

## Comunicado

No. 310

Ciudad de México, 27 de noviembre de 2018

### **Impacta favorablemente en aprendizajes la estrategia para fortalecer autonomía de gestión escolar: Banco Mundial**

**Especialistas del Banco Mundial presentaron los resultados del estudio de evaluación de impacto de la política de gestión escolar en México**

Los hallazgos de estudio fueron expuestos durante el foro de análisis *Fortalecimiento de la Gestión Escolar. Experiencias en México y América Latina*, organizado por la SEP, el gobierno del Estado de México y la Oficina del Banco Mundial en México

En la inauguración, el subsecretario de Educación Básica de la SEP, Javier Treviño Cantú, señaló que “en el Nuevo Modelo Educativo, la autonomía de gestión constituye una estrategia para garantizar el derecho de las niñas, niños y jóvenes a una educación de calidad con equidad e inclusión”

En el marco del foro de análisis *Fortalecimiento de la Gestión Escolar. Experiencias en México y América Latina*, especialistas del Banco Mundial, coordinados por Rafael de Hoyos y Mónica Yáñez, presentaron los resultados del estudio de evaluación de impacto de la política de gestión escolar en México.

El estudio, realizado en mil 665 escuelas de nivel básico de siete entidades federativas (Estado de México, Durango, Guanajuato, Morelos, Puebla, Tabasco y Tlaxcala), midió los impactos de la estrategia de fortalecimiento de la autonomía de gestión aplicada entre 2015 y 2018.

Pese a tratarse de un periodo de tiempo relativamente corto, las mediciones arrojaron no sólo que los niveles de gestión mejoraron en las siete entidades federativas y en todos los componentes de la gestión escolar, sino también registraron efectos positivos en los aprendizajes de los alumnos, medidos a partir de los resultados de la prueba PLANEA.

En las entidades seleccionadas, la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas locales implementaron de manera intensiva un paquete de acciones orientadas a fortalecer las capacidades de gestión de las comunidades escolares, entre las que destacan: la capacitación para el fortalecimiento de las capacidades directivas; la certificación de directivos escolares en habilidades de liderazgo y gestión escolar; capacitación en herramientas y elaboración de materiales para la implementación eficiente de la ruta de mejora escolar; capacitación de supervisores escolares en herramientas de observación del trabajo en el aula y de aprendizajes clave; asimismo, el establecimiento de un sistema de alerta temprana y el desarrollo de talleres para promover la participación activa de madres y padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Durante la inauguración de evento, el subsecretario Javier Treviño Cantú señaló que “a escasos días de que concluya la presente administración, el estudio confirma los avances en la implementación del Nuevo Modelo Educativo y evidencian el grado de apropiación de los cambios por parte de las comunidades escolares”.

Asimismo, planteó que “sin duda, uno de los cambios más importantes que arroja resultados alentadores y motiva el optimismo de quienes participamos en los procesos educativos, es el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas de nivel básico.”

Al efecto, recordó que “uno de los elementos clave de la Reforma Educativa es la obligación de fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas de nivel básico, con objeto de que las comunidades escolares (director, maestros, alumnos y familias) tengan más facultades y mayores capacidades para tomar decisiones que permitan mejorar la calidad, la equidad y la pertinencia del servicio educativo”.

En la inauguración del evento también participaron Rogelio Tinoco, subsecretario de Educación Básica del gobierno del Estado de México, y Pedro Velasco Sodi, secretario técnico del Consejo Directivo la Escuela al Centro.

Las actividades del programa, que se desarrolla los días 26 y 27 de noviembre en Metepec, Estado de México, incluyen paneles en los cuales funcionarios estatales, académicos, especialistas de México y América Latina, analizan diversas experiencias locales y nacionales sobre gestión escolar y sus vínculos e impactos en los aprendizajes de los alumnos.

---000---