Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado de Yucatán

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 3
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 5
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 7
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 8
VI. MEJORES PRÁCTICAS 9
VII. REFLEXIONES FINALES 10
VIII. REGISTRO GRÁFICO 12

I. Antecedentes

Yucatán es un estado donde más del 58% de la población es considerada mayahablante, aproximadamente 8 de cada 10 municipios son considerados indígenas. Asimismo, es evidente que los municipios con altas proporciones de población hablante de la lengua maya se localizan en el oriente del estado, la cual se caracteriza por sus altos índices de pobreza, marginación y rezago social (Plan Estatal de Desarrollo 2012-2018 Yucatán). Es importante señalar que en esta zona se encuentran 2 de nuestras 6 Coordinaciones que juntas conforman aproximadamente el 52% del total de los servicios atendidos.

A través del CONAFE se atiende el 69% de localidades rurales e indígenas de Yucatán, principalmente las ubicadas en zonas de Muy Alta (20.5%) y Alta marginación (65.2%) en los 55 municipios y 273 localidades atendidas en el ciclo 2016-2017, período de inicio de implementación del Modelo ABCD. Siendo estas, las zonas con mayores retos para la permanencia de los líderes para la educación comunitaria por la situación geográfica, económica y social de la población, en particular 3 Coordinaciones Regionales: Valladolid, Tekax y Peto es donde se concentra el 58% de nuestros alumnos de población indígena. Las dificultades para brindar atención a la población indígena se hacen evidentes desde el momento de la captación de jóvenes mayahablantes y más al momento de la asignación, los jóvenes optan por actividades aparentemente más sencillas.

Después de 45 años con el Modelo Dialogar y Descubrir, resultó compleja la apropiación del nuevo Modelo ABCD, quizá por el dominio, conocimiento y práctica en la operación del Modelo que todos conocían, aunado a la aparente falta de contenidos que con el modelo dialogar y descubrir era más guiado y concreto; además se tenían carencias en cuanto a los hábitos y competencias para la lectura y la escritura. Imperaba, de alguna manera, una dependencia del trabajo a realizar en las aulas hacia el modelo de dialogar y descubrir, pues el MIC (Manual del Instructor Comunitario) señalaba hasta la forma de organizar el grupo y sus estrategias de atención de manera directa o indirecta. De igual modo se contaba con materiales específicos para preescolar comunitario y la secundaria comunitaria, diseñados en exclusivo para guiar la intervención del LEC en el aula, con procesos e instrumentos de evaluación acordes a cada programa y modalidad. Los APIS no trabajaban directamente con los alumnos, más que en el momento de asesoría por las tardes. La estrategia de caravanas estaba enfocada a fortalecer, a través de sus actividades, la lectura y la escritura.

Al cierre del ciclo escolar 2015-2016 la delegación del estado de Yucatán estaba conformada por 6 Coordinaciones Regionales con un aproximado de 500 figuras entre capacitadores tutores, asistentes educativos, líderes de preescolar, primaria, secundaria y asesores pedagógicos itinerantes.

II. Inicio de la implementación en la entidad

El proceso de transición comienza con la Reunión Nacional en diciembre del 2015, con el primer acercamiento al modelo ABCD, con la participación de 12 personas de la Delegación. Durante el período de enero a abril, se realizó la etapa de transición y difusión del nuevo Modelo con la práctica de estudio y tutoría de los temas piloto, mediante encuentros regionales.

En la segunda Reunión Nacional correspondiente al ciclo escolar 2016-2017, llevada a cabo en el estado de Puebla, la Delegación conformó el catálogo con 24 Unidades de Aprendizaje Autónomo.

Previo a la formación de Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos, se desarrollaron dos reuniones estratégicas, denominadas como Acciones Previas, para la conformación de la red de tutoría de las 6 sedes regionales del estado;

1. Al no cubrir las 53 UAA estructuradas en el currículo ABCD se desarrolló *"el taller ABCD inter-delegacional"* con el estado de Campeche, en el mes de mayo, para ampliar el catálogo de las UAA, y así cubrir en su totalidad las 53 Unidades de Aprendizaje Autónomo.

2. Se implementó el taller estatal ABCD en la comunidad de San Antonio Mulix, Umán para ampliar la red de tutores para cada sede regional en la cual participaron un total de 27 figuras entre AE, CT, LEC, CA, CAR, JPE en el mes de junio de 2016.

Estas acciones previas han sido un acierto para el estudio de Unidades de Aprendizaje y Ampliación de la Red de Tutores, además al ser con grupos seleccionados y pequeños nos permite asegurar la formación con énfasis en la mejora de la calidad de la tutoría.

En la formación de Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos, se conformaron los catálogos regionales mediante el estudio y tutoría de las Unidades prioritarias para cada Nivel, así como el fortalecimiento de la relación tutora mediante el uso del Decálogo del ABCD.

Para la formación Inicial intensiva, participaron un total de 604 figuras educativas de todos los programas, modalidades y estrategias distribuidos en las 6 sedes regionales mediante el enfoque de la relación tutora en el estudio y tutoría, siguiendo unificadamente la misma estructura, enfoques y líneas de formación.

El segundo ciclo escolar de trabajo con el MABCD (2017-2018) inicia con la formación Nacional realizada en Oaxtepec, Morelos con la participación de 12 personas, en el mes de junio, misma donde se modificaron y reestructuraron las prácticas de estudio y tutoría para dar peso a la colaboración y dialogo durante la relación tutora.

Entre las estrategias previas al arranque del ciclo escolar, con la experiencia del año anterior:

1. Se realizó una reunión con Asistentes Educativos, Coordinadores Académicos, Coordinadores Regionales, Coordinador Operativo de Seguimiento y Jefe de Programas Educativos, en la ciudad de Valladolid, Yucatán del 03 al 07 de julio para dar a conocer a los contenidos trabajados en la Formación Nacional y acordar acciones a ejercer en la formación de CT Y AE.

2. Como segunda estrategia se trabajaron talleres regionales del ABCD para ampliar la red de tutores, de acuerdo a los cambios y prácticas mejoradas para este segundo ciclo y así fortalecer la tutoría a impartir en la FII. Participaron 16 AE, 46 CT, 120 LEC de segundos años, en el mes de junio de 2017.

Para la formación de AE y CT se conformaron los catálogos con las Unidades de Aprendizaje Autónomo prioritarias (primer bimestre) para cada región, dando peso a fortalecer la práctica de estudio y tutoría según los principios del ABCD. Participando 16 AE, 46 CT, 5 CA Y 1 JPE en el mes de julio

Posteriormente dio inicio la Formación Inicial Intensiva ciclo escolar, con un total de 493 Figuras Educativas. Durante las 5 semanas de FII, se realizaron visitas de acompañamiento a las 6 sedes regionales y partiendo de las necesidades detectadas en los procesos de estudio de tutoría, se realizaron modificaciones al cronograma a nivel Delegación en las líneas de formación Diversidad y Evaluación, con el objetivo priorizar más tiempo al trabajo con las Unidades de Aprendizaje Autónomo y el cierre de ciclos de tutoría, debido a la necesidad detectada en la primer semana de formación por la falta de profundización y comprensión de las UAA.

- Previo a la oferta de Unidades durante la primera semana de FII, la *sesión 1* “Soy parte de CONAFE” fue trabajada exclusivamente con los ALEC de nuevo ingreso, ya que los Segundos años, se integraron en un espacio exclusivo para realizar el ejercicio de estudio y tutoría de un desafío para fortalecer sus habilidades en la relación tutora con los nuevos ajustes al modelo y posterior a este ejercicio, poder ofertar unidades en la sesión II y contar con más tutores.
- Se integró a los API desde la segunda semana de formación para contar con más tutores y ampliar el catálogo, así para su familiarización con el grupo de ALEC.

El acompañamiento y seguimiento es fundamental para asegurar la implementación del Modelo, sin embargo, por diversas circunstancias en la delegación no fue posible realizarlo y se enfatizó en acciones alternas: Reuniones Mensuales con Asistentes Educativos en Delegación, Reunión con Capacitadores Tutores en los meses de octubre y diciembre, Implementación de Instrumentos para la valoración de avances y retos en línea con el fin de conocer la situación en la aplicación del modelo por las figuras educativas y dar la asesoría lo más pertinente a las necesidades presentadas.

III. Formación en el ABCD

El proceso de formación y práctica en el modelo, ha sido de manera progresiva y cada vez con mayor naturaleza en el núcleo de la relación tutora.

Ciertamente se han presentado muchas necesidades particulares que han sido solventadas en su mayoría con toma de acuerdos y creación de estrategias previas para lograr una extensión en la red, previo a las formaciones tanto de Capacitadores tutores y Asistentes Educativos, así como la Formación Inicial Intensiva, ya que en un primer momento las Unidades de Aprendizaje Autónomo a nivel estatal únicamente estaban distribuidas en las 12 personas que tomaron la Formación Inicial.

Como resultado de estos ejercicios, se extendió a 190 figuras entre el Equipo Técnico, Asistentes Educativos, Capacitadores Tutores y Líderes Educativos Comunitarios de segundo año que se incorporaron como tutores de Unidades de Aprendizaje prioritarias para iniciar la Formación Inicial Intensiva con aproximadamente 350 nuevos LEC distribuidos en 6 sedes de formación, 5 de ellas con edificio propio para esta actividad aunque con muchas necesidades para tener las condiciones físicas pertinentes, la ubicada en Motul presta una escuela porque es muy pequeña para la formación de 50 figuras educativas.

A pesar de haber expandido la red con AE y CT, el primer impacto del tutor en la relación tutora fue difícil por la cantidad de aprendices que tuvieron a su cargo, este problema principalmente se presentó en las sedes regionales de Tizimín y Valladolid, que son las dos más grandes de la Delegación. Afortunadamente con la orientación de la estrategia de tutoría en grupo permitió mayor seguridad a los tutores por la idea que se tenía de ser tutoría personalizada y que lo “correcto” era de uno a uno, sin embargo, se aclaró la situación permitiendo un mejor desarrollo de la formación de los ALEC.

Siguiendo la Guía de la Formación Inicial, a partir de la segunda semana de FII, se continuó expandiendo la Red tutora con los LEC que lograron concluir Unidades de Aprendizaje y sentían seguridad para ofertar su tutoría, sin embargo, la constante siguió siendo la profundización limitada en el estudio de unidad.

Al termino de las cinco semanas de formación, en promedio, los LEC partieron a sus Comunidades con 2 a 3 Unidades estudiadas, pero no concluidas, por ello se decidió implementar en septiembre una reunión extraordinaria para concluir el estudio de las unidades, así como para la conclusión de los temas de diversidad y evaluación que en las 5 semanas no se trabajaron a profundidad por la ampliación de mayor tiempo para el estudio de las unidades de aprendizaje.
Con base en lo observado en la formación, al término de la misma la acción siguiente se organizaron las visitas de acompañamiento hacia las comunidades con mayor

cantidad de alumnos o donde se identificó a Líderes que requerían asesoría para iniciar el MABCD con los alumnos de la comunidad asignada.

Actualmente las Unidades de Aprendizaje prioritarias se han extendido en las coordinaciones regionales gracias a los encuentros estatales que se han llevado a cabo, entre ellas;

a) Reunión extra tutoría en el mes de septiembre con Líderes Educativos en las Regiones para continuar con el estudio de tutoría y análisis de la implementación realizada en su comunidad en el primer mes.
b) De manera mensual se han realizado talleres con los Asistentes Educativos, para seguir ampliando el catálogo de cada región con las unidades que requieran en sus comunidades de aprendizaje.
c) Se implementó el instrumento de apoyo para el seguimiento en el desarrollo de la relación tutora con énfasis en la identificación de los principios del MABCD, como resultado en su aplicación se encontró la necesidad de un diálogo con mayor fluidez, seguridad y conocimiento de la UAA, así como en el uso de ejemplos y contraejemplos para mejorar las habilidades de comunicación de los tutores, a partir de este resultado la orientación y seguimiento se ha llevado con la intención de mejorar en estos principios que permitan mejorar la implementación del MABCD.
d) Asimismo, la estrategia de Nivelación Académica, ha sido un acierto para asegurar el conocimiento y profundización del estudio de unidad y ha sido bien aceptada por lo líderes porque les ayuda en la seguridad sobre el estudio independiente que realizan al ser asesorado por algún tutor que ha estudiado la UAA

Para el ciclo escolar 2017-2018, se fomentó romper el paradigma escolar por las comunidades de aprendizaje dentro de las aulas, de tal manera que en una comunidad donde se encuentran diferentes programas, se está llevando tutoría sin distinción de programa, grado o figura educativa, incluyendo a padres de familia. Esta acción en el primer año de implementación del modelo se intentó, sin embargo, no avanzó con fuerza por la renuencia de los padres de familia a las nuevas prácticas de estudio del MABCD. En este segundo año, no ha sido tan fácil, pero ya mas padres y madres de familia se han incorporado a participar y en cuanto a la conformación de las comunidades de aprendizaje ha sido más difícil en aquellas comunidades donde los servicios son de preescolar y secundaria, porque se presenta la renuencia a que los más pequeños puedan tutorar a otro y más si son alumnos de secundaria. El reto sigue siendo la formación para lograr la confianza y seguridad sobre la capacidad de todos para aprender y enseñar a otro independientemente del nivel escolar y edad.

En las reuniones de Formación permanente se fomenta la dinámica de comunidades de aprendizaje y se ha reestructurado el acompañamiento, seguimiento y operación

de las micro-regiones de manera que responda al trabajo colaborativo de las figuras de una misma comunidad y las necesidades del MABCD.

Para fortalecer el Modelo a través de la estrategia API, se ajusta “la observación” por “la atención” de los alumnos focalizados incluyendo el estudio y tutoría de dos campos formativos; lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Una de las mayores dificultades que se presentó fue la falta de aceptación o resistencia hacia el modelo en las comunidades por parte de los padres de familia, pues no concebían el ya no tener a un Líder educativo trabajando o instruyendo las actividades de la jornada diaria en forma tradicional: frente al grupo y dando la clase; para los padres ya no había maestro o en su caso alegaban no tener la obligación de proporcionar alimentación al LEC porque no daba clase, sus hijos lo hacían.

Ante la problemática anterior, se intensificó las visitas a comunidad por parte de los equipos regionales del CONAFE (Coordinadores, Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores) con el fin de dar a conocer, en forma vivencial y exponencial lo que implicaría trabajar con ese nuevo Modelo; de tal modo que en algunos casos se brindaba tutoría en algún apartado de las Unidades y la explicación de forma general del trabajo y evaluación.

Para afrontar la resistencia hacia el Modelo, se optó que, en las reuniones regionales con APEC, los participantes recibieran la tutoría de un desafío de las UAA vivenciando el ciclo de la tutoría.

Al día de hoy existe menos resistencia por parte de los padres y comunidad en general. Se han involucrado y aceptado el Modelo, forman parte del estudio de la Unidad de Participación Comunitaria (participación práctica y vivencial principalmente cuando están en la implementación de los proyectos comunitarios que es donde presentan mayor interés) y asisten a los momentos de las “Demostraciones públicas” donde cada vez observan mayor avance en los alumnos.

Otra dificultad que se presentó al inicio fue el trabajar las unidades de aprendizaje con los niños más pequeños, ya que desde su diseño y el propósito de las UAA están dirigidas a personas que saben leer y escribir y no contemplan las características del proceso de aprendizaje de esta población, ni sus habilidades, por lo que desde su inicio ha sido un reto el hacer “ajustes, adecuaciones” que pudieran permitir la inclusión de este nivel en el modelo, principalmente porque en la formación a los líderes se les orienta hacia el estudio de las unidades y lograr su avance hasta el máximo nivel, pero el tiempo no es suficiente para la revisión de cómo iniciar con los

más pequeños considerando Lo anterior nos ha implicado ir tomando decisiones en cuanto a los tiempos que dedicamos a la formación inicial y permanente de las figuras de ese nivel, de tal manera que en la formación inicial se consideró un espacio de seis horas de trabajo en específico para abordar aspectos que permitan fortalecer las habilidades de las Figuras Educativas para la intervención en el aula, con actividades más lúdicas y elaboración de materiales de interés para los alumnos, ejemplo: ciclo de tutoría con imágenes, presentación de oferta de unidades más dinámica de interés para los más pequeños, trabajo en equipo de UAA con grupos grandes, entre otros.

En cuanto al acompañamiento a las comunidades de aprendizaje por parte del equipo regional se han presentado limitaciones que han impedido desempeñar el cargo de figura de seguimiento, entre estas se encuentran:

a. Alto índice de deserción de líderes educativos, por lo que se prioriza la formación desfasada de nuevas figuras.
b. Los capacitadores tutores y asistentes educativos se ven a la necesidad de integrarse a las comunidades de aprendizaje como tutor de los alumnos.
c. Las micro-regiones están compuestas por una alta cantidad de comunidades para los CT, lo que dificulta el seguimiento a todos los Líderes que están a su cargo.
d. Por parte del equipo Delegacional, se vio limitado el seguimiento a los procesos de formación permanente y de comunidad por falta de recurso económico, fue posible la seguridad del acompañamiento cuando se contó con el recurso de la partida especial para seguimiento del Modelo ABCD (Reuniones de Tutoría).

V. Áreas de oportunidad

El contar con comunidades de aprendizaje, donde alumnos, padres y figuras educativas estudien y sean tutorados fue un reto, sin embargo, hoy en día ya se cuenta con un número mayor de servicios donde se mira el trabajo de los alumnos como una comunidad de aprendizaje.

La alta deserción de las figuras (LEC) a causa del Modelo, argumentando que el trabajo es excesivo en cuanto a estudiar unidades y al proceso de elaboración de su Registro del Proceso de Aprendizaje, el desarrollar la tutoría en el aula con muchos aprendices; cabe señalar que la deserción ha sido mayor en el nivel básico, por la falta de material adecuado al nivel.

Falta de materiales o Unidades de Aprendizaje Autónomo en el primer ciclo de la implementación del modelo, en general se careció de estos de manera física, por lo que el trabajo en el aula se complicó y se solventó con fotocopias llevando a un débil impacto con los padres de familia y sus correspondientes complicaciones en cada aula.

En cuanto a la apropiación de las figuras al MABCD, se han tenido ciertas dificultades en:

a. Elaboración de Registros de Tutoría que brinden elementos para la mejora de la calidad de la tutoría y evaluación de aprendizajes de los alumnos.
b. El proceso de evaluación y registro de aprendizajes, respecto al registro de calificaciones y uso de los formatos en el primer ciclo escolar con el Modelo, se utilizaron numerosos formatos que dificultaron los procesos de evaluación y fue un conflicto para los líderes determinar una calificación numérica. En consecuencia, los LEC destinaban más tiempo al llenado de los formatos, que al estudio de las unidades y la preparación de sus tutorías. Esto nos llevó a realizar adecuaciones a los formatos para simplificar el uso de los mismos y optimizar los tiempos del LEC.
c. Las demostraciones publicas se realizan de manera mecánica en las comunidades de aprendizaje, lo que limita la libertad del aprendiz al compartir sus aprendizajes, por lo que en las reuniones de tutoría y asesoría se han brindado las orientaciones y momentos de práctica para mejorar este proceso.
d. Se ha logrado la integración de padres de familia a las comunidades de aprendizaje, pero aún no fungen como tutores dentro de las mismas, al igual que los alumnos.
e. La aplicación del Modelo en los Servicios de Educación Indígena Comunitaria, ha sido complicado para el desarrollo de registros y evidencias en lengua indígena porque los LEC no cuentan con la habilidad, conocimiento y seguridad de la escritura en maya, lo que limita las producciones en la lengua materna. En cuanto a la comunicación no hay problema porque todos hablan la lengua maya. Se requiere desde la formación mayor asesoría sobre este tema a los LEC, se establecerá acuerdo con las Escuelas de Nivel Superior de los municipios de Valladolid, Tekax y Peto, que cuentan con licenciatura en lingüística para la asesoría a los ALEC en cuanto lectura y escritura en lengua maya.

VI. Mejores prácticas

Ya se cuenta con comunidades donde los padres de familia asisten a la escuela para ser tutorados por el líder o en su caso por su propio hijo, desarrollando de esta manera la integración de las comunidades de aprendizaje y de las habilidades para el aprendizaje por cuenta propia. Los alumnos que tienen dominio de la unidad y han logrado desarrollar las habilidades para la tutoría y poder apoyar a sus compañeros en el estudio de manera autónoma.

Las demostraciones públicas han ido mejorando en cuanto a las habilidades comunicativas de los niños, demostrando los aprendizajes adquiridos, las áreas de oportunidad que requieren fortalecer, así como de plantearse estrategias para fortalecer sus habilidades.

Para la mejora de la habilidad tutora de las figuras, se diseñó una herramienta que se denominó “Reflexión de la práctica y plan de fortalecimiento académico” que

representa el punto de partida del seguimiento y asesoría que se brinda durante las visitas a comunidad y las Reuniones de tutoría.

Ante la dificultad de la adquisición de habilidades de lectura y escritura de los alumnos, los API intervienen en las Reuniones de tutoría compartiendo estrategias y materiales para la creación de los talleres que el LEC implementa en sus jornadas diarias.

Como parte del seguimiento delegacional a las Reuniones de tutoría y las Reuniones de avances y retos de CT y AE, se idearon evaluaciones en línea destinadas a todas las figuras con el fin de identificar las fortalezas y retos en las regiones y brindar asesoría pertinente.

De manera mensual, se realizan reuniones técnicas con Asistentes educativos con el fin de identificar los avances y retos presentes en las comunidades de aprendizaje, así como determinar actividades de formación permanente.

Se realizó un taller sobre el MABCD y el estudio de Unidades al personal de la Delegación con el objetivo de sensibilizar hacia la labor del LEC en las aulas.

VII. Reflexiones finales

Durante el pasado y de lo que llevamos del presente ciclo escolar, los avances en cuanto al MABCD han ido en aumento, ya que la aceptación del mismo en los servicios de CONAFE se ha logrado en un 80% permitiendo de esta manera poder enfocarnos en las mejoras de los procesos de aprendizaje en las aulas.

Las figuras que han participado desde el inicio del MABCD han logrado convencerse de que éste es funcional y aplicable en las aulas, de igual manera han desarrollado habilidades orales y escritas a través de los Registros del Proceso de Aprendizaje y demostraciones públicas.

La integración de los padres de familia a las comunidades de aprendizaje ha permitido llevar a cabo los proyectos comunitarios, a través de los cuales se han mejorado la infraestructura de las aulas, con esto los resultados del MABCD son palpables para las comunidades.

La adaptación del alumnado para el trabajo en la jornada ha sido productiva, ya que poco a poco se han involucrado en los procesos de estudio y tutoría, desarrollando la autonomía para el estudio de las unidades, cumpliendo con los principios del modelo y de los criterios de evaluación. En general se observa y escucha en los alumnos y comunidad, hablar en el lenguaje del ABCD.

Vemos un inicio del ciclo escolar 2018-2019 con una red de tutoría ampliada y preparada, con mucha apertura hacia la mejora continua en la operación del modelo, lo que brindará mayor seguridad en el desarrollo de la Formación Inicial de las Figuras Educativas, desde los AE, CT Y LEC.

El Modelo ABCD en Yucatán está en proceso de consolidación, para ello es necesario mayor involucramiento de todas las áreas de la delegación para orientar todas las acciones hacia el apoyo en la formación, operación, seguimiento y evaluación que permita mejorar la aplicación en cada una de las comunidades de aprendizaje.

Previo a la Formación de los ALEC, es necesario asegurar que el equipo técnico y educativo que participe cuente con las habilidades para ser tutores, para asegurar que el esquema de la tutoría se implemente adecuadamente, por ello es indispensable realizar Acciones Previas de Formación con los equipos estatales y regionales que nos permita la práctica de la tutoría, así como las orientaciones pertinentes que aseguren el éxito de la misma.

Es prioritario contar con los jóvenes aspirantes previo a la formación para prevenir las dificultades que se nos han presentado estos dos años, de iniciar formación sin la meta completa, por ello es necesaria la participación de todo el personal para realizar las acciones necesarias, así como contar con los materiales e insumos para la formación para asegurar su uso y correcta orientación.

Se considera necesario reorganizar el esquema de formación para definir temas prioritarios y distribuirlos en el tiempo destinado con énfasis en el estudio de unidad pero también considerar momentos de orientación propios para cada nivel porque la atención y la aplicación del Modelo ABCD no se realiza por igual en todas las aulas comunitarias, tienen necesidades específicas que si es necesario que los ALEC reciban la asesoría pertinente, porque de esta forma podrán desarrollar mejor el plan de trabajo de su comunidad.

El tema de la diversidad escolar es importante trabajarlo en la formación y dar continuidad durante el ciclo escolar, porque precisamente nos ayuda para romper los paradigmas que muchos de nuestros aspirantes traen y que necesitamos contar por parte de ellos de mayor apertura a los cambios, fortalecer sus actitudes hacia la premisa que todos podemos aprender y enseñar, que nuestro primer paso somos nosotros mismos para lograr el cambio esperado en nuestras aulas.

En particular, para nuestra delegación es prioridad fortalecer el trabajo con la lengua maya para una mejor atención con respeto al alumnado de los servicios comunitarios indígenas, por ello se establecerán los acuerdos con los aliados correspondientes que nos permita mejorar la formación de los líderes en este elemento clave para la mejora de los procesos de aprendizaje.

VIII. Registro Gráfico

1 TALLER ESTATAL DE AVANCES Y RETOS DEL ABCD CON AE,CT Y EQUIPO TECNICO ESTATAL CONAFE YUCATAN, DICIEMBRE 2017

2FORMACIÓN PERMANENTE DE RT, REGION 02 TIZIMIN, YUCATAN DICIEMBRE 2017

ALUMNO EN SU DEMOSTRACIÓN PÚBLICA DE LA COMUNIDAD DE ONICHEN, TUNKAS, NOVIEMBRE 2017

3ALUMNO REALIZANDO SU REGISTRO DE PROCESO DE APRENDIZAJE, PRIMARIA COMUNITARIA, DICIEMBRE 2017

Alumna de nivel básico en tutorando a otra en NOC-AC, Mérida , marzo 2018

Alumna de nivel intermedio recibiendo tutoría en Nohchaká, Cuzama, noviembre de 2017

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN ESTUDIO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE EN ONICHEN, TUNKÁS ,SEPTIEMBRE 2017