Delegación del CONAFE en el Estado de Veracruz

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 1
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 2
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 4
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 6
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 7
VI. MEJORES PRÁCTICAS 8
VII. REFLEXIONES FINALES 9
VIII. REGISTRO GRÁFICO 11

I. Antecedentes

Describir el escenario previo a la Implementación del Modelo educativo ABCD

En la Delegación Veracruz, al cierre del ciclo escolar 2015 – 2016 se trabajaba con el modelo de organización multigrado y/o multinivel en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria en la modalidad indígena y mestiza.

En el nivel Preescolar algunos de los materiales que se utilizaban eran: aprendiendo a enseñar, mí historia en preescolar y Pst, pst… ¿Te digo cómo?

En Primaria los Líderes para la Educación Comunitaria se apoyaban en la serie dialogar y descubrir, cuya propuesta educativa integraba los contenidos curriculares esenciales del plan y programas de estudios nacional y facilitaba su organización multinivel. Las asignaturas que se trabajaban con los alumnos eran español, matemáticas y ciencias y los materiales, el manual del Instructor Comunitario niveles I, II y III., la experiencia de ser Instructor, ciencias naturales cuaderno de trabajo nivel III, español cuaderno de trabajo nivel III, historia y geografía cuaderno de trabajo nivel III, y palabras y juegos cuaderno de nivel I, entre otros.

En Secundaria la propuesta educativa se enfocaba al aula multigrado y se centraba en el aprendizaje de los estudiantes por medio de la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos, incluía la interculturalidad como elemento articulador de los contenidos y de las diferentes asignaturas y a la evaluación como un proceso permanente. Los principales materiales que utilizaba el LEC era mi tarea como instructor comunitario en secundaria, enseñar en la secundaria comunitaria, las unidades de aprendizaje independiente y el libro multigrado, entre otros.

Los eventos de formación permanente como la Reunión Preparatoria, Reunión de Tutoría y Reuniones Microrregionales se organizaban de la manera siguiente:

La Reunión Preparatoria se realizaba mensualmente, tenía una duración de tres días y se concentraba a los Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos en la capital del Estado. Se privilegiaba el trabajo de contenidos de los diferentes niveles y se abordaban temas preestablecidos como el proceso de evaluación de los aprendizajes, lectura y escritura, matemáticas, español e inglés, entre otros. Este evento era organizado por el Equipo Técnico Estatal y la Jefa de Programas Educativos y desarrollado por los Coordinadores Académicos de los diferentes programas (Preescolar, Primaria y Secundaria).

La Reunión de Tutoría tenía una duración de 20 horas de trabajo efectivo, se realizaba mensualmente en las 34 regiones del Estado, era coordinada por los Capacitadores Tutores con el apoyo de los Asistentes Educativos y el Coordinador Académico responsable de la región. Se fortalecía el manejo de contenidos, el uso de materiales, los procesos de evaluación de los aprendizajes y la adquisición de la lectura y escritura, además de temas preestablecidos de acuerdo a necesidades e interés de los Líderes de cada región y diversas temáticas derivadas de la operación de las estrategias como: trabajo con padres, Caravanas Culturales, Fortalece; entre otros.

Las Reuniones Microrregionales se organizaban como una estrategia para el acompañamiento de los Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos a los Líderes para la Educación Comunitaria en su práctica educativa. Se asesoraba en temas específicos y modelaba la práctica docente, además se orientaba en las estrategias que desarrolla el CONAFE.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos se concretaba en la gestión de los apoyos de alimentación, hospedaje y un espacio para el trabajo del LEC, y escasamente en el acompañamiento al proceso educativo de sus hijos.

Describir el contexto estatal que caracteriza la implementación de los servicios educativos (marginación, regiones, rezago, población, etc.)

En el 2016-2017, la Delegación encaminó la cobertura educativa en las zonas rurales e indígenas del Estado, así como en localidades de alto y muy alto grado de marginación, con miras a atender una meta de 2,039 servicios de Preescolar, 998 de Primaria y 239 Secundarias.

Se inició el ciclo escolar, con una cobertura de 2,031 servicios de Preescolar, 993 Primarias y 238 Secundarias, y un cumplimiento de meta del 99.57%, considerando que el 46.58% de los servicios contaron con una matrícula de 5 a 10 alumnos, cabe mencionar que 64 Localidades al inicio se atendieron bajo la estrategia de aula compartida.

Una de las principales causas de la baja matrícula de alumnos, fue la migración de los Padres de Familia a otro Estado o Localidad urbana, esto originó que en diciembre de 2016, 94 Servicios se clausuraran, mismos que fueron sustituidos por las demandas recibidas al inicio del ciclo escolar, considerando localidades de alto y muy alto grado de marginación. A lo anterior, se suma la deserción de Líderes para la Educación Comunitaria, disminuyendo el cumplimiento de meta al 97.19%.

Para el cierre del ciclo escolar, se concluyó con 3,020 Servicios (92.19%). La Delegación desde el mes de septiembre de 2016 hasta el mes de abril de 2017, realizó capacitaciones extemporáneas de Líderes para la Educación Comunitaria y así cubrir la demanda de servicio en las localidades.

Finalmente, es preciso comentar que el porcentaje de servicios de Educación Básica Comunitaria en operación en localidades rurales de alta y muy alta marginación y/o rezago social de la Entidad fue del 21.05%. Asimismo, el porcentaje de niños y jóvenes en edad escolar que reciben los servicios educativos en localidades potenciales de ser atendidas por el Programa de Educación Comunitaria, fue del 20.42%. Es importante mencionar, que en la Entidad el INEGI tuvo registradas 20,829 localidades, de las cuales el CONAFE tuvo presencia en 2,425, siendo una cobertura del 11.64%.

II. Inicio de la implementación en la entidad

Describir las acciones que se hicieron al inicio de la implementación del modelo ABCD

La implementación del modelo ABCD en la Delegación Veracruz, se realizó con acciones previas durante el ciclo escolar 2015–2016. En noviembre de 2015, la Jefatura de Programas Educativos y el Equipo Formador (equipo que capacitó Oficinas Centrales en los inicios del modelo ABC) elaboró y desarrolló un plan de trabajo que consistió en apropiarse del manejo del modelo a partir de un tema de estudio ya que en este momento no se contaba con las unidades de aprendizaje. Los aspectos abordados fueron: Encuadre del modelo ABC, estudio de textos, desarrollo del diálogo tutor, conformación de comunidades de aprendizaje, la red de aprendizaje, el rol del facilitador y el rol del estudiante. A continuación se mencionan las acciones realizadas desde un inicio para la implementación del modelo en el Estado:

El Equipo Formador habilitó a todos los Coordinadores Académicos del Estado en el manejo de la metodología del nuevo modelo educativo, a través de temas de estudio.

A fin de garantizar un seguimiento puntual se seleccionó una región del Estado para iniciar la formación de las figuras educativas en la metodología del modelo; para ello, se organizaron sesiones de trabajo entre Coordinadores Académicos y figuras educativas: Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores. De manera progresiva se fueron incorporando las 34 regiones del Estado a fin de ampliar las redes de tutoría. Los espacios utilizados para la formación fueron las Reuniones de Tutoría y en las Reuniones Microrregionales, participando figuras educativas de educación inicial y básica: CT, AE, LEC, API, CZ, SM y CEC. En mayo 2016 se concluyó con la formación en el manejo de la metodología del modelo en todas las regiones del Estado.

A la par de estas acciones en la Delegación se llevaban a cabo reuniones de colegiado entre los Coordinadores Académicos, Equipo Formador y la Jefa de Programas Educativos para el análisis y reflexión de diferentes aspectos del modelo entre ellos; los registros de observación de una tutoría, el papel que desempeñaba el tutor y los tutorados, poniendo especial énfasis en el diálogo entre el binomio tutor-tutorado. Como producto de los colegiados se establecieron acuerdos y acciones para la mejora de la elaboración de los registros durante el estudio de temas.

En el mes de abril de 2016, se organizó una reunión de trabajo en la región de San Andrés Tuxtla para dar a conocer los avances del proceso de la implementación del modelo ABC con las figuras educativas. Algunos aspectos tratados en la reunión fueron: la red de aprendizaje, la ruta para la formación de las figuras educativas y experiencias exitosas.

Como parte de las acciones de Oficinas Centrales se llevó a cabo un Colegiado Nacional de Educación Inicial para el análisis de los avances de las unidades de aprendizaje que se estaban elaborando en

relación a los contenidos de Educación Inicial. Como resultado se fortalecieron los contenidos del Programa.

Una de las acciones más significativas, fue implementar la estrategia en comunidad. Para un seguimiento puntual de la experiencia en el inicio del trabajo con los alumnos, se seleccionaron solo dos localidades de la región de San Andrés Tuxtla. Los criterios para la selección de las comunidades fueron: la situación de reprobación y el promedio de alumnos. La comunidad seleccionada en el programa de Primaria fue Capulteolt "El Morro" Municipio de Catemaco, y para el programa de Secundaria Tamoachan, Municipio de Santiago Tuxtla. Para la implementación del modelo en la comunidad las actividades se organizaron en tres fases, 1) organización y elaboración de la propuesta de trabajo, 2) el traslado a comunidad y asamblea con padres de familia y 3) habilitar a los alumnos en temas de la estrategia.

Las tres fases se desarrollaron de manera satisfactoria y uno de los productos que se obtuvieron fue la elaboración de un video documental sobre el nuevo modelo educativo, elaborado en la comunidad Capulteolt "El Morro" Municipio de Catemaco, con la participación activa y entusiasta de los alumnos y padres de familia.

En mayo de 2016, participó el Equipo Formador (integrado por algunos Coordinadores Académicos) en el Taller Nacional de Formación organizado por Oficinas Centrales, se conocieron las nuevas líneas en relación a la evolución del nuevo modelo educativo, las unidades ya integraban los contenidos que se abordan desde la Educación Inicial y Básica. Una de las principales actividades en la Reunión Nacional fue la organización de unidades como menú temático y la vivencia para habilitarnos en la nueva metodología a través de las UAA diseñadas por el CONAFE.

El Equipo Formador fue el responsable de capacitar al resto del Equipo Técnico de la Delegación Veracruz. Una vez que todo el equipo de Programas Educativos estuvo habilitado en la metodología del nuevo modelo se empezó a organizar la estrategia de intervención con las figuras educativas del Estado, en los niveles de Inicial y Básica.

Para el logro de este objetivo la estrategia que se utilizó en el Estado fue establecer cuatro etapas de formación: 1) formación del Equipo Técnico Estatal en el manejo de las nuevas unidades de aprendizaje autónomo. 2) formación de todas las figuras educativas de Educación Inicial, 3) formación al nuevo equipo de Asistentes Educativos en las consideraciones del nuevo modelo y en el manejo de nuevas unidades de aprendizaje y 4) formación al nuevo equipo de Capacitadores Tutores en las consideraciones del nuevo modelo y en el manejo de nuevas unidades de aprendizaje. Estas acciones se empezaron a desarrollar a partir de junio del 2016, considerando a todas las figuras educativas que estarían participando otro año en el CONAFE para el ciclo escolar 2016 – 2017.

Para la primera etapa de formación se organizó una agenda de trabajo con la participación del Delegado Estatal, Jefa de Programas Educativos y el Equipo Formador. Las actividades consistieron en presentar la nueva propuesta de trabajo y habilitarnos en las UAA establecidas como el plan de estudio para los alumnos.

Para la segunda etapa, se incorporó a Coordinadores Académicos de Educación Básica para apoyar en la formación de las figuras de Educación Inicial, el espacio utilizado fue durante el taller intermedio de educación inicial.

Para la tercera etapa se organizó una reunión y elaboró una agenda de trabajo que consistió en convocar a los Asistentes Educativos del Estado en la Delegación (Ciudad de Xalapa), esto se pudo llevar a cabo gracias a la dispersión para acciones de fortalecimiento al modelo. La reunión permitió generar un espacio de formación y establecer las líneas de acción para que los Asistentes Educativos fungieran como gestores de la red de tutoría en sus respectivas regiones, intervino el Delegado Estatal, enlace de Oficinas Centrales, Jefa de Programas Educativos y los Coordinadores Académicos del Estado.

Para la cuarta etapa se organizaron 10 zonas de formación en el Estado, donde el equipo de Coordinadores Académicos de Educación Básica, Inicial y Jefa de Programas Educativos capacitó a los Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos. Finalmente en las 34 regiones del Estado, el Coordinador Académico responsable de la región, los Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos formaron en el modelo ABCD a los Líderes para la Educación Comunitaria.

Integrar las principales acciones que se realizaron para el cambio del modelo educativo en la entidad

La Jefatura de Programas Educativos y el Equipo Formador elaboró un plan estratégico durante el ciclo escolar 2015–2016, para iniciar el tránsito hacia la metodología del modelo ABCD, sin descuidar y dando puntual seguimiento a la propuesta educativa que en ese momento estaba vigente, sobre todo por lo que concernía al proceso de evaluación (el modelo de organización multigrado y/o multinivel en los niveles de preescolar, primaria y secundaria).

Una acción que resultó primordial para la implementación del Modelo, fue organizar colegiados con el Equipo Técnico Estatal, durante los meses de enero a mayo de 2016, se generaron reflexiones sobre las bondades del modelo y el cambio de paradigma, considerando a la relación tutora como punto de referencia para la apropiación del nuevo modelo educativo.

El análisis del documental "Maravillas" apoyó para sensibilizar en el impacto con las redes de tutoría, se observaron diversas tutorías, experiencias con alumnos y comentarios del Dr. Gabriel Cámara.

La elaboración del plan de intervención para el ciclo escolar 2016 – 2107 fue el punto de partida para habilitar al personal técnico del área de Programas Educativos sobre el nuevo modelo educativo ABCD. Considerando acciones específicas previas a la formación inicial de las figuras educativas en el Estado.

Otra de las acciones desarrolladas fue la formación sobre el nuevo modelo educativo con personal de las diferentes áreas de la delegación: Servicios Administrativos, Jefatura de Planeación y Evaluación e Información y Apoyo Logístico, así como la que se brindó al Personal Sindicalizado de la Delegación Veracruz.

Otra de las acciones de fortalecimiento que se llevaron a cabo en la Delegación fue la elaboración de un video documental sobre la importancia del nuevo modelo educativo, incluyendo los procesos que se siguen en el estudio de los temas, desde la elección de un tema hasta la demostración pública, testimonios de cómo se va construyendo la red de tutoría, la intervención del tutor con su estudiante, experiencias de las figuras educativas en el nuevo modelo y los cambios en la nueva forma de estudio. Este documental fue insumo para dar a conocer el Modelo en todas las regiones del Estado.

Una de las acciones que fortaleció la implementación del modelo fue el seguimiento y acompañamiento a la localidad de Capulteolt "El Morro" Municipio de Catemaco por el Delegado Prof. Francisco Herrera Jiménez, Jefa de Programas Educativos y directivos de Oficinas Centrales durante la implementación del modelo ABCD con los alumnos y padres de familia, además del acompañamiento permanente de Asistentes Educativos y equipo de la delegación.

III. Formación en el ABCD

Describir la implementación de la formación inicial y permanente

La implementación del modelo ABCD en la formación inicial se inició en 10 zonas distribuidas en lugares estratégicos del Estado, a fin de contar con la participación de Coordinadores Académicos, Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores cercanos a la zona. En los espacios de formación se establecieron los mayores tiempos para el estudio y tutoría de las UAA, ello permitió un catálogo diverso a ofertar con el grupo de Líderes para la Educación Comunitaria.

En la formación inicial del ciclo escolar 2016-2017, la formación consistía en estudiar las UAA con sus desafíos de forma completa, la finalidad era identificar los momentos del ciclo de la relación tutora, los principios pedagógicos y los fundamentos de la relación tutora. La formación se iniciaba con una oferta de temas, la elección del tema era a partir de un interés, posteriormente se priorizaba el diálogo entre el tutor y tutorado respecto a porqué eligió el tema, registro de aprendizaje, acompañamiento del tutor, proceso de investigación y demostración pública de los aprendizajes.

El estudio de las UAA se realizaba por momentos del ciclo de la relación tutora y se realizaban las pausas de manera continua para la elaboración del registro, al final se realizaba el registro de avance en el "colorama" y se analizaban los registro del proceso de aprendizaje en relación a los criterios de ponderación. En el desarrollo de la tutoría se buscaba el desarrollo competencias y habilidades para el

estudio autónomo, no se priorizaban los aprendizajes del trayecto, ni se implementaba un diagnóstico para recuperar los conocimientos previos del estudiante.

En la formación inicial del ciclo escolar 2017 - 2018, se profundizó el estudio de la UAA a partir de algunos desafíos de la misma, considerando el ciclo completo de la relación tutora. Se complementó el estudio y tutoría con la reflexión de la práctica y la evaluación de los aprendizajes, además de la elaboración del plan de fortalecimiento académico que permitió mejorar el rol tanto del estudiante como del tutor, también fue considerado punto clave "el avance del trayecto".

La finalidad en este ciclo es profundizar en los contenidos de la UAA. También, se profundiza en la elaboración del diagnóstico del estudiante para identificar los conocimientos previos al estudio de la UAA y la selección de los desafíos para el estudio; sin embargo, el LEC con el referente de que "no se puede enseñar lo que no se sabe", procura estudiar la unidad en un nivel de profundidad que le permita asesorar y acompañar en los procesos de aprendizaje a los alumnos de su comunidad.

Un aspecto crucial del presente ciclo escolar es la "demostración pública", donde los estudiantes demuestran sus aprendizajes. Este momento se ha realizado en los eventos de formación con tiempos limitados que no permiten la participación de todos, sabemos que el concepto de "demostración" es ir más allá de lo estudiado, es comprender algo que no se sabía.

Una estrategia que nos ha funcionado para poder fortalecer la "relación tutora" en los espacios de formación es la incorporación del roll del "observador". El papel del observador permite hacer una mirada hacia los procesos de diálogo que se establecen entre el "Tutor – Tutorado" o "Tutor – Estudiante", las experiencias y prácticas son diversas en su implementación, porque se requiere de habilidades para observar y algunos referentes para ser observador, por ejemplo: observar y registrar lo que se observa sin interpretar, hacer una analogía de lo que se observa y de preferencia haber estudiado la UAA.

En la formación permanente del ciclo escolar 2017 – 2018 se incorpora el tema de "Validación Académica", el cual consiste en fortalecer el estudio por cuenta propia de las unidades. El referente principal para esta actividad es el "Avance de trayecto".

La experiencia que se ha alcanzado con la validación académica es la mejora de los estudios por cuenta propia, porque no es sólo estudiar los desafíos de forma completa, eso no garantiza un avance de trayecto de forma significativa, más bien, los desafíos son algunos planteamientos para reflexionar en torno a un objeto del conocimiento, que no siempre son visibles en los desafíos, en algunos casos sólo se pueden encontrar al iniciar la ubicación del trayecto. En conclusión, se ha identificado que los desafíos no son la referencia para lograr los aprendizajes esperados, más bien, debemos partir de los aprendizajes esperados en el estudio autónomo o por cuenta propia, considerando la investigación y el intercambio entre pares.

¿Cómo fue el desarrollo de las comunidades de aprendizaje a nivel estatal, regional y local? (Describir)

Para conformar las comunidades de aprendizaje el primer paso es recibir el estudio de una UAA con un Tutor (Tutor – Estudiante) para iniciar a conformar un catálogo personal de las unidades prioritarias. En cada una de las regiones los que iniciaron el proceso fueron los CA, AE y CT de las 34 regiones del Estado. Posteriormente, se realizaron espacios de formación para estar incluyendo a los LEC de segundo año y así en su conjunto cada equipo de región sería el responsable de incluir a la LEC que se estarían incorporando como primer año, de esta forma se concluyó la red en la etapa de formación.

En comunidad, conformar la red de aprendizaje con los alumnos fue responsabilidad del LEC asignado a cada comunidad, en algunas de ellas se contó con la intervención de un CT o AE. En las aulas con los alumnos primero se inició a trabajar de forma grupal y en equipos, para explorar los materiales y poder iniciar con el estudio de una UAA. Para elaborar el diagnóstico de cada alumno se establecía un diálogo de forma grupal y después cada alumno elaboraba su registro de forma individual.

En algunas comunidades al inicio los padres de familia estaban en desacuerdo con el nuevo modelo educativo, ya que consideraban que el alumno no lograría aprendizajes significativos y los alumnos mencionaban que no sabían qué hacer y requerían más apoyo del líder; sobre todo los de nivel básico y los alumnos que sabían leer y escribir.

En la conformación de la comunidad de aprendizaje con padres de familia, el líder realizó una junta donde expuso a los padres de familia la importancia de conocer el modelo y estudiar una UAA. Los padres han respondido de forma paulatina para asistir al estudio y los que se han incorporado a la comunidad de aprendizaje han identificado la forma de estudiar de sus hijos dentro del modelo ABCD, al mismo tiempo aprendieron y están en la disposición de apoyar a sus hijos en casa.

¿Cómo fue la implementación de las estrategias específicas para estudio y tutorías?

Para iniciar a comprender el modelo educativo ABCD es indispensable recibir tutoría por un tutor, con la finalidad de identificar el proceso que se utiliza para el estudio, sin embargo, una vez no es suficiente, pero es el inicio para lograrlo. La estrategia al inicio fue organizar equipos de trabajo, en donde se tuviera a un tutor, posteriormente, sin descuidar el rol de tutor, se acordó dar y recibir tutoría y así incrementar el catálogo, pero como no es suficiente alcanzar el estudio de todas la unidades prioritarias durante la formación inicial, se buscaron otras estrategias para dar seguimiento al estudio de UAA.

Otras estrategias aplicadas con los LEC en comunidad fueron hacer reuniones microrregiones por parte del CT para completar los estudios de dar y recibir tutoría y el estudio por cuenta propia en comunidad. Los Capacitadores Tutores se dieron cuenta que las unidades que iniciaron a estudiar los LEC en comunidad por cuenta propia no presentaban un registro con una secuencia como al estudiar con apoyo de un tutor.

Para el caso de las comunidades hablantes de lengua indígena, presentan un problema en su estudio, porque las UAA no consideran el uso de la lengua materna, los LEC tienen que buscar la forma de abordar la UAA para recuperar el uso de su lengua. La modalidad necesita tener materiales de consulta en lengua indígena y vocabulario. En algunas comunidades realizaron una biblioteca integrando diferentes tipos de libros para el estudio y tutoría en las aulas comunitarias.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Describir cuales fueron algunas problemáticas que se presentaron y como se resolvieron.

Aceptación del modelo ABCD. Al inicio del ciclo escolar 2016-2017 los padres de familia no aceptaban el nuevo modelo educativo del CONAFE, empezaron a notar que los niños no tenían interacción en las aulas, estaban acostumbrados a la escritura del docente en el pizarrón y a las tareas a nivel grupal. Por otra parte, los alumnos presentaban dificultades en la búsqueda de información y el registro de aprendizaje, los estudiantes esperaban que les dijeran lo que tenía que hacer. El LEC hacía preguntas en torno al tema pero no era suficiente para recuperar los conocimientos previos y dar respuesta al tema de estudio. Los padres de familia no estaban conformes de que no había tarea para los alumnos sobre todo de matemáticas y de lectura y escritura.

Esta problemática se fue resolviendo un poco en el ciclo escolar 2017-2018, porque en algunos alumnos se puede observar el avance en la redacción y la lectura, también se ha estado dialogando con los padres de familia sobre los beneficios del nuevo modelo y en conjunto con los padres de familia y figuras educativas se han estado estudiando las UAA.

Oferta de las UAA. Durante el ciclo escolar 2016-2017 se realizaba la oferta siempre que se tuviera la unidad estudiada por tutoría. En cuanto al ciclo escolar 2017-2018 se reflexionó sobre la importancia de ofertar UAA prioritarias y optativas, y continuar con el desarrollo de las competencias y los aprendizajes que se pueden alcanzar en el estudio.

Estudio de UAA. En el ciclo escolar 2016-2017 no se enfatizaba en la realización del diagnóstico al inicio del estudio de la UAA, el diálogo era diverso pero sin resultados satisfactorios para despertar el interés, definir una trayectoria de estudio (el estudio de la UAA no enfatizaba en el trayecto inicial y final) y como consecuencia no se identificaba el aprendizaje alcanzado. En el ciclo escolar 2017-2018,

la mejora fue fortalecer el inicio del estudio de la UAA con la elaboración del diagnóstico en función al trayecto de aprendizaje de la UAA a estudiar, de los propósitos y del cuadro de contenidos que aparecen al inicio de la unidad, el diálogo y tutoría es más flexible de acuerdo al interés y al proceso de aprendizaje del tutorado; con respecto al trayecto de aprendizaje, el aprendizaje inicial y final se ve reflejado durante todo el estudio de la UAA. Para el trabajo con los niños más pequeños, nos apoyamos del documento "Como iniciar el ABCD con los más pequeños", dando las pautas para una organización acorde a las necesidades de los alumnos. En conclusión, actualmente los alumnos estudian los desafíos de la UAA de acuerdo al avance en el trayecto de aprendizaje, partiendo inicialmente del diagnóstico y buscando profundizar en el estudio del tema, considerando los contenidos que se abordan de acuerdo al nivel.

Fuentes de consulta para el estudio de las UAA. Es la dificultad más grande que se presenta, la falta de libros y materiales bibliográficos o de consulta para el estudio de las UAA. La consulta se ha limitado a los libros de texto y algunas ediciones CONAFE que se tienen en comunidad, pero hay muchas comunidades de apertura y de nuevo ingreso que no cuentan con ediciones CONAFE. La Delegación Veracruz, realizó una compilación de lecturas para consulta en el estudio y tutoría de forma electrónica, pero solo al nivel de AE, CT y LEC.

Demostración pública. En el ciclo escolar 2016-2017 se realizaba la demostración pública enfrente de todos los estudiantes y se complementaba con la interacción de todos los participantes del grupo mediante algunas preguntas relevantes sobre el estudio de cada tema del estudiante. En el ciclo escolar 2017-2018 se realizan ensayos previos a la demostración pública para precisar el proceso de aprendizaje logrado a compartir, específicamente se realizan los ensayos con el tutor y tutorado para ajustar detalles. Actualmente, en la demostración pública sólo se comparte el mayor logro obtenido durante el estudio, se realizan preguntas relacionadas con lo que realmente aprendió el tutorado, se realiza con los aprendizajes logrados del estudio de la UAA dependiendo del tutorado y debe ser en el tiempo de acuerdo a su proceso de aprendizaje.

Evaluación. La asignación de un puntaje a los criterios de ponderación de acuerdo al RPA que realiza el estudiante. Las calificaciones no reflejan el aprendizaje de los alumnos ya que los criterios de ponderación evalúan el proceso de estudio, esta situación complejiza la comprensión de la evaluación, porque no es objetiva. Una calificación alta o baja no refleja un resultado cuantificador de lo que sabe el alumno, más bien, es de la comprensión de una metodología de estudio.

El instrumento Kárdex, como documento oficial, es un universo de información que entre todos los procesos que se tienen que seguir entre ponderación, herramientas fundamentales, comprensión lectora, avance de la competencia y avance de trayecto se pierde el sentido de un instrumento que da cuenta de información objetiva.

V. Áreas de oportunidad

Integrar y describir las áreas de oportunidad identificadas en la implementación y pendientes de resolver en la entidad.

Entre algunos de los principales retos que se identifican por parte de los Equipos Técnicos es que enfocan la implementación del nuevo modelo en un contexto comunitario, donde los grupos que se atienden son multigrado y multinivel con alumnos con rezago educativo y/o con barreras para el aprendizaje y la participación social con o sin discapacidad.

Aunado a lo anterior, el perfil del LEC en cuanto a conocimientos y habilidades es insuficiente para apropiarse del modelo, cuya estrategia central son el tutoreo, el diálogo y el estudio autónomo. Asimismo, el dominio de las unidades por parte del LEC no es el adecuado para promover en los alumnos un avance en su trayecto de aprendizaje con pertinencia a sus necesidades.

Por último, el modelo presenta un proceso de evaluación que pone el énfasis para la calificación en la elaboración de registros detallados de cada alumno y el LEC, dejando de lado el manejo de los contenidos y reduciendo el estudio a desafíos. Por lo anterior, se enlistan las áreas de oportunidad:

- Establecer una propuesta metodológica para la adquisición de la lectura y la escritura para los alumnos de 3° de preescolar, 1° y 2° de primaria y rezago educativo en los niveles de primaria y secundaria.
- Señalar equivalencias por grado del trayecto de aprendizaje de las UAA de cada Campo Formativo, a manera de contar con un mapa de indicadores por grado y nivel.
- Algunas UAA se deben ajustar acorde a las competencias y aprendizajes de cada nivel, debido a que los desafíos que se presentan no muestran gradualidad.
- Diseño de una propuesta de trabajo acorde a las características de los alumnos de preescolar en grupos multigrado tanto de trabajo en el aula como del proceso de evaluación, que considere la atención de los alumnos con barreras para el aprendizaje con o sin discapacidad.
- Identificar y priorizar contenidos de educación básica de la SEP y Evaluaciones de PLANEA en el trabajo con los alumnos de acuerdo al nivel y programa.
- Considerar para el área de pensamiento matemático y para las UAA que abordan contenidos de física y química en secundaria, dar mayor peso al procedimiento y productos que realizan los alumnos, que al registro para la evaluación.
- Establecer una propuesta de tutoreo y acompañamiento para grupos multigrado y multinivel.
- Recuperar el uso de la biblioteca para la consulta de ediciones CONAFE, vinculadas a las actividades de aula con los alumnos.
- Simplificar y disminuir las actividades que se trabajan con padres y madres.
- Considerar una serie de ejercicios que complementen la resolución de los desafíos en el estudio de las UAA para consolidar los aprendizajes.

VI. Mejores prácticas

Describir las acciones con resultados más exitosos llevados a cabo en la entidad

La organización de microrregiones en cada región. Atendidas por Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos para ampliar el catálogo personal de las figuras educativas.

La asesoría y seguimiento por el Asistente Educativo y el Coordinador Académico, de manera permanente a comunidades previamente seleccionadas en la implementación del modelo educativo ABCD, en cada región del Estado.

Privilegiar en los eventos de formación permanente, Reuniones Preparatorias y de Tutoría la vivencia del estudio y tutoría para ampliar el catálogo personal y apropiarse del modelo educativo ABCD en las figuras educativas.

Colegiados de Coordinadores Académicos para dar seguimiento a la práctica docente de las figuras educativas, a partir de la información recabada en las Reuniones Preparatorias y de Tutoría y toma de acuerdos para reorientar o fortalecer el estudio de las unidades y el trabajo con los alumnos en comunidad.

Seguimiento por parte de los gestores de la comunidad de aprendizaje en cada región en el estudio de las unidades.

Recopilación de documentos utilizados como material de consulta en el estudio de cada unidad de aprendizaje autónomo, para poder contar con un acervo.

Elaboración de una relación de los contenidos que se abordan en cada unidad de aprendizaje autónomo para poder ubicar los alcances en el estudio de la unidad de acuerdo al nivel de profundidad que se requiere trabajar con los alumnos. Esta relación es un documento de consulta de los Líderes.

Con la finalidad de conocer la apropiación del modelo y las dificultades enfrentadas por las figuras educativas se elaboraron dos cuestionarios para que las figuras educativas los respondieran en línea. Mediante el análisis de las respuestas, se definieron aspectos a reforzar o reorientar.

Aplicación de entrevista y cuestionarios de satisfacción, para identificar áreas de oportunidad.

Reuniones Microrregionales con representantes de la APEC para el estudio de unidades de aprendizaje autónomo, con el propósito de que conozcan de manera vivencial la estrategia educativa del modelo ABCD.

Sesiones de Coordinadores Académicos para el estudio de unidades de aprendizaje autónomo a través del tutoreo, así como estudio por cuenta propia y validación de unidades con el propósito de ampliar el catálogo personal de cada uno.

Sesiones de validación académica, en las Reuniones Preparatorias, Reuniones de Tutoría y Asesorías en Comunidad, para llevar seguimiento al estudio de unidades por cuenta propia de las figuras educativas.

Trabajo con las figuras educativas para adaptar los desafíos al nivel educativo de los alumnos, sobre todo con los más pequeños. En este caso, se consideró el documento *Estrategias para iniciar el ABCD con los más pequeños*.

Proyección del documental sobre el ABCD en las comunidades para dar a conocer el modelo y propiciar su aceptación por parte de los padres de familia.

Vinculación del estudio de las UAA con el taller de lenguas en la modalidad indígena.

Tutoría por parte de los alumnos a los padres de familia, LEC, CT, AE, CA, con la finalidad de desarrollar sus habilidades.

VII. Reflexiones finales

Conclusiones de la implementación en la entidad en los últimos ciclos escolares

Realizando una retrospectiva podemos considerar que poco a poco ha ido evolucionando el modelo, desde el conocimiento y aceptación hasta la evaluación de los aprendizajes adquiridos. Si bien en cierto es un modelo nuevo para el CONAFE, en su momento tuvo sus implicaciones para todos los actores involucrados en su puesta en marcha.

Así mismo, se menciona que el modelo tiene áreas de oportunidad identificas por los actores principales, los líderes y los alumnos, que se están trabajando a través del seguimiento y acompañamiento, sin embargo, es un modelo que responde al desarrollo de competencias de manera autónoma para el educando, esto en referencia al análisis comparativo que se realizó con el modelo 2016.

En el caso de los Líderes para la Educación Comunitaria muestran un avance significativo en una autoevaluación no solo de sus contenidos sino los retos para la aplicación de los mismos.

Ha evolucionado a pasos agigantados la aceptación del modelo con los padres de familia, si bien es cierto que en un inicio se presentó incertidumbre y poca aceptación en la comunidad de aprendizaje; Líderes para la Educación Comunitaria, niños y padres de familia, al día de hoy se ha visto que han aceptado el modelo, al igual que los demás participantes.

Los actores más favorecidos son los alumnos de nivel avanzado que lograron apropiarse del modelo ABCD. Se han obtenido avances en cuanto a los aprendizajes, esto se ve reflejado en la demostración pública que realizan los alumnos de los niveles avanzado e intermedio, donde hablan acerca de su proceso de aprendizaje.

Las habilidades que se han observado con mayor precisión son las comunicativas al brindar tutoría y en la demostración pública pues se nota que los alumnos son más autónomos y se desenvuelvan mejor a la hora de exponer sus temas. Naturalmente que la escrita a través de los registros que elabora el estudiante.

El modelo ABCD ha tenido un impacto positivo tanto en los LEC como en los estudiantes debido a que el modelo se ha ido consolidando en la metodología de estudio; la perspectiva para el próximo ciclo escolar, se visualiza que será favorable por que ya se tiene conocimiento y dominio del modelo y la forma de trabajo establecida, al igual que ya se tienen los formatos que se requieren para evaluación o seguimiento de cada alumno, también ya se conoce el propósito por el cual esta cada LEC en comunidad.

Otro de los logros que se han observado es sobre los aprendizajes esperados que han favorecido los LEC ya que a pesar de contar con estudios se ha visto que presentan dificultades que han logrado superar y transmitir a otros mediante el estudio de unidad.

A partir de éste ciclo escolar el modelo ha logrado cubrir las expectativas de los padres que dudaban, dando como resultado alumnos autónomos capaces de resolver sus desafíos y así mismo dar a conocer sus aprendizajes construidos mediante la tutoría a sus compañeros.

En el caso del nivel básico, los padres de familia consideran que observan que los niños están obteniendo avances significativos con ellos en cuanto a su expresión oral, la lectura y la escritura en comparación en la manera de trabajar que se tenía con anterioridad.

El modelo ha comenzado a consolidarse en los diferentes programas, se han identificado sus ventajas, como la aceptación por parte de los padres familia, consiguiendo en su mayoría que los padres de familia apoyen a sus hijos. Conforme avanzaron los ciclos escolares se fueron resolviendo las dudas, las precisiones que se realizaron al modelo ayudo a las figuras educativas en la implementación de las actividades en el aula. Sin embargo, se siguen contando con necesidades que debemos de abatir, tal es el caso de pensamiento matemático que se han obtenido resultados bajos.

Describir la perspectiva de la implementación para los próximos años.

- La Inclusión de los padres en el modelo ABCD, desde Inicial hasta básica.
- Consolidar un proceso de evaluación de los aprendizajes que responda a los fundamentos y principios del Modelo ABCD.
- Implementación de nuevas UAA, por ejemplo: Desarrollo personal y social, Expresión artística, desarrollo físico y salud, para evaluar las asignaturas.
- Contar con un proceso sistemático que apoye al proceso de adquisición de la lectura y escritura.
- Consolidar una propuesta de trabajo para con los niños mas pequeños.
- Equipar con materiales bibliográficos a las Aulas Comunitarias.
- Fortalecer el acompañamiento a las figuras educativas en campo.
- Generar acciones que privilegien el trabajo colaborativo entre los docentes.
- Ampliar las redes de tutoría en comunidad con los alumnos.

VIII. Registro Gráfico

IMPLEMENTACION ESTATAL DEL ABCD

Padres en tutoría en la comunidad Akitzintla, Municipio Chicontepec, Preescolar Mestizo. Enero 2017.

Padres en tutoría en la comunidad El Nopal, Municipio Tantoyuca, Primaria Indígena. Enero 2017.

Padres en tutoría en la comunidad Zacapexco, Municipio Amatitlan, Preescolar Mestizo. Enero 2017.

Alumnos de preescolar en la comunidad de Pepeapa, Municipio Chacaltianguis. Trabajo con los niños más pequeños. Enero 2017.

Padres en tutoría en la comunidad Ampliación Chilapa, Municipio Playa Vicente,. Febrero 2017.

Estudio de la UAA en la comunidad San Marquitos (el mirador), Municipio Santiago Tuxtla, Primaria Indígena. Enero 2017.

Padres en tutoría en la comunidad Península de Moreno, Municipio Catemaco, Febrero 2017.

Demostración Pública de alumno de preescolar en la comunidad de Laguna de Márquez, Municipio Ángel R Cabada.

Figuras en tutoría en la Región Las Choapas, en la Reunión Preparatoria Marzo 2017.

Figuras en tutoría en la Región Las Choapas, en la Reunión Preparatoria Marzo 2017.

Figuras en tutoría en la Región Tequila, en la Reunión Preparatoria Marzo 2017.

Figuras en tutoría en la Región Tequila, en la Reunión Preparatoria Marzo 2017.