

Dirección de Comunicación y Cultura  
**Monitoreo Conafe**  
20 de noviembre de 2018

**20 de noviembre**

**Entidad**

**Página**

- Con el Modelo Educativo ABCD estamos sacando a alumnos del rezago educativo: Claudia García Aguascalientes 2
  - Inicia en Coahuila la Consulta Infantil y Juvenil Coahuila 5
  - Han cerrado este año 84 escuelas del Conafe en Durango Durango 7
  - Lejanía afecta a estudiantes Durango 9
  - Jóvenes de SLP y Querétaro festejan 47 aniversario del Conafe San Luis Potosí 11
  - Salen adelante jóvenes en comunidades de Joyita de Villafaña Guanajuato 13
  - Emmanuel Hernández Flores, llega con sus "Palabras del sentimiento" (Bibliografía) Michoacán 16
- Lectura Recomendada / **La SEP: entre el elefante reumático y la tortuga inválida** 18

## ● Con el Modelo Educativo ABCD estamos sacando a alumnos del rezago educativo: Claudia García



**AGUASCALIENTES** (19/nov/2018). En Aguascalientes hay comunidades que por su ubicación geográfica y las escasas oportunidades de desarrollo están en alta y muy alta marginación, tanto que hay niños, niñas y adolescentes que no tienen el acceso adecuado a la educación básica por eso es que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**) ha implementado desde 2015 el modelo educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD), dio a conocer la delegada Claudia García Zamora.

“Recientemente Acudimos a la comunidad de El Rodeo, Calvillo, como parte de las visitas de seguimiento a la aplicación de este modelo en las comunidades y se ha demostrado su valía, pues en Página 24 estamos trabajando en educación inicial y básica; nuestro compromiso es abatir el analfabetismo (que sí lo hay) y el rezago educativo en la población de las comunidades a las que llegamos”, dijo.

Actualmente están trabajando en comunidades de Calvillo, San José de Gracia, Tepezalá, Asientos, El Llano y Jesús María que son en donde más rezago han encontrado.

Hay familias que no pueden enviar a sus hijos a la escuela porque no les alcanza ni para comer y prefieren que ayuden en las labores del campo o buscan oportunidades en otras áreas como la venta de productos como nopales, queso, chile, entre otros en puntos de las cabeceras municipales o en la capital.

“Tenemos la solicitud de ampliar este programa a más comunidades, sobre todo en preescolar y primaria, señaló la delegada, pero de momento no es posible porque se avecinan cambios y no sabemos exactamente qué va a pasar, pero seguiremos trabajando hasta el último día en que estemos aquí”.

El Modelo ABCD responde a la tendencia globalizada de educar para hacer frente a los retos de un mundo competitivo. Es coincidente y congruente y está acorde a la propuesta curricular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para alcanzar los objetivos de una educación incluyente y de calidad.

Con este modelo se permite a los niños llevar un sistema en donde la escuela sea para toda la vida “no porque siempre vayan a las aulas, sino al enseñarles desde los primeros años a aprender y a convivir, eso es lo que marcan los postulados internacionales”.

Desde que se implementó este modelo, en 2015, los resultados se reflejaron dos años más tarde y “se pueden ver los efectos positivos, no solo en los alumnos, sino también en los líderes para la educación comunitaria (LEC), su capacidad de interés en el aprendizaje y de razonamiento tiene un obvio incremento”.

Es por eso que para el ciclo escolar 2018- 2019 Conafe capacitó a 224 jóvenes lo que equivale a un 80 por ciento.

Misma que se llevó a cabo durante cinco semanas en cuatro sedes: Universidad Tecnológica del Norte, Universidad Tecnológica de Calvillo, Instituto Tecnológico de El Llano y la Escuela Normal Superior.

De esta manera se garantizó que en todas las comunidades se están impartiendo clases y si se detecta algún niño o adolescente que no acude, van a su casa para platicar con la familia y entender la problemática que enfrentan y que impide al alumno acceder a la educación a la que tiene derecho y se busca una solución para que acuda a las aulas.

Indicó que el éxito del modelo es base para la educación comunitaria y está probado, pues recientemente 400 estudiantes del Conafe fueron finalistas de la Olimpiada Infantil del Conocimiento 2018, entre los que se encontraban 17 de Aguascalientes.

“El objetivo del Conafe es tener niños y niñas mejor preparados en las comunidades, que cuenten con mejores oportunidades y en la medida en que llevamos una educación de calidad hacemos un Aguascalientes y un México mejor”, finalizó.

<https://pagina24.com.mx/2018/11/19/local/con-el-modelo-educativo-abcd-estamos-sacando-a-alumnos-del-rezago-educativo/>

## ● Inicia en Coahuila la Consulta Infantil y Juvenil

**VANGUARDIA**

NOTICIAS COAHUILA OPINIÓN DINERO DEPORTES

### Inicia en Coahuila la Consulta Infantil y Juvenil 2018

SALTILLO / 18 Nov 2018



30 mil niños se cascará participarán en Coahuila. Foto: Vanguardia/Onir Sauceda

**COAHUILA** (18/nov/2018). Desde preguntas relacionadas con la orientación sexual hasta saber cuándo ocurrió el último maltrato hacia el menor, son preguntas que contiene la Consulta Infantil y Juvenil 2018 en Coahuila.

Las encuestas se estarán realizando hasta el próximo domingo 25 de noviembre en diferentes puntos del Estado.

En la página <https://contenidos.ine.mx/CIJ/> se encuentran la ubicación de las casillas para llevar a cabo una encuesta que se ha realizado desde el año 1997.

Las encuestas están divididas por rango de edades de la siguiente manera: de 6 a 9 años, de 10 a 13, y de 14 a 17 años.

Lo que llama la atención ahora es que en uno de los principales incisos en los 2 últimos rangos (10 a 13 y 14 a 17) se agrega, en la opción para referir al género del menor, la opción “Otro” y “No me identifico con ninguno de los dos”, respectivamente.

La consulta va guiada para diagnosticar la violencia de género y promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Según la información proporcionada por representantes del INE en el Estado, en Coahuila se tiene un promedio de participación de entre 27 mil y 30 mil menores. A parte del INE y el IEC, el comité organizador está constituido por la Unicef, el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (Sipinna), Secretaría de Educación (SE), Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), DIF Coahuila, la Procuraduría para Niños, Niñas y la Familia (Pronnif), Instituto Coahuilense de la Juventud (Icojuve), el Consejo Cívico de

las Instituciones Laguna (CCI Laguna), Consejo Cívico de Instituciones de Coahuila (CCIC), Coparmex, Asociación Nacional de Universidades Tecnológicas (ANUT), Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC) y la Universidad Autónoma del Noreste (UANE).

<https://vanguardia.com.mx/articulo/inicia-el-coahuila-la-consulta-infantil-y-juvenil-2018>

## ● Han cerrado este año 84 escuelas del Conafe en Durango



### Han cerrado este año 84 escuelas del Conafe en Durango

Principalmente en los municipios de Pueblo Nuevo y Mezquital, debido a la migración de las familias



Imagen ilustrativa

**DURANGO** (18/nov/2018). En el presente ciclo escolar, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) cuenta en el estado con una matrícula de nivel básico de 11 mil niños, más 10 mil que pertenecen a educación inicial, señaló la delegada María del Pilar Espino, quien resaltó que los grupos van de cinco a 29 alumnos.

La funcionaria federal señaló que en el

presente ciclo se han cerrado 84 escuelas -que pertenecen a Conafe, principalmente en los municipios de Pueblo Nuevo y Mezquital, debido a la migración de las familias.

Explicó que dichas claves son reaperturadas en las comunidades que requieren el servicio educativo como son Tamazula, Lerdo y Cuencamé, sin embargo es necesario tener claves disponibles para abrir dichos centros de educación.

La delegada precisó que la meta para el ciclo 2018-2019 es impartir mil 400 servicios en los 39 municipios, agregó que la matrícula se ha incrementado en el área de preescolar en un 60% y 40% de primaria, aunado a ello los maestros de dicho sistema atienden 122 secundaria a nivel estatal.

Para la matrícula de educación inicial que comprende 10 mil niños, son 900 promotoras las responsables de la educación, 350 pagadas por Secretaría de Educación y el resto por el Consejo Nacional de Fomento Educativo.

La titular de Conafe en el estado resaltó que cuando en alguna comunidad se cuenta con cuatro alumnos o menos el servicio se deja de brindar, al igual que al incrementar la cantidad



a 30 o más, por tanto en los meses de febrero a marzo se realiza la reunión con planeación de la Secretaría de Educación para determinar las comunidades que requieren o no el servicio educativo.

<https://www.elsoldedurango.com.mx/local/han-cerrado-este-ano-84-escuelas-del-conafe-en-durango-2683710.html>



## ● Lejanía afecta a estudiantes



**DURANGO** (18/nov/2018). En el ciclo escolar 2017-2018 se han cerrado 62 escuelas ubicadas en las comunidades más alejadas de la zona indígena, principalmente en Mezquital y Pueblo Nuevo.

La delegada del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**), María del

Pilar Espino, señaló que hay comunidades donde quedan cuatro niños y ya no se pueden atender, por lo que han ido dando de baja algunas comunidades; sin embargo, dichas matriculas se dan de alta en otros lugares.

"Nos reunimos con la Secretaría de Educación en el Estado de Durango (SEED), los meses de febrero y marzo, donde el departamento de planeación nos informa de las escuelas que ya normativamente debemos atender por la falta de alumnos", dijo.

Indicó que a la fecha con el ciclo escolar 2018-2019, ya se tienen 84 escuelas que la CONAFE ha recibido por parte de la Secretaría, las cuales a partir de este ciclo escolar ya están atendiendo.

Asimismo, detalló que han pasado dos escuelas que ya rebasan los 29 alumnos, mismas que se entregarán a la SEED para su cargo, ya que hay comunidades que han crecido en estudiantes.

Explicó que las reaperturas se han realizado en Pueblo Nuevo, Mezquital, Tamazula, Cuencamé y Lerdo principalmente, detallando que la meta de este ciclo es de cerca de mil 400 servicios en los 39 municipios.

Indicó que cada ciclo escolar se ha mantenido el cierre de escuelas por falta de alumnos, detallando que la matrícula ha incrementado, sobre todo en preescolar que en primaria.

"De un 100 por ciento, un 60 por ciento es de preescolar y 40 por ciento es de primaria, a nivel estatal atendemos 122 secundarias; es decir, que tenemos una matrícula de más de 11 mil niños en educación básica", dijo.

### Emigran

La ausencia de niños se debe a que habitantes emigran de comunidades, ocasionando que escuelas ya no tengan estudiantes.

### Traslado

La distancia de las comunidades ocasiona que los niños tengan que trasladarse a las comunidades donde si hay escuelas.

### Matrícula

Actualmente CONAFE cuenta con más matrículas de nivel preescolar, siendo un 60 por ciento y un 40 por ciento de primaria

<https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/1008108.lejania-afecta-a-estudiantes.html>

## ● Jóvenes de SLP y Querétaro festejan 47 aniversario del Conafe



CD. VALLES / SÁBADO 17 DE NOVIEMBRE DE 2018

### Jóvenes de SLP y Querétaro festejan 47 aniversario del Conafe

Martín Eduardo Morales y su esposa junto con el Gobernador del Estado, destacaron la labor que se realiza para llevar a las comunidades más alejadas la educación, atendiendo de tal manera a niños y jóvenes a que continúen sus estudios



**SAN LUIS POTOSÍ (17/nov/2018).** Este municipio fue la sede para festejar el 47 Aniversario de CONAFE, por ello jóvenes de San Luis y Querétaro tomaron parte en este evento contando con la presencia del Gobernador del Estado Juan Manuel Carreras López y autoridades municipales, reconociendo la labor educativa que se brinda a través de esta modalidad.

Fue el Presidente Municipal Martín Eduardo

Martínez Morales y su esposa la primera dama, que junto con el Gobernador del Estado, destacaron la labor que se realiza para llevar a las comunidades más alejadas la educación, atendiendo de tal manera a niños y jóvenes a que continúen sus estudios.

e destacó que CONAFE apoya a los niños de zonas muy lejanas y a su vez quienes imparten clases, logran ser becados para continuar sus estudios, pero es muy importante el trabajo que realizan en materia de educación en la zona rural, y muchas de las veces con el apoyo de los Ayuntamientos, por ello se entregó un reconocimiento al presidente y su esposa, por fortalecer la educación en beneficio de las localidades rurales.

Los jóvenes de ambos Estados, intercambiaron ideas y experiencias que han obtenido durante años con los alumnos en las comunidades, también participaron en conferencias por parte de personal del Consejo Seguridad del Estado en materia de prevención del delito, a fin de identificar a los alumnos que estén pasando por alguna situación difícil y poder apoyarlo.

Participaron también el Delegado Estatal de CONAFE Cesar Vázquez Jiménez y a Lic. Alejandra Torres Martínez, Delegada del Estado de Querétaro, así como jóvenes

provenientes de ambos Estados que trabajan para el Consejo Nacional de Fomento Educativo.

<https://www.elsoldesanluis.com.mx/local/valles/jovenes-de-slp-y-queretaro-festejan-47-aniversario-del-conafe-2680384.html>

## ● Salen adelante jóvenes en comunidades de Joyita de Villafaña



Comunidad de Joyita de Villafaña. Fotos: Eugenia Rojas

**GUANAJUATO** (17/nov/2018). Aunque gran parte de las personas son migrantes en Estados Unidos, los habitantes no se quedan en el retraso, las familias apoyan a los jóvenes que se esfuerzan en la única escuela Conafe que tienen

Salamanca.- Las limitaciones de todo tipo no son razón para que los habitantes de la comunidad de Joyita de Villafaña se queden en el retraso. Una gran mayoría es migrante en Estados Unidos, que apoyan económicamente a sus familiares que se esfuerzan en la comunidad.

Las 57 familias de la comunidad, son solidarias y mantienen sus costumbres, destacaron, el delegado Juan Jaime Mosqueda y la maestra de secundaria Niños Héroes, Laura Lizeth Moreno Gutiérrez, de Jaral del Progreso, quien vive allí 5 días de la semana, con el programa de acogida en la comunidad de **Conafe**.

### Desarrollo económico y social

Una gran cantidad de habitantes son migrantes en Houston y Colorado, una minoría en California, así como los eventuales, que van por un par de años y regresan, refirió el delegado. Sus remesas son de beneficio común, pese a que en su lugar de origen aún se realiza el trueque.

El dólar es parte activa en la comunidad. “Hombres, mujeres y familias completas, envían dinero a sus familias, con ello, se genera economía para los habitantes. Nos contratan para hacer un arreglito a casas de los norteros”, dijo Juan Jaime.

“Lo más común es el trueque en especie, chivos por gallinas, queso, huevo, nísperos y limones. Los domingos matan un pollito y hacen fiesta. Visten sus mejores galas para ir a misa, después la comida y la emoción es en la tarde; los jóvenes y niños juegan basquetbol en la cancha de la escuela. Esos son los domingos para la comunidad”, destacó la maestra jaralense.

Al respecto dijo que, “han llevado oficios para solicitar al municipio, les construyan gradas en la cancha, por ser el basquetbol lo que une a las familias, pero nadie viene para acá”.

Otra de las necesidades prioritarias, es el servicio de internet, lo que también se ha pedido sin respuesta de las dependencias “es muy necesario para las tareas, tiene que ir hasta arriba del cerro y es muy peligroso, estamos incomunicados”, aseveró.

Educarse es difícil

Los habitantes de esa comunidad tienen escuelas de educación básica. Sin embargo, no hay clases en el jardín de niños, porque no hay maestros, “viendo las carencias que se tienen que vivir acá, no se quieren venir; la paga son 2 mil 400 pesos al mes, con la ventaja de, al dar un año de clases, nos dan beca de Conafe para terminar la universidad en 30 meses”, expresó Laura Lizeth.

Dijo que la primaria y secundaria son multigrado con dos grupos; el primero para primer, segundo y tercer grado, el segundo, cuarto, quinto y sexto. La Secundaria son 12 alumnos, divididos en tres: 3 jóvenes en primero, 3 en segundo y 4 en tercero, se les imparten las clases por igual, las clases son por competencias, nos llevamos a la par a todos los alumnos, hasta que salen al bachillerato”, indicó la profesora.

Destacó que, el bachillerato lo hacen en la comunidad El Estanco a 2 kilómetros de Joyita, por lo que los alumnos caminan todos los días ese camino “tienen muchas ganas de salir adelante, son muy tenaces”, concluyó.

<https://periodicocorreo.com.mx/salen-adelante-jovenes-en-comunidad-de-joyita-de-villafana/>



## ● Emmanuel Hernández Flores, llega con sus “Palabras del sentimiento” (Bibliografía)



**MICHOACÁN** (17/nov/2018). Egresado de varias instituciones del municipio, como el jardín de niños “Rosario Castellanos”, donde pasé mi infancia en la escuela primaria urbana federal “Melchor Ocampo”; en la secundaria federal “18 de marzo”, y en el CECYTE Maravatío. Al finalizar el bachillerato, me sentí comprometido con mi región, lo cual ingresé a CONAFE, ahí me desempeñé como LEC (Líder Educativo Comunitario) aportando mi mayor conocimiento a niños donde la comunidad asignada, que es vecina de mi municipio natal.

Con gusto estuve ahí por un año completo, así obteniendo una beca para seguir estudiando; así que ingresé a la UPN, pues me había gustado mucho brindar clases, dentro de la licenciatura en Intervención Educativa, pero ahí permanecí solo 3 semestres.

Actualmente estoy en la UTOM, 7° cuatrimestre en la ingeniería en TIC.

Ingresé a CONAFE de nuevo, pero ahora en la modalidad de Caravanas Culturales, solo para finalizar el ciclo escolar 2015-2016, obteniendo gratas experiencias, conociendo personas humildes, y me llevo un excelente recuerdo de los niños, al decirme “maestro”.

Teniendo siempre presente los valores que me han inculcado en casa, ante todo el respeto, humildad, perseverancia para lograr mis metas.

Mis padres, la motivación para seguir adelante, y yo me siento orgulloso de lo poco que he logrado, porque aún me recuerdan personas, y me agradecen por lo brindado, ello me llena el alma, y veo que soy capaz de hacer grandes cosas.

Dentro de mis pasatiempos, me gusta expresarme de manera escrita, por medio de versos, poemas, donde intento inspirarme con imágenes, fotografías.

Dichoso de la oportunidad que me brindan para poder ser leído por medio de esta página, que me motiva a hacer grandes cosas, gracias a todos aquellos que me conocen y me animan, yo estaré en constante mejora cada día.

<http://vivemaravatio.com/emmanuel-hernandez-flores-llega-con-sus-palabras-del-sentimiento-bibliografia>

## Lectura recomendada 20 de noviembre de 2018

HUMOR  
CULTURA  
PORTADA  
INFORMACIÓN  
CARTÓN  
▶ OPINIÓN

Trinchera  
POLÍTICA Y CULTURA

SUPLEMENTO

### LA SEP: entre el elefante reumático y la tortuga inválida

Humberto Santos Bautista

Nunca consideres el estudio como una obligación,  
sino como una oportunidad para penetrar en el  
bello y maravilloso mundo del saber.

Albert Einstein

Se atribuye a Jesus Reyes Heróles definir a la SEP como «una especie de elefante reumático», porque decía que tenía un cuerpo tan obeso, que ya le era casi imposible moverse. Esto lo decía a principio de los años ochenta, cuando el entonces presidente de México, Miguel de la Madrid, lo nombró secretario de educación, y se planteó como

proyecto lo que entonces definió como «la revolución educativa». Desde entonces afirmaba que el desafío de la educación era, precisamente, la calidad del servicio que la SEP ofertaba a la población, y que una alternativa que planteaba como urgente era la profesionalización de los maestros, elevando a nivel de licenciatura las carreras para el ejercicio docente en las escuelas Normales, que hasta entonces habían sido de cuatro años después de la secundaria.

Estas disposiciones propiciaron el enfrentamiento con el SNTE que entonces lideraba el tristemente célebre Carlos Jonguitud Barrios, mentor de la que sería su sucesora, Elba Esther Gordillo Morales. Los cambios se hicieron en las Normales, aunque de manera limitada, pues haber elevado la profesión docente a nivel de licenciatura, no significó un salto cualitativo de la docencia que se impartía en las aulas, por la sencilla razón de que fue una disposición administrativa pero no académica, toda vez que los profesores de las Normales siguieron siendo los mismos, sólo que ahora impartían clases a nivel de licenciatura, sin tener la preparación académica para hacerlo, porque desde ese tiempo, las escuelas normales eran cotos de las mafias sindicales del SNTE y las utilizaban como agencias de colocaciones, razón por la cual nunca les ha interesado la calidad de la educación y sólo la han convertido en *slogan* de las campañas políticas.

Por eso, Reyes Heróles tenía razón en su definición de la SEP; y en el contexto del regreso a clases este 21 de agosto –más de 30 años después– es pertinente repensar la educación, porque ahora se sabe que esa obesidad no sólo ha inmovilizado a la escuela, sino que, al igual que en el Siglo XIX y como diría Don Valentín Gómez Farías, la SEP se



ha vuelto «inútil, irreformable y perniciosa». Ni la reforma educativa actual ha logrado sacudir la inercia de las escuelas y todavía menos el llamado «Nuevo Modelo Educativo». El problema es que cuando hablamos de la SEP, se incluye a todos los que forman parte del sector: burocracia gubernamental, docentes y sindicatos.

La SEP se ha vuelto inútil porque es ya parte del problema que impide ofrecer una educación de calidad en la escuela pública. Es irreformable porque hay un cáncer terminal que ha tocado a la parte más sensible de la sociedad: la corrupción. La corrupta burocracia que administra los servicios educativos y las mafias de los sindicatos –sean de derecha o de «izquierda»– han terminado pudriendo a la escuela desde adentro.

La SEP también es perniciosa porque en lugar de resolver los problemas emergentes de la escuela pública, los incrementa. Un ejemplo claro es la propia reforma, que tiene un vacío incomprensible, pues no toca ni siquiera de manera tangencial el problema del rezago educativo, sobre todo, en las entidades del sur, donde se ha convertido en el verdadero talón de Aquiles: Chiapas, Guerrero y Oaxaca.

En ese contexto, habría que preguntarle a la actual administración de la SEP, utilizando sus propios números, ¿que piensa hacer con los 25 millones 608 mil 303 estudiantes de educación básica que empezarán el año lectivo?, ¿los van a educar de verdad o sólo piensan escolarizarlos? ¿Cómo los van a educar si no hay proyecto educativo? ¿De verdad ya profesionalizaron –no una mediocre capacitación– a un millón 211 mil 921 docentes que van a asumir la tarea de educarlos?

Y los 224 mil 976 planteles ya todos son «escuelas al cien» ?

Y si tomamos en consideración que del total de estudiantes, 12 millones 992 mil 070 son hombres y 12 millones 615 mil 324 son mujeres, ¿ya actualizaron a los docentes en eso que llaman «equidad o igualdad de género» ? ¿Sigue habiendo un analfabetismo contextual sobre estas cosas?

En el caso de la SEG -en comparación con la SEP- sería una especie de tortuga invalida, con un analfabetismo crónico y una inefable burocracia oficial y sindical que compiten en su terrible incompetencia y corrupción, que no solo carecen de imaginación pedagógica -pues eso sería mucho pedir-, sino que su desconocimiento de lo que significa la educación los ha llevado a plantear ocurrencias. Esa es la tragedia educativa de Guerrero: que está en manos de ocurrentes.

En esas circunstancias, no tenemos opción y -parafraseando a Carlos Monsiváis- diríamos que la escuela pública de Guerrero está atrapada entre las recetas de la SEP sintetizadas en el Nuevo Modelo Educativo y las ocurrencias de la SEG.

La educación no puede estar en manos de boticarios y ocurrentes.



<http://www.trinchera-politicaycultura.com/ediciones/887/opinion-02.html>