Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado Coahuila

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 5
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 6
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 7
VI. MEJORES PRÁCTICAS 8
VII. REFLEXIONES FINALES 9
VIII. REGISTRO GRÁFICO 10

I. Antecedentes

La delegación de CONAFE en el estado de Coahuila cuenta con 7 coordinaciones regionales: Saltillo, Ramos Arizpe, Parras de la Fuente, San Pedro, Torreón, Monclova y Nueva Rosita; cada coordinación atiende un promedio de 60 localidades con la siguiente cantidad de figuras educativas

REGIÓN	LEC PREESCOLAR	LEC PRIMARIA	LEC SECUNDARIA	Capacitador tutor	Asistente Educativos	Asesor por el Desarrollo comunitario	Caravanas por el desarrollo comunitario	Coordinador Académicos de seguimiento	**TOTAL DE FIGURAS POR REGIÓN**
SALTILLO	33	8	1	5	1	0	0	1	49
RAMOS	41	7	3	7	2	0	0	1	61
PARRAS	33	9	5	7	2	1	2	1	60
SAN PEDRO	35	5	0	7	1	1	2	1	52
TORREÓN	39	8	7	8	2	1	4	1	70
MONCLOVA	36	7	3	5	2	0	2	1	56
NUEVA ROSITA	30	4	0	6	2	0	0	1	43
TOTAL POR PROGRAMA	247	48	19	45	12	3	10	7	**391**

Lo anterior para la atención de 2938 alumnos como lo muestra la siguiente tabla

Región	ALUMNOS PREESCOLAR	ALUMNOS PRIMARIA	ALUMNOS SECUNDARIA	**Total de alumnos por región**
Saltillo	382	48	11	441
Ramos	384	61	18	463
Parras	320	63	36	419
San Pedro	314	46	0	360
Torreón	366	51	31	448
Monclova	326	36	29	391
Nueva Rosita	394	22	0	416
Total de Estatal	2486	327	125	**2938**

Una de las características principales que tenemos en el estado, es la dispersión de nuestras centros escolares ya que tenemos localidades que se encuentran a grandes distancias una de la otra, dentro de un misma región.

Otra dificultad que se tiene en la entidad es la captación de figuras educativas ya que; debido a la gran cantidad de industrias que se tienen en el estado, las fuentes de empleo y las opciones escolares con becas atractivas, los jóvenes no ven interesante el colaborar con el CONAFE, más aún si lo anterior significa despegarse de su casa y dejar las redes sociales y la tecnología.

II. Inicio de la implementación en la entidad

La acción principal que se llevó a cabo en la entidad fue la formación del equipo técnico estatal, así como la formación de cada uno de los equipos técnicos regionales y la formación de los Líderes para la Educación Comunitaria.

Otra acción que fue importante fue el seguimiento que realizó el Jefe de Programas Educativos a cada una de las 7 coordinaciones regionales para fortalecer el modelo de aprendizaje ABCD así como la construcción de las redes de tutoría regionales.

La comunicación con oficinas centrales, así como las visitas de seguimiento realizadas por CONAFE central, tuvieron mucho que ver para difundir y entender el modelo en la entidad.

III. Formación en el ABCD

La formación inicial de Líderes para la Educación Comunitaria se llevó a cabo en los meses de julio agosto de 2016, año en que se dio el cambio de modelo educativo.

La formación no fue difícil, ya que la mayoría de nuestros jóvenes estaban colaborando con el CONAFE por primera vez, esto ayudo a socializar y poder trabajar el modelo con mayor facilidad, no así con los jóvenes que tenían colaborando con el CONAFE ya más de un año, pues con ellos costo trabajo el cambio de ideología y de entender la nueva concepción de aprender y enseñar.

Sin embargo todo salió con éxito en Coahuila y se logró bajar el modelo a todas y cada una de nuestras localidades. Se logró la construcción de la red tanto estatal como regional, se estudiaron todas y cada una de las unidades de aprendizaje y se logró entender lo procesos de evaluación.

El tutoreo es la estrategia que se utilizó para la construcción de las redes de tutoría tanto local, regional.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Para el caso del estado de Coahuila, no hubo ninguna dificultad para socializar y trabajar el modelo, las pocas dificultades que se tuvieron fue porque no se definía por parte de oficinas centrales como se llevaría a cabo el proceso de evaluación educativa, no se tuvieron en tiempo las unidades de aprendizaje, así como los formatos para registrar la evaluación.

Para subsanar el no tener en tiempo y forma la unidades de aprendizaje, oficinas centrales mando a la delegación recurso económico para imprimir algunas unidades de aprendizaje, por su puesto el dinero nunca fue suficiente, y para el caso de Coahuila, aun con el dinero para imprimir dicho material, el gasto era mucho mayor pues había que trasladar los documentos impresos a las regiones lo que también requería dinero.

En esta misma lógica, sucedió lo mismo a la hora de evaluar pues teníamos que imprimir los formatos que son demasiados y además como no se tenía claridad en el proceso, dichos formatos se cambiaban una y otra vez, lo que ocasionó la molestia de los lideres educativos.

La parte de la lectura y la escritura fue otra dificultad pues los Lideres Educativos no entendían como poder trabajar la alfabetización de los estudiantes bajo la perspectiva del nuevo modelo educativo, sin embargo después de mucho discutir y plantear la problemática en las reuniones nacionales, se elaboró un documento que orienta la parte de la alfabetización dentro del Modelo Educativo, y que muestra algunas estrategias para trabajar la adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura.

La parte de cómo hacer una demostración fue otra dificultad, pues no quedaban claros los criterios a la hora de realizar la demostración, ni que era exactamente eso de dar cuenta del proceso se aprendizaje.

Todo lo anterior se ha ido mejorando poco a poco gracias al acompañamiento y seguimiento por parte de oficinas centrales, y a las preguntas que surge al interior del equipo técnico estatal que son consultadas y aclaradas.

V. Áreas de oportunidad

Coahuila tiene dos aspectos que seguir trabajando, que es el estudio a profundidad de las unidades de aprendizaje en cada uno de los campos formativos. Así como alcanzar la calidad de la tutoría.

VI. Mejores prácticas

El éxito más grande que se ha tenido en Coahuila, es que se ha podido establecer el modelo educativo en todas y cada uno de las comunidades que atiende el consejo. Lo anterior gracias a la formación del equipo técnico, que ha podido resolver las dificultades en cada una de las regiones que tiene Coahuila, y a la formación de las figuras educativas.

Otro éxito que se ha tenido, es que los padres de familia de algunas localidades han empezado a realizar sus demostraciones de aprendizaje, así como estudiar unidades junto con sus hijos.

VII. Reflexiones finales

El Modelo Educativo aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo es un buen modelo el cual está diseñado y cumple con las características para trabajar en las escuelas donde opera el Conafe, la estrategia en Conafe Coahuila para los próximos años, será seguir fortaleciendo el estudio de las Unidades de Aprendizaje, y mejorar la calidad educativa, así como garantizar que nuestros estudiantes logren leer y escribir de manera convencional.

VIII. Registro Gráfico

Estudiando los seres vivos
Comunidad Felipe Ángeles, San Pedro Coahuila
Septiembre 2017

Reunión de equipo técnico estatal
Parras de la Fuente Coahuila
Junio 2017

Dando Tutoría
Satillo Coahuila
Octubre 2017

Demostrando lo aprendido
Monclova, Coahuila
Octubre 2017

Estudiando unidades de aprendizaje
San Pedro Coahuila
Septiembre 2017