SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

13 de diciembre de 2018

13 de diciembre	Entidad	Página
Noticias en medios de comunicación digital		
• Positiva respuesta cívica en la niñez	Yucatán	2
• Menores que asisten a escuelas comunitarias en educación básica, recibirán apoyo: Medina Salazar	Tamaulipas	5
• Niños de zonas rurales e indígenas requieren de programas educativos de acuerdo con su contexto	Zacatecas	7
• Traslado de SEP a Puebla busca mejor educación en sur – sureste del país	Puebla	10
• 6ª Sesión Ordinaria del Subcomité Técnico Regional 1 del Programa PROSPERA	Quintana Roo	12
• En Armería, CONAFE expone actividades que realizan en localidades	Colima	14
#Conafe en las Redes Sociales		16
Lectura Recomendada / **Comunicación Educativa (III). La importancia de probar lo dicho**		17

Noticias en medios de comunicación digital

Positiva respuesta cívica en la niñez

YUCATÁN (13/dic/2018). El vocal ejecutivo de la Junta Local del Instituto Nacional Electoral (INE), Fernando Balmes Pérez, informó que la meta de participación en la pasada Consulta Infantil y Juvenil 2018 fue de cuatro millones de niños en todo el país, pero terminaron votando 5.4 millones.

“Eso habla de una respuesta muy positiva por parte de niñas, niños y adolescentes, en los tres grupos con rangos de edades de 6 a 9 años, de 10 a 13 y de 14 a 17 años”, dijo.

La respuesta a la Consulta Infantil y Juvenil nos indica que estos sectores de la población se involucran cada vez más en actividades de participación ciudadana, que los formará y les proveerá de herramientas (para que ya como ciudadanos), puedan incidir en los asuntos públicos de su comunidad, de su localidad, añadió.

A su vez, la vocal de Capacitación y Educación Cívica del INE Yucatán, Irma Moreno Valle Bautista, consideró que la Consulta permite a la infancia “acercarse a las instituciones que se dedican a la organización de las actividades electorales, como el INE y el Iepac”.

Luego expuso que mediante la instalación de 408 mesas de votación y el apoyo de 753 voluntarios “aprenden a manifestarse libremente y no hay ningún tipo de coacción. Cuando le das a la niña o el niño la boleta, ella solita va contestando, lo que ella va opinando, lo que él consideró, se van acostumbrado a contestar con plena libertad y en secreto”.

Pero lo más importante, abundó, corresponde a nosotros, los adultos y las instituciones, demostrarles que su voz es escuchada, de ahí que es significativo en un primer momento expresar el total de participación para que cada niño que se acercó a la urna diga: uno de esos 76,000 soy yo.

Irma Moreno recordó que los temas de la consulta fueron “Equidad de género y derechos humanos”; por ello las preguntas se referían a los roles de género, cómo se vive en las comunidades de los

niños; cómo vislumbran la discriminación y si han sido discriminados en razón de a su género, de su aspecto o su religión.

Un dato importante de la consulta es que “por primera vez se integra en la boleta, en el rango de 10 a 13 años, una tercera opción de género; cuando preguntamos si son niñas o niños u otro. En el rango de 14 años a 17 la boleta decía, “no me identifico con ninguno de los dos”. En el rango de 10 a 13 años, el 1.15 de los manifestaron no se identifican con ninguno de los dos sexos, y en el de rango de 14 a 17, cerca de un 1.79 por ciento de los participantes no se identificaba con ser hombre o mujer.

“Estas expresiones son resultado de que se manifestaron libremente, nos indica que vamos generando espacio para que ellas y ellos hagan escuchar su voz, y esto nos habla a las instituciones, a las personas adultas y a la sociedad de inclusión, habla de no discriminación, tenemos que aprender a reconocer que hay personas que no se identifican con ser varones o ser mujeres”, dijo.

Por último, Irma Moreno expuso que el éxito en esta consulta se debe en gran medida a la participación de aliados estratégicos como la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán y su titular, Loreto Villanueva, así como de instancia como la Coordinación de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma de Yucatán (Uady), del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), entre otros.

https://www.yucatan.com.mx/merida/positiva-respuesta-civica-en-la-ninez

http://www.mipuntodevista.com.mx/resultados-de-la-consulta-infantil-y-juvenil-2018/

https://noticias.canal10.tv/nota/politica/ine-da-a-conocer-resultados-de-la-consulta-infantil-2018-12-12

Diario de Yucatán
yucatan.com.mx
INICIO MÉRIDA YUCATÁN MÉXICO INTERNACIONAL DEPORTES ESPECTÁCULOS
mérida Festival Navideño
MÉRIDA
Positiva respuesta cívica en la niñez
Muchas Gracias
Dan a conocer los resultados de una consulta nacional

MiPunto de vista
DESCUBRE MÁS
INICIO EDITORIALES COLUMNISTAS MPV NOTICIAS MUNICIPIOS
Resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2018
Compartir
Muchas Gracias

CANAL10
jue. 13 dic.
Lunes 25°C 21°C
INE da a conocer resultados de la Consulta Infantil
POLÍTICA / MÉRIDA
miércoles, 12 de diciembre de 2018 14:20
Georgina Bacelis
Twittear
Compartir
INE da a conocer resultados de...
Ver más tarde
Compartir
MÁS VÍDEOS
FERNANDO BALMES PÉREZ
VOCAL EJECUTIVO DE LA JUNTA LOCAL DEL INE
0:00 / 1:57
YouTube

Menores que asisten a escuelas comunitarias en educación básica, recibirán apoyo: Medina Salazar

TAMAULIPAS (12/dic/2018). Los menores que asisten a las escuelas comunitarias a cursar su educación básica recibirán un apoyo extra por un monto de 600 pesos, anunció el delegado del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Pedro Hugo Medina Salazar.

“Se están entregando unas becas de 600 pesos por cada niño que asiste a las escuelas, este es un apoyo extra que está sumado del gobierno del estado haciendo un reconocimiento a todos esos niños que realmente hacen todo ese esfuerzo y para garantizar que se haga el derecho a la educación conjuntamente con el gobierno federal”, indicó.

Dijo que el gobierno del estado a través de esa dependencia federal está entregando este beneficio a los menores que cursan su educación preescolar, primaria y secundaria bajo esta modalidad educativa.

“La beca se las entrega el gobierno del estado a los alumnos que asisten a preescolar, primaria y secundaria que por la fecha que ahorita estamos viviendo de las cuestiones de navidad es un buen apoyo para los niños y sea un aliciente para que regresen en enero para tomar sus clases”, expuso.

Añadió que son alrededor de cinco mil menores que estudian bajo esta modalidad y que estarán recibiendo este estímulo educativo por el orden de los 600 pesos que se espera que las madres de familias hagan buen uso de esos recursos.

“Es como un regalo de navidad, pero las mamás muy inteligentes ahorita se preparan para comprarles sus uniformes de frío, sus chamarras para que en este periodo que viene los niños puedan asistir a las escuelas bien abrigados”, expresó.

https://elmercurio.com.mx/la-ciudad/menores-que-asisten-a-escuelas-comunitarias-en-educacion-basica-recibiran-apoyo-medina-salazar

https://voxpopulinoticias.com.mx/2018/12/recibiran-alumnos-de-conafe-en-tamaulipas-becas-por-600-pesos/

http://www.hoytamaulipas.net/notas/365686/Daran-beca-a-estudiantes-del-Conafe-en-Tamaulipas.html

Niños de zonas rurales e indígenas requieren de programas educativos de acuerdo con su contexto

ZACATECAS (12/dic/2018). Las formas en las que la familia, la comunidad y el entorno social impactan en la formación de rutinas, hábitos y procesos de desarrollo del niño (de cero a cinco años) antes de que se integre a la escuela son diferentes en el contexto urbano, rural, indígena o de migración, por lo que se requiere conocerlas para poder plantear los contenidos de los programas educativos.

En las zonas rurales indígenas los procesos naturales de crecimiento, reproducción y muerte son importantes en la educación del niño, y los patrones de cuidado y promoción del desarrollo de madres indígenas tienen similitudes entre grupos distintos, como los yaquis en Sonora o los tzotziles en Chiapas, indicó José Ángel Vera Noriega, del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD).

“Desde pequeños, los niños participan de las festividades patronales, lo mismo que de las mayordomías y las procesiones y de lo que se conoce como rituales de transición en el desarrollo, como el bautizo, la primera comunión, el matrimonio, y otros que forman parte de los procesos educativos en las comunidades rurales e indígenas”, explicó el especialista en el estudio de estilos de crianza y desarrollo del niño en zonas rurales.

El doctor en psicología explicó que este tipo de estudios son vitales porque se enfocan en el establecimiento de los fundamentos morales, éticos, estéticos y epistemológicos de un niño que acudirá a la escuela entre 40% y 50% de su tiempo. De ahí que las escuelas indígenas tendrían que seguir educando al niño conforme sus rituales y las costumbres de sus comunidades.

Vera Noriega ha trabajado en la zona rural mayo y yaqui en el estado de Sonora, también tzotzil y tzeltal en Chiapas, así como en los campos agrícolas en Sinaloa, Sonora y Baja

California en donde se ha enfocado en los niños migrantes de comunidades zapotecas, mixtecas y choles para hacer estudios comparativos en estilos de crianza entre los niños indígenas que están migrando y los que permanecen en sus comunidades de origen.

La metodología que utiliza es la observación participativa en las comunidades indígenas, lo que implica pasar semanas o meses en las comunidades para observar los comportamientos de la madre, el padre y el niño; otra estrategia es la entrevista estructurada y a profundidad, además de diferentes metodologías cuantitativas.

En el caso de los estudios de identidad de los niños migrantes indígenas recurre al análisis del dibujo como expresión infantil para poder visualizar qué aspectos de su percepción personal, social y familiar se modifican cuando comienzan a migrar y qué cambios en el comportamiento materno y paterno se generan en los contextos de migración.

Junto con investigadores del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), el investigador ha evaluado el impacto de los programas estatales y federales, así como los que se instalan en Sonora para apoyar el desarrollo del niño en las comunidades rurales e indígenas.

“Hemos identificado que aumentan los procesos de inequidad dentro de las comunidades porque las madres beneficiadas con una beca son las que están allegadas a los personajes públicos en el poder, y los contenidos están descontextualizados de la realidad específica del niño indígena, migrante y rural, y más relacionados con los procesos de desarrollo de las zonas urbanas”.

Es fundamental que todos los que proponen políticas o diseñen programas de estimulación temprana dirigidos a niños de esta edad, en la que se establecen los fundamentos de lo que

llegará a ser el adulto, estén atentos a los datos que se generan en este tipo de investigaciones para que puedan enfocar sus programas y diseñar sus intervenciones basándose en los parámetros de cada contexto de los niños, destacó el investigador del CIAD.

Y para dar continuidad a lo que ha venido trabajando al lado de sus colaboradores, José Ángel Vera Noriega, miembro de la Academia Mexicana de Ciencias, analiza los procesos de socialización cuando el niño se incorpora a la escuela, cómo transforma la educación institucionalizada la visión del niño sobre su persona, familia y cultura y como esta confrontación da lugar a conflictos y enfrentamiento con la escuela, el currículo, sus pares y normatividad.

http://www.periodicomirador.com/2018/12/12/ninos-zonas-rurales-e-indigenas-requieren-programas-educativos-acuerdo-contexto/

MIRADOR

15 NOTICIAS NUEVAS | DESTACADAS | ZACATECAS | POLÍTICA | POLICÍA | OPINIÓN | MUNICIPIOS

HOY EN MIRADOR: Sanmarqueños toman carreteras - hace 9 horas

Niños de zonas rurales e indígenas requieren de programas educativos de acuerdo con su contexto

Zacatecas hace 22 horas

COMPARTE ESTA NOTICIA

Twitter

Facebook

Google +

LinkedIn

Enviar por email

Imprimir esta noticia

ETIQUETAS

ndamental que todos los que proponen políticas o diseñen programas de estimulación

Traslado de SEP a Puebla busca mejor educación en sur – sureste del país

PUEBLA (12/dic/2018). El traslado de la SEP federal a Puebla no es coincidencia y es que esta mañana el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, señaló que el hecho de que la dependencia se traslade a la entidad obedece a una señal de priorización en materia educativa de las zonas más pobres del país.

“Por eso es que el presidente la república señaló que nos fuéramos hacia Puebla para que estuviéramos en lo que puede ser la entrada del sur - sureste mexicano como una señal de priorización de lo más pobre”

Lo anterior durante la conferencia de prensa matutina en donde el presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, firmó la iniciativa para la derogación de la Reforma Educativa, impulsada por el exmandatario Enrique Peña Nieto.

Moctezuma Barragán señaló que la prioridad será mejorar la infraestructura educativa de las zonas más pobres de la entidad.

Puntualizó que ello se atenderá como parte de uno los 10 puntos de mayor relevancia del programa de desarrollo para dotar incluso de sanitarios y agua potable a las escuelas que así lo requieran aunque aclaró que “es un tema que no está en la reforma constitucional pero que obviamente estará reflejada en las prioridades del sector educativo”

Detalló que el primer foco a atacar será la reconstrucción de las escuelas dañadas por los sismos de septiembre del 2017 para luego dar paso al mejoramiento de la infraestructura de las escuelas en general.

Vamos a darle prioridad a las escuelas multigrado son las escuelas más pobres vamos a darle prioridad a las escuelas multigrado, son las escuelas más pobres, vamos a darle prioridad a la educación que se hace a través de **CONAFE**, del INEA", puntualizó.

https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/traslado-de-sep-a-puebla-es-para-mejor-educacion-en-sur-sureste-del-pais-esteban-moctezuma-reforma-educativa-amlo-andres-manuel-lopez-obrador-2791723.html

El Sol de Puebla

Traslado de SEP a Puebla busca mejor educación en sur - sureste del país

6ª Sesión Ordinaria del Subcomité Técnico Regional 1 del Programa PROSPERA

QUINTANA ROO (11/dic/2018). Esta tarde se llevó a cabo la 6ª sesión ordinaria del subcomité técnico regional 1 del Programa de PROSPERA zona Sur, presidida por el Secretario General del Ayuntamiento de OPB, Alejandro Rivera Romero en representación de la Presidencia Municipal

El Subcomité técnico. es un órgano colegiado auxiliar y permanente del comité técnico estatal, creado con el fin de atender y dar seguimiento a las problemáticas del programa PROSPERA que pudieran surgir, concertando acciones que permitan mejorar la calidad de los servicios y atención que se brinda a la población beneficiada.

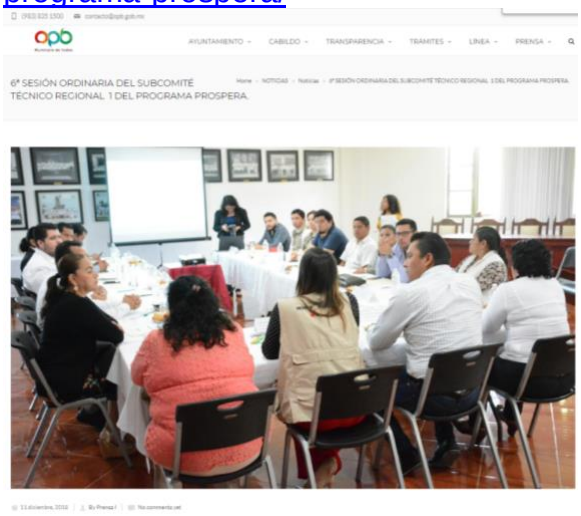
PROSPERA es un programa de inclusión social, destinado a familias en condiciones de pobreza, vulnerabilidad, de rezago y de marginación, que buscan el impulso de acciones para la superación de la pobreza, a través de sus vertientes: educación, salud, alimentación y su componente de vinculación.

Por parte del municipio de Othón P. Blanco, La Coordinadora del Programa Patricia Hernández Juárez. Informó que el programa de PROSPERA a beneficiado a 10 mil 380 familias y en todo el Estado a un total de 73 mil familias.

Al finalizar el evento el Secretario General del Ayuntamiento Alejandro Rivera Romero, reconoció el esfuerzo de todos los que participan en este tipo de programas, que buscan atacar las condiciones de pobreza y vulnerabilidad en el Estado, y que se basa en la política social, con el esfuerzo de los tres niveles de Gobierno, en las que se han alcanzado las metas.

A este programa asistieron representantes de BANSEFI, **CONAFE**, SEQ, IEEA, Secretaria del Bienestar, Delegación Prospera, SECOES, SEDESOL. SEGARPA; DICONSA, LICONSA enlace municipal de los municipios de Bacalar, Tulum, Felipe Carrillo Puerto, José María Morelos

http://www.opb.gob.mx/portal/6a-sesion-ordinaria-del-subcomite-tecnico-regional-1-del-programa-prospera/



En Armería, CONAFE expone actividades que realizan en localidades

COLIMA (12/dic/2018). Personal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), expusieron al alcalde Salvador Bueno y al cabildo los trabajos que realizan con 218 padres de familias y 228 niños, en 15 localidades distribuidas en 18 grupos.

El Delegado de la Conafe José López Ochoa, quien durante la reunión que se llevó a cabo en el Sala de Cabildos del Ayuntamiento, dijo que el programa de “Educación Inicial No escolarizada”, va dirigido a madres y padres de familias, mujeres embarazadas, a adultos encargados de la crianza de niños y niñas menores de 3 años 11 meses de edad.

Esto con el fin de propiciar interacciones significativas entre adultos y niños que favorezcan el desarrollo integral y ejercicios de sus derechos, con el apoyo de las promotoras educativas.

Subrayó que el programa de Educación Inicial, es la idea de acompañar la crianza, reconociendo que el principal ambiente para el desarrollo de las niñas y niños durante los primeros años, es la familia.

Por su parte, el Presidente municipal Salvador Bueno comentó que su administración estará cumpliendo con lo que corresponde en cuanto a mejorar la educación de los niños y adultos.

Asimismo, reiteró su total respaldo y apoyo para los supervisores y promotoras educativas de los módulos que se ubican en las localidades de Rincón de López, Cofradía de Juárez, Flor de Coco, Coalatilla, Periquillos, Los Reyes, Cuyutlán, así como de las colonias Lázaro Cárdenas, el Pelillo, Campanario, Linda Vista, Valle del Sol, Independencia, Ferrocarril y Emiliano Zapata.

http://www.colimanoticias.com/en-armeria-conafe-expone-actividades-que-realizan-en-localidades/

COLIMANOTICIAS
El PERIÓDICO POR INTERNET

Inicio Política Policiaca Municipios Deportes Estado Mundo Educación Cultura Salud Tecnología

Municipios Armería

En Armería, CONAFE expone actividades que realizan en localidades

Por Luis Rosales Chávez - Dic 12, 2018

Compartir en Facebook Compartir en Twitter

#Conafe en las Redes Sociales

Lectura recomendada
13 de diciembre de 2018

EF Educación Futura
Periodismo de interés público

OPINIÓN

Crítica a la iniciativa de AMLO
13 diciembre, 2018
178 Visitas

Comunicación Educativa (III). La importancia de probar lo dicho

Publicado por: Sonia del Valle Lavín en Opinión 12 diciembre, 2018 0 116 Visitas

A A A

Comparte... Like Tweet +1 Pin it

Sonia del Valle

Cuando el sistema educativo se conduce a ciegas, sin datos que demuestren lo dicho y sin pruebas, ni evaluaciones, que avalen los cambios, el resultado es un acto de fe colectivo que tiende a molestar a la mayoría porque en el fondo hay algo de verdad, pero como que sabemos que no algo falta.

Aunque debo reconocer que esto de los actos de fe no empezaron en este gobierno, sirve para hacerle algunas preguntas al Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, tomando como base su discurso al presentar hoy la propuesta educativa del gobierno en turno.

El Secretario Moctezuma comenzó diciendo que el ahora presidente recogió durante su campaña "el enorme anhelo que hay en el país por una educación con equidad y con calidad". ¿En qué se basó dicho anhelo? ¿En la discusión pública entre quienes tienen la posibilidad de opinar sobre el tema? ¿O cuenta con una investigación al respecto?

Luego señaló que "se recogió la frustración de que las expectativas sembradas con la reforma educativa no produjeron un incremento en el aprovechamiento escolar de las niñas, los niños, los jóvenes y sí, en cambio, provocaron un estrés e injusticias muy importantes al magisterio nacional". ¿Sabe el Secretario de Educación de qué dependen los cambios en el aprovechamiento escolar de los niños, niñas y jóvenes? ¿De verdad cree que por cambiar la ley o la Constitución los niños y las niñas aprenden más cada año? ¿Y cómo lo va a medir si ni siquiera habló de evaluar el aprovechamiento escolar de los niños, las niñas y los jóvenes, que sí dijo serían prioridad de la educación? ¿Quién le dijo al Secretario que las y los niños no eran una prioridad, al menos en las leyes y en la Constitución?
Luego pasó a decir que "toda" la reforma educativa aprobada en el 2013 fue injusta para los maestros, porque los culpó del fracaso educativo. ¿En qué se basa el Secretario Moctezuma para emitir esta afirmación? ¿La afirmación viene porque los maestros fueron evaluados? ¿Conoce los resultados de las evaluaciones docentes? ¿Sabe que no empezó la evaluación docente con la reforma educativa? ¿Sabe que desde la descentralización educativa de los años 90 se aplicaba una evaluación voluntaria a los maestros, y la mitad de los maestros, nunca optó por evaluarse?

Sin embargo, señaló el Secretario Moctezuma que en los últimos 3 años 150 mil maestros solicitaron su jubilación o prejubilación. ¿Solo tiene el dato o cuenta con elementos de carácter técnico para sustentar su dicho? Recuerdo que en alguna ocasión le pregunté al Doctor Rodolfo Tuirán, demógrafo, entonces Subsecretario de Educación Superior, el porcentaje de recambio natural del magisterio nacional, señaló que era entre el 5 y 7 de por ciento de la planta docente, es decir, si en el país de acuerdo con los datos de la SEP hay 1 millón 11 mil 589 docentes, es perfectamente natural que 50 mil maestros al año se prejubilen o jubilen con o sin reforma educativa. Aún más, de acuerdo con el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP) derivado de un análisis realizado al Fondo de

Aportaciones para la Nómina Educativa (FONE) del 2015, "los resultados de la proyección arrojan que el número de posibles maestros pensionados aumentaría 579% de 2015 a 2025, creciendo a una tasa de 21.5% promedio por año".

Y por tanto insisto en la pregunta, ¿quién le dijo al Secretario que los maestros se jubilaban por la reforma? ¿Una verdad a medias no es una mentira?

También el Secretario Moctezuma señaló que se redujo la matrícula en las escuelas normales. ¿Sabe que esa es facultad de las autoridades educativas y que está relacionado con el número de plazas disponibles para poder atender la matrícula de niños, niñas y jóvenes en la educación básica que también ha disminuido? ¿Sabe que la matrícula de educación básica disminuyó porque disminuyó el número de hijos por mujer?

El Secretario Moctezuma también señaló que la reforma educativa fue una decisión unilateral. ¿Supo el Secretario Moctezuma que la reforma educativa fue un acuerdo político entre los partidos políticos y el Gobierno Federal? ¿o en qué se basa para decir que fue unilateral, porque no se consultó con la CNTE? ¿Sabe sobre los foros de consulta que se hicieron en todo el país? ¿Sabe que la propia CNTE realizó diversos foros de consulta en torno a la reforma educativa en el 2013, financiados por la Secretaría de Gobernación? O quizá hay que preguntarle al entonces Subsecretario de Gobernación Luis Miranda, quien financió los foros de la CNTE, sobre la conclusión de los mismos.

Ahora, la pregunta es si eso de consultar, se refiere también a redactar en conjunto con la CNTE la iniciativa de ley o ¿por quién fue redactada la iniciativa? Porque la CNTE hoy advirtió: "Se remarca la importancia de que la base magisterial la conozca detalladamente (la iniciativa) para su análisis en los espacios de discusión". ¿La iniciativa no recoge el sentir amplio del magisterio?

Luego señaló que se recabaron 64 mil ponencias en las consultas que hizo durante el periodo de transición y 80 mil personas participaron de manera presencial en todas las entidades federativas, se levantaron un millón 700 mil entrevistas y se aplicaron 110 mil cuestionarios a igual número de directores. ¿Y de un universo que afecta a 1 de cada 3 personas en el país, ya sea porque son estudiantes, estudiosos, docentes, padres de familia o tutores, se cree que estos número justifican la amplitud de la consulta? ¿Cuántos son los consultables?

El Secretario Moctezuma luego dijo que el primer resultado de la consulta es que "la mayor riqueza de nuestro sistema educativo está, sin duda, en nuestras maestras y maestros". ¿Se requiere una consulta para saber lo obvio? ¿Quién puede decir que la mayor riqueza del sistema educativo no son los maestros y las maestras?

Otro hallazgo, dijo, son los rezagos administrativos (de los maestros), "cuya solución concierne a la autoridad educativa, que debe ya atenderlos" e inmediatamente después dijo que por esos dos hallazgos se propone la iniciativa, pero aclaró que no era una reforma sino un acuerdo. ¿Sabe que una iniciativa que cambia el contenido de una ley es una reforma?

Dijo que desaparecerá el INEE. No dio razones, ni presentó ninguna evaluación al respecto, solo dijo que de acuerdo con lo que a él le contaron en la consulta, el INEE pues al parecer no sirve; por ello va a crear un nuevo organismo burocrático para revalorar al magisterio. ¿Sabe cuánto pagamos los ciudadanos al SNTE para revalorar al magisterio en los últimos 6 años? 1 mil 130 millones de pesos a través de un programa de fortalecimiento, capacitación y revalorización del magisterio. ¿Tiene conocimiento el Secretario Moctezuma que le otorgamos con nuestros impuestos al SNTE 1 mil millones de pesos en los últimos dos años para el programa nacional de apoyo al modelo educativo y los materiales educativos? ¿Sabe que también le entregamos 1 mil 300 millones de pesos para que promoviera entre el magisterio nacional el conocimiento de la reforma educativa y el modelo educativo? ¿Sabe que, además, para poder actualizar al magisterio en el uso de las nuevas tecnologías, le entregamos al SNTE 1 mil millones para el programa de tecnologías educativas? ¿Y dice que la sociedad culpó al magisterio? ¿Cuál sociedad, la que paga con sus impuestos a cada maestro un bono anual que comenzó en el 2013, siendo de 3 mil 500 pesos, y terminó siendo 6 mil 712 al año? Y solo para comparar este bono nos cuesta 6 mil 789 millones de pesos mientras que el "multimillonario" salario de los Ministros de la Corte nos cuesta 77 millones.

Pero el secretario no se quedó en la falta de valorización del magisterio, sino que dijo que los niños, las niñas y los jóvenes nunca han sido el foco del sistema educativo nacional y por ello los pondrá en el texto constitucional. ¿Acaso el Secretario conoce el artículo 1 de la Constitución?
Luego remató diciendo lo que dicen todos los Secretarios de Educación, "queremos mejores maestros, y la buena noticia es quien más lo desea son ellos mismos"; que busca la equidad, la integralidad, la inclusión, mejorar la formación docente, reformar las escuelas normales, y evitar la deserción con becas. ¿Sabe el Secretario que las mismas palabras las hemos escuchado de Reyes Tamez, Josefina Vázquez Mota, Alonso Lujambio, José Córdova Villalobos, Emilio Chuayffet, Aurelio Nuño y Otto Granados?

Y lo que no dijo el Secretario Moctezuma, pues también está interesante. No habló de la evaluación, ni de maestros, ni de alumnos, ni de programas, ni de escuelas. No habló de rendición de cuentas. No habló de transparencia. Ni de los órganos autónomos y su importancia. No habló de las plazas docentes, ni cómo se van a otorgar. No habló de la educación media superior, cuya matrícula crece y crece y sus alumnos, desertan y desertan. No habló del rezago educativo de 32 millones de personas.

No habló de los 4 millones de personas analfabetas, ni de las nuevas habilidades del siglo 21. No habló del equipamiento de las escuelas. No habló de la internet, ni de computadoras, ni del inglés. En pocas palabras, el Secretario Moctezuma, no habló del futuro y aquí lo bueno es que él ya pasó por la escuela, lo malo es que 32 millones de niñas, niños y jóvenes van todos los días a la escuela.

Http://Www.Educacionfutura.Org/Comunicacion-Educativa-Iii-La-Importancia-De-Probar-Lo-Dicho/