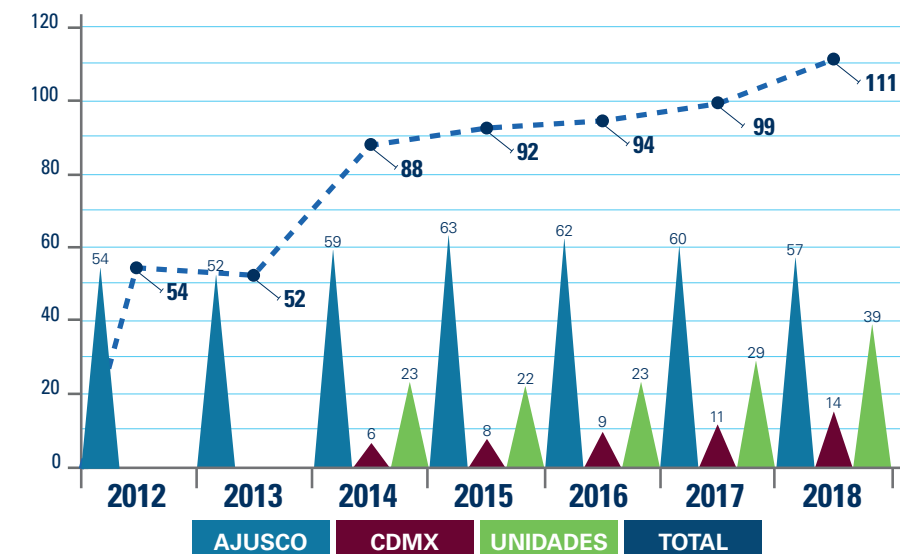
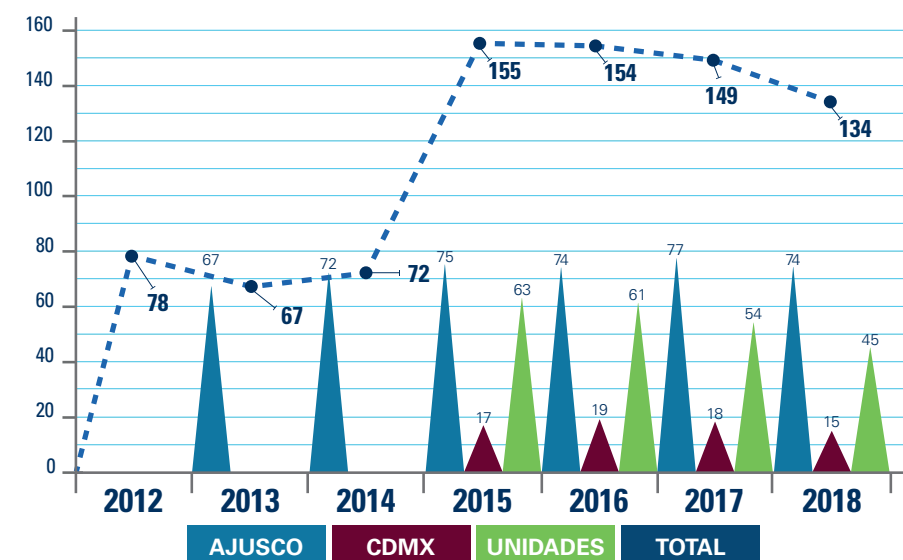


GRÁFICO COMPARATIVO DE CRECIMIENTO DE PERFILES DESEABLES 2012-2018



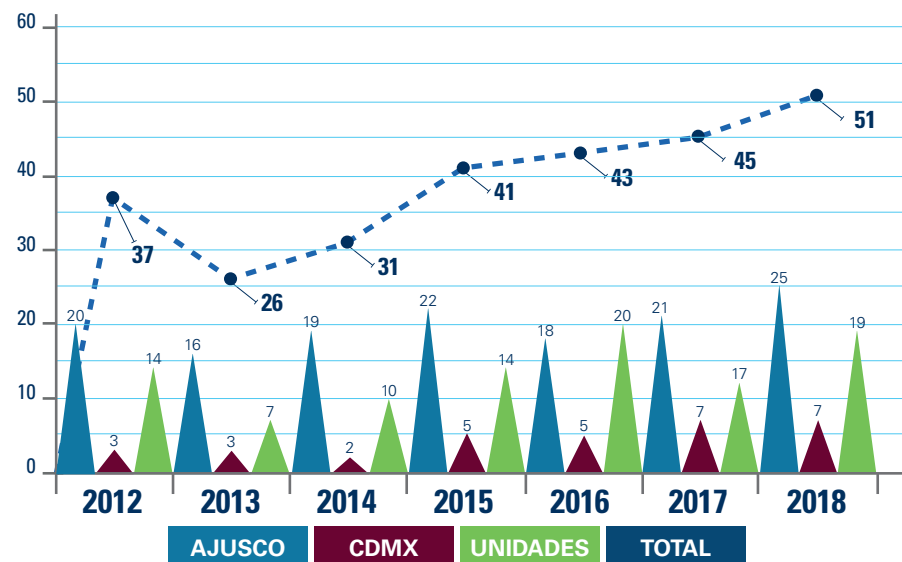
Es importante mencionar que a partir de 2016, las Reglas de Operación del Prodep modificaron la evaluación del Perfil Deseable en las universidades públicas, estableciendo que a partir de este año las memorias en extenso no valen como un producto de investigación, sólo libros, capítulos de libro, artículos arbitrados e indexados. Dada esta nueva regla, varios profesores empezaron a quedar fuera de la evaluación, pues algunos presentaban memorias de congresos.

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|
| AJUSCO | 67 | 72 | 75 | 74 | 77 | 74 | 74 |
| CDMX | | | 17 | 19 | 18 | 15 | 15 |
| UNIDADES | | | 63 | 61 | 54 | 45 | 45 |
| TOTAL | 78 | 67 | 72 | 155 | 154 | 149 | 134 |

CUERPOS ACADÉMICOS RECONOCIDOS EN PRODEP UPN 2012-2018

Es conveniente mencionar que cada tres años se evalúan los Cuerpos académicos (CA) en formación y en consolidación; asimismo los CA consolidados se evalúan cada cinco años. Es también importante destacar que cada año se abre una convocatoria en Prodep para evaluar, cambiar integrantes y formar nuevos CA, de ahí que tenemos rotación cada año en la plantilla de CA, porque algunos CA reconocidos quedan fuera al ser evaluados y otros se integran como nuevos CA.

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|
| AJUSCO | 20 | 16 | 19 | 22 | 18 | 21 | 25 |
| CDMX | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 7 | 7 |
| UNIDADES | 14 | 7 | 10 | 14 | 20 | 17 | 19 |
| TOTAL | 37 | 26 | 31 | 41 | 43 | 45 | 51 |



Difusión y extensión universitaria

Las actividades de difusión cultural y extensión universitaria que se desarrollaron a lo largo de los últimos cinco años, han reforzado la superación académica y profesional de la comunidad por medio de la promoción, preservación y difusión de la investigación, la cultura y el deporte. Acciones que van desde la conformación de equipos representativos hasta la promoción de la producción editorial a nivel nacional e internacional.



Las actividades más destacadas durante 2012-2018 han sido:



Entre Maestr@s

Difusión audiovisual

Se realizaron **1,236** videos de corte académico

Se grabaron **647** eventos

Se hicieron **612** registros fotográficos

Contamos con **4,749** suscripciones al canal de YouTube UPN Ajusco

1,520 videos subidos

801,070 reproducciones

Seguidores

en Twitter

195

en Instagram

1,217

en Facebook Visión Fractal

4,264

en Facebook Comunicación Audiovisual

1,080

Extensión universitaria

Se ofertaron cursos y diplomados desde la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (COSDAC), la Subdirección de Media Superior y la Estrategia de Formación Docente del gobierno Federal

Se participa desde sus inicios, en la plataforma México X, en donde se han impartido **5 cursos MOOC**, que han contribuido con la internacionalización de la UPN

Se ratificó el convenio con el ILCE por el que se dotó a la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco y a 70 Unidades UPN de los decodificadores de la red Edusat

Se ofrecieron **92 talleres deportivos** a más de **600 estudiantes**

El gimnasio recibió **86 mil 710** usuarios

Asistieron **2 mil 500** espectadores a los ciclos de cine

Asistieron **13 mil 400** personas a las actividades programadas

Se realizaron **5 torneos deportivos** internos e interinstitucionales con **13 mil 570** estudiantes atendidos

Asesoría médica y nutricional **atendió a 4 mil 785** estudiantes

Se colocó en las rejas de la Universidad una **exposición al aire libre** llamada **Mirada en el tiempo**, que consta de 12 fotografías cronológicas del desarrollo de la Universidad Pedagógica en sus 40 años

Con motivo de la celebración del **40 aniversario de la UPN**, se organizaron **3 conciertos**, dos en las instalaciones de la UPN (Cuarteto Humboldt y Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional) y uno más ofrecido por la Orquesta Filarmónica de la Ciudad de México en honor de la UPN, en la Sala Ollín Yoliztli

Se atendieron a **mil 350 participantes** en los talleres culturales entre los que destacan: Cartonería, Teatro, Danza árabe, Danza contemporánea, Danza folclórica, Borrón, corrección y escritura nueva, Fotografía, Apreciación musical batería, Ballet, Danza polinesia

Biblioteca Gregorio Torres Quintero



Uno de los proyectos de infraestructura a los que me referí en el PIDI 2014-2018, estuvo dirigido a mejorar la infraestructura de la biblioteca Gregorio Torres Quintero, sin duda uno de los espacios físicos y virtuales de alta importancia para las tareas académicas y de investigación.

Así, en el transcurso de esta administración la biblioteca ha atendido a un promedio de **2 mil 650** usuarios presenciales diarios y de manera virtual, a través de su biblioteca digital, a **mil 600** usuarios.

Acervo bibliográfico

Se fortaleció el acervo documental que apoya los programas educati-

vos de la Universidad, pasando de **341 mil 590** volúmenes existentes en enero de 2012 a **378 mil 813** para septiembre de 2018, lo cual representó un crecimiento de **10.9 por ciento**.

Biblioteca digital

Desarrollo y puesta en funcionamiento de tres versiones de la Biblioteca digital que actualiza la información y servicios ofrecidos. Mejoramos la accesibilidad y el funcionamiento de los recursos digitales. Se incrementó la cantidad de recursos en texto completo, que posibilitan la utilización de herramientas, servicios e información para el quehacer académico. Pasamos de **42** servicios con acceso a texto completo a **68** sitios con este servicio, es decir, **61%** más. A través de este servicio atendemos a más de **mil 600** usuarios diarios de diversos lugares en el país y el extranjero (<http://biblioteca.ajusco.upn.mx>).

Repositorios

Creación y desarrollo de tres repositorios (XPLORA, Fondo Antigo y Tesis) con publicaciones en texto completo de acceso abierto a fin de facilitar

la búsqueda, localización, obtención y difusión de las publicaciones e investigaciones realizadas por académicos y estudiantes, así como del fondo antiguo que tiene la biblioteca. Se realiza una descarga mensual en promedio de **mil 350** tesis y documentos y se hacen más de **62 mil** visitas anuales de diversos lugares del mundo (entre todos tenemos más de **33 mil** documentos en texto completo).

Laboratorio de Innovación Tecnológica Educativa (LITE)

El laboratorio gira en torno a una metodología que se denomina Thinking Desing, ya que a pesar de la interdisciplinariedad que caracteriza al lugar, cada uno de los profesionales que conforman el área tiene como factor común el diseño: diseño de contenido, diseño visual, diseño de estrategias de mercado, entre otros. En este periodo, las actividades realizadas en el Lite han cumplido principalmente dos objetivos: *a)* alfabetizar digitalmente a la comunidad universitaria y *b)* difundir información relevante para la estancia universitaria, a través de cursos.

Recursos para el Aprendizaje a través de tu Biblioteca (RABI)

Programa de apoyo para los estudiantes, mediante el cual logramos crear el concepto del Tutor bibliotecario, que es el profesional de la información que reconoce al estudiante como un ser complejo que se enfrenta a desafíos personales y profesionales. Considerando todo su entorno, lo acompaña, guía y escucha, logrando con ello potencializar sus capacidades y talentos para reconocer, seleccionar, evaluar y usar la información de manera ética. Este actor se ubica en la biblioteca, espacio que permite al estudiante desarrollarse de manera integral a partir de un plan estratégico, metódico y sistemático que lo ayuda a realizar exitosamente sus investigaciones. Con este programa se atendieron de manera permanente a más de **4 mil 200** estudiantes en este periodo de seis años, y por medio del cual algunos estudiantes lograron titularse (**308**).

Centro de Atención a Personas con Discapacidad Visual Quetzalcoatl

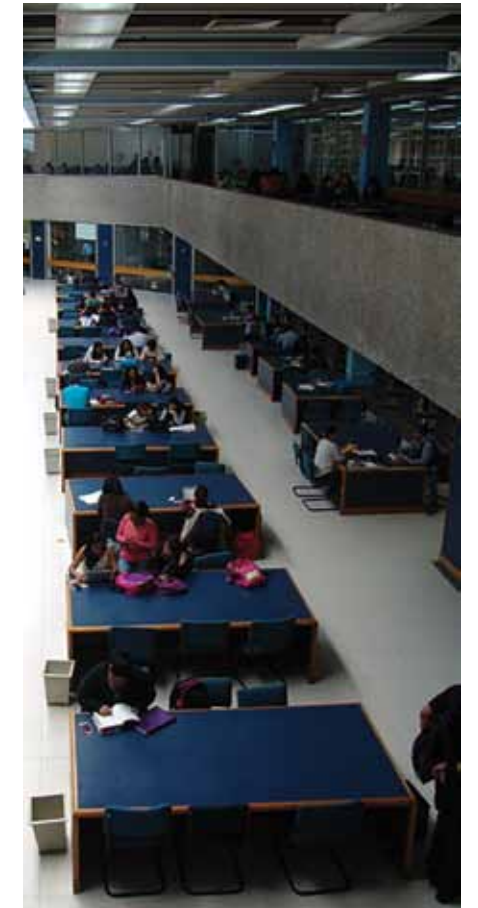
El centro ha capacitado en este periodo a más de **450** personas con discapacidad visual a través de diversos cursos principalmente de temática tiflotecnológica. Esta es una acción integral mediante la cual la población con discapacidad visual que atendemos ha tenido un impacto de forma sustancial y considerable. Con esta propuesta de desarrollo integral se busca que los estudiantes y usuarios del centro puedan: *1)* elevar su calidad de vida, *2)* incrementar su nivel de cultura y *3)* adquirir herramientas para la vida.

Préstamo de equipo de cómputo para realizar actividades académicas

En apoyo a la función de la docencia, la biblioteca ofrece servicios de préstamo de equipo de cómputo para la realización de trabajos académicos, así como la impresión de documentos académicos. Durante el periodo facilitamos **278 mil 689** equipos a estudiantes.

Servicio de auditorios

La Universidad Pedagógica Nacional, para responder a su compromiso social, es líder en el terreno educativo y atiende las necesidades que demanda la sociedad sobre la actualización y generación de nuevas alternativas en el campo, una de las maneras de dar a conocer los avances, cambios, innovaciones, opiniones de expertos, productos académicos, expresiones culturales, es por medio de la organización de eventos académicos como simposios, coloquios,



Facebook de la biblioteca

La iniciativa de promover y difundir los servicios de información para que la comunidad estudiantil tuviera un mejor aprovechamiento de los recursos de la biblioteca Gregorio Torres Quintero, contempló la utilización de las redes sociales (Facebook), actualmente tenemos **7 mil 450** seguidores, y esto permitió:

- Difundir información a través de varias vías de comunicación (Mac y Facebook)
- Promover el uso de espacios y servicios bibliotecarios
- Generar acercamiento con la comunidad estudiantil a partir del lenguaje de los medios

<https://www.facebook.com/Biblioteca-Gregorio-Torres-Quintero-306026766148022/?fref=ts>

encuentros académicos, mesas redondas, jornadas pedagógicas, presentación de libros, así como la realización de eventos culturales que constituyen parte importante de la formación integral que la Universidad proporciona a sus estudiantes. Se facilitaron los auditorios **5 mil 255** ocasiones.

Revistas en línea

Son una de las mejores formas para mantenerse actualizado en cualquier tema de interés general o especializado, con ese mismo conocimiento, hemos venido ofreciendo estas publicaciones para apoyar las actividades de nuestros académicos y la formación de nuestros estudiantes. En este periodo se tuvo acceso a más de **149 mil 650** artículos de revistas.

Bases de datos

Actualmente nuestros usuarios pueden realizar búsquedas en diversas bases de datos a través de varios sistemas que integran a las mismas, como: Education Source, Eric, Fuente Académica, Academic Search Complete, Latindex,

Bussines Source Complete, Regional Bussines News, Gale, Psicodoc, Redalyc, Clacso, Scielo, entre otras que agrupan más de **68 mil 500 títulos de revistas** disponibles, en su mayoría con arbitraje internacional y acceso a texto completo de sus acervos. Se puede decir que se tiene acceso a más de **7 millones de artículos en texto completo**.

Talleres

La biblioteca participa y apoya el quehacer de sus académicos y alumnos de licenciatura y posgrado en el uso y manejo de herramientas tecnológicas

para la realización de sus diversas actividades académicas, ofreciendo diversos talleres como: Normas de APA, Bases de datos, Gestores, Bibliográficos, Uso del catálogo en línea y Biblioteca digital. Durante este periodo se ofrecieron **495** talleres para atender a más de **3 mil 800** usuarios.

Motivación, Aprendizaje y Comunicación (MAC)

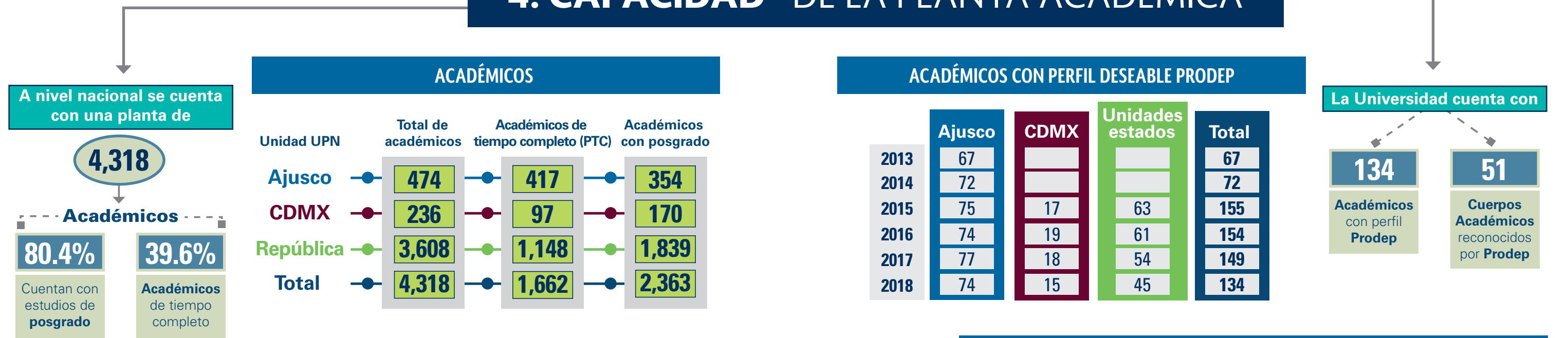
El programa MAC surge como parte de un mecanismo de difusión e inclusión por parte de la biblioteca Gregorio Torres Quintero para los usuarios de la Unidad Ajusco de la

Universidad Pedagógica Nacional, y su objetivo es gestionar la información relevante relacionada con los servicios, beneficios y oportunidades que la Universidad brinda a su comunidad estudiantil y académica, los cuales difunde en una pantalla en la entrada de la biblioteca, para este propósito se han generado **328** desarrollos educativos digitales.

Atención a Unidades UPN de provincia

Dentro del programa de fortalecimiento de información a los programas educativos que se tienen en operación en las Unidades UPN de provincia, hemos atendido a estudiantes y académicos por medio de talleres para aprovechamiento de los recursos de la Biblioteca digital, donde pueden consultar diversos títulos de revistas, libros, *proceedings*, folletos, audiovisuales, la mayoría de estos en texto completo y con arbitraje académico internacional, entre otros recursos. También les ofrecimos la capacitación del personal que atiende las bibliotecas en el uso del software SIABUC. Estuvimos presentes en **36** Unidades atendiendo a un promedio de **2 mil100** estudiantes y académicos.

4. CAPACIDAD DE LA PLANTA ACADÉMICA



CUERPOS ACADÉMICOS RECONOCIDOS POR PRODEP

| | Ajusco | CDMX | Unidades estados | Total |
|------|--------|------|------------------|-------|
| 2013 | 19 | 3 | 9 | 31 |
| 2014 | 18 | 9 | 3 | 30 |
| 2015 | 3 | 10 | 27 | 40 |
| 2016 | 21 | 6 | 18 | 45 |
| 2017 | 3 | 18 | 32 | 44 |
| 2018 | 25 | 45 | 20 | 51 |

5. INTERNACIONALIZACIÓN

En los últimos años, la Universidad ha mostrado una creciente tendencia hacia la interacción con IES extranjeras, en especial latinoamericanas, propiciando procesos intelectuales y diálogo científico a través del intercambio de opiniones, conocimientos, acciones y proyectos que nutren nuestros procesos de enseñanza, investigación y servicio a la comunidad.

Esta tendencia a la internacionalización ha abierto espacios de oportunidad para la movilidad académica de estudiantes y docentes, la innovación en programas de educación en línea, promoción de diseños curriculares interinstitucionales y transfronterizos y programas de investigación científica, basados en convenios de colaboración que fortalecen los lazos académicos, amplían las redes de intercambio y fomentan la cooperación con beneficios mutuos.

El dominio de un segundo idioma es importante para garantizar la internacionalización y la competitividad de los programas educativos de licenciatura y posgrado. En este punto, el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (CEAL) realiza una serie de cursos semestrales y el programa de asistentes de idiomas.

El CEAL se estableció el 2 de marzo de 2015 para propiciar el desarrollo de estrategias encaminadas a fortalecer los estudios de lenguas nacionales y extranjeras por medio de:

- Fortalecimiento de la planta académica con siete profesores.
- Se elaboraron seis programas estandarizados por nivel, acordes con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Se imparten exámenes de medio-semestre y finales departamentales,

para asegurar la homogeneidad y continuidad de los cursos.

- Se estableció un modelo de enseñanza en modalidad mixta con materiales elaborados por los profesores, con un enfoque basado en contenidos curriculares.
- Apoyar a la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica con cursos en línea basados en contenidos curriculares.
- Se brinda apoyo a estudiantes de posgrado con cursos de Comprensión de lectura.
- Se estableció un programa de Servicio Social con estudiantes de la UPN con un nivel de inglés de B1 o mayor para ser tutores entre pares.

Desde el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales se ofrecieron diferentes oportunidades de superación académica, para promover, implementar y gestionar programas de intercambio académico, vinculación, internacionalización y movilidad académica, así como su gestión.

Convenios internacionales:

- Universidad Central, Chile
- Universidad San Sebastián, Chile
- Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia
- Universidad de Antioquia, Colombia
- Universidad de León, España
- Universidad de Barcelona, España
- Convenio Específico de Colaboración México-Colombia (MACMEX)
- Convenio Específico de Colaboración Brasil-México (BRAMEX)

Como una labor cotidiana se propiciaron acciones para incrementar las relaciones nacionales e internacionales con instituciones afines a la UPN, de las que se han derivado el establecimiento de acuerdos y convenios que contribuyen a consolidar los proyectos académicos, en particular los relativos a intercambio y movilidad académica, así como los relacionados con la captación de recursos tecnológicos y financieros.

Convenios nacionales:

- Todas las universidades públicas y privadas que signan el **Convenio Marco con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)**
- **Convenio con el Espacio Común para la Educación Superior, ECOES-UNAM**

MOVILIDAD ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL 2014-2018



Fomento Editorial

Descargas gratuitas y ventas de libros UPN

| Año | Descargas de publicaciones digitales gratuitas | Venta de libros | Ferias de libros y eventos académicos | Presentaciones de libros en espacios internos y externos de la UPN |
|------|--|-----------------|---------------------------------------|--|
| 2012 | 71,355 | 5,700 | 6 ferias y 10 eventos académicos | 20 |
| 2013 | 413,656 | 5,036 | 10 ferias y 16 eventos académicos | 4 |
| 2014 | 126,326 | 3,343 | 9 ferias y 1 evento académico | 16 |
| 2015 | 178,995 | 3,724 | 8 ferias y 1 evento académico | 11 |
| 2016 | 9,075 | 3,343 | 9 ferias y 1 evento académico | 16 |
| 2017 | 400,171 | 2,203 | 9 ferias | 1 |
| 2018 | 400,171 | 1,936 | 5 ferias | 16 |

6. CULTURA DIGITAL

Durante 40 años, además de encarar nuevas responsabilidades, la UPN recurrió al uso sistemático de todo tipo de tecnologías como resultado de la experimentación con diversos modelos educativos y siempre con el deseo de alcanzar la mayor cobertura y la mejor calidad.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han hecho necesarias debido al carácter nacional de la UPN para atender las necesidades educativas de su población objetivo en todo el país.



Dos exigencias nos han llevado a la constante exploración tecnológica: la atención a los docentes de educación básica y la actualización y profesionalización de nuestros propios cuadros académicos en toda la nación.

La innovación y el empleo de tecnologías en la creación de modelos educativos no es un camino que la UPN haya transitado sola: existen instituciones amigas que han apoyado y colaborado siempre con una comunidad de investigadores y docentes pujante, comprometida y creativa. De ese trayecto, no exento de escollos y logros, los últimos 18 años han sido los más expansivos y, por tanto, en los que hemos invertido académica y tecnológicamente.

Desde el año 2000, cuando se fortalecieron las redes LAN y la Red Edusat-UPN, así como la dotación de salas de cómputo a todas las Unidades de la Universidad y la creación de aulas de videoconferencia en las Unidades Ajusco, San Luis Potosí y Oaxaca, la UPN inició diversos procesos digitales en todas las Unidades UPN, así como la generación de un conjunto de programas de formación de profesores en servicio y de académicos de la Universidad que, por ejemplo, pudieron disponer de un aula de videoconferencia, correo electrónico y recursos de tecnología de punta en esos años.

Hoy, la Universidad ha participado de manera muy destacada en el Programa de Formación Continua dirigido a docentes, directivos y cuadros técnicos de educación básica y media superior con la impartición de 134 cursos y ocho diplomados en línea, mediante los cuales se ha atendido a más de 130 mil docentes y directivos de educación obligatoria de todo el país.

En 2016, todos los programas para la obtención de licenciatura dirigidos a profesores en servicio fueron rediseñados para convertirse en un modelo en línea.

Dichos programas incluyen las licenciaturas en: Educación Inicial y Preescolar, Educación Primaria,

Educación Secundaria y Educación Media Superior.

Se abrió un nuevo camino al rescatar la experiencia y producción de algunos destacados académicos de la UPN con la incorporación de nuestra casa de estudios a México X (MOOC), para lo cual se diseñaron cinco cursos en los que participaron más de 40 mil interesados, así se amplió la cobertura de manera importante en el ámbito internacional.

De igual manera, se participa en un Diplomado en Ciencias Sociales que imparte el Consejo Latinoamericano en Ciencias Sociales (Clacso) para maestros de América Latina.

Este 2018 se invirtió en pantallas y antenas WiFi para la Unidad Ajusco y las seis Unidades UPN de la Ciudad de México, logrando una eficiente conectividad para la utilización de los recursos informáticos que se integraron a las aulas.

Sobre esta inversión (que pertenece al apartado Fortalecimiento y ampliación de la infraestructura, de este documento), menciono algunas de las acciones realizadas en beneficio de la conectividad interna y externa.

- **Red NIBA.** Se realizó conectividad con la red para ampliar el ancho de banda y mejorar los servicios de red al interior de la Unidad Ajusco.



Unidad 099

- **GOB.MX.** La Universidad se integró al portal único de trámites, información y participación ciudadana.
- **EDUCATICS.** Se creó con el objeto de fomentar la cultura digital en materia de educación.
- **HDTICS.** Es la hemeroteca digital especializada en noticias de TIC en educación.
- **Laboratorio de Innovación Tecnológica Educativa (LITE).** Para el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito académico, que opera en la Unidad Ajusco. Es un espacio de trabajo multidisciplinario que favorece la producción académica y el desarrollo de habilidades tecnológicas indispensables para los profesionistas.
- En 2016 se renovó la página web de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria por el nuevo portal Visión Fractal (www.difusionfractal.upnvirtual.edu.mx), puesto en línea en la presentación de la Casa de la Cultura del Bosque de Tlalpan. En este nuevo portal se agrupan cuatro páginas: Comunicación Audiovisual, Cultura Física y Deportes, Fomento Editorial y Difusión Cultural.

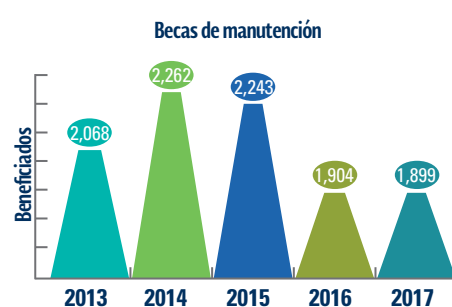
7. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Servicio social, tutorías, bolsa de trabajo, acompañamiento, becas

Aunque la Universidad tiene limitaciones para apoyar económicamente a todos los alumnos que, en su mayoría, provienen de sectores muy desfavorecidos, en el rubro de la movilidad estudiantil se han realizado gestiones con diversas instituciones para promover el intercambio académico y favorecer la formación de los estudiantes de licenciatura, de esta forma contamos con ANUIES, CNBES, SEP y los programas de intercambio de la Fundación del Banco Santander.

De 2013 a 2018, un total de 284 estudiantes realizaron movilidad académica, 204 en universidades nacionales y 80 en el extranjero; 98 de los estudiantes fueron beneficiados por la Fundación Santander.

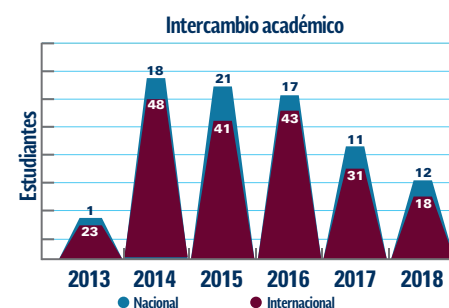
En los últimos años, gestionamos con la Coordinación Nacional de Be-



cas de Educación Superior (CNBES) la asignación de las Becas de Manutención, que contribuye a mejorar los índices de retención y las expectativas de los estudiantes para que puedan llevar a término sus estudios universitarios, la asignación del último ciclo escolar benefició a 32% de matrícula de nivel licenciatura.

Dentro de los proyectos institucionales generados con ANUIES a través del Programa de Apoyo a la Formación

Profesional (PAFT), se logró el desarrollo de una plataforma con un repositorio digital, académico y material multimedia para ofrecer estrategias de aprendizaje presenciales y en línea. Los estudiantes diseñaron objetos de aprendizaje a través de un taller de Software libre, aplicado a la educación y capacitación para el uso del repositorio digital temático de la UPN.



alidad ese paso se ha eliminado y con una animación y un procedimiento informático ya los alumnos pueden recibir toda la información necesaria cuando lo requieran, sin necesidad de acudir a las oficinas del CAE, e iniciar el cumplimiento de esta obligación.

- Registro de estudiantes por medio de sistema.
- Dio inicio la emisión de convocatorias para el registro de programas internos y externos.
- Los programas de servicio social hacen su registro de manera electrónica.
- Se lleva a cabo un evento de promoción de los programas de servicio social.

- Registro de estudiantes mediante sistema.
- Registro de cursos intersemestrales mediante sistema.
- Registro y asignación de tutores en línea.

Jornadas de salud

- Ampliación de la atención en las Jornadas de Salud, antes se llevaban a cabo cada año y ahora son dos cada semestre.
- Quedó establecido un protocolo de atención psicológica, contención o canalización de los alumnos en conflicto en crisis producto de: violencia escolar, familiar y personal.

Bolsa de trabajo

- En la actualidad se cuenta con una bolsa de trabajo en línea para que alumnos y exalumnos cuenten con información sobre la oferta de empleo.
- Se cuenta con un protocolo para que alumnos de Bachillerato (Conalep, Colegio de Bachilleres, Cetus) puedan realizar su servicio social en nuestras instalaciones.
- Se lleva a cabo semestralmente una feria del empleo, en donde instituciones públicas y privadas presentan a través de stands y charlas ofertas de empleo para nuestros estudiantes.
- En el CAE se organiza con participación de alumnos el Comité de Contraloría Social que audita la asignación de becas del Comité Nacional de Becas de Educación Superior (Cenbes).
- Se cuenta con un protocolo para la realización de prácticas profesionales (opcionales).

CENTRO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES (CAE)

La labor del Centro de Atención a Estudiantes (CAE) se ha robustecido con la integración del Consejo Consultivo del CAE, formado por los responsables de los programas de Licenciatura en la Unidad Ajusco y los coordinadores de Área, con el fin de normar la vida académica en la dictaminación de programas de servicio social y tutorías.

A demás continúa sirviendo de espacio institucional para contribuir a la formación profesional de los estudiantes por medio de la orientación en asuntos relacionados con potencialidades de estudio, toma de decisiones e inclusión en la vida académica.

Servicio social

- Con la creación del Consejo Consultivo del CAE, los programas internos y externos son revisados y aprobados tomando en cuenta que estos cumplan con los perfiles profesionales de nuestros estudiantes.
- Se amplió el periodo de impartición de las pláticas de información para los estudiantes acerca del cumplimiento de su servicio social, antes se hacía una al inicio y otra al final del semestre, posteriormente se hicieron dos sesiones por mes (una matutina y una vespertina). En la actua-

Tutorías

- Todas las propuestas de apoyo (asignación de tutores, pertinencia de cursos intersemestrales, asesorías) a la formación de los estudiantes, se dictaminan de manera colegiada a través del Consejo Consultivo del CAE.
- Cada ciclo escolar, el CAE da a conocer en los Consejos Internos de los programas de licenciatura información relevante de los alumnos del sistema escolarizado acerca de: materias de mayor reprobación, deserción y titulación, con el fin de que en esos espacios académicos se pueda estar en condiciones de plantear estrategias para la mejora del servicio en la atención a los alumnos.
- Todas las visitas de diferentes instituciones a nuestras instalaciones se organizan en el CAE, así como para los alumnos de nuevo ingreso en la realización de recorridos de bienvenida.

EJE MARCO JURÍDICO Y NORMATIVO

Mejora regulatoria

A lo largo de los últimos cinco años, nuestra institución ha trabajado en la revisión y actualización de su normatividad académica y administrativa como lo señala el Programa Integral de Desarrollo Institucional. Los documentos que contienen este nuevo marco se publicaron en la *Gaceta UPN*, por su orden de importancia mencionaré los siguientes:

- **Reglamento** de Estudios de Licenciatura de la UPN
- **Reglamento** General para la Titulación Profesional de la Licenciatura de la UPN
- **Guía** del procedimiento para la creación de planes y programas educativos de licenciatura, especialización, maestría y doctorado de la UPN
- **Reglamento** General para Estudios de Posgrado de la UPN
- **Actualización** del refrendo del Manual de Organización de la UPN



Reinserción en los programas de apoyo del gobierno federal

De acuerdo con lo planteado en el PIDI, la UPN a nivel nacional logró reinscribirse y participar en los programas de apoyo federal. En 2014, la Universidad registró un proyecto en el Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP) de la ANUIES, con el fin de habilitar el uso de las TIC en el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas.

Destaca el hecho de que la Universidad, a nivel nacional, participó en el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), en las convocatorias 2016 y 2018. Los proyectos aprobados en el PFCE han permitido reconocer las áreas de oportunidad y proponer acciones para mejorar a partir de procesos de planeación estratégica.

Déficit presupuestal

En los últimos años, hemos implementado nuevos modelos de gestión, el último de ellos inició en 2013, y seguimos aprendiendo a regular nuestra vida administrativa para atender bien y en toda forma las leyes y normativas que exigen transparencia, normatividad del servicio público y las fórmulas reglamentadas en el uso de los recursos públicos,

como señalan los preceptos internacionales y nacionales de rendición de cuentas.

Obligados por esa cauda de transformaciones, cada día transparentamos el manejo de los recursos públicos y concretamos en tiempo y forma el deber de la gestión, sincronizando nuestro cumplimiento con las demandas sociales de gasto eficiente y ahorro de recursos.

En el transcurso de mi gestión, hemos tenido que implementar nuevos sistemas para administrar el pre-

supuesto. Como se podrán imaginar, un sinnúmero de dudas se convirtieron en inevitables compañeras de viaje. Algunas siguen esperando a que las despejemos para acabar con ese déficit heredado y que logramos contener no sin dificultades debido al gasto corriente.

Este 2018 es el segundo año que cerramos sin déficit y cumplimos con todas las obligaciones laborales y fiscales.

A través de gestiones ante la Subsecretaría de Educación Superior, la

Oficialía Mayor de la SEP y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, se logró la ampliación líquida por 396 millones, cubriendo el déficit de ejercicios anteriores.

Para el ejercicio 2019, la Universidad requiere regularizar a la plantilla de personal que ascendió escalafonariamente y que no se ha concretado en las gestiones presupuestales con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, para lo cual se requieren 120 millones para el Capítulo 1000 "Servicios Personales".

Pero así como en el plano académico resolvemos, proponemos, innovamos, creamos, diseñamos y ponemos en marcha la vida universitaria, así, con igual empeño, se ha trabajado bajo el régimen de la normatividad y la transparencia: con honestidad y eficacia.

A través del PAFP, se logró el desarrollo de una plataforma con un repositorio digital, académico y material multimedia para ofrecer estrategias de aprendizaje presenciales y en línea. Los estudiantes diseñaron objetos de aprendizaje a través de un taller de Software libre, aplicado a la educación y capacitación para el uso del repositorio digital temático de la UPN.

8. FORTALECIMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA

En el eje número 3 del PIDI propuse y lleve a cabo el fortalecimiento y ampliación de la infraestructura. Logramos contar con recursos presupuestarios que hicieron posible mejorar en gran medida la infraestructura mobiliaria y tecnológica con el propósito de apoyar el mejor desarrollo de las actividades sustantivas.

A primera vista se puede comprobar que las instalaciones de la Unidad Ajusco y las Unidades UPN en la Ciudad de México han recibido mantenimiento, mobiliario y tecnología de punta, los detalles de estos trabajos son más elocuentes.

El esfuerzo realizado por la Secretaría Administrativa y la Subdirección de Recursos Materiales se destaca desde la imagen que mantienen las áreas verdes y los jardines de la Unidad Ajusco hasta la instalación de nueva tecnología en Ajusco y las Unidades de la Ciudad de México.

Este es un breve resumen de los logros que benefician a toda la comunidad universitaria.

Obras de infraestructura



- **9 mil 600** metros cuadrados de Impermeabilización en las azoteas de los edificios **A, B, C y D**.
- **26 mil 400** metros cuadrados de paredes pintadas: **82** aulas, laboratorio, gimnasio, reprografía, pasillos, edificio de gobierno, emboquillado de pisos y muros en aulas del edificio **C**.
- **40** pintarrones cambiados.
- Se sustituyeron **4 mil 200** lámparas fluorescentes por ahorradoras con tecnología LED en pasillos, salones y áreas de gobierno.
- Se dio mantenimiento a la banqueta perimetral de la Unidad Ajusco, cubriendo un total de **183.5** metros lineales y una superficie de **633.35** metros cuadrados con acabado deslavado, a fin de garantizar una mayor resistencia al uso y unificar el corredor cultural, además de proveer mayor seguridad y movilidad a los peatones.
- Adecuación de accesos peatonales de la Universidad. Se adecuaron los espacios destinados al acceso peatonal en puertas **5** y **5A**, donde se habilitaron **dos** casetas con muros a de panel covintec de **3"** de espesor, techumbre de policarbonato sujeto a canales estructurales y puerta abatible a base de perfiles tubulares, con tablero de lámina y cristal, instalaciones eléctricas, colocación de luminarias, colocación de torniquetes bidireccionales de alto desempeño con capacidad de **25** usuarios por minuto, espacio para lectoras de proximidad y puerta de discapacitados.

- Se dio un mantenimiento mayor, reparación y mejoramiento al sistema de purificación de agua en el comedor, que incluyó el cambio de resinas, lecho profundo y carbón activado, difusores de los cilindros, cabezales mecánicos automatizados con retrolavados, sanitización de los tanques, instalación de cilindro suavizador, módulo de luz ultravioleta y filtro para sedimento, garantizando con esto la purificación del agua utilizada para la elaboración de alimentos.
- **822** metros cuadrados instalados de persianas enrollables de tela color azul malla solar **5%**, en **79** salones de clase. **23 mil** metros cuadrados de jardines y áreas verdes rehabilitados con pasto, tierra negra y abono.
- Servicio de desazolve a **15** fosas sépticas y limpieza de **17** grietas de infiltración, utilizando equipo hidroneumático de alta presión se extrajeron los azolves, sedimentos existentes y raíces de plantas y árboles que estaban contenidos en estas estructuras. En el caso de las grietas, también se lavaron las paredes con agua a alta presión para retirar los sedimentos de los conductos y se impida la obturación. Se sondearon las tuberías que conducen las aguas negras provenientes de los módulos sanitarios. Al término de la limpieza se suministró ácido muriático y cloro para evitar taponamientos. Los azolves, sedimentos y raíces extraídos de las tuberías, se trasladaron a tiraderos oficiales autorizados.

- Remodelación de comedor y cafetería para aumentar la capacidad de comensales. Se modificaron las cancelerías y se abrieron circulaciones al exterior. Se modificaron las instalaciones de la cocina. Se renivelaron las zonas exteriores adyacentes, habilitando pisos de concreto y generando terrazas, respetando árboles existentes y se ubicaron mesas para comensales. Las terrazas cuentan con cobertura **Wi-Fi**.
- **7 mil 896** metros cuadrados de riego para rehabilitar son sistema hidroneumático los jardines del área sur de la Universidad.
- Remodelación de 32 baños en las áreas comunes que incluyó cambio de mobiliario, losetas y puertas. Esta intervención también contempló la transformación de tres sanitarios masculinos en sanitarios femeninos para atender a las estudiantes que representan 70% de la población.
- **Mil 217.40** metros cuadrados rescatados de pedregal y jardín. Lo que fue un área de tiradero de hoja seca, residuos de la poda de árboles, plantas y pasto, se convirtió en un jardín autóctono de los pedregales, a través del trabajo de un equipo que contó con la colaboración de la responsable del jardín botánico de la UNAM y cuadrillas integradas por estudiantes, docentes y trabajadores.

- Reparación de registros, andadores, estacionamientos y luminarias: 65 registros, mantenimiento al adoquinado de andadores, aplicación de pintura en guarniciones, nivelación del adoquinado, delimitación de los cajones para estacionamiento, colocación de **60** reflectores con tecnología LED en áreas verdes, áreas comunes y reja perimetral.
- Por haber concluido su vida útil, se sustituyó **una** de las **dos** plantas eléctricas de emergencia con que cuenta la Subestación Eléctrica.
- Mantenimiento y conservación del área de Servicio Médico: **169.60** metros cuadrados de paredes pintadas e instalación de luminarias de tecnología LED de bajo consumo de electricidad.
- Mantenimiento de la biblioteca y cambio de alfombras por loseta y, en su caso, piso de duela, y colocación de zoclos de madera.
- A causa del temblor de 2017, resultaron afectadas las instalaciones de las Unidades Azcapotzalco, Norte, Oriente, Poniente y Sur, por lo que fue necesario realizar una primera mudanza de su mobiliario a la Unidad Ajusco hasta que se encontraran edificios adecuados; sin embargo, las actividades académicas se llevaron a cabo en domicilios provisionales con el apoyo de escuelas



primarias y secundarias y, sobre todo, con la comprensión de estudiantes, académicos y administrativos.

Durante 2018 se celebraron los contratos de arrendamiento de espacios para albergar cuatro Unidades, lo que requirió de otra mudanza de mobiliario, archivos y enseres a los nuevos domicilios. La Unidad Sur se quedó alojada en espacios de la Unidad Ajusco, que fueron adaptados a sus necesidades.

La Unidad Centro continúa atendiendo a sus estudiantes en la misma dirección.

En los años 2014-2016, todas las Unidades UPN de la Ciudad de México recibieron mantenimiento y se mejoró su equipo.

- Remodelación del auditorio Lauro Aguirre, lo que significa el desmonte de butacas para reparación y retapizado; sustitución de instalaciones eléctricas y luminarias; sustitución de plafón de madera por uno de tipo reticular; mantenimiento al escenario; colocación de linóleo



en piso; mantenimiento al sistema de audio y sonido; colocación de mamparas con tela retardante al fuego de 0.30 micras sobre bastidor de madera para la recuperación de plafones y muros acústicos; mantenimiento general al área de camerinos con la sustitución de mamparas, luminarias, plafón, espejos; aplicación de pintura y acabado en pisos; remodelación de baños de hombres y mujeres del área de cabinas del lobby; sustitución de la puerta del acceso principal.

- Remodelación de los auditorios A, B y C. Se desmontaron las butacas para reparación y retapizado; corrección en firmes y nivelación para la reinstalación de butacas; sustitución de instalaciones eléctricas, de datos y luminarias; mantenimiento de plafón y lambrines de madera; mantenimiento y ampliación de escenarios; colocación de piso de vinil y linóleo en escaleras; mantenimiento del sistema de audio y sonido; colocación de plafones reticulares en área de butacas; aplanado y pintura de muros; remodelación de las cabinas de audio y video; reparación de soportes de cañón y bafles de sonido, y colocación de extractores y aire acondicionado.
- Remodelación de la nueva área de archivo de concentración. Suministro y fabricación de firme de concreto de 7 cm de espesor; colocación de plafón reticular; lambrín de tablarroca en muros a base de bastidor de canal y poste; aplicación de sellador y pintura en muros; colocación de piso de loseta cerámica antiderrapante; rehabilitación de instalación eléctrica; colocación de lámparas de LED; y suministro y colocación de granada de producto químico contra incendio.
- Se adecuó el espacio del antiguo archivo de concentración para instalar el Restaurante UPN, que ofrece una amplia

oferta alimentaria para beneficio de la comunidad. Aforo de 250 comensales.

- Remodelación de las áreas de la Dirección de Planeación, Subdirección de Personal y Subdirección de Informática con cambio de plafones, luminarias con tecnología LED, muros de tablarroca de 1.20 metros de altura para delimitar

espacios, cancelas para generar mayor iluminación natural al interior.

- Cambio de las puertas de acceso principal en la Dirección de Planeación.
- Adecuación de los módulos de atención en las subdirecciones de Informática y Personal.

Compra de bienes materiales y trabajos de mantenimiento en áreas comunes

| Concepto | Cantidad | Destino |
|---|----------|-----------------------------------|
| Mesas de trabajo | 20 | Salones |
| Sillas | 1,070 | Salones |
| Mesas binarias | 285 | Salones |
| Mesas comedor | 70 | Comedor |
| Silla analista | 158 | Áreas académicas, administrativas |
| Equipos de conectividad | 99 | Áreas comunes |
| Refrigerador | 1 | Comedor |
| Licadoras | 2 | Comedor |
| Estufa | 1 | Comedor |
| Plancha | 1 | Comedor |
| Baño María | 1 | Comedor |
| Calentador de paso | 1 | Comedor |
| Compresora de aire | 1 | Mantenimiento |
| Compresora de aire | 1 | Dentista |
| Bomba para sólidos | 1 | Cárcamo almacén |
| Motobomba centrífuga | 1 | Edificio de gobierno |
| Planta de emergencia | 1 | Subestación |
| Lijadora de banda | 1 | Carpintería |
| Pistola neumática para grapas | 1 | Carpintería |
| Rotomartillo | 5 | Mantenimiento |
| Sierra caladora para madera | 1 | Carpintería |
| Trituradora de papel | 1 | Planeación |
| Taladro | 5 | Mantenimiento |
| Podadora de gasolina | 1 | Jardinería |
| Cambio de tableros de basquetbol | 2 | Canchas |
| Pintura general | | Canchas |
| Sustitución de tablas | | Cancha de fútbol rápido |
| Rescate de dos áreas de pedregales: detrás de las canchas y frente a la parada de autobuses RTP | 2 | Pedregales |
| Cambio de muebles de baño de las áreas comunes y sustitución de azulejo | 32 | Baños áreas comunes |
| Colocación de secadores de manos | 32 baños | Baños áreas comunes |
| Cambio de sistema de iluminación | | En todos los edificios |



Conectividad y equipo de apoyo audiovisual

En el año 2014 existía la necesidad urgente de mejorar los equipos de redes, comunicación, servidores y cómputo para el trabajo académico y administrativo.

Con éxito cubrimos las necesidades tecnológicas, e incluso, rebasamos las metas instalando tecnología de punta en 63% de los salones de la Unidad Ajusco y en las Unidades CDMX, y 37% restante cuenta con cañones proyectores que fueron sometidos a mantenimiento y se redistribuyeron.

Al cierre de 2018 contamos con sistemas convergentes de tecnología digital que permite la interacción entre alumnos y medios audiovisuales y contenidos, basados en conectividad alámbrica e inalámbrica, con accesos a internet, bases de datos, información, aplicaciones pedagógicas y conexión con dispositivos móviles para la participación en foros y grupos de interés.

Esas pantallas LED de alta disponibilidad tienen calidad de imagen y alta resolución, transferencia de la información visual usando conexiones HDMI, USB, bluetooth, ethernet y WiFi, arquitectura de sonido envolvente Dolby Digital Plus. La instalación de cada equipo requirió del tendido de un sistema de cableado, equipo de respaldo de energía (No-Break) con regulador integrado y supresor de picos, soportes a pared, tornillería, material para fijación, canaletas, calibración, ingeniería y supervisión especializada, además cuenta con garantía de tres años.

En todos los equipos se colocaron dispositivos de seguridad y cableado eléctrico y se distribuyeron 280 controles remotos, junto con capacitación en el uso de la infraestructura para el personal de informática.

Es importante destacar que durante el periodo de 2012 a 2018 también se sumaron otros esfuerzos para mantenimiento y renovación de los recursos informáticos, las páginas web, el Portal UPN; entre ellos podemos destacar:

- Se sustituyeron 525 equipos informáticos –aproximadamente 50%– en las Áreas Académicas y administrativas, mediante contrato plurianual de arrendamiento.
- A partir de 2014, la UPN se encuentra en la Plataforma GOB.MX por medio de la página <https://www.gob.mx/upn> que es administrada directamente por la Dirección de Comunicación Social. Este servicio de información complementa la función del portal www.upn.mx y cumple con los lineamientos de la Estrategia Digital Nacional para reunir a todas las instituciones dependientes del gobierno federal en el mismo espacio digital para que la ciudadanía tenga acceso a todos los servicios públicos.
- Durante el ejercicio fiscal de 2016 se adquirieron 120 equipos de cómputo para las Áreas Académicas, las Unidades de la Ciudad de México y para equipar los salones de cómputo.
- En 2016 se equiparon tres salones de cómputo con nuevos equipos, y se han cambiado siete equipos de proyección en salones electrónicos.
- Durante 2017 se colocaron tres pantallas planas en tres salones electrónicos.
- Los servicios de arrendamiento de equipo de comunicaciones del edificio de gobierno y los servicios de internet y telefonía, se contrataron durante el ejercicio fiscal 2016 de manera plurianual.
- Cada año se contratan los servicios de mantenimiento al sistema UPS de 80KVA que respalda de energía ininterrumpible los equipos de comunicaciones y servidores del SITE.
- Se han implementado 18 sistemas administrativos para el control de los servicios de la Universidad.
- Durante 2016 se contrataron los servicios para el sistema de nómina y de personal (NOI y COI).

Distribución de equipos de tecnología digital en Ajusco y Unidades CDMX

| Equipos tecnología digital | Instalados en | Reinstalación de cañones |
|----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 43 | Aulas | 21 |
| 6 | Salones electrónicos | 6 |
| 2 | Salones de cómputo | 2 |
| 1 | Aula Magna | 0 |
| 1 | Dirección de Difusión | 0 |
| 1 | Laboratorio | 0 |
| 12 | Unidades CDMX | 0 |
| | Aula Videoconferencia | 2 |
| 66 | Total | 31 |

Conectividad inalámbrica en todas las aulas Ajusco y Unidades CDMX

Unidad Ajusco y Unidad Sur CDMX

| Descripción | Cantidad |
|---|----------|
| Controladora de un sistema de antenas o access points, tecnología 802.11ac | 1 |
| Licencias para controladora, cubre 32 Access Point | 2 |
| Servicios de soporte por 36 meses, Hi-Care Basic 9x5xNBD-S para la controladora | 1 |
| Servicios de soporte para el licenciamiento por 36 meses de 32 Access Points, Hi-Care Basic 9x5xNBD-S | 2 |
| Switch de 24 puertos, Ethernet 10/100/100 Gbps, 4 puertos Gb SFP, PoE+ de 370W | 9 |
| Servicio de soporte para switches de 24 puertos PoE+ por 36 meses 10/100/1000 ports, 4 Gig SFP, PoE+, 370W, Hi-Care Basic 9x5xNBDS | 9 |
| Access Point para interiores con arquitectura 11ac, wave2, 2x2 banda dual, con antena interconstruida, incluye un puerto GbE | 65 |
| Suministro e instalación de un sistema total de cableado para la conectividad y enlace de los Access Point propuestos, incluye material (ductería, cable UTP, conectores, cajas para nodos, cables de parcheo, entre otros), mano de obra | 65 |

5 Unidades CDMX

| Descripción | Cantidad |
|---|----------|
| Controladora de un sistema de antenas o Access Points, tecnología 802.11ac | 5 |
| Servicios de soporte por 36 meses, Hi-Care Basic 9x5xNBD-S para la controladora | 5 |
| Servicios de soporte para el licenciamiento por 36 meses de 32 Access Points, Hi-Care Basic 9x5xNBD-S | 5 |
| Switch de 24 puertos, Ethernet 10/100/100 Gbps, 4 puertos Gb SFP, PoE+ de 370W | 6 |
| Servicio de soporte para switches de 24 puertos PoE+ por 36 meses 10/100/1000 ports, 4 Gig SFP, PoE+, 370W, Hi-Care Basic 9x5xNBDS | 6 |
| Access Point para interiores con arquitectura 11ac, wave2, 2x2 banda dual, con antena interconstruida, incluye un puerto GbE | 51 |
| Antena con interfase USB para computadora | 139 |
| Gabinete de pared 20 unidades rack, 19" de ancho, 25" de profundidad para la colocación del equipo activo de comunicaciones y conectividad con el enlace de Axtel | 4 |
| Computadora marca Dell, 8 GB RAM, 1 TB disco, para control maestro de las comunicaciones, incluye instalación de todos los componentes necesarios para poder monitorear, controlar y administrar la red de manera remota | 5 |
| Suministro e instalación de un sistema total de cableado para la conectividad y enlace de los Access Point propuestos, incluye material (ductería, cable UTP, conectores, cajas para nodos, cables de parcheo, entre otros), mano de obra | 55 |
| Licencias para controladora, cubre 32 Access Point | 6 |

- Para las actividades sustantivas y administrativas de la Universidad se adquirió el licenciamiento Microsoft y el Antivirus Institucional para todos los equipos de la Universidad y de las Unidades de la Ciudad de México.
- A través de la plataforma de Política TIC se realizan trámites electrónicos para la contratación de los servicios de TIC.
- De acuerdo con el proyecto de México conectado de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, en 2015 la Universidad fue beneficiada con la red NIBA, que actualmente sigue operando, beneficiando a la comunidad universitaria.
- Se migraron 147 portales donde se encuentra información académica, cultural, administrativa e informativa de las diferentes áreas de la UPN, que se encontraban en servidores físicos y fueron trasladados a la nube, contribuyendo a tener seguridad y disponibilidad.
- Se desarrolló el Sistema de Registro Nacional de Servicios Escolares (Renase), permitiendo la unificación de información de bases de datos dispersos, posibilitando tener orden, rapidez, comunicación, disponibilidad y veracidad de la información de alumnos de Ajusco.
- Se implementó la Firma Electrónica cumpliendo con lo señalado en el proyecto de un Gobierno sin Papel.
- Se implementó el Sistema Administrativo de Control de Gestión, cumpliendo con el requerimiento de Gobierno Digital, contribuyendo al ahorro de papel, control y administración de los oficios.
- Se atienden las políticas, obligaciones y disposiciones que establece el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), el Programa para un Gobierno Cercano y Moderno (PGCM), la Estrategia Digital Nacional y se da cumplimiento al MAAGTICSI.

ANEXO 1. ACUERDOS Y CONVENIOS VIGENTES 2014-2018*

*Fuente: Gestión de Convenios de la Secretaría Académica 2016-2018 y Base de Datos del Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales 2014 y su actualización 2015

ACUERDOS FIRMADOS CON UNIVERSIDADES Y ORGANISMOS INTERNACIONALES

| No. | Institución | Tipo de convenio | Vigencia del convenio | |
|-----|--|--|-----------------------|----------------------------------|
| | | | Inicio | Término |
| 1 | Universidad Central de Chile | Acuerdo General de Cooperación Académica y Científica | 05/11/18 | 05/11/22 |
| 2 | Universidad Mayor de San Andrés del Estado Plurinacional de Bolivia | Acuerdo General de Cooperación Académica | 01/09/18 | 01/09/22 |
| 3 | Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa | Acuerdo Específico de Colaboración | 22/08/18 | Hasta la conclusión de su objeto |
| 4 | Universidad Central de Chile | Acuerdo Específico de Cooperación en materia de Movilidad de Estudiantes en el nivel de Licenciatura y Posgrado | 29/06/18 | 29/06/21 |
| 5 | Universidad de la República Oriental del Uruguay | Acuerdo General de Cooperación Académica | 30/05/18 | 30/05/21 |
| 6 | Universidad de Cantabria del Reino de España | Acuerdo Marco de Cooperación Interinstitucional | 09/04/18 | 09/04/22 |
| 7 | Universidad de Calgary, Alberta, Canadá | Acuerdo Interinstitucional General de Cooperación Académica, Científica y Cultural | 30/11/15 | 30/11/20 |
| 8 | Universidad de León del Reino de España | Acuerdo Específico de Cooperación en Materia de Intercambio de Estudiantes en el nivel de Licenciatura, Maestría y Doctorado | 07/09/15 | 07/09/18 |
| 9 | Pontificia Universidad Católica de Valparaíso de la República de Chile | Acuerdo Específico de Cooperación para Establecer un Programa de Movilidad Estudiantil en el nivel de Postgrado | 03/10/14 | 03/10/16 |
| 10 | Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) | Convenio Específico de Colaboración | 02/07/14 | 31/12/14 |
| 11 | Universitat de Barcelona del Reino de España | Acuerdo de Prórroga Cooperación Interinstitucional para el Intercambio de Estudiantes | 27/06/14 | 27/06/18 |
| 12 | Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) | Convenio Específico de Colaboración | 27/06/14 | Indefinido |
| 13 | Pontificia Universidad Católica de Valparaíso de la República de Chile | Acuerdo General de Cooperación Académica, Científica y Cultural | 20/01/14 | 20/01/18 |
| 14 | Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), a través de la ANUIES | Acuerdo Marco de Cooperación Académica y Cultural | 02/12/13 | 02/12/18 |
| 15 | Universidad de Borgoña de la República Francesa | Acuerdo Específico de Colaboración | 27/11/12 | 27/11/17 |

| | | | | |
|----|---|--|----------|------------|
| 16 | Universidad de León del Reino de España | Acuerdo Marco de Cooperación Interinstitucional | 04/07/12 | 04/07/17 |
| 17 | Universidad de San Sebastián de la República de Chile | Programa Específico de Cooperación para llevar a cabo Intercambio de Estudiantes | 04/07/12 | 04/07/17 |
| 18 | Universidad de Antioquia de la República de Colombia | Acuerdo General de Cooperación Académica, Científica y Cultural | 04/07/12 | 04/07/16 |
| 19 | Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de la República de Honduras | Acuerdo General de Cooperación Académica, Científica y Cultural | 04/07/12 | 04/07/16 |
| 20 | Universidad de Caldas de la República de Colombia | Acuerdo General de Cooperación Académica, Científica y Cultural Interinstitucional | 04/07/12 | 04/07/16 |
| 21 | Universidad Distrital Francisco José de Caldas de la República de Colombia | Acuerdo General de Cooperación Académica, Científica y Cultural | 21/10/11 | 21/10/15 |
| 22 | Universidad Pedagógica Nacional de la República de Colombia | Acuerdo General de Cooperación Académica, Científica y Cultural | 21/10/11 | 21/10/15 |
| 23 | Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) | Convenio de Adhesión al Acuerdo Específico para el Intercambio de Estudiantes Brasil-México (BRAMEX) | 17/05/11 | 17/05/16 |
| 24 | Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe (UNESCO OREALC): Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (UNESCO/IESALC) | Acuerdo Marco de Cooperación Académica Interinstitucional | 06/06/08 | 06/06/15 |
| 25 | Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) | Convenio Marco de Cooperación | 18/11/05 | Indefinida |
| 26 | Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) | Convenio Marco de Cooperación | 18/02/05 | Indefinido |
| 27 | Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas a través de la ANUIES | Acuerdo Programa de Intercambio de Estudiantes | 01/05/02 | Indefinida |
| 28 | Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) | Convenio General de Colaboración Académica, Científica y Cultural | | Indefinida |

ACUERDOS FIRMADOS CON UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES NACIONALES

| No. | Institución | Tipo de convenio | Vigencia del convenio | |
|-----|---|---|-----------------------|------------|
| | | | Inicio | Término |
| 1 | Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol) | Convenio de Colaboración Académica | 17/09/18 | 30/11/18 |
| 2 | Santander Universidades Santander (México) Sociedad Anónima, Institución de Banca Múltiple, Grupo Financiero Santander México | Convenio Específico de Colaboración para el Programa de Becas Santander de Movilidad Nacional | 28/08/18 | 28/08/23 |
| 3 | Santander Universidades Santander (México) Sociedad Anónima, Institución de Banca Múltiple, Grupo Financiero Santander México | Convenio Específico de Colaboración para el Programa de Becas Santander de Movilidad Iberoamérica | 28/08/18 | 28/08/23 |
| 4 | Santander Universidades Santander (México) Sociedad Anónima, Institución de Banca Múltiple, Grupo Financiero Santander México | Convenio Específico de Colaboración para el Programa de "Becas Santander Iberoamérica Jóvenes Investigadores" | 28/08/18 | 28/08/21 |
| 5 | Santander Universidades Santander (México) Sociedad Anónima, Institución de Banca Múltiple, Grupo Financiero Santander México | Convenio Marco de Colaboración | 27/08/18 | Indefinida |
| 6 | Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (Becene) | Convenio General de Colaboración Académica | 15/08/18 | Indefinida |
| 7 | Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal | Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal | 01/02/18 | 31/12/18 |
| 8 | Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF) | Convenio Específico de Colaboración | 01/02/18 | 31/12/18 |
| 9 | Dirección General de Industria Militar, Sedena | Convenio de Colaboración | 15/09/17 | 31/10/17 |
| 10 | Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF) | Convenio Específico de Colaboración | 22/05/17 | 31/12/19 |
| 11 | Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para el Espacio Común de Educación Superior ECOES-UNAM | Convenio de Colaboración Académica | 16/05/17 | 16/05/21 |

| | | | | |
|----|---|--|----------|------------|
| 12 | Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF) | Convenio Específico de Colaboración | 10/01/17 | 31/12/17 |
| 13 | Secretaría de Educación del Estado de Colima | Convenio de Colaboración para la Capacitación del Personal Docente de la Secretaría de Educación del Estado de Colima | 15/12/15 | 30/05/16 |
| 14 | Secretaría de Educación del Estado de San Luis Potosí | Convenio de Colaboración para la Capacitación del Personal Docente de la Secretaría de Educación del Estado de San Luis Potosí | 11/12/15 | 30/04/16 |
| 15 | Secretaría de Relaciones Exteriores | Convenio de Colaboración | 28/08/15 | Indefinida |
| 16 | Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) | Segundo Convenio Específico de Colaboración de Apoyo Técnico y Operativo | 19/06/15 | 07/12/15 |
| 17 | Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) | Convenio de Colaboración para la Ejecución del Programa: U008 | 17/06/15 | 31/12/15 |
| 18 | Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) | Lineamientos internos de Coordinación para llevar a cabo la elaboración de Materiales Didácticos del "Programa Capacita T. El Futuro en tus Manos" | 22/05/15 | 21/08/15 |
| 19 | Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para Adultos (SNTEA) | Convenio General de Colaboración | 16/05/15 | Indefinido |
| 20 | Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) | Convenio de Colaboración para el Desarrollo del Proceso de Selección de las Escuelas Normales del Estado de Oaxaca | 12/05/15 | Indefinida |
| 21 | Secretaría de Educación Pública/ Dirección General de Televisión Educativa (SEP/DGTVE) | Lineamientos Internos de Coordinación para llevar a cabo el Desarrollo de Cursos MOOC | 06/03/15 | 31/11/18 |
| 22 | Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora | Convenio General de Colaboración Académica | 28/01/15 | 28/01/18 |
| 23 | Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES) | Convenio General de Colaboración Académica | 20/01/15 | Indefinida |
| 24 | Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES) | Convenio Específico para la Aplicación de Exámenes Generales de Conocimiento | 20/01/15 | 19/01/17 |
| 25 | Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) | Convenio General de Colaboración y Convenio Específico de Colaboración | 31/11/14 | 02/11/19 |

| | | | | |
|----|--|--|----------|------------|
| 26 | Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A. C. (ANUIES) | Convenio Específico | 14/11/14 | 13/11/15 |
| 27 | Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) | Convenio General de Colaboración | 04/11/14 | 04/11/18 |
| 28 | Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) | 1er Convenio Específico de Colaboración | 04/11/14 | 04/11/16 |
| 29 | Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) | Convenio Específico de Colaboración | 01/09/14 | 01/12/14 |
| 30 | Comisión Nacional de los Derechos Humanos | Convenio General de Colaboración | 29/08/14 | 29/08/16 |
| 31 | Comisión Nacional del Agua (Conagua) | Convenio de Colaboración | 17/06/14 | 30/11/18 |
| 32 | Manpower | Convenio de Colaboración | 16/06/14 | 31/12/15 |
| 33 | Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali) | Convenio General de Colaboración | 02/06/14 | 02/06/19 |
| 34 | Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali) | Convenio Específico de Colaboración | 02/06/14 | 01/06/19 |
| 35 | Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) | Convenio Específico de Colaboración | 07/02/14 | 31/12/14 |
| 36 | Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) | Convenio Marco de Colaboración y Convenio Específico de Colaboración | 05/02/14 | Indefinido |
| 37 | Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A. C. (ANUIES) "PERAJ MÉXICO" | Convenio Marco | 17/09/13 | 31/12/14 |
| 38 | Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) | Convenio General de Colaboración Académica, Científica y Cultural | 06/08/13 | 06/08/17 |
| 39 | Tribunal Electoral del Poder Judicial | Convenio de colaboración académica | 04/07/13 | Indefinido |
| 40 | Instituto Politécnico Nacional (IPN) | Convenio General de Colaboración | 16/10/12 | 16/10/15 |
| 41 | Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit | Convenio General de Colaboración | 01/03/10 | Indefinido |
| 42 | Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) | Convenio General de Colaboración | 02/10/07 | Indefinida |
| 43 | Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California (ISEP) | Convenio General de Colaboración | 01/08/02 | Indefinido |
| 44 | Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta-Cenart) | Lineamientos Internos de Coordinación | 08/07/02 | Indefinido |

ACUERDOS FIRMADOS CON UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES LOCALES

| No. | Institución | Tipo de convenio | Vigencia del convenio | |
|-----|--|--|-----------------------|----------------------------------|
| | | | Inicio | Término |
| 1 | Órgano Político Administrativo del Gobierno de la Ciudad de México en Tlalpan | Convenio Específico de Colaboración Académica | 22/06/18 | 31/11/18 |
| 2 | Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco | Convenio de Colaboración | 23/11/17 | 23/11/19 |
| 3 | Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (Copred) | Convenio General de Colaboración Académica | 17/10/17 | 17/10/22 |
| 4 | Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México (DIF-CDMX) | Convenio Específico de Colaboración en Materia de Capacitación | 30/05/17 | Hasta la conclusión de su objeto |
| 5 | Secretaría de Educación del Distrito Federal | Octavo Convenio Específico de Colaboración | 26/05/15 | 31/12/15 |
| 6 | El Colegio de México, A. C. | Convenio de Colaboración | 25/03/15 | 25/03/20 |
| 7 | Secretaría de Educación del Distrito Federal | Convenio Específico de Colaboración | 04/02/15 | 31/07/15 |
| 8 | Secretaría de Educación del Distrito Federal | Convenio Específico de Colaboración | 30/06/14 | 31/12/14 |
| 9 | Instituto Universitario ELEIA | Convenio de Colaboración | 30/04/14 | 31/12/16 |
| 10 | Dirección General del Instituto para la Atención de los Adultos Mayores en el Distrito Federal | Convenio de Colaboración | 27/02/14 | |
| 11 | Secretaría de Educación del Distrito Federal | Convenio Marco de Colaboración | 30/10/08 | Indefinido |
| 12 | Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM) | Proyecto de Convenio General | 2004 | Indefinido |

ANEXO 2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN OCTUBRE-DICIEMBRE DE 2018

| No. | Nombre del proyecto | Área de Adscripción | Tipo de proyecto | Número de estudiantes involucrados | Responsable del proyecto | Nombre de los docentes colaboradores |
|-----|---|---------------------|------------------|------------------------------------|---|---|
| 1 | Movimientos sociales, educación y expresiones artísticas populares en México y América Latina | AA1 | Individual | Ninguno | Álvarez Martínez Alejandro | |
| 2 | Factores que inciden en el éxito y fracaso escolar desde la percepción de los estudiantes de la carrera de Sociología de la Educación | AA1 | Colectivo | Ninguno | Castañeda Salgado Adelina | Linares Norma (UPN-AA1) Sernas Hernández Claudia (UPN-AA1) |
| 3 | Reformas educativas, los procesos y estructuras de evaluación, y los sujetos-actores educativos en resistencia | AA1 | Individual | Ninguno | Coll Lebedeff Tatiana | |
| 4 | Escuelas integrales de Michoacán: una alternativa educativa | AA1 | Individual | Ninguno | Coll Lebedeff Tatiana | |
| 5 | Trayectorias educativas de jóvenes que no estudian ni trabajan en la delegación Tlalpan | AA1 | Individual | Ninguno | De Sierra Neves María Teresa | |
| 6 | Una mirada de género del mobbing universitario | AA1 | Individual | Ninguno | Del Pino Peña Rebeca | |
| 7 | Gestión del currículo de la Licenciatura en Administración Educativa en la UPN | AA1 | Colectivo | Ninguno | Gómez Malagón María Guadalupe | Adán Román Heidi (UPN-AA1) |
| 8 | Formas de violencia identificadas en instituciones educativas de nivel básico, como sustento para el diseño de programas de "cultura por la paz" | AA1 | Individual | Ninguno | González García Clara Martha | |
| 9 | Las olas del rechazo. Resistencia a la reforma educativa en México | AA1 | Colectivo | Ninguno | González Villarreal Roberto | Marcelino Guerra Mendoza (UPN-AA1) |
| 10 | Exclusión en la educación superior. Caso UPN | AA1 | Colectivo | Ninguno | Lozano Medina Mónica | Lozano Medina Andrés (UPN-AA1) |
| 11 | Factores macro, meso y micropolíticos de la innovación curricular en educación superior: un estudio comparado de dos programas de licenciatura | AA1 | Individual | Ninguno | Magaña Pastrana Laura | |
| 12 | Desarrollo del potencial socioafectivo emocional en la educación en Sinaloa | AA1 | Colectivo | Ninguno | Moreno Moreno Prudenciano | Castro Daniel (UPN-Sinaloa) Cota Javier (UPN-Sinaloa) Moreno Karla (UPN-Sinaloa) Puente Rita Cecilia (UPN-Sinaloa) Real Audeves Rodolfo (UPN-Sinaloa) Soto Manuel de Jesús (UPN-Sinaloa) |
| 13 | La mercantilización del trabajo docente: un análisis desde el PCM y el PHEB | AA1 | Individual | Ninguno | Mujica Piña María Elena | |
| 14 | Investigación e intervención comparada (mexespar): temas emergentes | AA1 | Colectivo | Ninguno | Negrete Arteaga Teresa de Jesús | Bocanegra G. Norma (UPN-Tijuana) García M. de Lourdes (UPN-Pachuca) Jiménez Edda N. (UPN-AA4) López O. J. Gabriel (UPN-Tijuana) Lozano P. Consuelo (UPN-Tijuana) Medina M. Teresa (UPN-Pachuca) Morales Martha E. (UPN-Ajusco-alumno) Nava Minerva (UPN-Pachuca) Ocampo Nashelly (UPN-Morelos) Peña Ana Alicia (UPN-Morelos-Ayala) Salazar P. Edgar Sandoval Marcia P. (UPN-AA1) Sanchez María del S. (UPN-Ajusco-alumno) |
| 15 | Universidad contemporánea y protesta en México | AA1 | Individual | Ninguno | Olivier Téllez María Guadalupe | |
| 16 | Contrarreforma educativa y resistencia magisterial de 2012 a 2018 | AA1 | Individual | Ninguno | Pérez Vega Javier Arturo | |
| 17 | Repercusiones de la reforma educativa en la escuela. Un estudio exploratorio | AA1 | Colectivo | Ninguno | Rivera Ferreiro Lucía | Marcelino Guerra Mendoza (UPN-AA1) |
| 18 | Estudio de egresados 2007-2014. Proyecto institucional | AA1 | Colectivo | Ninguno | Rodríguez Ortega Margarita T. | Gaytán Zamudio Rebeca M. Méndez Lechuga Aristarco N. (UPN-AA1) Valdivia Dounce María de los Angeles (UPN-AA1) |
| 19 | Discurso político educativo. La ciencia en los LTG de educación básica | AA1 | Individual | Ninguno | Ruiz Ávila Dalia | |
| 20 | Procesos curriculares y prácticas de acompañamiento | AA1 | Colectivo | Ninguno | Serrano Castañeda José Antonio | Ramos Morales Juan Mario (UPN-AA1) Trujillo Reyes Blanca Flor (UPN-AA1) |
| 21 | Tareas escolares en la cultura digital. Transformaciones y tensiones en el ensamblaje de la escolarización | AA1 | Individual | Ninguno | Trujillo Reyes Blanca Flor | |
| 22 | Diagnóstico sobre la problemática que enfrenta la asesoría técnico-pedagógica, que permita derivar estrategias de mejora en las escuelas multigrado | AA1 | Colectivo | Ninguno | Vértiz Galván Miguel Ángel | Del Pilar Cervera Cobos Nelly (UPN-AA5) García Hernández Mónica (UPN-AA3) Monnier Treviño Alberto (UPN-AA3) |
| 23 | Reforma educativa, escuela pública y profesión docente | AA1 | Colectivo | Ninguno | Vértiz Galván Miguel Ángel | Rocha Herrera Leticia (UPN-AA1) Hernández Ortiz Carmen Evelia (UPN-AA1) Pedraza Cuellar David (UPN-AA1) Villamil Granados Mario (UPN-AA1) |
| 24 | Nuevo patrón migratorio después de la crisis y la competencia global por los talentos | AA1 | Colectivo | Ninguno | Treviño Carrillo María del Carmen Esperanza | Aragón Castañer Ana María (Instituto de Investigaciones Económicas-UNAM) |
| 25 | Educación, resistencia y alternativas sociales | AA1 | Colectivo | Ninguno | Peña Ortega Elsa | Coll Lebedeff Tatiana (UPN-AA1) García González Angélica (UPN-AA1) Laraque Espinoza Carmen de Lourdes (UPN-AA1) Martínez Ocampo Fabiola Eneida (UPN-AA1) Mujica Piña María Elena (UPN-AA1) Navarro Gallegos César (UPN-AA1) Pérez Vega Javier Arturo (UPN-AA1) |
| 26 | Socialización, trabajo y escolarización de niños, niñas y jóvenes, hijos e hijas de indígenas mazahuas en la Ciudad de México | AA2 | Colectivo | 8 | Galeana Cisneros Rosaura | Díaz Pérez Elsa Gabriela (UPN-AA2) |
| 27 | Alfabetización académica en procesos tutoriales para nuevos universitarios de la Universidad Pedagógica Nacional | AA2 | Colectivo | 53 | De la Garza López de Lara Yolanda | Makhlof Aki César (UPN-AA2) Aranda Cervantes Gilberto Braulio (UPN-AA2) Villaseñor López Victoria Yolanda (UPN-AA2) Torres Lorenzana Miguel Bernardo (UPN-AA2) |
| 28 | Organización comunitaria: espacios y contenidos para la educación ciudadana (estudio de caso) | AA2 | Individual | 1 | Hernández Andrés Verónica Abigail | |
| 29 | Nuevos enfoques sobre la diversidad educativa. La hermenéutica de Giorgio Agamben | AA2 | Individual | 2 | Arriarán Cuellar Samuel | |
| 30 | Prácticas investigativas en educación ambiental | AA2 | Colectivo | 2 | Calixto Flores Raúl | Terrón Amigón Esperanza (UPN-AA2) |
| 31 | El cuerpo humano como contenido en los libros escolares (1890-2016): una lectura hermenéutica | AA2 | Colectivo | 2 | González Jiménez Rosa María | García Contreras Mónica (UPN-AA2) Palencia Villa María Mercedes (Universidad de Guadalajara) |
| 32 | Profesores indígenas. Tejedores de oralidades, escrituras y memorias en lenguas indígenas fronterizas en el sur de Chiapas | AA2 | Colectivo | 4 | López Callejas Severo | Velasco Cruz Saúl (UPN-AA2) |

| | | | | | | |
|----|--|-----|------------|----|---|--|
| 33 | La pertenencia educativa de la hermenéutica de Giorgio Agamben en la comprensión de la diversidad mediante la narrativa literaria | AA2 | Individual | 2 | Hernández Alvidrez Elizabeth | |
| 34 | Manejo pacífico de conflictos a través del arte como una terapia cultural | AA2 | Individual | 2 | Morton Gómez Victoria Eugenia | |
| 35 | Formadores de profesionales de y para la educación indígena | AA2 | Colectivo | 0 | Czarny Krischkautzky Gabriela Victoria | Navia Antezana Cecilia (UPN-AA2) Salinas Sánchez Gisela (UPN-AA2) |
| 36 | El racismo en la formación de los nuevos docentes. El caso de la Escuela Normal Indígena Intercultural Bilingüe "Jacinto Canek", Zinacantan, Chiapas | AA2 | Individual | 0 | Velasco Cruz Saúl | |
| 37 | Modelos de sistematización de la práctica educativa reflexiva para la formación de profesionalidad en la educación de personas jóvenes y adultas | AA2 | Individual | 0 | Rivera Villanueva Rosario | |
| 38 | Retos y realidades académicas con respecto a la titulación de educación indígena, Plan de Estudios-2011 | AA2 | Colectivo | 0 | Cabrera María de los Ángeles | Hernández Santiago Sergio (UPN-AA2) |
| 39 | Trayectorias educativas de niños retornados de la migración internacional: contrastes, conflictos o acoplamientos de saberes en el ámbito escolar | AA2 | Individual | 3 | Díaz Tepepa María Guadalupe | |
| 40 | La lengua nacional en los debates pedagógicos de finales de siglo XIX. Una perspectiva histórica interpretativa | AA2 | Individual | 0 | Nivón Bolán Amalia | |
| 41 | Atención de alumnos de la UPN demandantes de apoyo psicológico | AA2 | Individual | 0 | Aranda Cervantes Gilberto Braulio | |
| 42 | Complejidad y pedagogía ambiental, claves para una docencia y aprendizaje integradores sobre el cambio climático antropogénico en la escuela primaria | AA2 | Individual | 1 | Terrón Amigón Esperanza | |
| 43 | Reconfiguración de la docencia en educación primaria: recuperación de primeras experiencias docentes de egresados de la UPN en contextos diversos | AA2 | Individual | 0 | Carvajal Juárez Alicia Lily | |
| 44 | Procesos de formación en educación ambiental de profesores y educadores ambientales | AA2 | Colectivo | 0 | Rayas Prince Jessica Gloria Rocío del Socorro | García Ruiz Mayra (UPN-AA2) Calixto Flores Raúl (UPN-AA2) |
| 45 | Políticas lingüísticas e innovación pedagógica. La planificación lingüística para la enseñanza del hñahñu como asignatura en la educación básica | AA2 | Colectivo | 3 | Rebollo Recéndiz Nicanor | Tirzo Gómez Jorge (UPN-AA2) López Callejas Severo (UPN-AA2) Miguez Fernández María del Pilar (UPN-AA2) Cárdenas Pérez Elena (UPN-AA2) |
| 46 | Pensar la investigación educativa de la diversidad sociocultural y lingüística desde el análisis del discurso | AA2 | Colectivo | 2 | Pereda Alfonso Alicia Estela | Alarid Diéguez José David (UPN-AA2) Invarsdóttir Gudmundsdóttir Elin Emilsson (CEAL) Díaz Tepepa María Guadalupe (UPN-AA2) |
| 47 | Educando a la diversidad en condiciones de estandarización. La perspectiva de los maestros de educación básica en la Ciudad de México ante la evaluación estandarizada de su trabajo | AA2 | Individual | 0 | Alarid Diéguez José David | |
| 48 | Fiestas tradicionales en los barrios y pueblo de Iztacalco. Imaginarios sociales de los participantes | AA2 | Colectivo | 2 | Castillo Sandoval Antonio | Casariago Vázquez Rocío (UPN-AA2) Salazar Muro María de Jesús (UPN-AA2) |
| 49 | Ritualidad en comunidades originarias de estudiantes de la LEI de UPN Ajusco | AA2 | Individual | 3 | Ornelas Tavárez Gloria Evangelina | |
| 50 | Biliteracidad y multiculturalismo. Estado del arte | AA2 | Colectivo | 1 | Cárdenas Pérez Elena | Rebollo Recéndiz Nicanor (UPN-AA2) Miguez Fernández María del Pilar (UPN-AA2) |
| 51 | Emociones y migración laboral: estudio comparativo con un enfoque interseccional entre trabajadores temporales guatemaltecos en Saint-Rémi, Quebec, y participantes latinoamericanos en el programa Working Holiday en Auckland, Nueva Zelanda | AA2 | Colectivo | 1 | Rosales Mendoza Adriana Leona | Campos Flores Linamar (Universidad de Montreal, Quebec) |
| 52 | Intervenciones educativas en la escuela básica y la emergencia del cambio, aplicando el enfoque de la complejidad | AA2 | Individual | 2 | Velázquez Guzmán María Guadalupe | |
| 53 | Educación de las competencias de pensamiento crítico mediante la enseñanza de temas socio-ambientales en estudiantes de educación superior | AA2 | Colectivo | 2 | García Ruiz Mayra | Maciel Magaña Senddey (Benemérita Escuela Nacional de Maestros) Rayas Prince Jessica Gloria Rocío del Socorro (UPN-AA2) Vázquez Alonso Ángel (Universidad de las Islas Baleares, España) |
| 54 | Las expresiones artísticas en los movimientos sociales en México: estado de conocimiento | AA2 | Individual | 0 | Jablonska Zaborowska Aleksandra | |
| 55 | Revisión crítica de la estrategia nacional de prevención del embarazo en adolescentes (ENAPEA). Un estudio exploratorio | AA2 | Individual | 0 | Lara López Ana Laura | |
| 56 | Una aproximación a las diferencias de género en el personal de una universidad pública mexicana | AA2 | Individual | 2 | García Villanueva Jorge | |
| 57 | Comunidades académicas universitarias y grupos de poder: el caso de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México | AA2 | Individual | 0 | Jiménez Nájera Yuri | |
| 58 | El tratamiento de la diversidad sociocultural en la reforma educativa | AA2 | Colectivo | 0 | Díaz Couder Cabral Ernesto | Gigante Rodríguez Elba Gladys (UPN-AA2) |
| 59 | Estudio sobre la predicción del éxito escolar | AA3 | Colectivo | No | Alatorre Frenk Silvia | López Amador Lydia Yolanda (UPN-AA3) Lozano Medina Mónica (UPN-AA1) Martínez Delgado María Teresa (UPN-AA1) Méndez Lechuga Aristarco Noel (UPN-AA1) Franco María de los Angeles (UPN-AA3) |
| 60 | Análisis etnomatemático de procesos artesanales de tejido en telar de cintura en México: método y aplicaciones a la educación | AA3 | Individual | No | Bengochea Olguín Natalia de | No |
| 61 | Dispositivos artísticos en la formación de profesionales de la educación en la UPN | AA3 | Individual | No | Castillo Rodríguez Rubén | No |
| 62 | Elevar la calidad de la educación matemática en Oaxaca | AA3 | Colectivo | No | Bengochea Olguín Natalia de | Vega Ramírez Enrique (UPN-AA3) Raggi Cárdenas Victor Javier (UPN-AA4) Santillán Nieto Marcela (UPN-AA3) Gómez Hernández Sofía (UPN-201) González Agustín Teodoro (UPN-201) Martínez Castañeda Juan (UPN-201) Peralta Sánchez Lourdes (UPN-201) Menas Ramírez Santiago (UPN-201) |
| 63 | A 50 años: historias, memorias y representaciones del movimiento estudiantil de 1968 | AA3 | Colectivo | 8 | Carpio Pérez Amílcar | Mendoza García Jorge (UPN-AA3) co-responsable |
| 64 | Evaluación objetiva del aprendizaje de contenidos sobre desarrollo humano en la Licenciatura de Psicología Educativa | AA3 | Colectivo | 3 | González Mecalco María Imelda | Álvarez Mejía Alba Yanalte (UPN-AA3) Co-responsable Quiroz Arce María Yolanda (UPN-AA3) Méndez Lechuga Aristarco Noel (UPN-AA1) |
| 65 | La construcción de la identidad universitaria, el museo de la UPN como espacio de significación | AA3 | Colectivo | 4 | Quintino Salazar María Lorena Yoxóchitl Karla | Acevedo Aracos María del Carmen (UPN-AA3) Carpio Pérez Amílcar (UPN-AA3) Salazar Sotelo Julia (UPN-AA3) |
| 66 | Documentación narrativa de experiencias educativas en contextos de diversidad funcional | AA3 | Colectivo | 5 | Ortiz Mocada Gerardo | Cruz Pérez Felipe (UNAM) Chávez Venegas Silvia (SEP-Coayoacán) |
| 67 | La evaluación del desempeño docente: percepciones de los actores educativos | AA3 | Colectivo | 5 | Morales Herrera Leticia | Ortiz Moncada Gerardo (UPN-AA3) Guerrero Araiza Cuauhtémoc (UPN-AAS) Flores Flores Ana Lilia (UPN-AA5) |
| 68 | Crianza y calidad del cuidado en familias con padres y madres del mismo género | AA3 | Colectivo | 1 | Salinas Quiroz Fernando | Rodríguez Sánchez Fabiola (UPN-AA3) co-responsable Silva Cabrera Paola (UDELAR) Cambón Mihaili Verónica (UDELAR) Alexandre Costa Pedro (ISPA) |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|------------|---|---|---|
| 69 | Contribuciones teóricas psicoanalíticas al método de Esther Bick como recurso para la enseñanza, la investigación y la intervención clínica | AA3 | Individual | No | Juárez Hernández María Clotilde | No |
| 70 | Cultura digital. Docentes y estudiantes en educación superior | AA3 | Colectivo | 3 | Regil Vargas Laura Carlota | Ruiz Badillo Armando (UPN-AA3) co-responsable Castillo Peña Alejandra (UPN-AA3) Ochoa Rubi María de la Concepción Dessiré (UPN-AA3) |
| 71 | Discursos hegemónicos en torno a la diversidad sexual en entornos educativos de la Ciudad de México | AA3 | Colectivo | 3 | Lozano Verduzco Ignacio | Xelhuanzti Santillán Rafael Izoati (UPN-AA3) |
| 72 | Experiencia estética y arte: aproximaciones a los sentidos mediante la educación sensorial | AA3 | Colectivo | 5 | Castañeda Díaz Areli Adriana | Ochoa Colunga Alma Eréndira (UPN-AA3) co-responsable |
| 73 | Prácticas discursivas en estudiantes universitarios: prácticas multimediales, nuevas formas de expresión | AA4 | Individual | Ninguno | Sánchez Rosete Laura | |
| 74 | Laboratorio de recursos digitales para contenidos de educación primaria | AA4 | Individual | 4 | Jiménez de la Rosa y Barrios Edda Norma | |
| 75 | Seminario permanente de cultura popular, educación y tecnología 1950-2015 | AA4 | Individual | Ninguno | Córtes Arce David Anselmo | |
| 76 | TIC y procesos de aprendizaje. Líneas de política para la UPN | AA4 | Individual | Ninguno | Ponce Rodríguez Ernesto Adolfo | |
| 77 | Diseño y evaluación de actividades de aprendizaje mediadas por el uso de tecnologías digitales para el fortalecimiento del pensamiento matemático de alumnos de los grados escolares 5-7 | AA4 | Colectivo | Tres: dos de Licenciatura en Pedagogía y una de Maestría en Desarrollo Educativo, línea de educación matemática | Cambray Núñez Rodrigo | Butto Zarzar Christianne González Trejo María Guadalupe (UPN-AA4) |
| 78 | Diseño de secuencias didácticas para el aprendizaje autónomo mediado por tecnología de estudiantes de francés del CELEX de la UPN Ajusco | AA4 | Individual | - | Hernández Santamarina Lucía de Jesús | |
| 79 | Ambientes híbridos de aprendizaje enfocados al diseño, análisis y desarrollos de MOOs de matemáticas | AA4 | Colectivo | Ninguno | Hoyos Aguilar Verónica | Rendón García Leobardo Gallardo William José López Vázquez Sergio Raggi Cárdenas Victor Javier Navarro Robles María Estela (UPN-AA4) |
| 80 | El papel de la imaginación plasmada en representaciones visuales y sonoras en la explicitación del conocimiento | AA4 | Individual | | García Pelayo María del Carmen Mónica | |
| 81 | Análisis del uso de modelos matemáticos parametrizados con sistema inteligente de retroalimentación por alumnos de bachillerato | AA4 | Colectivo | 1 | García Campos Monserrat | Monserrat García Campos Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres (UPN-AA4) |
| 82 | Conocimientos matemáticos de profesores y prácticas docentes. Enseñanza del álgebra con tecnología | AA4 | Colectivo | Cinco de licenciatura (cuatro de Pedagogía) y uno de Psicología Educativa | Sandoval Cáceres Ivonne Twiggy | Monserrat García Campos (UPN-AA4) |
| 83 | Estudiantes universitarios, redes sociales digitales, alfabetización digital y activismo | AA4 | Individual | | Garay Cruz Luz María | |
| 84 | Alfabetización digital, redes sociales digitales y activismo universitario | AA4 | Individual | Tres estudiantes realizaron el servicio social | Garay Cruz Luz María | - |
| 85 | Discursos en torno a la práctica educativa en el aula universitaria: diagnóstico de necesidades formativas que sustentan el diseño de currículo alternativo en el campo de educación y comunicación | AA4 | Colectivo | Ninguno | Córdova Garrido Indra | Suárez Gómez Leticia Huerta García Ma. Alejandra (UPN-AA4) |
| 86 | La retroalimentación del tutor para el aprendizaje en línea. Estudio cualitativo del proceso en la licenciatura en enseñanza del francés | AA4 | Colectivo | Ninguno | Martínez Archéliga Mariana | Briones Frago Ruth Angélica Garay Cruz Luz María Verónica Turcott Rosana (UPN-AA4) |
| 87 | Análisis de la comprensión del concepto de número racional para la sistematización del diseño de actividades realizadas en un curso en línea para docentes de primaria | AA4 | Colectivo | | Navarro Robles María Estela | Navarro Robles María Estela Hoyos Aguilar Verónica Raggi Cárdenas Victor Javier López Vázquez Sergio William Gallardo José (UPN-AA4) |
| 88 | Construcción de una propuesta de evaluación del diseño educativo (instruccional) de cursos en línea centrados en el aprendizaje | AA4 | Colectivo | | Briones Frago Ruth Angélica | González Trejo María Guadalupe Martínez Archéliga Mariana Navarro Robles María Estela Segura López Claudia Rosalinda Sosa Peinado Euridice Verónica Turcott Rosana (UPN-AA4) |
| 89 | Análisis de modelos educativos de programas en línea de educación superior. Bases para la elaboración de una propuesta | AA4 | Colectivo | | Arredondo Ramírez María Estela | Segura López Claudia Rosalinda (UPN-AA4) |
| 90 | Estado de arte sobre estrategias de orden cognitivo-motivacional involucradas en el aprendizaje en programas educativos en línea | AA4 | Colectivo | Ninguno | Berridi Ramírez Rebeca | Cázares Castillo Ana Vélez Espinoza Maricela Reyes Gaytán Enrique Agustín (UPN-AA4) |
| 91 | Tecnologías digitales para la sistematización y difusión de saberes y conocimientos comunitarios | AA4 | Colectivo | | Jiménez de la Rosa y Barrios Edda Norma | Ponce Rodríguez Ernesto Arturo (UPN-AA4) |
| 92 | Identidad y construcciones de sentido en adolescentes de secundaria | AA5 | Individual | | Anzaldúa Arce Raúl Enrique | |
| 93 | La práctica docente y su evaluación: aproximaciones a una visión cualitativa | AA5 | Colectivo | | Carranza Peña María Guadalupe | Casas Santín María Virginia (UPN-AA5) Quintanilla González Luis (UPN-AA5) |
| 94 | Sistematización y análisis de las buenas prácticas en la educación básica (un estudio del saber hacer escolar a partir de la mirada del ATP) | AA5 | Colectivo | | Cervera Cobos Nelly del Pilar | García Hernández, Mónica (UPN-AA3) Nomier Treviño Alberto (UPN-AA3) Vértiz Galván Miguel Ángel (UPN-AA1) |
| 95 | Elena Poniatowska y la mujer en México | AA5 | Individual | Dos | Dromundo Amores Rita | |
| 96 | Teoría pedagógica o teoría educativa: miradas críticas o filosóficas en el proceso educativo | AA5 | Colectivo | Once | Escalera Bourillon Adriana Jeannette | Aguirre Beltrán José Mario (UPN-AA5) Rojas Samperio Elizabeth (UPN-AA5) Velázquez Suarez Eduardo (UPN-AA5) Anton, Gil (COLMEX) |
| 97 | La constitución del sujeto político: posibles líneas de trabajo pedagógico | AA5 | Individual | | Fernández Alatorre Ana Corina | |
| 98 | Diseñando un proyecto de titulación | AA5 | Individual | | Fernández Rincón Héctor Hernando | |
| 99 | Camino al pasado. Enseñanza de la historia y patrimonio histórico | AA5 | Individual | Cuatro | Gómez Gerardo Víctor | |
| 100 | El problema de la justicia "en voz diferente". Una aproximación filosófica a la educación cívica y problemas de género | AA5 | Individual | | Okolova Dimitrievna Marina | |
| 101 | Programa de desarrollo socioemocional en la educación básica | AA5 | Individual | Seis | Pérez Aguilar Carmen Margarita | |
| 102 | Cercanía emocional y educación | AA5 | Individual | | Pérez Vázquez Laura Rebeca | |
| 103 | La enseñanza apolítica de la historia como estrategia para la construcción de una ciudadanía democrática | AA5 | Individual | | Rodríguez Ledesma Xavier | |
| 104 | La investigación sobre enseñanza de la historia en la Universidad Pedagógica Nacional | AA5 | Individual | | Soria López Gabriela Margarita | |
| 105 | Educación en línea y empoderamiento de las alumnas de la LEIP: desde un enfoque de curso de vida | AA5 | Individual | | Trejo Guadarrama María de Jesús | |
| 106 | Educación en salud y magisterio. Una mirada histórica 1920-1940 | AA5 | Individual | | Gudiño Cejudo María Rosa | |
| 107 | Orientación e intervención psicopedagógica y tutoría en los alumnos de secundaria | AA5 | Individual | | Ibáñez Pérez Raymundo | |
| 108 | Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza-aprendizaje de lenguas indígenas como segundas lenguas | AA5 | Colectivo | | Pérez López María Soledad | Elodia Ramírez Pérez (Inali) Sergio Fabián Cruz Sandoval (Inali) |
| 109 | Escuela Autónoma Red Paulo Freire | AA5 | Individual | Veinte | Pérez Soza Mauro | S/D |

| | | | | | | |
|-----|---|------|------------|--|--|--|
| 110 | Estrategias emergentes para la gestión de la convivencia en escuelas de educación básica de la Ciudad de México | AA5 | Colectivo | | Rodríguez Mc Keon Lucía Elena | Ruiz de la Peña Adalberto Rangel (UPN-AA1) Velázquez Guzmán Guadalupe (UPN-AA2) Ventura Soriano Leticia (UPN-AA5) Aguilar Hernández Citlali (UPN-AA5) |
| 111 | Atención educativa de las niñas y los niños jornaleros agrícolas migrantes en el marco del Programa de Inclusión y Equidad Educativa (PIEE) | AA5 | Individual | Dos | Rojas Rangel Teresa de Jesús | S/D |
| 112 | Pertinencia y efecto de los programas de formación continua para docentes en la plataforma virtual UPN, 2016 | AA5 | Colectivo | Cuatro en servicio social y tres en tesis | Rojas Samperio Elizabeth | Hernández Torres Frida Alinne (ex alumna colabora 15 horas por semana) Cervera Cobos Nelly del Pilar (UPN-AA5) Ríos Yezcas Ma. de Lourdes (UPN-AA2) Segura López Claudia Rosalinda (UPN-AA2) |
| 113 | La concepción que tienen los docentes regulares y de apoyo de educación básica de la inclusión educativa de los niños con discapacidad | AA5 | Colectivo | 29 | Álvarez Balandra Arturo Cristóbal | Álvarez Tenorio Virginia (UPN-AA5) Escalante Herrera Iván Rodolfo (UPN-AA5) |
| 114 | Aprendizaje de la escritura académica desde la perspectiva de la construcción social del conocimiento | AA5 | Individual | | Calvo López Mónica Angélica | |
| 115 | Hacia la construcción de una didáctica intercultural bilingüe | AA5 | Colectivo | Dos | Gutiérrez Castillo Luis Alfredo | Pérez López María Soledad Ramírez Ábrego Luz María (UPN-AA5) Carrillo Avelar Antonio Ruiz Nakazone Carmen (UPN-AA2) |
| 116 | Ambientes de aprendizaje en educación superior. Estudio de caso en una licenciatura de la UPN-Ajusco | AA5 | Colectivo | | Hernández Flores Juan | Sánchez Hernández Gabriela (UPN-AA5) |
| 117 | Otras maneras de investigar. Metodologías colaborativas en la sistematización de experiencias pedagógicas situadas para la formación de profesionales de la educación en contextos de diversidad cultural | AA5 | Individual | Uno | Medina Melgarejo Patricia | |
| 118 | Élites educativas, autores, libros de texto y formación ciudadana | AA5 | Individual | | Menéndez Martínez Rosalía | |
| 119 | La investigación-acción en la formación inicial y en la profesionalización del formador de formadores. El caso de la Escuela Normal del Valle del Mezquital | AA5 | Individual | | Ochoa Franco Julio Rafael | |
| 120 | La educación en el mundo hoy | AA5 | Colectivo | Uno | Rangel Cárdenas Juan Carlos | Rautenberg y Petersen Eva Francisca (UPN-AA5) |
| 121 | Evaluación-investigación curricular de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP) | AA5 | Colectivo | Tres | Saldaña Rocha María del Carmen | Rodríguez Durán Felipe (UPN-AA5) |
| 122 | Una cartografía socio-epistemológica de los títulos de los trabajos recepcionales de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN-Ajusco (2001-2013) | AA5 | Colectivo | Cuatro | Sánchez Hernández Gabriela | Hernández Flores Juan (UPN-AA5) Cadaval Ariel (Unitref-Argentina) |
| 123 | Los jesuitas en la educación colonial de México, 1572-1767 | AA5 | Individual | Uno | Soto Lescale María del Rosario | |
| 124 | Epistemología crítica: espacio, cuerpo y perspectiva. Nuevos aportes de la filosofía kantiana sobre la construcción del conocimiento | AA5 | Individual | | Contreras Gallegos Diana Gloria | |
| 125 | Investigación e intervención: habilidades emocionales en la formación del pedagogo en la UPN | AA5 | Colectivo | Cinco | Deveaux González Paulo César | Pérez Aguilar Carmen Margarita (UPN-AA5) |
| 126 | El currículo, su evaluación y modelos: tareas de los pedagogos | AA5 | Individual | Cinco estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y tres de posgrado Maestría en Desarrollo Educativo | Plazola Díaz María del Refugio | |
| 127 | Representaciones sociales en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco | AA5 | Individual | | Osnaya Alarcón Fernando | |
| 128 | Desarrollo de materiales en línea en el marco de un proyecto de enseñanza y aprendizaje de lenguas con modalidad mixta | CEAL | Colectivo | 1000 | Emilsson Ingvarsdóttir Gudmundsdóttir Elin | Otero Sosa Alma Daniela Ruiz de la Rosa Gabriela Velasco Preciado Ricardo Todos los profesores de asignatura (CEAL) |
| 129 | Aplicación del Modelo de Evaluación para el Seguimiento y Actualización de la Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera, modalidad en línea | CEAL | Colectivo | 150 | Otero Sosa Daniela | Velasco Preciado Ricardo Emilsson Ingvarsdóttir Gudmundsdóttir Elin Gernot Potengowski Rudolf Rivera Herrera Norma Susana Salgado Perea Rocío Corona Velázquez Erika Gisela Salcido Roberto García Salazar Alma Delia (CEAL) |
| 130 | Desarrollo y evaluación de materiales en línea en el marco de un proyecto de enseñanza y aprendizaje de lenguas con modalidad mixta | CEAL | Colectivo | 1500 | Emilsson Ingvarsdóttir Gudmundsdóttir Elin | Velasco Preciado Ricardo Otero Sosa Alma Daniela Vázquez Jorge Ruiz de la Rosa Gabriela Alarcón Daows Alejandro Molina Enríquez Javier García Ángeles García Alma Delia Castillo Rosa María Camargo Belinda (CEAL) |
| 131 | Proyecto de evaluación y certificación del CEAL | CEAL | Colectivo | 1500 | Emilsson Ingvarsdóttir Gudmundsdóttir Elin | Alarcón Daows Alejandro Ruiz de la Rosa Gabriela Otero Sosa Alma Daniela Velasco Preciado Vázquez Ricardo Jorge (CEAL) |
| 132 | Proyecto Integral de Lenguas Originarias | CEAL | Colectivo | 200 | Emilsson Ingvarsdóttir Gudmundsdóttir Elin | García Lucina Tovar Marcela (UPN-AA2) |
| 133 | Proyecto de Internacionalización y Movilidad | CEAL | Colectivo | 20 | Emilsson Ingvarsdóttir Gudmundsdóttir Elin | Otero Daniela Emilsson Ingvarsdóttir Gudmundsdóttir Elin (CEAL) Profesores del CEAL de inglés |
| 134 | Proyecto de enseñanza y aprendizaje de lenguas originarias en Tlalpan | CEAL | Colectivo | 15 | Emilsson Ingvarsdóttir Gudmundsdóttir Elin | Jaramillo Humberto Hernández Selene de la JUD de Tlalpan (delegación Tlalpan) Bautista Lourdes López Blanca Zitali León García Emmanuel Marconi Cruz Aparicio Guillermina Hortencia Jiménez Guillermo Longino Karina Gómez Marcelina Rubio Rubio Florentino Maya Victor Leopoldo Ruiz Mateo Paulina (talleristas en las ciberescuelas de Tlalpan) |
| 135 | Proyecto de la Cátedra UNESCO para las Políticas de Lenguaje para el Multilingüismo | CEAL | Colectivo | 20 | Emilsson Ingvarsdóttir Gudmundsdóttir Elin | Otero Daniela Ruiz Gabriela Velasco Ricardo (CEAL) Profesores del AA2 por determinarse |
| 136 | Proyecto de diseño curricular y de materiales de lenguas para la LEIP | CEAL | Colectivo | 500 | Emilsson Ingvarsdóttir Gudmundsdóttir Elin | Otero Daniela Ruiz Gabriela Castillo Rosa María Molina Javier Camargo Belinda (CEAL) |