

Comunicado

No. 307

Ciudad de México, 17 de noviembre de 2018

Es una realidad la Autonomía Curricular en las escuelas

Representa una oportunidad para fortalecer la convivencia escolar y renovar la práctica docente

Autonomía Curricular brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades: Treviño Cantú

La Secretaría de Educación Pública llevó a cabo la presentación del libro *Autonomía curricular. Retos, posibilidades y experiencias*, que forma parte de los 32 títulos de la Colección Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y Programas de estudio para la educación básica (PyPE).

El Plan y Programas de Estudio se estructura en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular.

Durante el ciclo escolar 2017-2018 se diseñó un programa piloto denominado Fase 0 de la Ruta de implementación de Autonomía curricular, en la que participaron un total de mil 27 escuelas de preescolar, primaria, secundaria en todas sus modalidades y en Centros de Atención Múltiple. En este ciclo escolar 2018-2019, se puso en marcha el Plan y Programas de Estudio, por lo que la generalización de la Autonomía Curricular es una realidad en las escuelas: pueden decidir parte del currículo que promueven desde sus necesidades y contextos.

Al respecto el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú comentó que la Autonomía curricular, brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia; para ello se conforman grupos con niños y jóvenes de diferentes grupos y edades, lo que propicia otro tipo de convivencia, necesaria en la escuela, ya que contribuye a la buena integración de la comunidad escolar. Por otra parte, ofrece a los profesores espacios para experimentar con nuevas metodologías que les permitan renovar su práctica docente.

Y explicó que la importancia del libro *Autonomía curricular. Retos, posibilidades y experiencias*, que plantea los antecedentes, conceptos; razones y sentido; retos y beneficios; aspectos pedagógicos y su Ruta de implementación. También refleja el esfuerzo y creatividad que realizaron escuelas participantes de la Fase 0. Además de experiencias de este importante proceso, que servirán como guía a la comunidad escolar.

Por su parte, Elisa Bonilla, directora general de Desarrollo Curricular, precisó “una de las mayores novedades de la Autonomía curricular es que otorga a las escuelas un margen inédito para tomar decisiones sobre los contenidos educativos que pueden incorporar a su oferta curricular, de acuerdo con las necesidades e intereses de sus estudiantes y de su contexto. Además de poner la escuela en el centro del cambio y a las instancias del sistema educativo las sitúa al servicio de las necesidades y demandas de la escuela”.

En el evento también presentaron sus resultados de seguimiento a la Fase 0, Miriam Ceballos y Diana Guzmán, representantes de FLACSO. María Guadalupe Peñaloza, subdirectora de Educación Financiera Bansefi, y Roberto Saint Martin, fundador y director general de RobotiX, ambos oferentes, comentaron acerca del apoyo que han brindado a las escuelas en la organización de clubes. Asimismo, participaron con sus experiencias, desde la perspectiva de las autoridades locales, Claudia Huerta, directora de Formación Continua en Hidalgo y Sofía Leticia Morales, directora general de Innovación y Fortalecimiento Académico, de la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México.

Todos los participantes coincidieron en que el Componente de Autonomía Curricular está generando experiencias educativas exitosas y representa la materialización de los objetivos del Nuevo Modelo Educativo, en beneficio de millones de estudiantes, así como una renovación de la práctica docente para hacer realidad el Modelo Educativo en todas las escuelas de México.