Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado Zacatecas

DELEGACIÓN ZACATECAS

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 3
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 5
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 9
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 12
VI. MEJORES PRÁCTICAS 13
VII. REFLEXIONES FINALES 14
VIII. REGISTRO GRÁFICO 15

I. Antecedentes

Las localidades que conforman el universo de atención en el estado tienen un rango de población que va desde menos de 100 hasta 350 habitantes. Se encuentran alejadas de los núcleos de población urbana y presentan una deficiencia o carencia en los servicios públicos básicos (sistema de agua potable, drenaje, alumbrado público, vías de comunicación, entre otros).

Las familias que habitan en esos contextos subsisten gracias a la producción agrícola para el autoconsumo, la cría de animales en pequeña escala y la producción artesanal.

Por otra parte, el analfabetismo y la primaria inconclusa son los perfiles de escolaridad más comunes de las personas adultas en estas localidades.

La conformación de los grupos escolares y las características de los niños y jóvenes atendidos en cada programa y contexto son distintas en función de su origen, costumbres, su lengua y sus rutinas de vida y trabajo.

Los niños, las niñas y jóvenes que se atienden en las localidades estables pueden disponer de mayor tiempo para las tareas escolares, aun cuando generalmente participan en la vida productiva de sus familias realizando faenas diversas, en las labores del campo desde las edades de entre los ocho en adelante.

Para atender educacionalmente a la población infantil y adolescente descrita, existía ya antes un modelo que se venía trabajando a través de aprendizajes esperados que tomó como base un sistema de competencias, se trabajaba con el manual del LEC en primaria (Dialogar y Descubrir) organizados por niveles para facilitar el trabajo del Instructor Comunitario, diseñados especialmente para favorecer el trabajo multigrado lo cual favorecía la interacción, aprendizaje y convivencia entre los involucrados en la comunidad escolar.

En secundaria a través de las unidades de aprendizaje independiente (UAI) y libros de texto de telesecundaria en los que se consideraban que contenía información suficiente para trabajar los contenidos propios de este nivel.

Se pretende que con el nuevo modelo se logrará que los alumnos aprendan de manera independiente con la participación de los padres de familia en las actividades dentro del aula, así mismo se atenderá el rezago educativo con la mejora de la triangulación educativa (Padres de familia, LEC y alumnos).

Las condiciones que posibilitan la formación de una comunidad son sus intereses, carencias, logros y problemas compartidos; los modos de concebir y generar sus propios significados; las formas de subsistencia, producción y recreación; las costumbres alimentarias, de vivienda y salud, y la cosmovisión que genera el compartir una identidad lingüística, entre otras.

II Inicio de la implementación en la entidad

Se inició con un primer taller nacional en el cual se presentó la propuesta del Nuevo Modelo Educativo en el que participó personal y figuras educativas de Educación Comunitaria y de Educación Inicial, mismo que conformó el Equipo Base Estatal de la Delegación.

Con la conformación del Equipo Base Estatal y con la propuesta nacional del modelo, se organizó desde la Delegación y conjuntamente con el Equipo Base Estatal, un evento en la Secretaría de Educación Estatal, en la cual se presentó el Modelo Educativo y se vivieron las primeras experiencias de la relación tutora entre coordinadores académicos, regionales, auxiliares, jefe de programas, capacitadores tutores, asistentes educativos, coordinadores de zona, supervisores de módulo, coordinadora de formación, así como autoridades de la Delegación y del Órgano Ejecutor Estatal.

Posteriormente y después de la participación en el taller nacional de equipos técnicos para el ciclo escolar 2016-2017, se generaron acuerdos estatales para la implementación del modelo ABCD, los cuales se precisaron en diferentes momentos de las actividades de formación:

- Reunión estatal en Delegación entre Equipo Base Estatal y demás personal del Equipo Técnico Pedagógico, en el cual se compartió las líneas de trabajo para el ciclo escolar, así como las principales características de la relación tutora, insumos y herramientas para el trabajo con el modelo.
- Primer Colegiado Estatal. Primer acercamiento formal del Modelo con la participación estratégica de ciertas figuras educativas de Educación Comunitaria y Educación Inicial en el cual se enfocó al cien por ciento en el tutoreo, vivenciando todo el ciclo de la relación tutora, atendiendo los cinco campos formativos para generar las redes de aprendizaje, las cuales detonarían el trabajo y estudio de unidades de aprendizaje en las diferentes regiones de la Delegación.
- Segundo Colegiado Estatal. Con la participación del Enlace Nacional, se puntualizaron y reafirmaron aspectos que se generaron en función del primer colegiado, asimismo se abordó y analizó el documento Marco Curricular de la Educación Comunitaria Modelo ABCD, así como El Modelo Educativo 2016. Planteamiento Pedagógico de la Reforma Educativa.
- Formación Inicial Intensiva.
- Reunión de Equipo Técnico Estatal. Se retomaron los resultados de la formación inicial intensiva para reorientar en la Segunda Fase de Formación en base al documento y línea de trabajo de la DECIS.

Las acciones anteriores permitieron clarificar y darle continuidad a la implementación del Modelo; a través de las diferentes actividades de formación. Se continuó dando seguimiento a aspectos de la implementación del Modelo, destacando de suma importancia los colegiados estatales posteriores, que permitieron profundizar el estudio de las unidades de aprendizaje autónomo reflejados en las reuniones de tutoría y por consecuencia en el aula, siendo este último, el núcleo de la práctica educativa.

Cabe mencionar que el modelo se implementa como un cambio totalmente radical para todos los miembros de la comunidad escolar, por lo que al inicio no fue sencilla la transición hacia la nueva manera de trabajo, aspecto que genero cierto nivel de resistencia por parte de alumnos, figuras educativas, padres de familia y personal de Delegación.

El modelo se lleva a cabo en los programas de Preescolar, Primaria (modalidad Aula Compartida) y Secundaria Comunitaria, se instalan en contextos geográficos del medio rural.

El modelo ABCD se implementa propiciando una atención educativa diferenciada a los habitantes de zonas rurales que no disfrutan de los beneficios del desarrollo social, a partir del reconocimiento de su diversidad cultural y socioeconómica, que permita disminuir las diferencias existentes con otros sectores de la sociedad y mejorar en aspectos de equidad y pertenencia social, ofreciendo alternativas de acceso, estabilidad y éxito para el bienestar individual, familiar y comunitario.

Asimismo, se implementaron otras acciones preventivas para lograr la apropiación e implementación del Modelo:

- La Delegación fotocopió varias unidades de aprendizaje para contar con material en la etapa de formación inicial, pues, no se contaba con material impreso debido a que no llegó oportunamente por parte de oficinas centrales.
- Se implementaron otros ambientes de aprendizaje obligatorios para el seguimiento al trabajo de las unidades de aprendizaje: el colorama, la red de aprendizaje, el menú temático y se dieron a conocer las nuevas líneas de formación para ampliar el conocimiento de los propósitos de este nuevo modelo educativo.
- Estratégicamente se consideró a los LEC de segundo año, para que se les compartiera la implementación del modelo ABCD, habilitándolos en cómo trabajar el nuevo Modelo en aspectos como: principios del Modelo ABCD, red de aprendizaje, ciclo de la tutoría, organización de campos formativos, implementación de materiales nuevos, estudio de UAA, etc.

III. Formación en el ABCD

Describir la implementación de la formación inicial y permanente
¿Cómo fue el desarrollo de las comunidades de aprendizaje a nivel estatal, regional y local? (Describir)

Nivel Estatal

Al principio con la conformación del Equipo Base Estatal en el cual se integró a todo el personal adscrito a la Jefatura de Programas Educativos, así como a personal de las Jefaturas de Servicios Administrativos y Apoyo Logístico para la apropiación del Modelo Educativo, conformando un Equipo Técnico Pedagógico Estatal más amplio, para el fortalecimiento, seguimiento y acompañamiento en la formación inicial y permanente.

A través de las reuniones de Equipo Técnico Estatal y en colegiados se ofertaron unidades de aprendizaje de acuerdo al interés de los participantes, generando redes de aprendizaje que en lo sucesivo se trabajaron a nivel regional.

Para la formación de capacitadores, se contó con el apoyo de las personas que acudieron al colegiado en Delegación, compartieron su experiencia y dieron seguimiento a la implementación del modelo, para ir sumando más integrantes a la red de aprendizaje a través del estudio de UAA.

En formación intensiva se apoyó con capacitadores tutores, asistentes educativos y los LEC de segundo año de servicio los cuales fungieron como tutores, compartiendo el ciclo de la tutoría, principios del modelo, red de aprendizaje, menú temático y estudio de UAA.

Nivel regional

Una vez conformada la comunidad de aprendizaje estatal, se dio pauta para la formación inicial en regiones, a través de los integrantes del Equipo Técnico Estatal que están en las regiones, los cuales organizaron conjuntamente con los asistentes educativos y capacitadores tutores el desarrollo de actividades de cada una de las líneas de formación, enfatizando el “tutoreo” para la formación inicial.

Cabe mencionar que el desarrollo de las actividades con los asistentes educativos y los capacitadores tutores; quienes tuvieron que vivir el cambio del modelo anterior Dialogar y Descubrir al Modelo ABCD, se enfrentaron con diversos obstáculos, entre ellos, que no se tenía bien definido sobre qué unidades se deberían de estudiar, por

lo que la formación inicial fue una inestabilidad, pues no se podían resolver todas las dudas que las figuras educativas externaban.

El desarrollo de actividades fue complicado, debido que no se contaba con material suficiente de consulta y tampoco con las UAA para cada uno de los participantes, dificultando la apropiación de la metodología del Modelo.

Cabe destacar que se retomó fuertemente del término “Tutorar”, mismo que se ha manejado en CONAFE desde hace muchos años y que consiste en que un alumno que terminaba el ejercicio que se le había asignado, apoyaba a otro para que encontrara la respuesta partiendo de lo que el niño conocía o había escrito en su cuaderno.

Nivel local

En las comunidades los LEC dan a conocer la metodología del Modelo Educativo ABCD, como un cambio decisivo para los alumnos y padres de familia, en un quienes en un inicio mostraron resistencia a esta nueva forma de trabajo, porque desconocían completamente el proceso de implementación de este Modelo.

Fue un cambio en la metodología, que se fue asimilando al adquirir la experiencia de trabajar con el ciclo de la tutoría, uso de materiales, funciones del tutor y estudiante, evaluación, etc.

El catálogo de unidades se fue ofertando conforme a los intereses de los propios alumnos, a través del menú temático que los LEC ofertaban desde el inicio del trabajo con las unidades de aprendizaje, resultaba algo complicado porque el LEC a veces no conocía la unidad en su totalidad ni cubrían el número de unidades de aprendizaje para el bimestre.

Las comunidades de aprendizaje se fueron ampliando gracias al tutoreo directo entre los LEC, CT y alumnos en las aulas de CONAFE. Se llegó a aprovechar los servicios educativos donde se contaba con primaria y secundaria, para que los alumnos de más alto nivel educativo pudieran tutorar directamente a los alumnos de más bajo nivel en los bimestres donde todas las unidades se volvían optativas (tercer y cuarto bimestre).

- Las reuniones de tutoría se llevan a cabo cada dos meses, para dar seguimiento a la implementación del nuevo modelo, continuar con el estudio de unidades a través del ciclo de la tutoría y así, ir sumando más integrantes a la red de aprendizaje, del mismo modo hacer reporte de evaluación y adquirir estrategias para el estudio de desafíos.
- El ciclo de la tutoría se unifica dando seguimiento a cada una de las etapas.
- La relación tutora se centra en el desarrollo de las competencias que permiten el aprendizaje autónomo, lectura, escritura, expresión oral y razonamiento lógico matemático.
- La relación tutora integra la calidad en los aprendizajes, sosteniendo el diálogo entre tutor-estudiante hasta que se logre la comprensión.
- Se considera el ritmo en que se aprende al enfrentar un desafío.
- Para el estudio de unidades se implementaron las triadas, donde participa el tutor, estudiante y observador, dando mejores resultados para el estudio de unidades.
- Se considera la validación, con la finalidad de verificar que el estudiante haya abordado los contenidos de la unidad y adquirido los conocimientos requeridos apropiadamente.
- El observador tiene una función importante porque evalúa la calidad con que se realiza la tutoría, registros (RPA y RT) y el desempeño del estudiante y tutor.
- En el estudio de unidades se da prioridad a las unidades obligatorias.
- El apoyo en estudio de unidades con LEC de segundo año de servicio.
- Se comparten a los LEC actividades y estrategias para que puedan adecuar unidades de acuerdo al nivel y aprendizaje del alumno, sin perder el propósito a lograr en la unidad.
- En los colegiados estatales se propone que se invite a los LEC para que compartan con sus compañeros la experiencia e importancia de la vivir el ciclo de la relación tutora.
- Se incluyó a los padres de familia al estudio y tutoría de unidades de aprendizaje, para que conocieran la forma de trabajo del nuevo modelo ABCD y tuvieran la experiencia de valorar la implementación del modelo.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

- Al principio se presentaron demasiados problemas para la resolución de diversos desafíos, especialmente en el campo formativo de Pensamiento Matemático, debido a que a la mayoría de los LEC se les dificulta los contenidos de matemáticas y a veces omitían los desafíos más complicados o su resolución era incorrecta.
- Los materiales para la investigación y la consulta eran muy escasos, pues en la mayoría de las ocasiones los desafíos resultaban pobres o los mismos alumnos externaban dudas que el propio LEC no podía resolver en el momento. Los libros no eran suficientes o simplemente los contenidos no existían en los libros de texto o en los libros de la biblioteca.
- A muchos padres de familia no les convencía el nuevo modelo, decían que sus hijos no iban a aprender nada, que cómo era posible que ya no les iban a dar clases y los mismos alumnos tenían que estudiar de forma autónoma. Poco a poco empezaron a conocer el modelo pero hay padres de familia que aún no están convencidos de los resultados positivos de este modelo ABCD.
- Los padres de familia al principio estaban renuentes a estudiar las unidades, sentían que era una pérdida de tiempo o mostraban muy poco interés en las unidades de participación en comunidad, muchos no asistían a las reuniones convocadas o tenían una actitud negativa.

- Cambio rotundo en la forma de trabajo por parte de alumnos y LECs

  Conforme se fueron dando las adecuaciones del modelo ABCD, estas se fueron compartiendo en su debido momento con los responsables de la formación, de tal modo que se fue comprendiendo la metodología paulatinamente, teniendo la experiencia de conocer el Modelo ABCD a través de la práctica con estudio de unidades.

- Resistencia de padres de familia a la forma de trabajo con unidades.
  Se concientizo a los padres de familia en la importancia y beneficios del Modelo ABCD, se motivó e hizo la invitación para que conocieran la forma de trabajo a

través del ejercicio del ciclo de la tutoría y conformación de redes de aprendizaje.

- Formatos de evaluación.
  Se tomaron en cuenta las observaciones, recomendaciones y modificaciones, que se hicieron en los formatos de evaluación, se explicaron a los responsables los formatos para cada uno de los niveles educativos, los criterios de ponderación y rúbricas, así como la importancia de dar seguimiento a la evaluación durante el proceso de aprendizajes de los alumnos.

- La implementación de inglés.
  Se fomenta el hábito por el estudio de inglés, haciendo búsqueda y traducción de palabras con uso del diccionario, se amplia el vocabulario de inglés y español.

- El cómo implementar el nuevo modelo en nivel básico e intermedio (1° y 2°).
  Se les comparten estrategias a los LECs para trabajar unidades de acuerdo al grado, con la finalidad de motivar a los alumnos al estudio de unidades, siéndoles más atractivas y complementando los desafíos con actividades extras que permitan el logro del propósito de unidad y desafíos.

- Falta de materiales de consulta.
  Se hizo vinculación de algunos materiales bibliográficos (libros de texto, manuales, ficheros, dialogar y descubrir, libros de CONAFE, etc.) con el propósito de que los alumnos recurrieran a la investigación directamente a estas fuentes.

  También en algunas comunidades optaron por la instalación de internet, como otro medio de investigación, para que además de alumnos, LECs y padres de familia pudieran hacer uso de este servicio. (Se les aclaró que dicha instalación de internet, no era obligatoria y si la comunidad decidía llegar al acuerdo de ponerlo, sería bajo su responsabilidad).

- Debido a reuniones son de manera bimestral no se logra abordar el mayor número de unidades, porque hay otros temas que también son importantes trabajarlos.

  Los LECs estudian el mayor número de unidades que pueden en ese tiempo de reunión, pero solo se logra estudiar 2 o 3 desafíos; se demuestra en base a esos desafíos y después el LEC se la lleva para completarla por autoestudio, con el acuerdo de que le esté dando evidencias al tutor de los desafíos que quedaron pendientes en la unidad, además de que en comunidad entre los mismos LEC de los diferentes programas se tutoren o en las visitas del CT a comunidad.

- Deserción de líderes por no saber cómo trabajar con el nuevo modelo.

  Se unifico el Modelo ABCD, se les motivó de manera que identificaran los beneficios, y que su formación incluyera el ciclo de la tutoría, teniendo la experiencia de cómo estudiar las unidades. También por medio de estrategias para trabajar con cada uno de los niveles y grados, aun así hubo figuras que no se sintieron capaces de vivir esta experiencia, tomando la decisión de retirarse.

- Las unidades están muy estandarizadas.

  Se hace la vinculación de materiales bibliográficos para trabajar contenidos acorde al grado y nivel que se requiere.

- El no contar con las Unidades de aprendizaje en tiempo y forma.

- Es necesario hacer más énfasis en la asimilación del verdadero motivo del trabajo con los alumnos en la formación inicial pues se trabaja enormemente con la explicación sobre la forma de trabajar en el ABCD, pero se viene el momento de la asignación de comunidades y varios de los jóvenes desertan, quedando al descubierto el incumplimiento de metas. Esta situación obliga a que se capten figuras de manera extemporánea a las cuales no se les dedica el tiempo necesario para su adecuada formación.
- Algunas de las problemáticas más notables sin duda fue el aceptarlo, ya que teníamos años con un modelo que tenía muchas ventajas por la antigüedad y

los materiales para su desarrollo, incluso el acervo o biblioteca estaba a ajustado a los contenidos del modelo anterior.

- Abordar el estudio de Unidades con alumnos de preescolar y básico que no saben leer y escribir volviéndose una tarea ardua para el LEC.

V. Áreas de oportunidad

- Diseñar e implementar estrategias para el nivel inicial básico (1° y 2°).
- Concientizar a los padres de familia sobre el conocimiento del modelo educativo ABCD, específicamente con el estudio de unidades.
- Valorar la pertinencia de llevar a cabo las reuniones de formación permanente de manera mensual, porque de la forma actual (bimestral), los lideres no logran abordar y profundizar el estudio de unidades de los 4 campos formativos.
- Falta la implementación de otras actividades pedagógicas que generen un mejor aprendizaje en los alumnos.
- Continuar con acciones para la mejora de lectura y escritura.
- Dotar de fuentes de consulta bibliográfica que dé respuesta a todos los campos formativos desde las diferentes disciplinas.
- Simplificar el proceso de evaluación desde el inicio del ciclo escolar (formatos y proceso) porque resultan subjetivos y confusos para las figuras educativas y personal académico.
- El trabajo de las unidades de aprendizaje en el nivel básico, pues desafortunadamente resulta complicado el abordar los desafíos con los alumnos de grados inferiores, los desafíos manejan un lenguaje complicado para ellos y la resolución de éstos se llegan a abordar meramente como una clase tradicional o normal y no como tutoreo o estudio autónomo.

- Que los alumnos se interesen más por la lectura, que sea atractiva y se fomente entre los alumnos, LEC y los padres de familia. La mayoría de las unidades requieren de comprensión lectora para el desarrollo de los desafíos o éstos cuentan con lecturas extensas que sólo logran que los alumnos se aburran o simplemente no quieran resolver los desafíos.

- Otra enorme dificultad para la implementación adecuada del modelo es la formación extemporánea. Pues son jóvenes que en muy poco tiempo tienen que asimilar y comprender la metodología, y aunque la formación es de 4 semanas y se continúa brindando tutoría y apoyo directo en comunidad, aun así tienen dificultades para integrarse a la comunidad y al aula escolar.

- Dificultad para integrarse a la actividad escolar con un mínimo de UAA estudiadas, pues siendo de formación extemporánea no cuentan con más de una o dos unidades para ofertar, aspecto que hace más complicado comprender el proceso de evaluación y las normas establecidas de seguimiento.

- Participación por parte de los padres de familia en la metodología y los principios del modelo ABCD, pues es común que no presten importancia a los beneficios que ofrece la educación comunitaria en el desarrollo personal de sus hijos.
- El catálogo de unidades debe de ampliarse para ofrecer más opciones a los alumnos, pues algunos ya conocen muy bien los desafíos de las unidades.

VI. Mejores prácticas

- En definitiva, el tutoreo entre los alumnos de secundaria, por la capacidad para llevar un mejor control de la resolución de los desafíos.

- En los niveles de intermedio y básico, en casos excepcionales, llega darse el tutoreo, pero éste sólo se da en ciertos desafíos incluidos en las unidades.

- El complementar los aprendizajes y la aclaración de las dudas presentadas en la resolución de los desafíos por medio de la investigación por cuenta propia en los Lec, a través de los libros de texto, utilizando el internet donde exista, ya que no en todas las sedes de tutoría se cuenta con tales herramientas.

- El fortalecimiento de los ejes transversales (Formación para la ciudadanía) aunado al estudio de las unidades de aprendizaje, pues se aprovecha el hecho de utilizar los contenidos de los libros de texto de Educación Artística y Formación Cívica y Ética, y las fichas de Física que se comparten en las reuniones de tutoría cada bimestre.

- En secundaria, la independencia de los alumnos para la búsqueda de la información, logrando que ellos mismos traten de resolver las problemáticas que se les presentan, no sólo en la resolución de los propios desafíos, sino dentro y fuera del aula. Además la confianza que los alumnos han adquirido a lo largo de estos dos ciclos de implementación del modelo ABCD, la facilidad para hablar frente al público y la seguridad para compartir sus conocimientos con sus compañeros o con los padres de familia.

- En casos excepcionales, las madres de familia ya conocen el modelo ABCD y dan sustento en la forma de trabajo, así de cómo adquirieron la experiencia de vivir el ciclo de la tutoría, el cual trae consigo como beneficio un mejor apoyo y aprendizaje en alumnos.

- Las propias demostraciones, evidencias o productos, propiciaron una mayor y mejor aceptación al Modelo ABCD.

VII. Reflexiones finales

- El modelo debe de ajustarse al contexto de la educación nacional, pues se ha visto que al enfrentarse a las pruebas estandarizadas existe una clara desventaja entre los niños que asisten a la educación formal y la educación comunitaria.

- El trabajo realizado durante estos dos ciclos escolares ha permitido comprender que se tiene que hacer algo en el modelo para que funcione con los niños de nivel inicial, que es donde existen más problemas para la implementación de este modelo. Por otra parte el ABCD no responde a las necesidades de un niño que no sabe leer y escribir o que apenas se encuentra en el proceso de adquisición de esas habilidades.

VIII. Registro Gráfico

 Comunidad: La Torrecilla, Valparaiso, Zacatecas Alumna de 2° UAA: La Revolución Mexicana La alumna realizando un desafio, en el que está investigando biografias de los personajes de la revolucion.	 Comunidad: Atenas, Fresnillo, Zacatecas LEC tutorando a las madres de familia en la unidad de “Características y cambios en mi comunidad”.

Comunidad: Potrero Blanco, Fresnillo, Zacatecas

Alumnas de 3° y 4° tutorando a madres de familia en la unidad de “Pueblos de México y el mundo”.

Primaria Comunitaria

Comunidad: San Miguel de Sosa, Fresnillo, Zacatecas

Unidad: “Cuido mi salud y la de mi Comunidad”

Simulación de cómo aplicar el suero y como vacunar para prevenir enfermedades.

Programa: Preescolar

Comunidad: Cienguitas de Mariana, Fresnillo, Zacatecas

Unidad: Cuido mi salud y la de mi comunidad.

Demostración de las madres de familia de Preescolar, presentando sus productos finales de la unidad “Cuido mi salud y la de mi comunidad”.

Comunidad: Atenas

Unidad: “Las losetas, Mitos y leyendas, Origen de la humanidad”.

Conformación de las redes de aprendizaje en 3 equipos, donde en cada equipo se están tutorando unidades diferentes entre madres de familia.

Demostración pública en comunidad de Moctezuma, Nochistlán de Mejía, Zacatecas

f

Estudio de UAA en tiradas durante el Colegiado Estatal, Sombrerete, Zacatecas

Conformando la red de aprendizaje, Sede de formación inicial para capacitadores y asistentes, Jalpa, Zacatecas.