

Dirección de Comunicación y Cultura  
**Monitoreo Conafe**  
6 de noviembre de 2018

**6 de noviembre**

**Entidad**

**Página**

- |   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| • Espera Conafe resultados de evaluación Planea         | Campeche            | 2 |
| • Ganadores de Olimpiada del Conocimiento Infantil 2018 | Estado de México    | 3 |
| • Visitaron alumnos del Conafe el Planetario Móvil      | Baja California Sur | 5 |
| Lectura Recomendada / <b>El mito del mérito</b>         |                     | 7 |

## ● Espera Conafe resultados de evaluación Planea



**CAMPECHE** (5/nov/2018). Al indicar que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en Campeche cuenta con un presupuesto de más de 30 millones de pesos, asignado para el ciclo escolar 2018-2019, el delegado, Román Acosta Estrella, mencionó que se encuentran en la espera de los resultados de las evaluaciones del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), a los alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria.

“Estamos esperando los resultados, estaremos muy atentos en coordinación con la Secretaría de Educación en cuanto al nivel educativo de calidad que este modelo educativo estará determinando, cómo funcionó y avances, para que, a partir de ahí, analizar qué posicionamientos y áreas hay que reforzar para una mayor calidad educativa para los niños y jóvenes de Campeche”, indicó.

<http://www.elsur.mx/espera-conafe-resultados-evaluacion-planea/>

## ● Ganadores de Olimpiada del Conocimiento Infantil 2018



Educación en Edomex

### Ganadores de Olimpiada del Conocimiento Infantil 2018

La Secretaría de Educación del Estado de México entregó estímulos a 72 estudiantes que integraron la delegación estatal



Ganadores de Olimpiada del Conocimiento Foto: Especial

**ESTADO DE MÉXICO** (5/nov/2018). La Secretaría de Educación del Estado de México entregó estímulos a 72 estudiantes que integraron la delegación estatal que participó en la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2018.

El Subsecretario General, Guillermo Legorreta Martínez, señaló que la actual administración trabaja para ofrecer educación de calidad a las niñas, niños y jóvenes mexiquenses, a fin de formar

ciudadanos que generen cambios para el desarrollo y progreso del Estado de México y el país.

Al entregar un cheque, una computadora laptop, una colección de libros y reconocimientos, a los integrantes de la Delegación Estado de México, Legorreta Martínez exhortó a los alumnos a continuar preparándose para convertirse en líderes y personas responsables con su comunidad y con el futuro de la sociedad.

La Olimpiada se desarrolló en cuatro fases: escolares, de zona, región y entidad. En la primera, se contó con la participación de 319 mil 74 alumnos, de sexto grado de primaria general, primaria indígena y del tercer nivel de los cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

De todos los participantes fueron seleccionados 72 estudiantes: un alumno de Conafe, tres de educación indígena, 20 de escuelas rurales, 40 de planteles urbanos y ocho de

particulares incorporadas, quienes integraron la Delegación mexiquense, que fue la más numerosa en este certamen.

<http://www.unionedomex.mx/articulo/2018/11/05/educacion/ganadores-de-olimpiada-del-conocimiento-infantil-2018>

## ● Visitaron alumnos del Conafe el Planetario Móvil



**BAJA CALIFORNIA SUR**

(5/nov/2018). Con el objetivo de vivir una experiencia sorprendente llena de ciencia y tecnología a través de la proyección de documentales educativos dentro de las salas móviles, visualizando contenidos de documentales educativos, alumnos del Programa Educación Inicial No Escolarizado y del Preescolar Migrante

de la localidad de Agroexportadora del Noroeste, asistieron para ver Arqueo astronomía Maya, material que a la fecha se proyecta en Papalote Museo del niño.

Marlene Vanessa Mendoza Morales, delegada del Consejo Nacional de Fomento Educativo, informó que esta, fue una invitación que realizó la presidenta del Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia, Gabriela Velázquez de Mendoza, con la cual 22 niños de educación inicial y 16 adultos (padres de familias y promotoras educativas) además de 24 alumnos de preescolar y 6 adultos, (3 líderes y 3 cuidadores) además de un coordinador regional, tuvieron acceso al Planetario Científico que dentro de la ruta nacional de ciencia visitó la ciudad de La Paz.

Mendoza Morales, informó que el participar en este tipo de actividades para los niños y niñas de las localidades rurales y urbano marginadas significa mucho, pues es un acercamiento a algo con lo quizás no tengan la posibilidad en otro momento. Es experimentar por ellos mismos lo que pudieran visualizar en el Papalote Museo del niño ubicado en la Ciudad de México, sin lugar a dudas agradezco esta gran oportunidad, quisiéramos haberlo podido llevar a todas la localidades pero representa trasladarlos, lo cual sería un gran reto,

afortunadamente tuvimos la oportunidad de que este pequeño grupo viviera esta experiencia que, definitivamente será para toda la vida.

[http://peninsulardigital.com/municipios/lapaz/visitaron-alumnos-del-conafe-el-planetario-movil/252689?utm\\_source=feedburner&utm\\_medium=feed&utm\\_campaign=Feed%3A+peninsulardigital+%28Peninsular+Digital%29](http://peninsulardigital.com/municipios/lapaz/visitaron-alumnos-del-conafe-el-planetario-movil/252689?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+peninsulardigital+%28Peninsular+Digital%29)

## Lectura recomendada 6 de noviembre de 2018



[Aviso Oportuno](#) [Revistas](#) [Blogs](#) [Servicios](#) [Juegos](#) [Agencia de Noticias](#)

# OPINIÓN

[▶ Columnistas](#) [▶ Articulistas](#) [▶ Plumas invitadas](#) [▶ Videos](#) ▶

OPINIÓN // MANUEL GIL ANTÓN //

## El mito del mérito

03/11/2018 | 03:43 |

A A<sup>+</sup>



Una confusión recorre el mundo educativo: no se distingue entre el mérito y el logro, entre el esfuerzo realizado y el alcance obtenido. Son dos cuestiones distintas que, al empalmarse, mitifican una palabra y oscurecen los procesos. Se festeja que ya sea indudable, en nuestra comprensión de las cosas, actuar y decidir conforme los mecanismos y valores, incontrovertibles y transparentes, de la meritocracia.

Se ha dicho que un gran logro de la reforma educativa de este sexenio es que se ha pasado de un sistema de asignación de puestos docentes que derivaba de prácticas corruptas – pactadas siempre entre el sindicato y las autoridades, lo que no se reconoce– a otro, caracterizado por la designación de las plazas a ocupar de acuerdo con el mérito individual.

De esto se deriva que cualquier reserva en torno a las modalidades de evaluación que han decidido las autoridades en estos años sea descalificada (sin ponderar su valor) pues, se afirma, quien cuestione la validez de lo que se ha realizado está a favor de la venta o herencia de plazas, o a cambio de la sumisión política del magisterio a dirigencias sindicales o burocracias. Blanco y negro: aceptas el mérito o defiendes el delito. El dilema es falso. Podrá ser la aspiración de algunos grupos políticos y sindicales, pero en muchos casos, frente a cuestionamientos sin intereses por lucrar con esos malos usos y peores costumbres, es un recurso retórico para no afrontar el tema.

El discurso del mérito goza de cabal salud. “Ahora, el mejor profesor o profesora elige la mejor plaza por los resultados de su esfuerzo”. Lo dice el presidente, los gerentes del despacho educativo que ha nombrado, y buena parte de los interesados en el asunto de la educación. A mayor mérito, mejores



condiciones de trabajo.

No se advierte la confusión, y tiene consecuencias.

Pongamos por caso a una docente que trabaja en una comunidad rural con niveles de marginación altos. Sus alumnos provienen de familias en que son los primeros que terminarán la primaria o la secundaria. La escuela tiene muchas carencias y el contexto no es proclive ni apoya el aprendizaje. Digamos que recibe a sus estudiantes con una base estimada de 3 puntos en alguna escala, y con esfuerzo, creatividad y trabajo extra, que se traduce en la complicitad de los niños y el apoyo de sus padres, consigue que al terminar tengan 7. Comparemos ese caso con el de un profesor que atiende, en la ciudad, a un grupo cuyos padres, en general, terminaron una licenciatura. La escuela cuenta con todos los recursos y la nota de inicio de los alumnos es de 7. Merced a su trabajo, el origen y contexto familiar de los muchachos, y sin el impacto de la marginación, al final de curso sus estudiantes llegan a 9 puntos en la misma escala.

El logro favorece al segundo: la media de su grupo es 9 contra 7. Mas el esfuerzo de la primera, dadas las condiciones de partida, es mayor: avanzan sus pupilos 4 puntos, mientras que su compañero consigue un incremento de 2. En una república basada en el mérito visto por la nota que se consigue, se dirá que el segundo, con mayor logro, es mejor, muy destacado,

mientras la primera se clasificaría como apenas suficiente o satisfactoria. Si se observara lo meritorio como el esfuerzo que implica avanzar tomando en cuenta las circunstancias, la maestra rural es, al menos, tan destacada como su colega ciudadano, o más.

Medir el logro, aunque sea de mala manera –con exámenes de dudosa calidad– es más sencillo que ponderar el esfuerzo diferencial: implica sistemas de observación del trabajo y el contexto mucho más finos y sensibles. No hay tiempo: mejor pongamos al logro como equivalente del mérito y, con base en ello, distribuyamos prestigios y recursos. Las consecuencias no son menores. Es preciso debatir sobre este entuerto. Y pronto.

*Profesor del Centro de Estudios Sociológicos  
de El Colegio de México. [mgil@colmex.mx](mailto:mgil@colmex.mx)  
@ManuelGilAnton*

<https://www.eluniversal.com.mx/articulo/manuel-gil-anton/nacion/el-mito-del-merito>