

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

23 de noviembre de 2018

23 de noviembre

Entidad

Página

- | | | |
|--|---------------------|---|
| • SEP capacita a personal que atenderá a madres de niños migrantes | Baja California Sur | 2 |
| • Realiza Consulta Infantil Juvenil 2018 en distintas escuelas de la localidad | Yucatán | 4 |
| • Buscan equidad en educación indígena | Coahuila | 6 |

Tecnología y educación / **Lectoescritura y redes sociales**

8

● SEP capacita a personal que atenderá a madres de niños migrantes



BAJA CALIFORNIA SUR (22/nov/2018).

Con el propósito de ofrecer un servicio educativo inclusivo y de calidad en Baja California Sur, la Secretaría de Educación Pública (SEP), capacitó a personal pedagógico que atiende a la niñez indígena y migrante en el valle de Vizcaíno, municipio de Mulegé, el cual a su vez capacitará a 56 madres cuidadoras de niños en los campos agrícolas, señaló Jorge Espinoza Hernán -

dez, coordinador del Programa de Atención a la Niñez Indígena y Migrante de SEP.

En ese sentido, el funcionario de la SEP apuntó que con la finalidad de lograr una mejor convivencia dentro de las 8 estancias de educación infantil que operan en el Valle del Vizcaíno y que atienden una matrícula de 456 niños de 45 días a 3 años de edad, se implementó este ejercicio de capacitación.

Espinoza Hernández dijo que el curso estuvo a cargo de las coordinaciones estatal del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y el Programa Federal Sensibilización en la Crianza de Niñas y Niños Hijos de Jornaleros Agrícolas, con la intención de que madres cuidadoras adquieran conocimiento de cómo brindar un mejor servicio para que los pequeños tengan un óptimo desarrollo.

Por último, el coordinador de esta modalidad educativa subrayó que para una mejor atención infantil a este sector de la población que llega a la entidad, es necesario capacitar de manera constante y sobretodo en estos centros educativos, puesto que cada familia migrante trae consigo culturas y costumbres arraigadas, por lo que de manera coordinada SEP, CONAFE

y diferentes empresas agrícolas firman convenios de colaboración para cumplir con este objetivo.

<https://noticiaslapaz.com/2018/11/22/sep-capacita-a-personal-que-atendera-a-madres-de-ninos-migrantes/>

● Realiza Consulta Infantil Juvenil 2018 en distintas escuelas de la localidad



YUCATÁN (22/nov/2018). El día de ayer se llevó a efecto la Consulta Infantil Juvenil 2018 en distintas escuelas desde primarias, secundarias, las escuelas Conafe y preparatorias, toda vez que esta encuesta es para jóvenes menores de 18 años, por lo que personal del Instituto Nacional Electoral (INE) aplica estas encuestas en las escuelas de estos niveles de estudio.

Esta consulta es para que los niños y jóvenes menores de 18 años como ya se ha mencionado, se promuevan entre ellos la cultura de la democracia por lo que desde el miércoles pasado se llevan a efecto estas aplicaciones.

Por ejemplo, en las instalaciones de las escuelas secundarias generales Antonio Medís Bolio (matutino) y Ricardo López Méndez (vespertino) el día de ayer se entregó a todos los alumnos de ambas escuelas, los formatos para llenarlos por los alumnos de estas escuelas.

En estos documentos deberán dar su opinión acerca de las preguntas que se les hace allí, desde luego abajo de cada pregunta están varias opciones para que el joven responda.

Algunas de estas son ¿por cuál de los motivos te han tratado diferente o te han hecho menos?, ¿quién deberá dirigir en el hogar?, ¿Quién deberá dirigir en el trabajo?, ¿si hoy pudieras votar por la Presidencia de la República por quien lo harías?

Al personal del INE que le tocó estar en esta escuela fueron la Lic. Landy Beatriz Kau Cupul y el Lic. Ulises Segundo, así como el consejero presidente del INE, Héctor Espínola Gil. Así como el director de la Escuela “Antonio Medís Bolio”, Dr. Ricardo Sabido Balam.

<https://www.porestonet.net/2018/11/23/realizan-consulta-infantil-juvenil-2018-en-distintas-escuelas-de-la-localidad/>

● Buscan equidad en educación indígena



VIERNES 23 DE NOVIEMBRE 2018 Satlilo, Mexico

ZÓCALO

NACIONAL MUNDO SEGURIDAD NEGOCIOS FLASH!

SALTILLO MONCLOVA PIEDRAS NEGRAS ACUN

CLASIFICADOS RUTA LIBRE VIDA Y TECNOLOGÍA VIGILANTE ZÓCALO SUPLEMENTOS OBITUARIOS

HACE 1 DÍA

Buscan equidad en educación indígena

Agencia Reforma

La enseñanza indígena y rural es la más abandonada, por lo que se busca mayor equidad y mejoras a nivel educativo, indicó Gilberto Guevara.

17 lecturas

17 lecturas

La enseñanza indígena y rural es la más abandonada del sistema educativo nacional, alertó Gilberto Guevara Niebla, próximo responsable del área de Equidad para la Educación de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Por ello, el académico llamó a rescatar el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), organismo que atiende en el nivel básico a más de 320 mil niños que viven en marginación y rezago social.

COAHUILA (22/nov/2018). La enseñanza indígena y rural es la más abandonada del sistema educativo nacional, alertó Gilberto Guevara Niebla, próximo responsable del área de Equidad para la Educación de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Por ello, el académico llamó a rescatar el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), organismo que atiende en el nivel básico a más de 320 mil niños que viven en marginación y rezago social.

"México nunca va a tener calidad educativa y siempre vamos a estar con muy bajos resultados si no combatimos la inequidad. Necesitamos levantar la educación indígena, necesitamos levantar Conafe, la escuela rural mexicana", dijo al participar en el foro Educación Obligatoria: Necesidades de Cambio que se realizó hoy en la Cámara de Diputados.

El líder histórico del movimiento estudiantil de 1968 expuso que los mejores maestros indígenas, rurales y de educación especial necesitan más apoyos económicos.

"Se debe generar un sistema de estímulos muy poderoso que atraiga a los buenos profesores para trabajar en las áreas débiles del sistema".

Respecto al tema de la educación y su relación con la inseguridad, el próximo funcionario explicó que la violencia está relacionada con la soledad, el desamparo y la frustración de niños y adolescentes.

"El profesor tiene que dar afecto a los alumnos. La relación pedagógica tiene que ser también una relación amorosa", consideró.

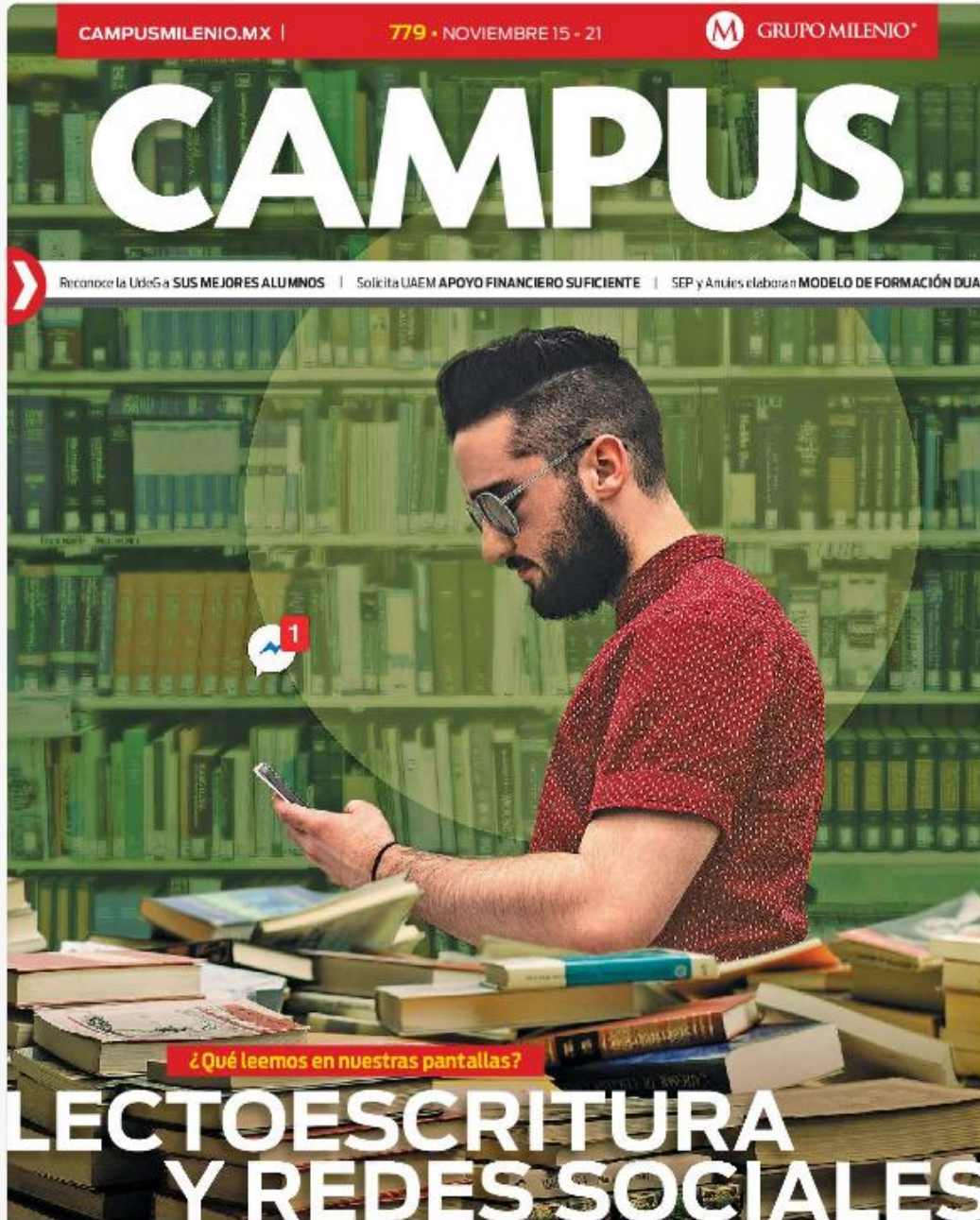
El ex subsecretario de Educación Básica durante el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari pidió dejar de marginar la educación moral, socio emocional y cívica en los planes de estudio.

"Nuestros profesores no están preparados para la educación emocional o para la educación cívica o para la educación moral o valores. Los profesores en las Normales están más preparados en cómo enseñar matemáticas", criticó.

<http://www.zocalo.com.mx/reforma/detail/buscan-equidad-en-educacion-indigena>

Tecnología y educación

23 de noviembre de 2018



Atrapados por la telaraña

Hay, por supuesto, otros usos de las redes sociales en internet. Por ejemplo, y especialmente, los que se oponen a la ideología consumista del mercado: aquellos que cumplen una función social de beneficio público, lo mismo si generan conciencia sobre algo, que si divulgan la ciencia y el conocimiento o apoyan a organismos y ciudadanos organizados por un bien común. Pero por un proyecto de esta naturaleza hay en internet miles que sólo buscan la ganancia económica. Hay que decirlo: Incluso en los casos de proyectos y sitios virtuales aparentemente con un objetivo social, hay un interés económico subterráneo, para disfrazar de cultura desinteresada la publicidad de cierta mercancía. Y esto ocurre hasta con los sitios destinados a la lectura, muchos de ellos convertidos, sutil o descaradamente, en pequeñas agencias publicitarias de la industria editorial, y no precisamente de la mejor industria editorial. En internet, no siempre es fácil diferenciar a un promotor de la lectura de un publicista interesado en cobrar su comisión por las videorreseñas en su canal.

La telaraña es la mejor imagen de una red. Cualquier bicho que cae en la red de la araña, puede darse por muerto. Por ello, en su acepción principal, una red sirve, como bien lo precisa el diccionario, para pescar, cazar, cercar, sujetar, atrapar. De ahí la locución "aprisionnar alguien (a otro) en sus redes": sujetarlo "valiéndose de malas artes o enamorándolo", precisa María Moliner. De ahí también "caer en



la red": ser víctima de un engaño, una trampa o un ardid, pero admitiéndose también la posibilidad de "enredar" a alguien en algo que le gustará y será de su beneficio.

Quien cae en la red puede muy bien ser aquel que no imaginaba, quizá, ser atrapado por un libro, por un oficio, por un gusto, que es algo así, también, como enamorarse o dejarse seducir: enamorarse de la lectura y la escritura, por ejemplo, a causa de una red muy bien dispuesta. Si internet sirve para lo malo, también sirve para lo bueno, como cualquier otra herramienta: como el cuchillo, que sirve para herir y matar o para



rebanar el pan y separar las hojas de un libro intonso.

No quiero hacer lirismo sobre esto, pero tampoco discurso grave. Más allá de los soportes, la cultura escrita ha demostrado ser capaz de adaptarse y sobrevivir manteniendo su sentido de preservar y difundir el pensamiento y la creación estética, y el más elemental, pero no menos importante, de comunicar y establecer lazos de identidad (cuerdas, fibras, hilos, entrelazados, entramados, como en la definición de la red) y de necesidad con otras personas, configurando así "redes comunitarias", "redes sociales", ámbitos ideales para compartir lo que nos une, más allá de nuestras diferencias individuales, como dijera, Durkheim, de nuestros roles independientes.

Al referirme a la adaptabilidad de la cultura escrita, es imposible no llegar a la conclusión de que la lectura y la

escritura en los medios digitales no tendrían

por qué sustituir al libro, sino potenciarlo. Esto incluso lo supo Nicholas Negroponte, uno de los mayores evangelistas de la era digital, cuando publicó su obra *Ser digital* en 1995, un libro que, por cierto, y por paradoja, se publicó en papel, a pesar de la premisa de su autor: "El cambio de los átomos a bits es irrevocable e imparable".

Negroponte, profeta de la era digital, afirma en su libro que "la realidad virtual puede convertir lo artificial en algo tan real como la realidad o, quizá, aún más real que ésta". Añade: "Por ejemplo, la simulación de vuelo, una de las aplicaciones más sofisticadas y más antiguas de la realidad virtual, produce una mayor sensación de realidad que volar en un avión real. Pilotos recién recibidos, pero perfectamente capacitados, se hacen cargo de los controles de un avión de pasajeros repleto al realizar su primer vuelo en un 747 real, porque en el simulador de vuelo han aprendido mucho más de lo que podrían haber aprendido manejando un avión verdadero".

Lo cierto es que el entusiasta profeta de la realidad virtual no se olvidaba comer y beber átomos en lugar de bits y, probablemente, sabía la diferencia entre el sexo real y el sexo virtual. Él no lo dice

que exagerar la nota o que, en este punto, le voy más a Hans Magnus Enzensberger cuando afirma que quien confunde el sexo virtual con el amor está listo para el psiquiatra.

Negroponte mismo, que, como ven, es muy exagerado en su entusiasmo virtual, a pesar de ello, en el tema de la cultura escrita se mostró muy razonable. Escribió lo siguiente en *Ser digital*: "La multimedia interactiva deja muy poco libre a la imaginación. Como una película de Hollywood, la narrativa de multimedia incluye representaciones tan específicas que cada vez es menos lo que se puede imaginar. La palabra escrita, por el contrario, describe imágenes y evoca metáforas cuyo sentido profundo surge a partir de la imaginación y de las experiencias personales del lector. Cuando se lee una novela, gran parte del color, de los sonidos y del movimiento los crea el lector".

leyendo pixeles

Quizá sea el momento de decir que los bits no sustituyen, ni creo que sustituyan jamás, a los átomos, del mismo modo que las palabras no sustituyen a lo que designan, en todo caso lo representan. Esto lo hemos sabido siempre, salvo hoy, cuando hay muchas más personas

toma la forma del recipiente que la contiene". O, dicho poéticamente por José Gorostiza, en su *Muerte sin fin*: "por el rigor del vaso que la aclara/ el agua toma forma".

Del mismo modo que hay que distinguir la lectura de internet de la lectura de obras que se hace gracias a las herramientas de internet, hay que diferenciar la escritura de internet de la escritura que se difunde gracias a los medios digitales. Son cosas diametralmente opuestas acerca de las cuales ha escrito extraordinariamente Alberto Manguel.

Para Manguel, la lectura y la escritura de internet tienen una lógica y un propósito muy diferentes a la lectura y la escritura tradicional. Y esto es muy fácil distinguirlo. Si hablamos de la lectura y la escritura en red, tenemos que distinguir entre la comunicación textual inmediateista y la producción de textos de mayor elaboración ficcional e intelectual que se suben a la red pero que se realizan al margen de ella. Esto quiere decir que, aunque no tengamos duda de que hoy, gracias a internet, la gente lee y escribe más que antes o tiene mayor práctica de lectoescritura (porque a cada momento



"Aunque no tengamos duda de que hoy, gracias a internet, la gente lee y escribe más que antes (...), esto nada tiene que ver con la cultura más profunda y meditada





en su libro, pero si se hiciera un
símil del aprendizaje de los pilotos
en el simulador de vuelo, con el
aprendizaje de los amantes en el
sexo virtual, creo que sería más
fácil para éstos aterrizar un
747 repleto de pasajeros
que conseguir la plena
satisfacción amo-
rosa, porque si
algo hay que
poner en
el amor,
c o m o
bien lo
advirtió
E r i c h
F r o m m,
es ima-
ginación.
Con ello
quiero decir
que tampoco hay

La lectura y escritura
en la red deberían
potenciar al libro, no
reemplazarlo

que confunden lo virtual con lo
real. En caso de duda es facilí-
simo acudir a un libro o a internet
mismo y ver la obra de René Ma-
gritte "Esto no es una pipa". No lo
es, en efecto, porque es la imagen
o la representación de una pipa
en una pintura que, por lo demás,
independientemente de su fama,
André Comte-Sponville (*Sobre el
cuerpo*, 2009) califica de medio-
cre, pues considera que lo mejor
de esa obra no es la pintura, sino
la idea. Pero, de cualquier forma,
agradecemos la idea que, para el
buen entendedor, no debe ser su-
perflua, sobre todo hoy cuando
muchos confunden la represen-
tación con lo real.

Uno de los mayores equívocos
sobre las tecnologías digitales es
pretender que internet es un
sustituto del libro y, en general,
de la cultura escrita, cuando en
realidades únicamente un medio,
una herramienta y, en todo caso,
un continente. Continente es la
botella, contenido es el vino; con-
tinente es el soporte, contenido
es lo que se pone en ese soporte.
Cuando tengamos duda sobre
esto, acordémonos de nuestras
ya lejanas clases de química sobre
forma y volumen: "el agua líquida

está texteadando y leyendo los
textos de otros), esto nada
tiene que ver con la cultura
más profunda y meditada de
"la obra", en un sentido clá-
sico, llámese ensayo, cuento,
poema, novela, reflexión
filosófica, investigación cien-
tífica, etcétera.

Leer y escribir en red los
mensajes, que convierten la
oralidad en texto, no es lo
mismo que usar la red y, en
específico, las redes sociales
de internet, para divulgar y
compartir con otras perso-
nas, coincidentes o no, pero
interesadas en lo mismo, la
producción de obras escritas.
Más allá de lo que se diga, con
demasiado facilismo sobre la
democratización que ha propi-
ciado internet, a grado tal
que hoy nadie está excluido
del diálogo en tanto tenga
un cacharro electrónico con
conexión, en relación con
la cultura escrita, la unidad
de lectura superior sigue
siendo el libro (en el formato
o el soporte que sea), que no
admite ser fragmentado o
amputado a riesgo de perder
su sentido. 📖

de la obra"

<http://www.milenio.com/impreso>