

Dirección de Comunicación y Cultura

# Monitoreo Conafe

14 de noviembre de 2018

## 14 de noviembre

	Entidad	Página
• Invitan a sumarse a la campaña Tapatón 2018	San Luis Potosí	2
• Entrega Conafe útiles escolares a niños de escuelas de Tierra Blanca y Tres Valles	Veracruz	4
• Este ciclo escolar, se repartieron más de 6,000 paquetes de útiles en zonas rurales de BCS	Baja California Sur	6
• El fin de semana VIII Consulta Infantil – Juvenil del INE	Colima	8
• DIF Estatal participará en la consulta	Campeche	10
Educación, opinión y análisis / <b>Nadie temerá a las evaluaciones cuando exista formación auténtica de los docentes</b>		12

## ● Invitan a sumarse a la campaña Tapatón 2018



**SAN LUIS POTOSÍ (13/nov/2018).** Para este 2018 el Tapatón Scout San Luis Potosí nuevamente beneficiará a la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer A.C. (AMANC), con lo que se recaude se busca apoyar con los gastos de los niños y adolescentes que se encuentran en tratamiento.

Luis Fernando González de la Rosa, Coordinador Estatal de la Colecta Tapatón dio a conocer que actualmente se beneficia

a 500 niños con este programa mediante el acompañamiento integral que ofrece AMANC a los pacientes

Expuso que la meta es juntar 14 toneladas de tapas, y así apoyar a personas que no cuentan con recursos para enfrentar esta terrible enfermedad que es el cáncer.

Señaló que una vez que finaliza la campaña y la recolección total de las tapas se hace la venta de las mismas a una empresa recicladora y el dinero que se obtiene es utilizado para cubrir las necesidades que se tienen

Las tapas pueden ser entregadas en los diferentes grupos de Boys Scouts, **Conafe** y Policía Federal.

<http://closeup.mx/s-l-p/invitan-a-sumarse-a-la-campana-tapaton-2018/>

<http://pulsoslp.com.mx/2018/11/13/invitan-a-colaborar-en-el-tapaton-san-luis-potosi/>

<http://oneclickmediagroup.mx/node/37668>

## Entrega Conafe útiles escolares a niños de escuelas de Tierra Blanca y Tres Valles



VERACRUZ (13/nov/2017). El Consejo Nacional de Fomento Educativo en el estado de Veracruz, a través del profesor Francisco Herrera Jiménez, delegado del Consejo en Coordinación y del diputado federal Héctor Yunes Landa, entregaron útiles escolares a niñas y niños de escuelas primarias en los municipios de Tierra Blanca y Tres Valles.

Estas acciones forman parte del compromiso presidencial de Enrique Peña Nieto, realizado ante la sociedad mexicana en materia educativa, es un compromiso de todas y cada una de las instituciones que tienen como objetivo primordial llevar educación a las niñas, niños y jóvenes de nuestro país.

En visita de trabajo por diversas escuelas de estos municipios el diputado federal Héctor Yunes Landa, acompañado por el profesor Francisco Herrera Jiménez, delegado federal de CONAFE; el alcalde de Tierra Blanca, Patricio Aguirre Solís y el alcalde de Tres Valles, José Manuel Rodríguez, realizaron la entrega de más de 1400 paquetes de útiles escolares.

En su mensaje el legislador veracruzano indicó que la unión de esfuerzo, la coordinación y la suma de voluntades traen como consecuencia beneficios a la población y en este caso fue la población infantil educativa de estos municipios.

“Agradezco a CONAFE por estos apoyos que sin duda alguna benefician a los alumnos de estos planteles y ayudan a la economía de los padres de familia, agradezco las voluntades de los señores alcaldes que sin distinción política siempre están buscando gestionar apoyos

para toda su población, me sumo al agradecimiento y al gran trabajo de las maestras y maestros en estas escuelas”.

Por su parte, Herrera Jiménez, titular del CONAFE, mencionó que gracias a las acciones encaminadas por el director general del Consejo, Enrique Torres Rivera, en coordinación con Otto Granados Roldán, secretario de Educación Pública, se han seguido las líneas propuestas por Enrique Peña Nieto como parte de los compromisos presidenciales en materia educativa de dotar de útiles escolares a las niñas y niños que más lo requieran incluyendo las zonas urbano-marginales y rurales, es por ello que hoy estamos apoyando esta gestión realizada por el diputado Héctor Yunes Landa, quien es un excelente amigo y un gran gestor en las causa nobles de la población.

Reciban un cordial saludo de parte de nuestro director General, Enrique Torres y aprovecho para agradecer a los señores alcaldes de Tierra Blanca y Tres Valles por la dedicación y esfuerzos realizados en beneficio de la población escolar de sus municipios.

Al cierre de esta jornada por planteles educativos, se realizó la entrega de seguros contra desastres y certificados agrarios a productores de caña de la cuenca del Papaloapan, concluyó indicando que estos apoyos entregados corresponden a programas que han funcionado con eficacia en Veracruz.

<https://www.alcalorpolitico.com/informacion/entrega-conafe-utiles-escolares-a-ninos-de-escuelas-de-tierra-blanca-y-tres-valles-275083.html#.W-wiztVKiM8>

● Este ciclo escolar, se repartieron más de 6,000 paquetes de útiles en zonas rurales de BCS



Este ciclo escolar, se repartieron más de 6,000 paquetes de útiles en zonas rurales de BCS

13 noviembre, 2018



Imagen ilustrativa



Inicio > Gobierno de B.C.S. > Culmina reparto de más de seis mil paquetes de útiles en zonas rurales de BCS: SEP

13 NOVIEMBRE, 2018

Culmina reparto de más de seis mil paquetes de útiles en zonas rurales de BCS: SEP



El propósito es que los estudiantes de nivel básico de los sectores vulnerables permanezcan en la escuela

Los apoyos se suman a los vales de útiles y uniformes que otorga el gobierno del estado

Culminó el programa de paquetes de útiles escolares ciclo 2018-2019, que benefició a seis mil 319 alumnos de 110 planteles de enseñanza básica de las zonas rurales de Baja California Sur luego de hacer la entrega a los alumnos de la escuela primaria de Isla de Puerto Alcatraz, del municipio de Comondú, informó el coordinador estatal de Programas Compensatorios de la Secretaría de Educación Pública, Jerónimo de la Rosa Escalante.

El funcionario comentó que estos materiales benefician a estudiantes de 32 planteles de preescolar, 55 de primaria y 23 de telesecundaria, de los cuales cinco mil 319 fueron proporcionados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y el resto fue aportado por el estado a través de la Secretaría de Educación Pública.



INICIO LOCAL MULEGÉ ESTATAL POLICIACA COLABORADORES POLÍTICA



ESTATAL  
CULMINA REPARTO DE MÁS DE SEIS MIL PAQUETES DE ÚTILES EN ZONAS RURALES DE BCS: SEP

14 noviembre 0 Comentarios

- El propósito es que los estudiantes de nivel básico de los sectores vulnerables permanezcan en la escuela
- Los apoyos se suman a los vales de útiles y uniformes que otorga el gobierno del estado

**BAJA CALIFORNIA SUR (13/nov/2018).** Este martes 13 de noviembre culminó el programa de paquetes de útiles escolares ciclo 2018-2019, el cual benefició a 6,319 alumnos de 110 planteles de enseñanza básica en las zonas rurales de Baja California Sur, anunció el coordinador estatal de Programas Compensatorios de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Jerónimo de la Rosa Escalante.

En relación a lo anterior, el funcionario comentó que estos materiales benefician a estudiantes de 32 planteles de preescolar, 55 de primaria y 23 de telesecundaria, de los cuales 5,319 fueron proporcionados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

Entre los apoyos se suman los vales para la adquisición de uniformes y útiles escolares que otorga el Gobierno del Estado, con el propósito de evitar la deserción de estudiantes en los sectores más vulnerables.

Este martes se hizo la entrega de los paquetes escolares a los alumnos de la Primaria de Isla Puerto Alcatraz, en el municipio de Comondú.

Finalmente, De la Rosa Escalante hizo un llamado a los alumnos en dichas comunidades a superarse por medio del estudio y seguir el ejemplo de decenas de sudcalifornianos, quienes provienen de la zona serrana.

<http://www.bcsnoticias.mx/este-ciclo-escolar-se-repartieron-mas-de-6000-paquetes-de-utiles-en-zonas-rurales-de-bcs/>

<http://querrerodesal.com/culmina-reparto-de-mas-de-seis-mil-paquetes-de-utiles-en-zonas-rurales-de-bcs-sep/>

<https://www.tribunadeloscabos.com.mx/culmina-reparto-de-mas-de-seis-mil-paquetes-de-utiles-en-zonas-rurales-de-bcs-sep/>

## ● El fin de semana VIII Consulta Infantil – Juvenil del INE



**COLIMA** (13/nov/2018). Todo está listo para que este próximo fin de semana inicie la VIII Consulta Infantil-Juvenil marco en el que dentro del estado de Colima se espera la participación de más de 27 mil 500 menores informó Luis Zamora Cobian, vocal ejecutivo del Instituto Nacional Electoral (INE).

Al respecto el encargado del órgano electoral precisó que en toda la entidad se instalarán 223 casillas cuya mayoría, alrededor de 107, estarán en escuelas de

la Secretaría de Educación (SE) o bien en colegios particulares -26 – así como en instalaciones de **CONAFE** – 32-

Entre otros detalles sostuvo que le promedio de participación en las siete ediciones anteriores – la primera en 1997 – en territorio colimense ha sido alrededor de 22 mil menores por lo que en esta consulta que iniciará el próximo sábado 17 de noviembre se pretende superar tal rango.

“Podrán participar aquí jóvenes de entre 6 y 17 años a quienes se dividirá en tres segmentos, es decir, niños de entre 6 y 9 años, adolescentes de entre 10 y 13 años así como jóvenes de entre los 14 y 17 años de edad a quienes se les planteará entre 18 y 22 preguntas”.

Finalmente Zamora Cobian insistió en que en esta VIII Consulta el tema primordial será la inclusión.

Para este evento se habilitarán 111 mesas de consulta en el distrito 01 y 112 en el 02.



En esta última jurisdicción se ubicarán 44 casillas en Tecomán, 10 en Armería y 8 en Minatitlán.

Dicho ejercicio culminará el próximo 25 de noviembre.

En el anuncio también estuvieron presentes Martha Gutiérrez García, representante del Sistema de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes; Ramón Roque Naranjo, vocal ejecutivo de la Junta Distrital 02 INE; Jaime Aquileo Díaz, presidente del Consejo municipal del Instituto Electoral del Estado de Colima, entre otros.

<https://www.afmedios.com/2018/11/el-fin-de-semana-viii-consulta-infantil-juvenil-del-ine/>

## ● DIF Estatal participará en la consulta Infantil y Juvenil 2018 que se realizará del 17 al 25 de noviembre



DIF Estatal participará en la consulta infantil y juvenil 2018 que se realizará del 17 al 25 de noviembre.

**CAMPECHE** (13/nov/2018). El Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) que preside Christelle Castañón de Moreno, participará en la 8va Consulta Infantil y Juvenil 2018, que organiza el Instituto Nacional Electoral (INE) el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Estrategia Nacional de Cultura Cívica (ENCIVICA) a celebrarse del 17 al 25 de noviembre.

DIF Estatal se suma al compromiso del INE de abrir espacios para la participación de niñas, niños, adolescentes de todo el país, esos resultados servirán como insumos para detonar acciones impulsadas por el Estado mexicano, la sociedad civil y otras instituciones que contribuyan a la igualdad de género en nuestro país desde las perspectivas de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Por parte, del DIF se instalarán 24 casillas, de las cuales 21 se distribuirán en los Centros de Desarrollo Comunitarios (CDC); las 3 restantes en el Centro de Atención Psicosocial a Niñas, Niños y Adolescentes (CAPANNA), y Centros Asistenciales de Campeche y Carmen.

Para llevar a cabo esta jornada cívica, suman esfuerzos el DIF Estatal, la Secretaría de Educación (SEDUC), la SEP Delegación Federal Campeche; el Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) y el Consejo

Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**) y se espera la participación de más de 30 mil asistentes a un total de 154 casillas.

<http://www.difcampeche.gob.mx/dif-estatal-participara-en-laconsulta-infantil-y-juvenil-2018-que-se-realizara-del-17-al-25-de-noviembre/>

## Educación, opinión y análisis 14 de noviembre de 2018



### OPINIÓN



Evaluación del 1er. Trimestre: ¿una tarea "esclavizante" para los maestros?  
13 noviembre, 2018  
233 Visitas

## Nadie temerá a las evaluaciones cuando exista formación auténtica de los docentes

Publicado por: Pluma invitada en Opinión 13 noviembre, 2018 0 67 Visitas

A A

Comparte...    

**Autora: Rosalina Romero Gonzaga**  
Becaria posdoctoral del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, IISUE-UNAM  
[rrgonzaga@comunidad.unam.mx](mailto:rrgonzaga@comunidad.unam.mx)  
twitter: @rrgonzaga23



### BUSCAR

Google Búsqueda



### SUSCRÍBETE A

Si deseas obtener  
Nombre:

La evaluación se ha instalado como la panacea de los gobiernos nacionales e internacionales, que han secundado especialistas, investigadores educativos y tomadores de decisiones para vigilar y controlar los sistemas educativos en función de los niveles de desempeño de los docentes mediante pruebas de evaluación estandarizadas. La estandarización se ha establecido en la evaluación de docentes, instituciones y sistemas educativos. En ese sentido, la evaluación se ha asumido como dispositivo de selección, promoción, premiación, castigo y como instrumento simbólico e ideológico para mantener las estructuras sociales de la clase élite, la cual usa las evaluaciones para mantener y conservar su lugar en la sociedad, adoptando criterios y estándares cuantitativos (eficiencia y productividad de los sistemas educativos), desprovistas de cualquier componente pedagógico.

Lo anterior viene al caso a propósito de un artículo reciente, el cual sostiene:

“La evaluación es una función que realizan todos los animales racionales para comportarse de acuerdo a las circunstancias y adaptarse al medio que los rodea. Igualmente, la evaluación es esencial en una sociedad democrática para que ésta funcione correctamente... En el ámbito educativo, la evaluación es consustancial a su función formadora; no se puede concebir una acción educativa sin su correspondiente acción evaluativa. Se evalúa para corregir y mejorar tanto los procesos como los resultados de los programas educativos; pero también se evalúa para certificar procesos, programas o personas... La evaluación es solo un instrumento que sirve para mejorar a las personas, los procesos y las instituciones. No se le debe de tener miedo; por el contrario, hay que estudiarla, conocerla bien y saberla utilizar inteligentemente”.

Desde el momento en que la evaluación pasó a formar parte de la agenda pública internacional, como mecanismo para supervisar la educación, la función y el proceso evaluador no ha sido neutral. La evaluación se erige para aumentar la productividad (vista la escuela como unidad económica) y controlar los resultados educativos. La lógica de los criterios y procedimientos de evaluación que se han venido gestando ha sido sesgada, discrecional y arbitraria. La evaluación del personal académico de las universidades, traducido en sistemas de pago por méritos, aún hoy en día, no han logrado establecer criterios transparentes y objetivos que puedan medir la calidad y el nivel de innovación, la cantidad de los productos desarrollados, los productos desarrollados, la pertinencia y actualidad de los temas, entre otros. Una situación más endeble se presenta en la evaluación de

su función formadora; no se puede concebir una acción educativa sin su correspondiente acción evaluativa. Se evalúa para corregir y mejorar tanto los procesos como los resultados de los programas educativos; pero también se evalúa para certificar procesos, programas o personas... La evaluación es solo un instrumento que sirve para mejorar a las personas, los procesos y las instituciones. No se le debe de tener miedo; por el contrario, hay que estudiarla, conocerla bien y saberla utilizar inteligentemente”.

Desde el momento en que la evaluación pasó a formar parte de la agenda pública internacional, como mecanismo para supervisar la educación, la función y el proceso evaluador no ha sido neutral. La evaluación se erige para aumentar la productividad (vista la escuela como unidad económica) y controlar los resultados educativos. La lógica de los criterios y procedimientos de evaluación que se han venido gestando ha sido sesgada, discrecional y arbitraria. La evaluación del personal académico de las universidades, traducido en sistemas de pago por méritos, aún hoy en día, no han logrado establecer criterios transparentes y objetivos que puedan medir la calidad y el nivel de innovación, la cantidad de los productos desarrollados, la pertinencia y actualidad de los temas, entre otros. Una situación más endeble se presenta en la evaluación de los docentes de la educación básica y media superior la cual se ha concebido como un acto de valoración-cuantificación atravesada por criterios permeados por la subjetividad de quien evalúa (INEE-SEP).

En ese contexto, el implantar una política de evaluación de facto sin haber forjado una política similar en materia de formación integral de los docentes ha tenido consecuencias devastadoras: en la evaluación del desempeño docente, en los cuatro

concursos de ingreso a la docencia realizados entre 2014 y 2017 han participado 649,256 sustentantes de educación básica y media superior, es decir sólo el 40%. Por su parte, la formación profesional in situ, a través del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), cuyos lineamientos de operación vieron la luz apenas en 2017, no ha podido operar por falta de suficientes asesores técnico-pedagógicos; la tutoría ofrecida a docentes recién ingresados al servicio ha sido deficitaria: para el ciclo escolar 2015-2016, el 34% de los docentes no contaba con tutor, y del resto, sólo 55% mencionó haber tenido al menos una sesión de tutoría. Asimismo, se carece de una estrategia clara de formación continua ya que los resultados de las evaluaciones no logran definir la oferta formativa en función de las necesidades de los docentes.

Poco o nulo esfuerzo se ha desarrollado para formar a los maestros y maestras en todos los niveles educativos, especialmente, en la educación básica y la media superior. En pocas palabras, no ha habido una política coherente que abarque articuladamente desde la formación inicial hasta la evaluación, la carrera docente y la formación continua e in situ. Desde su creación, en 1920 y 1930, el sistema nacional de formación de maestros de educación básica se ha caracterizado por la coexistencia de distintas instituciones abocadas a atender las necesidades formativas: desde las escuelas normales para la formación de educadoras, profesores de secundaria, maestros de educación física, profesores en educación tecnológica, telesecundaria, artística e indígena, y más recientemente, profesores en intervención e inclusión educativa. La formación del profesorado tanto de educación básica como de media superior ha sido fragmentario, disperso y desigual:

cursos aislados que incorporaron las tecnologías educativas; programas de capacitación con especialización docente abarcando las técnicas y la docencia; posgrados en investigación educativa, pero con escasa formación intelectual de los egresados en el desarrollo teórico y epistemológico del campo o disciplina. Desde entonces, las instituciones formadoras de docentes de educación básica y media superior han estado en crisis permanente, al centrarse en la capacitación de los docentes, reducida en cursos, cursillos y diplomados.

La crisis deriva de la sujeción y negociación de las políticas de formación (inicial y continua) de maestros con el SNTE, así como del desarrollo institucional que ha tenido la formación inicial, separada de la formación continua fincada en una estructura institucional paralela (Centros de Actualización del Magisterio, posteriormente, Centros de Maestros; Escuelas Normales y unidades de la UPN) que no ha contado con mecanismos institucionales de continuidad en el desarrollo profesional y mejoramiento de la educación básica. Por su parte, la demanda de formación para docentes en servicio de la educación media superior se ha cubierto con una especialización basada en el desarrollo de competencias profesionales.

Con todo, la formación de los maestros ha sido un área político-administrativa dura, capturada por el sindicato nacional y negociada con las autoridades, y los particulares, donde la normatividad y la falta de mecanismos de regulación por parte de la federación, han contribuido al crecimiento desmedido de instituciones educativas de dudosa calidad académica. Frente a este panorama cómo implementar una evaluación docente cuando la formación de los docentes se ha caracterizado por ser un escenario incontrolable para regular este ámbito de política educativa. La profesionalización del magisterio ha estado fincada, hasta el día de hoy, en un modelo de capacitación masiva, homogénea y obsoleta que no corresponde a las necesidades y expectativas de docentes y estudiantes del siglo XXI. De ahí, que la responsabilidad del nuevo gobierno en la materia debe ser articular y establecer reglas claras en el sistema de formación (inicial y continua) de los docentes de educación básica y media superior pensada desde la perspectiva de que ambos niveles educativos forman parte de la educación obligatoria y, con ello, reorientar las funciones del INEE para reforzar esta colosal responsabilidad.

<http://www.educacionfutura.org/nadie-temera-a-las-evaluaciones-cuando-exista-formacion-autentica-de-los-docentes/>