

Dirección de Comunicación y Cultura

# Monitoreo Conafe

29 de noviembre de 2018

## 29 de noviembre

## Entidad

## Página

- |   |                  |    |
|---|------------------|----|
| • Educación básica, decisiva para el éxito de los educandos: Solís  | Tabasco          | 2  |
| • Anuncia Granados Roldán que México alcanzó la tasa para ser un país plenamente alfabetizado                     | Ciudad de México | 5  |
| • Arranca programa “A la Escuela en Bicicleta”  | Durango          | 9  |
| • Objetivos alcanzados por CONAFE se alinean a la misión institucional  | Veracruz         | 11 |
| • Instituciones se pronuncian por inclusión de personas sordas en su día  | Puebla           | 14 |
| Lectura Recomendada / Comunicación educativa (II) ¿cuántos maestros y maestras de educación básica hay en México? |                  | 15 |

## ● Educación básica, decisiva para el éxito de los educandos: Solís



**TABASCO** (28/nov/2018). En su comparecencia en el Congreso local, el secretario de Educación, Ángel Solís Carballo, destacó la alta responsabilidad de los 38 mil 270 docentes, que atienden a 734 mil 105 alumnos, en 5 mil 398 escuelas públicas y privadas de Tabasco, de los diferentes niveles y lo cual merece su mayor reconocimiento, porque son los pilares de la hazaña educativa.

Al acudir a su comparecencia ante el pleno del Congreso local donde amplió la Glosa del VI Informe de Gobierno de Arturo Núñez

Jiménez, llamó la atención que no llegó rodeado de guaruras como sí lo hizo el pasado martes el secretario de Salud, Rommel Cerna Leeder.

En su exposición señaló que la educación básica es decisiva para el éxito de los educandos en el bachillerato y que ubica a Tabasco en la tercera posición nacional de cobertura, con 104.3 %.

Afirmó que el propósito superior de maestras y maestros, va más allá de educar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, porque los docentes frente a grupo son responsables de formar -hoy- a los ciudadanos y profesionistas del año 2040.

Indicó que un cambio amplio, y a la vez profundo, se augura para la república y para Tabasco en los próximos años.

Aseguró que como colaborador de la administración de Arturo Núñez Jiménez, Gobernador del Estado, y mañana como ciudadano, estará atento al quehacer propositivo y constructivo de los integrantes de esta Soberanía.

“Resulta alentador en tal sentido que como diputados locales realicen ya un intenso trabajo de gestión, deliberación y gestación de los cambios legales que abonen al éxito de Tabasco, en el marco de la Cuarta Transformación a la cual ha convocado el nuevo gobierno de la república”, expresó.

Destacó la capacidad de los 4 mil 964 planteles de educación básica, de captar a los alumnos en edad de cursar preescolar, primaria y secundaria pues la entidad cuenta con espacios para atender a educandos de entidades vecinas.

Informó que este año fue inaugurada la primera etapa de las nuevas instalaciones del CAM 24 en la Villa Coronel Andrés Sánchez Magallanes, municipio de Cárdenas, en beneficio de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

En su exposición recalcó el importante apoyo para contribuir a la igualdad de oportunidades educativas, con la entrega por parte del gobierno estatal, de 1 millón 415 mil 708 paquetes de útiles escolares, en la presente gestión y que a ello se sumaron 883 mil 245 paquetes de útiles escolares del CONAFE.

Además, para el Ciclo Escolar 2018-2019, fueron distribuidos 3 millones 931 mil 322 libros de texto gratuitos, en beneficio de 570 mil 983 estudiantes de preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria, representando un total en los 6 ciclos escolares de 24 millones 345 mil 903 libros.

Mencionó que un propósito superior compartido por Federación y Estado, a través del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa, derivó en implementar contenidos

curriculares autónomos y acciones de mejora académica, y destacó que ese programa favorece en 2018 a 524 escuelas y 119 mil alumnos.

En el informe que brindo detalló que con el Programa de la Reforma Educativa (PRE), a través de sus componentes, fueron beneficiados 473 mil 096 personas, entre alumnos y figuras educativas, en 4 mil 194 escuelas”.

Destaca también que mediante el Programa Nacional de Convivencia Escolar se favorece la generación de ambientes de armonía que contribuyan a prevenir acoso o violencia, en beneficio de 390 mil 632 estudiantes y 18 mil 971 figuras educativas de 2 mil 427 escuelas durante 2018.

En cuanto a rehabilitación de escuelas, comentó que con la óptica de que alumnos y docentes cuenten con espacios cómodos y funcionales, a través del Instituto Tabasqueño de Infraestructura Física Educativa (ITIFE), en 2018 fueron atendidos 477 planteles de todos los niveles educativos en beneficio de 193 mil 902 alumnos.

Se realizaron 262 obras de construcción y 215 de mantenimiento, lo que generó 8 mil 89 empleos temporales, y una inversión de 670 millones 994 mil 243 pesos.

“Se cumplió el compromiso sexenal en la materia y se logró atender al 83 % de la infraestructura existente”, expresó.

<https://www.elheraldodetabasco.com.mx/local/educacion-basica-decisiva-para-el-exito-de-los-educandos-solis-2730739.html>

## ● Anuncia Granados Roldán que México alcanzó la tasa para ser un país plenamente alfabetizado



**CIUDAD DE MÉXICO (29/nov/2018).** Otto Granados Roldán, secretario de Educación Pública, anunció que México alcanzó una tasa de analfabetismo de 4 por ciento, con lo que, de acuerdo con los estándares internacionales, es un país plenamente alfabetizado en el promedio nacional, lo que es resultado del esfuerzo colectivo entre autoridades federales y de las entidades federativas.

En la inauguración de la 43 sesión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), reconoció los esfuerzos de los secretarios de Educación de los estados, quienes en coordinación con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) alcanzaron esa tasa.

En el salón Iberoamericano de la Secretaría de Educación Pública (SEP), donde asistieron representantes del equipo de transición, Granados Roldán presentó a las autoridades educativas estatales el Libro Blanco de la Reforma Educativa que, con más de mil páginas, representa un esfuerzo de documentación integral sobre la política en la materia; contiene 243 anexos con entre 54 mil y 57 mil páginas.

Asimismo, entregó el Informe de Rendición de Cuentas SEP, que contiene cifras y estados financieros, que junto con el Libro Blanco ya fueron entregados a la Secretaría de la Función Pública.

En la sesión previa a la llegada del próximo secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, Otto Granados Roldán expuso los avances en materia educativa, y recordó que, para ofrecer educación de calidad a niños, niñas y adolescentes, el Estado recuperó la rectoría en la materia,

En los trabajos, el director general del INEA, Gerardo Molina Álvarez, presentó los avances en la Campaña Nacional de Alfabetización 2018, con lo que fue posible alcanzar la tasa para que México sea considerado una nación plenamente alfabetizada.

Explicó que, en México, el rezago educativo de la población joven y adulta se refiere a la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir; que no ha concluido su educación primaria o secundaria, y que no está siendo atendida por el sistema escolarizado de educación básica.

Es en este contexto, señaló que el INEA, al ser la autoridad en educación para los jóvenes y adultos, de los 15 años en adelante -con su excepción 10-14-, y considerando que la UNESCO determinó que una vez que un país obtiene una tasa menor al 4 por ciento de personas que no saben leer y escribir, se le declara territorio libre de analfabetismo, se puede establecer que si a nivel nacional se tienen reportes estadísticos de que el porcentaje de analfabetismo en la población objeto del INEA está por debajo del 4 por ciento, ésta podría izar una Bandera Blanca, como un reconocimiento al trabajo de las autoridades y la sociedad para abatir el analfabetismo y el rezago educativo.

Explicó que para poder realizar un diagnóstico y focalizar de manera efectiva sus políticas y estrategias de acción encaminadas a esta problemática, el INEA hace uso de diferentes fuentes de información estadística.



Informó que el INEA cuenta con una metodología propia para el cálculo del rezago educativo, y por ende del analfabetismo; e indicó que en esta metodología se utiliza la información proporcionada por los Censos de Población y Vivienda; Conteos de Población y Vivienda y Encuestas Intercensales (según el año de correspondencia); las proyecciones de población del Consejo Nacional de Población; la información de la matrícula SEP, y los logros obtenidos por el instituto —usuarios que concluyen la etapa de alfabetización y usuarios que concluyen algún nivel educativo (inicial, primaria y secundaria).

Abundó que a pesar de que los retos son constantes y de que el rezago educativo tiende a perpetuarse y a convertirse en un fenómeno cíclico, el INEA ha redoblado sus esfuerzos para no solamente fungir el papel de contenedor del rezago, sino de impactar de manera significativa y combatir el rezago educativo.

El director general del INEA comentó que, al realizar el análisis de la información de la población en situación de analfabetismo, se determinó que se distribuye de la siguiente forma: poco más del 40 por ciento de la población analfabeta tiene 65 años o más, y consideró que hay un área de oportunidad en el ámbito rural, puesto que aquí se concentra el 51.5 por ciento de analfabetas.

Agregó que tres de cada diez analfabetas son indígenas; el 19.4 por ciento de analfabetas presentan algún tipo de discapacidad, y cuatro de cada diez analfabetas comparten como característica estar casados.

Apuntó que debido a que la problemática del analfabetismo lacera y limita las posibilidades de crecimiento y el desarrollo social, el INEA ha desarrollado e implementado en los últimos años diferentes estrategias enfocadas al combate del analfabetismo, pues de no hacer frente a dicha problemática se perpetúan y agravan las condiciones de desigualdad, vulnerabilidad social y económica que desencadenan en marginación y pobreza.

En este sentido, refirió, en 2014 se implementó la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento al Rezago Educativo, con la cual se logró alfabetizar a más de medio millón de personas entre 2014 y 2015.

Asimismo, expresó, en febrero de 2018 se implementó la Estrategia para la Campaña Nacional de Alfabetización 2018, cuyo objetivo principal fue reducir el índice de analfabetismo al 4 por ciento, y lograr que más de 650 mil adultos concluyeran primaria o secundaria.

Explicó que lograr esto significó focalizar la atención a la población en situación de analfabetismo, primaria o secundaria, e identificar las áreas de oportunidad de cada entidad federativa, al considerar las características sociodemográficas y las capacidades operativas de cada instituto y delegación del INEA.

El papel de las alianzas en el desarrollo de la estrategia ha sido de suma importancia, y el INEA ha generado espacios de encuentro con diferentes organizaciones (Sedesol, Prospera, 65+ y Conafe, entre otras), que han mostrado interés por ampliar convenios o por firmar nuevos; dentro de las acciones realizadas destacan las siguientes, concluyó Molina Álvarez.

<http://www.noventagrados.com.mx/politica/anuncia-granados-roldan-que-mexico-alcanzo-la-tasa-para-ser-un-pais-plenamente-alfabetizado.htm>

<http://meridiano.mx/NACIONAL/36287/Alcanza-Mexico-tasa-del-4-por-ciento-de-analfabetismo->



## ● Arranca programa “A la Escuela en Bicicleta”



**DURANGO** (28/nov/2018). Lo más importante para el Gobierno es que la niñez y juventud continúen con sus estudios, y con la puesta en marcha del programa “A la Escuela en Bicicleta” los alumnos de comunidades alejadas se podrán trasladar en menor tiempo, manifestó el gobernador José Rosas Aispuro Torres al entregar a estudiantes de diferentes instituciones este medio de transporte.

Dentro de la primera etapa se entregaron 4 mil 655 bicicletas a niños y jóvenes de quinto y sexto de primaria, secundaria y preparatoria de 18 comunidades, que tardan cerca de una hora para trasladarse a sus escuelas puntualizó el mandatario estatal.

El programa está orientado a los sistemas y subsistemas educativos que atienden localidades indígenas y rurales como: Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Sistema Estatal de Telesecundaria (SETEL), Tele Bachilleratos Comunitarios, Colegio de Estudios, Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango (CECyTE), Dirección General de Educación Indígena, Departamento de Educación Intercultural y Escuelas Secundarias Técnicas para identificar a los alumnos que realizan los traslados más largos.

El titular del Ejecutivo motivó a los alumnos a continuar con sus estudios, al detallar su experiencia de estudiante, explicó que él caminaba cerca de dos horas para llegar a la escuela en el municipio de Tamazula y que no contaba con una “bici”.

“Ahora me da mucha satisfacción poder contribuir con niñas, niños y jóvenes para que puedan continuar con sus estudios”, comentó Aispuro Torres a los estudiantes que ahora cuentan con un medio de transporte que les ahorrará tiempo en el traslado a su escuela.

Por su parte, Alondra Chávez beneficiaria, agradeció al mandatario estatal por el apoyo que les brinda ya que ahora el tiempo para llegar a la escuela será menor y podrán aprovecharlo para realizar otras actividades, además es un transporte muy económico y ecológico.

Los 18 municipios beneficiados en la primera etapa son: Canatlán, Cuencamé, Durango, Gómez Palacio, Guadalupe Victoria, Lerdo, Mapimí, Mezquital, Nombre de Dios, Nuevo Ideal, Ocampo, Pánuco de Coronado, Poanas, Pueblo Nuevo, Santiago Papasquiaro, Súchil, Tamazula y Vicente Guerrero.

El próximo año se continuará con la entrega para llegar a la meta de 40 mil estudiantes de todo el estado con una bicicleta.

<https://laguna.multimedios.com/durango/arranca-programa-la-escuela-en-bicicleta>

## ● Objetivos alcanzados por CONAFE se alinean a la misión institucional



**VERACRUZ (28/nov/2018).** Tras reunirse con todo el equipo de colaboradores de la Delegación del CONAFE Veracruz, el delegado federal Francisco Herrera Jiménez, dirigió un mensaje de agradecimiento por la labor que cada integrante de este equipo realizó durante su administración.

Indicó “al concluir este año 2018, quienes formamos parte del CONAFE sabemos que estos tiempos fueron de grandes desafíos, sin embargo, los objetivos planteados al inicio de la administración se han cumplido de manera determinante y con excelentes resultados, siempre hemos estado organizados y comprometidos con la misión educativa del Consejo, hemos contribuido a fortalecer la capacidad innovadora en beneficio de las comunidades más pobres de nuestro Estado, hemos llevado el modelo educativo ABCD –Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo- para hacer partícipes a cada niña y niño de las zonas rurales, es por ello que todas las acciones realizadas por todos nosotros es un homenaje a los valores más emblemáticos de nuestra institución, la unión, empatía, igualdad, inclusión, persistencia, disciplina y el trabajo en equipo, son valores que existen en nuestro equipo y que todos aspiramos a llevar a la práctica en nuestras vida.

El maestro Juan Sebastián Barbera interpreta con su destreza artística las bondades de la educación como una herramienta de superación personal y simboliza el agradecimiento que siento para aquellos que con esfuerzo y compromiso social llevan la luz del conocimiento a los rincones más alejados de nuestro estado.

Con este presente quiero transmitir un mensaje de optimismo, convencido que CONAFE se ha fortalecido con tu talentos y tu trabajo incansable, gracias por caminar a mi lado, juntos demostramos que podemos llegar más lejos, así mismo quiero reconocer y agradecer con mucho cariño a todas y cada una de las figuras educativas que participaron con su talento para llevar la tarea educativa a las comunidades más alejadas de nuestra entidad, mi mayor reconocimiento a ustedes mis héroes anónimos para mucha gente, pero para nosotros los más importantes en este proceso”.

En esta reunión de convivencia la sección 29 del Sindicato Nacional de Trabajadores del Consejo Nacional de Fomento Educativo a través de su Secretaria General de la sección 29, Isabel Espino Cortes, realizó la entrega de un reconocimiento al profesor Francisco Herrera, por la administración realizada en esta institución y por la apertura y diálogo con todos y cada uno de los colaboradores, “gracias a que usted es un gran ser humano, siempre preocupado por su equipo de trabajo, reconozco la apertura que tuvo con nuestro gremio, reconocemos a nivel nacional su gran capacidad, su trabajo y sobre todo agradezco a nombre de todos mis compañeros el que usted haya estado al frente durante esta administración y haya elevado el nivel de compromiso de todos, reciba este reconocimiento con mucho afecto y cariño”.

Por parte de todos los colaboradores liderados por los jefes de área de Programas Educativos, Información y Apoyo Logístico, Servicios Administrativos y Planeación, se entregó un reconocimiento general a la labor que indudablemente ha sido la mejor en muchos años que ha desempeñado un delegado de CONAFE en Veracruz, destacando la apertura, apoyo general, convivencia, comunicación, trabajo en equipo, cumplimiento de objetivos, respeto y afecto, valores y acciones que en conjunto han llevado a esta delegación a nivel nacional a destacar en el cumplimiento de objetivos, reconocimiento y sobre todo a tener mayor presencia y cercanía en las comunidades y con nuestras figuras educativas.

Finalmente se nos dio la instrucción de seguir trabajando de manera conjunta, de no bajar la guardia en el cumplimiento de los objetivos institucionales, cuidar y velar por la permanencia de nuestras figuras educativas de todos los programas institucionales.

Donde está el CONAFE, todos aprenden.

[https://www.alcalorpolitico.com/informacion/ninos-de-minatitlan-recibieron-utiles-por-parte-de-conafe-276106.html#.W\\_rq9tKiM8](https://www.alcalorpolitico.com/informacion/ninos-de-minatitlan-recibieron-utiles-por-parte-de-conafe-276106.html#.W_rq9tKiM8)

## ● Instituciones se pronuncian por inclusión de personas sordas en su día



### Instituciones se pronuncian por inclusión de personas sordas en su día

NOTIMEX 28.11.2018 - 13:06H



Instituciones federales y estatales se pronunciaron hoy por la inclusión de las personas sordas, al conmemorarse hoy su día nacional. En su cuenta de Twitter, el Consejo Nacional para Prevenir la...

Instituciones federales y estatales se pronunciaron hoy por la inclusión de las personas sordas, al conmemorarse hoy su día nacional.

En su cuenta de Twitter, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) señaló que este día se instituyó para favorecer la inclusión y el pleno goce de derechos y oportunidades de este sector de la población de México.

En tanto, el Instituto Chihuahuense de la Juventud (Ichijuv) indicó que trabaja "por la inclusión de las personas sordas y otras discapacidades, sensibilizando a las juventudes sobre este tema. ¡Feliz día a toda la comunidad sorda del estado de Chihuahua!"

#### BLOGS DE 20MINUTOS



EL BLOG DEL BECARIO  
Detenido tras quedarse dormido en las oficinas que intentaba robar



CIENCIA PARA LLEVAR  
Pinos, ¿nativos o exóticos?



¿QUÉ FUE DE?  
Qué fue de... Didier Camberabero: el jugador de rugby que no pudo entrar en Polonia por ser militar

En tanto, el Instituto Chihuahuense de la Juventud (Ichijuv) indicó que trabaja "por la inclusión de las personas sordas y otras discapacidades, sensibilizando a las juventudes sobre este tema. ¡Feliz día a toda la comunidad sorda del estado de Chihuahua!" El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en Puebla señaló que el Día Nacional de las Personas Sordas busca sensibilizar y concientizar a la sociedad con respecto a la promoción, protección y garantía de los derechos de las personas con discapacidad auditiva.

En Hidalgo, el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (Sipinna) exhortó a ayudar a que niños, niñas y adolescentes con discapacidad auditiva puedan tener un sano desarrollo, pleno y sin discriminaciones.

<https://www.20minutos.com.mx/noticia/450098/0/instituciones-se-pronuncian-por-inclusion-de-personas-sordas-en-su-dia/#xtor=AD-1&xts=513356>



## Lectura recomendada 29 de noviembre de 2018



### Comunicación Educativa (II) ¿Cuántos maestros y maestras de educación básica hay en México?

Publicado por: Sonia del Valle Lavín en Opinión 28 noviembre, 2018 0 17 Visitas

#### Sonia del Valle/La Mala Educación

Aunque parezca increíble, la respuesta al título de este texto, entraña una enorme complejidad.

De acuerdo con el Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el ciclo escolar 2016-2017 (la cifra más actual), había 1 millón 11 mil 589 docentes de educación básica.

Hasta aquí la cosa pinta relativamente bien si aceptamos que la autoridad educativa es la encargada de allegarse de la información sobre la planta docente en el país. Información que recaba a través del Formato 911 que entregan los directivos de las escuelas al inicio y al término del ciclo escolar a la autoridad educativa estatal, y de ahí pasa a la autoridad educativa federal para conformar los indicadores educativos.

Insisto, hasta aquí todo bien. De acuerdo con el SIGED, que concentra en una plataforma la información que envían las autoridades educativas estatales a la Federación, hay 1 millón 11 mil 589 “docentes”, y en su mayoría son mujeres, 712 mil 487, en contraste con la minoría que son hombres, 299 mil 102.

Pero el SIGED también advierte al pie de página que cuando se refiere a “docentes” significa el “conjunto de individuos adscritos a un centro de trabajo, de acuerdo a la función que realizan en el mismo. A cada uno se le considera tantas veces como en centros de trabajo esté adscrito”.

Esta acotación cambia la respuesta sobre el número de maestros y maestras que hay en México, pues si un docente trabaja en dos escuelas o tres, no se puede saber cuántos maestros y maestras hay en México.

La misma estadística señala que hay 1 millón 874 mil 775 “personal” que trabajan en la educación básica, pero quien consulta no puede saber si todas esas personas trabajan como docentes en las escuelas; si trabajan todos en las escuelas o en cualquier tipo de centro de trabajo, porque para la SEP y sus homólogas, un centro de trabajo puede ser una escuela, una supervisión escolar, las oficinas de la burocracia estatal o las oficinas de los maestros comisionados a cuestiones sindicales.

Así que de la cifra anterior no se puede saber cuántos son docentes y lo otro que no se puede saber es si la SEP y yo entendemos lo mismo por esa categoría, para mí el docente es una persona que trabaja con un grupo de alumnos; hay otras personas que tienen plaza de maestro, pero que son supervisores escolares, asesores técnicos pedagógicos, subdirectores, jefes de sector, directores de área, y hasta líderes sindicales, pero que no están frente a grupo.

Además de la definición, se advierte otro asunto. Cuando la SEP desagrega la información señala lo siguiente:

Directores con grupo: 90, 303

Educación Física: 101,824

Educación Artística: 53,180

Educación Tecnológica: 56,237

Idiomas: 68,551

En total tenemos 370,095 “docentes” que realizan labores de enseñanza con las y los estudiantes en diversas asignaturas de educación básica, pero desconocemos cuántos dan clases frente a grupo en preescolar y primaria y cuántos dan clases en secundaria de las asignaturas clave, como Español, Matemáticas, Ciencias.

También la estadística de la SEP al referirse al “personal” que trabaja en la educación básica, arroja otros dos datos: 359,477 realizan funciones administrativa y 106,164 son directores sin grupo.

Tomando en cuenta los datos que desglosa la SEP, tanto de docentes con asignatura, directores y administrativos, hablamos de 835,736, lo que significa que hay 1,039,039 que no están en estas categorías y que podrían ser maestros frente a grupo.

Lo interesante de la información estadística de la SEP, es que el dato no cuadra.

Si lo comparamos con la categoría “docentes”, que eran 1,011,589, la diferencia son 27 mil 450 y la cuestión se complica, con otro dato que proporciona la SEP. Dice que hay 1,071,950 grupos de educación básica.

Si tomamos como cierto el dato de 1,011,589 de la categoría “docentes”, la diferencia con respecto al número de grupos revela un problema de grandes proporciones, pues hablamos de 60 mil 361 grupos sin maestros.

Si tomamos como referencia el dato del 1,039,039, el cual se infiere al descontar de la categoría “personal” a quienes son docentes de asignatura, directores y administrativos, el drama disminuye a casi a la mitad, pues habría 32 mil 911 grupos sin maestros.

Este ejemplo de las estadísticas de la SEP muestra claramente que no hay el más mínimo esfuerzo por parte de la autoridad educativa por informar sobre el principal activo del sistema educativo mexicano que son las y los maestros.

No solo desconocemos cuántos maestros y maestras hay en México; cuántos son hombres y cuántos son mujeres en el caso de los directores, los maestros de educación física, artística, idiomas, o del personal administrativo.

Tampoco sabemos nada sobre lo que la SEP llama “docentes”. Y esto es quizá lo que me parece más grave. ¿Todos los docentes están frente a grupo, tienen las mismas condiciones de trabajo o perciben el mismo ingreso?

No sabemos, igualmente, si todos los grupos están cubiertos y si entendemos lo mismo al hablar de un grupo. Si un grupo, por ejemplo en primaria, solo requiere de un docente o requiere, además, del docente de educación física y de idiomas.



No sabemos como sociedad cuántos grupos debe atender un docente, una vez definido el mejor esquema posible. Es decir, un grupo de primero de primaria debe tener: un docente frente a grupo, un docente de idiomas, un docente de tecnología y un docente de educación física o no, con uno es suficiente.

Navegamos a ciegas en el sistema educativo mexicano y lo seguiremos haciendo e insistiendo sobre lo mucho que falta por hacer o sobre el avance o el fracaso de una reforma, mientras no sepamos, si son todos los que son, son los que están y los que necesitan estar.

Por ello, la necesidad de contar con una política de comunicación educativa, que es mucho más que emitir un boletín de prensa, lanzar un video, hacer un informe o subir un conjunto de números inconsistentes en una plataforma web.

Una política de comunicación educativa podría centrar sus esfuerzos en explicarle a la sociedad mexicana cada parte del sistema educativo nacional, para construir un diálogo informado, y una base de conocimiento público común sobre el sistema educativo mexicano. Y bien podría empezar por explicarnos la estadística educativa, y sus categorías.

## **SOBRE SONIA DEL VALLE LAVÍN**



Soy periodista y en los últimos 15 años de mi trabajo profesional me dediqué a investigar y documentar la política educativa de México, poniendo especial énfasis en la educación básica. Trabajé casi tres lustros en el periódico Reforma y me especialicé en el sistema educativo. Mi trabajo como reportera se enfoca primordialmente en el derecho a la educación, porque estoy convencida que es el derecho que abre todas las puertas para el ejercicio de todos los derechos. Es el derecho que los especialistas llaman "habilitante". Soy maestra en Periodismo Político.



<http://www.educacionfutura.org/comunicacion-educativa-ii-cuantos-maestros-y-maestras-de-educacion-basica-hay-en-mexico/>