SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

11 de diciembre de 2018

11 de diciembre	Entidad	Página
Noticias en medios de comunicación digital		
• Desentralización de SEP se hará de manera gradual y ordenada: Estéban Moctezuma	Ciudad de México	2
• El reazago, 400 personas de Las Vigas, Tlaxco	Tlaxcala	4
• Anuncia SEP rehabilitación de centros CONAFE en poblaciones pobres	Ciudad de México	6
Lectura Recomendada / **¿Hacia dónde va la educación en México?**		9

Noticias en medios de comunicación digital

Descentralización de SEP se hará de manera gradual y ordenada: Estéban Moctezuma

CIUDAD DE MÉXICO (10/dic/2018). La descentralización de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se realizará de manera gradual y ordenada, desde Puebla y con la participación de los poblanos, con diagnósticos serios, pero sobre todo en beneficio a esta ciudad, en un proceso que se estima concluirá entre 2020 e inicio de 2021, señaló el titular de la dependencia, Esteban Moctezuma Barragán.

Durante la toma de protesta del Consejo Consultivo Poblano de Descentralización de la SEP, y acompañado por el gobernador del estado de Puebla, Antonio Gali Fayad, consideró que con el diagnóstico que realizará este grupo, tal vez a mediados de 2019 se tendrá el proyecto y, posteriormente, el tema presupuestal, a fin de avanzar en la descentralización.

Con la presencia de representantes de las secretarías de Educación Pública y de Hacienda; de los gobiernos estatal y municipal; de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; de la sociedad civil, y de las cámaras nacionales de la Industria de la Construcción, y de Desarrollo y Promoción de Vivienda, el titular de la SEP aseguró que las recomendaciones del Consejo Consultivo serán consideradas para el cambio de sede.

En el Centro Integral de Servicios de Puebla, dijo que en la Cuarta Transformación se hace un esfuerzo para que la descentralización de la SEP, como lo instruyó el presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, se realice junto con los poblanos.

Moctezuma Barragán, destacó que el cambio del personal se realizará de manera voluntaria, apoyándolos en materia de vivienda, educación y salud, para que tengan un mejor nivel de vida y de sus familias.

A su vez, el gobernador de la entidad, Antonio Gali, celebró que el Gobierno de la República eligiera la entidad como sede para atender el rubro educativo y subrayó que hasta el último momento de su administración trabajará para dejar sentadas las bases a fin de que este procedimiento transite de la mejor manera.

Puntualizó que en Puebla se tiene un compromiso permanente con la formación de calidad en todos los niveles y rincones de la entidad, por lo que confía en el éxito de este esquema.

“Esta descentralización de la Secretaría de Educación Pública Federal en Puebla, será por el bien de la educación, por el bien del estado y, sobre todo, por el bien de México, de nuestras niñas, de nuestros niños, de nuestros jóvenes. Tengo la fortuna de conocer al señor secretario hace muchos años, conozco su vocación, su convicción, su sentido de pertenencia y el trabajo que ha realizado”, aseveró.

Descentralización de SEP se hará de manera gradual y ordenada: Estéban Moctezuma
http://noticiasdemexico.com.mx/descentralizacion-de-sep-se-hara-de-manera-gradual-y-ordenada-moctezuma-barragan-2/

Descentralización de la SEP `pdría concluir entre 2020 y 2021
http://www.aztecanoticias.com.mx/descentralizacion-de-la-sep-podria-concluir-entre-2020-y-2021/3306667

En rezago, 400 personas de Las Vigas, Tlaxco

TLAXCALA (10/dic/2018). En pleno siglo XXI, unos 400 pobladores de Las Vigas, municipio de Tlaxco, enfrentan rezago social, pues además de no contar con un médico ni medicamentos en el centro de salud, carecen de servicio de drenaje, internet y telefonía.

Las Vigas es una de las comunidades más alejadas de la entidad tlaxcalteca, su camino de terracería dificulta el acceso hasta el pueblo enclavado en el bosque de la Sierra Norte, a más de dos mil 800 metros de altitud.

Ahí, las escuelas de nivel básico y el Consejo Nacional para el Fomento Educativo (**Conafe**) no tienen desayunadores calientes y, de las 120 jefas de familia, solo 57 reciben el beneficio del programa Prospera.

La población, integrada por tlaxcaltecas e hidalguenses, subsiste de la siembra de forrajes y papa, toda vez que la producción de granos es muy baja.

Vecinos del lugar mencionaron que el nuevo gobierno federal no ha realizado la encuesta que los identifica como zona de atención prioritaria.

Inclusive, alegaron que desde hace dos años de que Gardenia Hernández Rodríguez asumió el cargo como alcaldesa, no ha visitado la comunidad, cuando ofreció hacerlo.

Araceli Rangel León, presidenta de comunidad, afirmó que otra de las necesidades en esa comunidad es la falta de vivienda.

“Hay 20 madres solteras que no tienen Prospera, el programa de subsidio para compras de alimentos y viven hacinados con sus padres”, afirmó.

En entrevista, comentó que los fines de semana “la gente no se puede enfermar, pero si esto ocurre, deben acudir a Apizaco o hasta Apan, Hidalgo, para tratarse, pues no hay médico ni medicamentos en el centro de salud”.

Sin embargo, dijo que solo disponen de 364 mil pesos para este año, los cuales fueron asignados para obra pública.

Mencionó que otra necesidad prioritaria es la rehabilitación de una tubería de drenaje sanitario en la calle donde se encuentran la telesecundaria y el jardín de niños del Conafe.

Expuso que este año hizo una gestión ante la Comisión Estatal del Agua, lo que permitió ampliar la obra de infraestructura hidráulica, consistente en la construcción de una cisterna.

https://www.elsoldetlaxcala.com.mx/local/municipios/en-rezago-400-personas-de-las-vigas-tlaxco-2782587.html

El Sol de Tlaxcala

Tlaxcala, 11 de diciembre de 2018

LOCAL POLICIACA MÉXICO REPÚBLICA MUNDO FINANZAS ANÁLISIS GOSSIP

TENDENCIAS policiaca Muere APETATITLÁN Bebe Mueren Asesinan

MUNICIPIOS / LUNES 10 DE DICIEMBRE DE 2018

En rezago, 400 personas de Las Vigas, Tlaxco

Denuncian que falta un galeno y medicamentos, además de que no tienen internet ni servicio telefónico

En sábados y domingos el Centro de Salud permanece cerrado. Tomás Baños

Anuncia SEP rehabilitación de centros CONAFE en poblaciones pobres

CIUDAD DE MÉXICO (9/dic/2018). El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, destacó que con la creación de los centros integradores de servicios educativos del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), se dotará de mobiliario e infraestructura a las escuelas ubicadas en poblaciones indígenas y con mayor pobreza de México, con lo que se impulsará la equidad educativa.

En la comunidad indígena de Piedra Hincada de la Soledad, el funcionario federal manifestó que la educación pública es responsabilidad de todos: gobiernos, sociedad organizada y padres de familia, quienes deben trabajar hombro con hombro en beneficio de los niños y niñas de México, quienes son la prioridad en la Cuarta Transformación que encabeza el presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador.

Ante habitantes de la Sierra Negra poblana, el titular de la SEP dijo que se impulsa una educación con equidad, “para darle más a quienes más lo necesitan”, con calidad y respeto, porque se quiere un país más armónico.

Expresó que el Gobierno de la República que encabeza el presidente López Obrador está convencido de la trascendencia que tiene cada una de las regiones del país y de la importancia que tienen las lenguas indígenas y sus culturas.

Ante el gobernador del estado de Puebla, Antonio Gali Fayad y el coordinador general del gobierno federal, Rodrigo Abdala, Esteban Moctezuma Barragán dijo que a través del Conafe y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), entre otros instrumentos, se apoyará a las regiones que más lo requieren.

Por su parte el titular propuesto de Conafe, Cuauhtémoc Sánchez Osio, explicó que con el primer Proyecto Integral de Servicios Educativos aquí se instalarán aulas nuevas, que no representen riesgos para niños y docentes, canchas, aulas de medios con conectividad, biblioteca, gimnasio al aire libre, instalaciones hidráulicas y dormitorios para los líderes comunitarios que dan clases a los niños.

Recordó que, en educación básica, a través de este organismo se atiende a 319 mil niños, pero falta atención a otros 700 mil de regiones en desventaja.

El mandatario poblano Antonio Gali celebró la iniciativa del Gobierno de México, que encabeza Andrés Manuel López Obrador, al poner en marcha este proyecto desde los primeros días de su administración.

Asimismo, dijo que existe completa disposición para fortalecer los lazos de cooperación con la federación para que a Puebla le vaya bien y refrendó su compromiso de mantener un gobierno cercano a la gente, para atender de manera oportuna las demandas de la población.

http://www.educacionfutura.org/anuncia-sep-rehabilitacion-de-centros-conafe-en-poblaciones-pobres/

Educación Futura

Periodismo de interés público

INICIO | POLÍTICA EDUCATIVA | UNIVERSIDADES | INNOVACIÓN | ESTADOS | GLOBAL | VOZ DEL F

Anuncia SEP rehabilitación de centros CONAFE en poblaciones pobres

Publicado por: Erick Juárez Pineda en Destacada, Política Educativa 9 diciembre, 2018 0
153 Visitas

A A A

Comparte... Like Tweet +1 Pin it

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, destacó que con la creación de los centros integradores de servicios educativos del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), se dotará de mobiliario e infraestructura a las escuelas ubicadas en poblaciones indígenas y con mayor pobreza de México, con lo que se impulsará la equidad educativa.

Lectura recomendada
11 de diciembre de 2018

Educación Futura
Periodismo de interés público
Martes 11 de Diciembre de 2018

¿Hacia dónde va la educación en México?

Publicado por: Pluma invitada en Opinión 10 diciembre, 2018 0 122 Visitas

Eduardo Gurría B.

En México, a lo largo de las últimas décadas, el nivel de aprendizaje se ha venido deteriorando, ha erosionado y, al final, colapsó como resultado de las políticas sobre evaluación y educativas con las que no se ejercieron verdaderas estrategias de aprendizaje.

Sabemos que en los pasados años las evaluaciones se han centrado, en forma general, en dos ejes: el razonamiento verbal y el razonamiento lógico-matemático, enfocados, a su vez, en las diversas disciplinas que comprende la currícula básica, media básica y media superior.

La palabra razonamiento es clave para tratar de desentrañar una cuestión de gran importancia: ¿existe entre nuestros estudiantes el razonamiento que se pretende o se trata, simplemente, de ponerle nombre a una competencia?

Para ilustrar lo anterior, mencionaremos algunas cifras como una referencia simple y como una justificación a la pregunta.

En la última prueba del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), aplicada por el INEE a 1,626,135 alumnos del sexto año de primaria, correspondientes a 76,990 escuelas, tanto oficiales, como particulares y en tres campos: lengua, comunicación y matemáticas, con 4 niveles de conocimiento que van de insuficiente a sobresaliente, que se llevó a cabo en el mes de junio de 2108, los resultados fueron como sigue: en lo que respecta a lectura y comunicación, en el grado de insuficiente, el porcentaje fue del 49%, en el grado de elemental, el 36%, en el grado de satisfactorio, el porcentaje fue del 15% y sobresaliente, solo un 3%.

En lo que respecta al área de matemáticas, el 59% fue de insuficiente, el 18% fue de elemental, el 15% satisfactorio, y sobresaliente el 8%.

Por su parte la prueba del Program for International Student Assessment (PISA), diseñada por la OCDE, arroja información que, si bien, se trata de una prueba internacional y estandarizada, constituye un buen reflejo de lo que ocurre al interior, ya que, entre 73 países que fueron evaluados (2016), México ocupa el lugar 57 en ciencias, el 55 en habilidad lectora y el 56 en matemáticas.
Para la educación media superior, la prueba sobre Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), realizada en 2014, representó algún avance con respecto al 2013, con porcentajes relativamente medianos.

Esta prueba mide matemáticas y comprensión lectora, además del grado de marginación, pero no refleja todas las versiones e incorporaciones cuando se trata del bachillerato, lo que nos encamina a la conclusión confiable de que, simplemente, estamos reprobados.

Ante estos resultados, la SEP pretende ser objetiva y optimista minimizando los datos y concentrándolos en apreciaciones porcentuales y con un enfoque meramente estadístico y que, en realidad, dicen muy poco, ya que, además, no existe una estrategia que proponga una mejora efectiva, aunque sea paulatina, del aprendizaje.

Parte del problema radica en las estrategias que aplica la SEP a la hora de la promoción de los alumnos al nivel inmediato superior. Se trata de una situación compleja y potencial, ya que ninguna reforma y ningún modelo pueden apostarle a la estadística sobre el ingreso y el egreso de los alumnos; no se basan en aprendizajes, sino en números.

En la educación básica y media básica, el alumno va pasando sin tomar en cuenta su nivel académico y, ni siquiera, la calificación, por el contrario, la consigna es pasar, y si no lo hace el maestro, la propia SEP, a través de su plataforma lo hace.

Esto nos lleva a cuestionarnos si el nuevo gobierno va a caer en el mismo juego, es decir, que, con el programa de becas, el apoyo a los "ninis", el acceso irrestricto a la educación superior y la inclusión, se van a generar las mismas políticas de pase asegurado y automático, sin filtros de ninguna clase, pero que al derivar hacia la universidad esto se convierta en un problema de proporciones mayúsculas.

No se trataría, en todo caso, de estudiantes niños o adolescentes escolarizados y, de alguna manera, bajo cierto control; se trataría, entonces, de producir profesionistas de papel que no cuenten con las habilidades y competencias que México requiere, en realidad, para crecer, y con un alto costo económico a corto, mediano y largo plazo.

Si bien, hay que mencionar que dentro de las acciones del gobierno está la de proporcionar una preparación enfocada a las actividades propias en cuanto a la diversidad de los contextos comunitarios, sobre todo en lo referente al medio rural.

Ante esto, la educación no puede estar dirigida hacia un populismo mal entendido, y en la que los maestros reciben a los alumnos con graves carencias cognitivas y culturales, que en nada les ayudarían a desarrollar las habilidades y competencias que se requieren, sobre todo al tratarse del nivel medio superior, que representa la antesala para la universidad y para la vida profesional.

Las medidas que se propone tomar el gobierno de AMLO en lo que se refiere a la economía y al combate a la corrupción han sido privilegiadas como prioritarias y pueden ser viables y, de hecho, lo son, sin embargo, en el rubro de la educación, el gobierno deberá ser muy cuidadoso, ya que no podemos entender el desarrollo si no nos enfocamos en la realidad educativa del país mediante la toma de medidas urgentes y, también, prioritarias.

El reto es enorme; no se puede dejar la educación para después y bajo la tutela de educadores de escritorio o retóricos y demagogos profesionales; sobre todo ante el peligro de continuar en manos de la manipulación sindical o de la ineficiencia burocrática.

REFERENCIAS

es.m.wikipedia. org
m. excelsior.com.mx (recuperado el 5 de diciembre de 2018)
planea.sep.gob..mx (recuperado el 5 de diciembre de 2018).
www.enlace,sep.gob.mx

http://www.educacionfutura.org/hacia-donde-va-la-educacion-en-mexico/