Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado de Tlaxcala

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 6
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 12
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 13
VI. MEJORES PRÁCTICAS 15
VII. REFLEXIONES FINALES 17
VIII. REGISTRO GRÁFICO 18

I. Antecedentes

El Consejo Nacional de Fomento Educativo, (CONAFE) en la Delegación Tlaxcala para el Ciclo Escolar 2015-2016 contaba con un universo de atención de 77 Servicios de Primaria Comunitaria Rural, 29 Servicios de Secundaria Comunitaria y 200 Servicios de Preescolar Comunitario, ubicados en lo ancho y largo del Estado. Desde su instauración de la Delegación del CONAFE en Tlaxcala en 1978, y hasta diciembre de 2015, la cobertura de atención ha sido muy alta, y donde no hubo una escuela de la Secretaría de Educación Pública, estuvo un servicio del CONAFE.

Por las características geográficas de la entidad, no se puede hablar de que la mayoría de las localidades atendidas estén en zonas marginadas o de difícil acceso, en los últimos 20 años, los gobiernos estatales y federales han impulsado una importante red de carreteas o caminos de barbecho o terracería, que permite ubicar a Tlaxcala como una entidad muy bien comunicada. En las zonas más retiradas, a lo sumo, habrá que caminar de 1 a 4 horas, pero siendo un número reducido este tipo de poblaciones.

La atención de los niños y niñas en edad de cursar su educación primaria estuvo impulsada a través de los Manuales "Dialogar y Descubrir" quienes se vieron acompañados de fichas de trabajo, de cuadernos de trabajo y de una serie de estrategias implementadas por las figuras educativas y los coordinadores académicos, el cual sin duda, brindó buenos frutos y el reconocimiento de los padres de familia a lo largo de 38 años. El servicio de preescolar, desde su implementación de 1980, se vinieron gestando manuales y fichas de trabajo, que se fueron enriqueciendo con otras estrategias y modalidades de atención como los Centros Infantiles Comunitarios (CIC). En el caso de secundaria, la cual se implementó en el ciclo escolar 2002-2003, vino transitando en una serie de propuestas que buscaron responder a las necesidades que la situación demandaba, desde emerger con la propuesta educativa de posprimaria, pasando con un manual de actividades (2007), posteriormente retomar muchos aspectos del sistema de Telesecundaria (2008), hasta la aparición de un modelo más adecuado para las escuelas comunitarias, empleando un libro multigrado que manejaba tres estrategias (Club cultura, Taller y Proyecto) y una serie de Unidades de Aprendizaje Independiente (UAI).

Prácticamente en las tres modalidades de atención de la Educación Básica del CONAFE le apostaban al conocimiento de contenidos, y las propuestas metodológicas de intervención tenían al Instructor Comunitario y actualmente Líder para la Educación Comunitaria como el facilitador principal de conocimientos, aunque también se privilegió el que los alumnos aprendieran a aprender y que fueran autónomos para trabajar diversas actividades. Sin embargo la tarea del CONAFE no ha sido fácil: no siempre hubo aulas para poder trabajar, mobiliario suficiente para los cursos comunitarios, o material didáctico disponible, más el corazón entusiasta de las figuras educativas, la fe de los padres de familia y los ánimos de los niños, hizo que la Educación Comunitaria saliera avante. Los niveles de aprovechamiento no siempre han sido altos, las pruebas estandarizadas (ENLACE o PLANEA) en momentos mostraron resultados apenas de suficiencia, salvo algunos años donde hubo mejor desempeño. Las

condiciones de desventaja en las que ha trabajado el CONAFE replantearon en algún momento el cambiar el modelo de intervención. Los tiempos actuales demandaron acciones distintas para solventar la problemática educativa de las comunidades rurales tlaxcaltecas.

El Modelo ABCD, busca ser una respuesta educativa para las comunidades rurales, a la vez de cumplir con la normatividad federal vigente. Es facultad del CONAFE generar sus propios modelos, planes y programas de estudio[1], y así cumplir con el plan institucional vigente (Calidad e inclusión educativa, Modernización institucional y uso eficaz de los recursos, Seguimiento para la mejora educativa, Concertación para sumar esfuerzos), "la esencia del modelo es la intención explícita de hacerlo referente central de las principales acciones y propósitos que adopta el Conafe, a fin de que la racionalidad con la que se integran asegure con eficacia el logro educativo"[2].

Si bien en el Equipo Técnico hubo coincidencia en un punto cuando se señala:

> […] las figuras educativas, por más compromiso, dedicación y esfuerzo que imprimen a su servicio, no es suficiente para atender a los alumnos que asisten a los servicios educativos del Conafe […] [y] que los métodos, programas y materiales, han sido hasta hoy un resultado de una adaptación de los que utiliza la educación regular, sin llegar a responder efectivamente a los requerimientos académicos de la población estudiantil y de las comunidades donde se ubican sus servicios[3]

Da la impresión que no se da un reconocimiento pleno a los esfuerzos de las figuras educativas que –logran descubrir una vocación docente o por destacadas investigaciones o consultas- alcanzaron resultados asombrosos pese a no tener una formación esmerada (¿factores? Múltiples), o que las propuestas metodológicas empleadas por el Consejo no fueron efectivas ¿entonces antes de ABCD hubo 40 años de acciones insuficientes y fútiles? Las estrategias y metodologías enmarcadas en *Dialogar y Descubrir*, materiales sobre la Reflexión sobre la práctica docente, PEC 2004 y ficheros, lograron tener resultados.

[1] Estatuto orgánico del CONAFE
[2] *Marco curricular de la educación comunitaria Modelo ABCD*, p. 28
[3] *Ibíd.*, p. 29

II. Inicio de la implementación en la entidad

En diciembre de 2015 se dio el primer paso. La Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social (DECIS) del CONAFE llevó a cabo un primer taller nacional de implementación del modelo ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo) en Oaxtepec, Morelos. Reuniendo a los equipos técnicos de Educación Básica Comunitaria y de Educación Inicial, se presentó este nuevo modelo, y el tutoreo se presentó como la estrategia axial.

El Consejo estableció un cambio en su modelo pedagógico, considerando que era imperante renovar sus procesos de intervención entre figuras educativas y los niños de las comunidades rurales, la cual se justificó de la siguiente manera:

> La propuesta adopta como punto de partida el plan de estudios vigente de educación básica, las orientaciones pedagógicas, los rasgos del perfil de egreso, los campos formativos y los aprendizajes esperados en cada uno de ellos. Sin embargo, para atender a la diversidad de estudiantes que acuden a sus servicios, generó un currículo flexible y una organización de la práctica educativa diferente, que busca asegurar la relevancia de la oferta y su pertinencia a la realidad cultural de cada comunidad. Lo anterior propone lograrlo al enseñar y aprender en diálogo y al promover la colaboración entre enseñantes y aprendices en la práctica educativa. La clave de la propuesta pedagógica está en la fórmula: Aprendizajes Basado en la Colaboración y el Diálogo, que se abrevia como el Modelo ABCD.[4]

La experiencia del tutoreo, la cual apenas si tenía un esbozo de catálogo de temas, fue presentada a los Equipos Técnicos, con la premisa más icónica: “Aprende más el que enseña”.

De regreso a la entidad, se llevaron a cabo una serie de actividades:

1.- Comenzar la red: Iniciado el primer mes del año 2016, arrancó la red de aprendizaje en el Estado de Tlaxcala, compartiendo la experiencia del tutoreo con compañeros Asistentes Educativos de Educación Básica y Coordinadoras de Zona de Educación Inicial, compartiendo los desafíos que se compartieron en la reunión nacional. Sin embargo sólo a lo sumo dos reuniones previas. El equipo técnico, debido a diversas circunstancias no pudo profundizar en la experiencia tutora.

2.- El ABCD en Educación Inicial: La Dirección de Educación Inicial (DEI) compartió las Unidades de Aprendizaje Autónomo destinadas para el programa de Educación Inicial, y presentó un esquema útil para poder fortalecer este proceso.

10 puntos a considerar: **Notas para no desvirtuar la tutoría (Recomendación de la Dirección de Educación Inicial)**
1. El tutor ofrece al aprendiz un catálogo de temas que aprendió de alguna manera en comunidad de aprendizaje (con apoyo y ante otros compañeros; una manera de garantizar la verdad y profundidad con la que se conocen los temas) 2. El aprendiz tiene información suficiente sobre la naturaleza de los Temas y escoge en libertad lo que le interesa y se compromete aprender con el tutor. 3. El tutor sigue con cuidado la manera como el aprendiz estudia el tema, respeta tiempos y modos particulares, porque el principal ejercicio de la tutoría es dar oportunidad al aprendiz de dirigir su aprendizaje.

[4] *Marco curricular de la educación comunitaria Modelo ABCD*, p. 9

4. El tutor no hace preguntas preparadas ni da las mismas indicaciones a todos, sino interviene oportunamente para dar lo que el aprendiz solo no puede entender en un momento dado o tardaría mucho tiempo para hacerlo. Es como tender un puente provisional entre lo que el Aprendiz ya sabe y lo que busca conocer.

5. Como regla general, el tutor no da respuestas, sino espera que quien responda dudas sea el aprendiz.

6. El fruto del buen aprendizaje es despertar más inquietudes y preguntas por el deseo del aprendiz de conocer más.

7. Las indicaciones del tutor al aprendiz (que escriba, que reflexione, que demuestre, etc.) Deben parecerle a éste siempre razonables, conectadas al proceso de aprendizaje en el que se esfuerza.

8. Lo que se registra por escrito de un diálogo auténtico en el que tutor y aprendiz conscientemente aprenden, debería siempre mostrar novedades. El aprendiz, obviamente aprende lo que le interesó aprender, pero también el tutor, si siguió el proceso interior del aprendiz, aprendió a acomodar lo que sabía a lo que aquel necesitaba y al hacerlo profundizó en el conocimiento del tema.

9. La mejor evaluación de una tutoría la hace quien observa con cuidado el diálogo prolongado entre tutor y aprendiz. A falta de esta observación, la evaluación de la tutoría se hace revisando los registros. Un registro que hable de generalidades, que no incluya particularidades del proceso de aprendizaje, las sorpresas y logros del Encuentro, indicará una pobre tutoría.

10. En reuniones colegiadas, los tutores –sean Asesores, maestros, estudiantes o padres de familia—deberían revisar registros de procesos de aprendizaje, para cuidar la calidad de lo que se aprende

En marzo del 2016, inició el trabajo de la relación tutora, primero con Coordinadoras de Zona, posteriormente con Supervisoras de Módulo y al final con Promotoras Educativas. Esta actividad se fue dando paulatinamente, durante el mes de abril en el Taller Estatal de Formación Intermedia y el Taller Regional, hasta la reunión de Asesoría de mayo. Así se ó fortaleció el trabajo de tutoría. No obstante para septiembre de ese año, la DEI retomó el esquema de "Prácticas de crianza", por considerar que esta metodología era la mejor propuesta para la intervención en sesiones y se separó del ABCD. No obstante, la experiencia que Educación Inicial obtuvo de esto fue benéfica y se aprovechó en otro momento.

III. Formación en el ABCD

¿El Modelo ABCD es algo nuevo? No en cierta forma, pues cuenta con un importante antecedente, ya desde los años 1996-2003 con el surgimiento del Proyecto "Posprimaria" el Conafe ya había tenido experiencia de este modelo.

1.- Análisis del Modelo ABCD

Una de las primeras labores que se hizo para plantear una formación de figuras educativas en el modelo ABCD fue hacer un ejercicio de comparación entre esta metodología y lo que se había trabajado antes ¿Es en la promoción del diálogo y la colaboración como el niño o niña de las comunidades rurales mejorara su aprendizaje? A primera vista esta interrogante puede tener una respuesta afirmativa, sin embargo modelos anteriores (*Dialogar y Descubrir* para Primaria o Modelo 2011 de Secom) también han retomado este mismo enfoque y anhelo, entonces en qué se diferencía a éste de los demás. A reserva de no ser demasiado esquemático, el Modelo ABCD y los otros modelos pueden ser comparados de la siguiente manera:

Encuentros

***Dialogar y Descubrir* de Primaria (1975-1982)**	**Modelo Secom (2011)**	**Modelo ABCD (2016)**
Tutoreo entre pares (alumno con alumno) en actividades del Cuaderno de trabajo (Nivel III) y en las Fichas de trabajo (Nivel II), independientemente de la asignatura	Tutoreo entre pares (alumno con alumno) en actividades de las Unidades de Aprendizaje Independiente, Proyectos, Taller de Servicio y Club Cultural	Tutoreo entre pares apoyado de la Unidad de Aprendizaje Autónomo (UAA)
Tutoreo entre la figura educativa sus alumnos	Tutoreo entre la figura educativa sus alumnos	Tutoreo entre la figura educativa con algunos alumnos
Realización de experimentos sencillos para el trabajo de las ciencias naturales	Realización de experimentos sencillos para el trabajo de Ciencias	El alumno durante los desafíos de la UAA realiza experimentos en el Campo de Exploración y comprensión del mundo natural
Dramatización de hechos históricos y vinculación de los mismos con actividades artísticas y culturales. Empleo de esquemas	Dramatización de hechos históricos y vinculación de los mismos con actividades artísticas y culturales. Empleo de esquemas	A través del RPA pueden aparecer esquemas (ordenadores gráficos)
Promoción de la escritura para recuperar algunos aprendizajes	Promoción de la escritura para recuperar algunos aprendizajes	Promoción de la escritura para recuperar algunos aprendizajes
Empleo de la lectura como medio para obtener información	Empleo de la lectura como medio para obtener información	Empleo de la lectura como medio para obtener información
Demostración pública de los aprendizajes	Demostración pública de los aprendizajes	Demostración pública de los aprendizajes

Desencuentros

***Dialogar y Descubrir* de Primaria (1974-1979)**	**Modelo Secom (2011)**	**Modelo ABCD (2016)**
La figura educativa, por la atención multigrado, debía programar actividades directas e indirectas, siendo las primeras las que podían encasillarse con el término "Clase" aunque los	La figura educativa podía organizar su día de trabajo con actividades donde el alumnos trabajan relativamente solos (por grado o multigrado) con 4 las estrategias y la figura intervenía cuando generaba el tema de	A través del tutoreo, la intervención "casi" vertical de la figura educativa con sus alumnos desaparece, transformándose en una intervención más horizontal, entre pares. La figura educativa se

documentos de *Dialogar y Descubrir* no lo estipulaban así.	apertura, aclarando dudas o ampliando con algún dato, y a esto se le podía denominar "clase", no obstante los documentos del modelo no lo estipulaban así.	vuelve un tutor y un organizador de la red de aprendizaje.
Los contenidos de *Dialogar y Descubrir* se fueron adaptando a los diversos cambios de la currícula escolar.	Los contenidos se fueron retomados de la Reforma Educativa de Educación Básica 2011. Antes de esto, se trabajaba con el mapa curricular de telesecundaria	Los contenidos de la UAA según el documento *Marco curricular de la educación comunitaria Modelo ABCD*, retoma el plan de estudios vigente (septiembre 2016)
Dialogar y Descubrir reconoce los tipos de aprendizaje (kinestésico, visual y auditivo)	Modelo Secom 2011 reconoce los tipos de aprendizaje (kinestésico, visual y auditivo) Acercamiento de la lengua inglesa, gramática, lectura de comprensión y promoción de prácticas sociales	Parte del interés de aprender del alumno y respetar su propio ritmo de trabajo Lectura de textos en inglés como medio informativo
Propuesta estatal para trabajar Educación artística, Educación física, Ética y valores.	Las asignaturas de Educación Física, Artes, Ética y valores tenían actividades específicas. La Educación Tecnológica estaba inmersa en las estrategias de Proyecto y Taller de Servicio	Esbozadas en las UAA sin mayor profundidad. Esbozadas en las UAA sin mayor profundidad.

Estos sencillos cuadros informativos permitieron sacar algunas conclusiones:

a) El Modelo de ABCD en primera instancia podía tener una mejor implementación en los niveles de primaria (intermedio) y de secundaria (avanzado), pero aún no teníamos respuestas claras para el nivel de preescolar y el antiguamente denominado Nivel I de primaria (básico), y por lo mismo ni existía una idea clara para la enseñanza de la lengua escrita en los alumnos y alumnas de 6 ó 7 años. Por lo que era imperante una propuesta estatal y que se implementara inmediatamente.

b) Mientras no hubo una propuesta del área central del CONAFE, el Equipo Técnico Estatal implementó estrategias para la enseñanza las denominadas áreas complementarias las cuales acompañan a los actuales campos formativos. Por otra parte, el documento de evaluación tuvo carencias para atender tales rubros.

c) La enseñanza del inglés se ha reducido a la traducción de textos y a la vez se apela al interés del alumno (autodidacta para que profundice más sobre el conocimiento de ese idioma), no obstante el nivel de traducción es el más alto en la enseñanza de una lengua, por lo que generó cierto desconcierto en este rubro.

d) Para el Equipo Técnico Estatal una pregunta rondó continuamente ¿Qué tan pertinente es poner como eje axial el tutoreo como estrategia de intervención en el aula?

d.1) El mismo documento Marco curricular apunta en el apartado "El ciclo de la relación tutora" lo siguiente: "El procedimiento que asegura la calidad en el proceso y en los resultados de la relación pedagógica sustentada en el Modelo ABCD, *entre el aprendiz (estudiante) y el tutor (LEC)*, atiende las siguientes etapas"[5]. Uno puede conjeturar que el LEC será quien tutore

[5] *Ibíd.*, p. 34. Las cursivas son mías.

a los alumnos en el aula, sin embargo ¿si tuviese 15 alumnos? ¿Se puede tutorar a ese número de estudiantes? Por la misma mecánica del Modelo ABCD los alumnos eligen sus temas conforme a sus propios intereses ¿tutorará el LEC algo sobre la Conquista de México y al mismo tiempo sobre los números naturales?

d.2) Se comprendía que el LEC ya no daría clase con los alumnos, si bien los modelos anteriores tampoco orillaban a la figura docente a hacerlo, sin embargo las actividades se basaron en la red de aprendizaje a través del tutoreo; pero ¿Qué pasará cuando llegue un momento que el tutor o el tutorado se cansen? se apela a la confianza, a la comunicación y al interés del aprendiz, no se duda que los niños o las niñas puedan expresar un genuino interés por un tema, pero no siempre estará vigente esa postura, pedirá en algún momento hacer otra cosa más allá de leer o de ser bombardeado de preguntas. Por esta situación, se entendía en que la relación tutora en pares sería todo el tiempo y esto detonó la exploración de otras respuestas como el tutoreo grupal, el implementar estrategias más lúdicas sin que se dejara de lado los principios pedagógicos del ABCD.

d.3) Esto orilló a que la figura educativa prepare actividades dinámicas, recordando las actividades indirectas en materiales muy específicos como los cuadernos de trabajo de Nivel III o las actividades multigrado en los Proyectos o Talleres de Servicio en Secundaria del Modelo 2011; en donde la socialización permite el desarrollo de otras habilidades, beneficia la comunicación y hace más divertida la estancia en la escuela.

e) En el Modelo ABCD, una de sus bondades, es que permite la investigación, la hace partir de un interés propio. Este punto es sumamente rico, el "aprender a aprender" (enfoque no exclusivo de este modelo) permite el crecimiento de la persona, el que reconstruya sus aprendizajes, y luego los enseñe a otro, refuerza lo aprendido[6], como lo explica Adolfo Sánchez Vázquez "El hombre no capta objetos dados, en sí, sino productos de su actividad [...]. Conocer es conocer objetos en cuanto se integran en la relación entre el hombre y el mundo. O entre el hombre y la naturaleza, que se establece gracias a la actividad práctica humana"[7] y por ende "El problema de si al pensamiento humano se le puede atribuir una verdad objetiva, no es un problema teórico, sino un problema *práctico*. Es la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poderío, la terrenalidad de su pensamiento"[8]. Y parte de esa práctica se da en la actividad del aprender por sí mismo, esperando que la relación tutora no sólo se quede en el abstracto de un simple libro, sino que incite al aprendiz a ir más allá, a contrastar lo aprendido con la realidad.

f) Materiales para la relación tutora deben ser ricos y estar a la mano, por lo que CONAFE deberá invertir mucho más para consolidar el modelo ABCD, los programas parecidos a Programa Escuelas de Calidad (PEC) serían una buena alternativa. A su vez, incita a Coordinadores Académicos, Asistentes Educativos, Capacitadores Tutores y Líderes para la Educación Comunitaria a desarrollar la vena investigadora, revisar bibliografías, mediatecas y demás fuentes de información.

g) ¿Y si a la mera hora no pude elegir el tema que yo quería? Los Manuales *Dialogar y Descubrir* o y las estrategias del Modelo "Secom 2011" en cierta forma estaban encasillados a

[6] No puedo evitar vincular esta propuesta a la epistemología del materialismo histórico marxista o a la dialéctica de Hegel, cuando se refiere a que al captar concepto y objetos, estos generan ideas "hipótesis" que se contrastan con nuevos conocimientos "antítesis", obteniendo nuevas "síntesis".

[7] A. Sánchez Vázquez, *Filosofía de la praxis*, p. 157.

[8] C. Marx, "Tesis sobre Feuerbach", pp. 9-10.

una periodización de contenidos que se abarcarían en unidades o bloques, mientras que ABCD es un poco más libre aunque no exento de que debe cumplir un mapa curricular. Esto motiva a elegir temas por el interés y profundizar en el aprendizaje, pero como dice la pregunta inicial "¿Y si a la mera hora no pude elegir el tema que yo quería?" por qué eso pasa y va a pasar, entonces enfrenta una contradicción, aquí la habilidad del tutor se debe manifestar para hacer que el aprendiz se enamore del tema.

2.- La Formación de figuras y la red de aprendizajes.

En este proceso, la Delegación Tlaxcala tuvo que enfrentar la formación de Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores en la experiencia del tutoreo. Cambiar paradigmas es algo sumamente complejo, y más el rubro de la educación "el propio educador necesita ser educado"[9], el reto era vivir el proceso, dejar de entender que el docente se iba a parar frente a los niños y brindar una clase, sino en brindar tutoría.

Si bien al llegar la etapa de formación, se no prosiguió con la red de aprendizaje, y por ende dicha experiencia no fue comprendida en el arranque del ciclo escolar 2016-2017, la práctica por haber manejado otros modelos permitió al Equipo Técnico abrir alternativas de solución. Las Coordinaciones Académicas lentamente fueron integrándose en la tutoría, aprendiendo a la par de las figuras educativas, e implementando estrategias donde aún no existían respuestas de intervención.

En el caso específico de Secundaria Comunitaria (Secom), al existir varias dudas para implementar la relación tutora, se efectuaron dos acciones:

1.- Una síntesis sobre la relación tutora en un documento llamado *Algunas ideas para la tutoría dentro del modelo ABCD*:

Algunas ideas para la tutoría dentro del modelo ABCD
1.- Es libre y democrático. Permite que parta del interés del educando (utilicemos esta palabra por el momento) para poder elegir un tema que le genere curiosidad. Es decir, de aquello que le llama la atención, la persona profundizará sobre un punto en específico. De ahí que se le oferte un catálogo de temas. Lo paradójico, está que debe cumplir los temarios dictaminados por la SEP e inevitablemente los temas "menos llamativos" deberán ser analizados. **2.- Es horizontal.** Es decir, se rompe el paradigma entre el docente y los alumnos (las aulas, los cines, los teatros no tienen mucha diferencia entre sí, pues están orientados a poner atención a alguien o a algo). Existe una relación de trabajo entre un tutor y un tutorado, el tutor orienta (ver 10 puntos para no desvirtuar la tutoría) para que el tutorado para que indague y reflexione sobre el tema; ambos pueden aprender de las investigaciones, el nivel de aprendizaje pude llegar a niveles insospechados (pero debe cuidarse en caer en relativismos). Después el tutorado puede compartir lo aprendido con otro compañero y así, hasta desarrollar una red. **3.- Es autodidacta.** Un paradigma de la educación es que uno depende de lo que otro le enseñe, es verdad que el ejemplo arrastra, sin embargo, con el ABCD permite que la iniciativa de uno lo lleve a niveles que no se imaginó (en algunos casos). El autodidacta es aquel que se instruye y realiza el aprendizaje de nuevos conocimientos a través de sus propios medios, es decir, no busca la instrucción, la enseñanza a partir de los medios formales como ser la escuela, los maestros, sino que decíamos aprende los nuevos conocimientos leyendo libros sobre diversas materias. No podemos dejar de mencionar que grandes genios de la música como Johann Sebastian Bach o Eddie van Halen fueron así, autodidactas, y hay quienes si la academia los hubiese tocado, no hubiesen sido lo que ahora se les conoce (en fin, cuestión de criterios).

[9] C. Marx, "Tesis sobre Feuerbach", p. 9.

Esto implica que, para la implementación del ABCD en Educación Inicial, se conozca una estructura mínima (y no por esto absoluta) de cómo es un proceso de tutoreo.

Esto es sólo una idea regulativa, porque no existe un modelo único de tutoreo, ni todos los tutorados son iguales, en todo caso, es a manera de guión de trabajo para desarrollar un tutoreo en el modelo ABCD.

I.- Premisa básica y esencial: El tutor nunca da respuestas directas a las interrogantes, a manera de la antigua mayéutica, el tutor debe generar preguntas en el tutorado que le permitan reflexionar o lo orillen a investigar, y en la misma mecánica, esas preguntas deben permitir procesos de evaluación que expongan los aprendizajes adquiridos. No hay recetas, el arte de preguntar se hace en el caminar.

II.- Ambiente: El tutor debe generar confianza, que el tutorado se sienta a gusto y con la plena seguridad de que puede tener una buena vinculación con su compañero. Se recomienda incluso acordar hacer pausas (sanitario, tomar agua), tiempos de trabajo y compromisos para apoyarse mutuamente. Es altamente recomendable que el tutor además de la Unidad de Aprendizaje, cuente con una biblioteca mínima para fortalecer el tema o que tenga acceso a internet.

III.- Diagnóstico: El tutor debe ser sumamente hábil para detectar los aprendizajes previos del tutorado. De esto radica saber el nivel en que se encuentra. El tutor debe estar preparado para tres posibles escenarios:

a) Un tutorado que tiene mucho desconocimiento del tema, entonces su intervención tutora debe irse a niveles muy elementales

b) Un tutorado con cierto conocimiento, se recomienda que si hay nociones previas, orientar al tutorado a que descubra los puntos que ignora, los tome como un reto y profundice.

c) Un tutorado con mucho conocimiento, ¿entonces qué le vas a tutorar? En ese sentido, pueden existir al menos dos posibilidades: Profundizar en un punto muy, particular y esto implica que la Unidad de Aprendizaje ha sido rebasada y urge retomar materiales extras (biblioteca o internet), o invitar a que el tutorado genere ideas de cómo brindaría el tema a otro tutorado y realice un proceso mucho más elaborado… no sólo de aprendizaje, sino de enseñanza.

IV.- Presentación del tema: Proponle tres retos o que mencione sobre que se imagina que va a prender sobre el tema, y contrástalos con los propósitos de la Unidad de Aprendizaje. Que anote sus retos.

V.- El desafío. De estos tres retos que tome al menos uno (si puede y los tiempos alcanzan hasta los tres) y que revise las lecturas de la Unidad de Aprendizaje, permítele que indague en otras fuentes de información (internet o biblioteca). No dejes de lado tu actividad tutora, sigue haciendo preguntas que detonen ideas, generen dudas, ponle en conflicto lo que sabe. Si logra al menos un reto desarrollar, eso implica que quedarían dos por profundizar en el futuro, esto implica que la Unidad de Aprendizaje no se agota, puede retomarse en otro momento (reitero, bondades del ABCD, libre y democrático).

VI.- Registro de aprendizajes o ruta del aprendizaje. El tutorado debe anotar desde el principio sus ideas previas del tema, sus retos, su empate con los propósitos, que anote lo que espera de la Unidad de Aprendizaje, y en el transcurso debe describir hallazgos, tropiezos, dificultades, dudas, TODO… TODO… Todo lo que sea posible que se vaya dando en el proceso. Esto permitirá a tutor y tutorado dialogar sobre lo que se va aprendiendo, sobre aquello que aún queda sin entender. Esto permite hacer más consciente los procesos de aprendizajes.

VII.- Presentación de aprendizajes: Concluido el proceso, el tutorado debe presentar al resto que es lo que ha aprendido, es muy posible que otros compañeros le brinden otras sugerencias para seguir investigando o lo motiven a ahondar en un punto que posiblemente no había detectado con anterioridad. Por ende, el proceso se puede prolongar aún más.

A manera de conclusión, el modelo ABCD exige un esfuerzo honesto, no de autoengañarse, de decir "¡Ah! Ya lo sé", es una interesante ruta de seguir aprendiendo y aprendiendo. Además, es pertinente recordar que no existe una sola manera de tutoreo, me atrevo a pensar que existen muchos, muchos estilos de tutoreo y ésos… los creamos en el camino. ABCD nos recuerda que todo está por escribirse y eso está muy bien.

2.- Se invitó a las compañeras de Educación Inicial para que vivieran la experiencia tutora los LEC de Secom. Esta acción permitió subsanar algunas dudas y a generar otras nuevas. El equipo de Coordinadoras de Zona y Supervisoras de Módulo ofertaron temas que actualmente están en las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA) de Participación Comunitaria. Culminado el ejercicio se solicitó a los LEC de SECOM contrastaran la experiencia vivida con el documento *Algunas ideas para la tutoría dentro del modelo ABCD.*

Fue durante la Formación Inicial de los Asistentes Educativos y de los Capacitadores Tutores que surgió la primera red de aprendizaje, la cual se trasladó a las sedes regionales, entre los Líderes para la Educación Comunitaria. Este primer ejercicio aún adolecía de problemas[10], como el dar respuestas durante las sesiones de tutoría, emplear guiones de preguntas y en momentos que los Capacitadores Tutores o los Asistentes Educativos dieran una clase. Sin embargo ya permitía ver el entramado de temas de las Unidades de Aprendizaje Autónomo, la oferta de temas y las presentaciones públicas, que generaban interesantes comentarios y concebían en los LEC ideas de cómo hacer su labor en comunidad.

La tarea de trabajar y ampliar la red, además de impulsar la relación tutora, fue una tarea que se desarrolló durante la formación permanente y las Coordinaciones Académicas fueron implementando acciones pertinentes:

a) Procesos de autoestudio de las UAA para que los LEC, CT y AE llevaran temas y se ofertaran en las reuniones de tutoría.

b) Propuestas de estrategias más lúdicas que acompañen los desafíos de las UAA

c) Registros de las UAA que maneja una figura educativa

d) Implementación de las redes de aprendizaje en comunidad dentro de las aulas como un espacio.

e) Revisión de Registros para el Aprendizaje (RPA) y Registros de Tutoreo (RT), tanto para figuras como para niños.

Sin embargo a lo largo del ciclo escolar 2016-2017 aún había dudas para la implementación del modelo hacía los alumnos más pequeños por lo que se que se fue puliendo la idea de generar "tutoría grupal", procurando que el LEC no cayera en el esquema de clases.

[10] Cabe reconocer que el documento *Actividades de Formación permanente* emitido en 2017, permitió subsanar varias lagunas.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Una problemática que urgía resolver durante la implementación, fue la operación del Modelo ABCD y su vinculación con los padres de familia

a) Cambio de paradigma: La aceptación del Modelo en padres de familia

Al presentarse el modelo ante los padres de familia hubo comunidades que se les hizo sumamente difícil asimilar que entre los niños se pudiese dar la relación tutora y por ende, que entre ellos se dieran aprendizajes sin una intervención directa de un docente. El paradigma de que un maestro no imparta la clase y dirija las actividades de los estudiantes estaba tan asentado que se antojaba imposible ver que se diera un aprendizaje de manera horizontal.

Durante la formación de Capacitadores Tutores y de Asistentes Educativos del ciclo 2016-2017 se retomó este problema, y se propusieron dos acciones:

1.- A través de una Unidad de Aprendizaje Autónoma elaborada en el Equipo Técnico se analizaron las ideas preconcebidas de los padres de familia sobre la educación de sus hijos, ideas que terminan manifestando el esquema ya tradicional de una educación vertical, donde el hijo es receptor de aprendizajes emanados de un docente al frente.

2.- La estrategia más importante fue hacer partícipes de las demostraciones públicas a los padres de familia al finalizar las actividades de cada bimestre, y por lo mismo los padres de familia observaron los resultados del aprendizaje de sus hijos. Al hacerse presente esta actividad a lo largo de los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018, ha permitido convencer a los progenitores del trabajo del CONAFE.

b) Reconstrucción de la red de aprendizaje y fortalecer la experiencia tutora

El Equipo Técnico al vivir el Taller Nacional de Formación en Oaxtepec en mayo de 2017 fortaleció dos puntos cruciales: La red de aprendizaje y seguir aprendiendo en la experiencia tutora. Con estos elementos la Formación inicial del ciclo escolar 2017-2018 tuvo mejores bases que fortalecieron este vital proceso. La red se hizo más vivencial, en primera instancia se retomó en las reuniones de tutoría, y esta se replicó en las aulas: los LEC la implementaron como un espacio más, esto motivó a que los niños tuvieran mayor participación.

En el mismo tenor, el Equipo Técnico fortaleció la comprensión de la tutoría, la cual vino a vigorizar los procesos de formación en Educación Básica Comunitaria.

V. Áreas de oportunidad

La intervención con los más pequeños ha sido la principal preocupación en el Equipo Técnico de Tlaxcala. Cada Coordinación Académica ha tomado las estrategias que considera más pertinentes. ¿En qué estriba la preocupación? En tener presente los principios pedagógicos del ABCD y sus observables mientras el LEC trabaja con los niños de preescolar y/o para enseñar a leer y escribir a los alumnos de primer grado de primaria.

Genera cierta inquietud el saber intervenir con los niños de preescolar. La mente de los pequeños es versátil y llena de luz, el mundo se abre ante sus ojos y quieren explorarlo con suma avidez y curiosidad, por tanto, una primera lectura que se tuvo era ¿Cómo desarrollar aprendizajes con el modelo ABCD y sobre todo con las Unidades de Aprendizaje Autónomo? Si estos pequeños no saben leer. ¿Es que así se debía implementar el modelo con los más pequeños? Parecía que una camisa de fuerza ataba a los LEC, y con ellos al Equipo Técnico de Tlaxcala, con esa interpretación se amarraba el dinamismo que se vive en las aulas de preescolar y por ende el juego –tan crucial en el desarrollo infantil- quedaba relegado; y esto orillaba a tener sentado a los infantes, tutorando a otros niños, con una UAA, mientras uno hacía su RPA con un dibujo.

Sin embargo, pese estar presente tal idea, hubo voces y acciones discordantes y retomaron de cierta forma el esquema anterior de dar clases en preescolar, dando espacio al experimentar y al juego. Otras figuras educativas retomaron los principios pedagógicos del ABCD e incursionaron en el tutoreo grupal, y retomando el juego y la actividad artística como complemento.

En fechas recientes el Equipo Técnico retomó el concepto de “Tutoreo grupal”, analizando algunos documentos, plantea realizar una serie de orientaciones para presentarlas en la reunión de tutoría de marzo a los LEC de preescolar y a su vez, que estas mismas se lleven a las aulas para valorar su pertinencia y resultados (a lo largo de los meses de abril y mayo de 2018), con el fin de compartir la experiencia con el equipo técnico. Reiterando que no se da clases, que la figura educativa debe prepararse con la UAA y posteriormente generar las preguntas pertinentes que generen ese tutoreo grupal donde los niños den las respuestas que detonen aprendizajes y reflexiones. Esta tarea aún está en proceso de concretarse, y es un área de oportunidad que se afronta con peculiar interés.

La otra inquietud se presenta en el ¿cómo enseñar a leer y escribir? Al no tener una propuesta tan concreta en los documentos emitidos por la DECIS, el Equipo Técnico Estatal optó por revivir algunas estrategias de antaño, prácticamente son los siguientes: Aprendo con mi nombre; acciones que venían propuestas en la Guía de orientación y trabajo “Cómo aprendo a leer y escribir”, y por último las actividades ubicadas en el *Manual de Dialogar y Descubrir*. Algunos LEC en este sentido no se despegan de la idea de dar clases para poder enseñar la lecto-escritura. Otros, se acercan a los principios pedagógicos del ABCD, sin embargo no se emplea un tutoreo grupal definido.

Se supo que en el Área Central del CONAFE piloteó en otras entidades un material para este tipo de actividades, no obstante este recurso no pasó de esta etapa y no llegó a Tlaxcala.

En suma, se considera prudente que el Área Central apoye con estrategias y sugerencias para trabajar la enseñanza de la lecto-escritura en primaria y que esta se apegue al Modelo.

VI. Mejores prácticas

La Delegación Tlaxcala ha incursionado en algunas acciones que vienen a impulsar la implementación del ABCD, las cuales se mencionan a continuación:

a) Invernadero

Entre los Asistentes Educativos de Secundaria se retomó el proyecto denominado "Invernadero: semillero de profesionalización docente", propuesto por el área central del CONAFE en diciembre de 2016, cuyo propósito es el siguiente: "Favorecer la mejora de la calidad de la relación tutora a través del modelaje vivencial del proceder metodológico del ABCD en campo como estrategia de formación continua del equipo técnico estatal promoviendo en las figuras educativas un amiente de confianza y de diálogo en comunidades focalizadas del Estado de Tlaxcala".

En esquema de trabajo es el siguiente y aún sigue en proceso:

Actividades desarrolladas	**Descripción**	**Fecha de aplicación**
Glosario temático	Definición de conceptos inherentes al Modelo ABCD, con el fin de que todos los involucrados los manejen.	Noviembre 2017
Validación de catálogo de temas	Proceso en el cual, el tutor debe constatar que ha sido tutorado y puede ofertar alguna Unidad de Aprendizaje Autónomo.	Noviembre 2017
Directrices descriptivas de la relación tutora	Generar orientaciones pertinentes que permitan mejorar la relación tutora	Noviembre 2017
Diseño curricular de áreas complementarias	Generar orientaciones para dichas áreas, a través de propuestas bibliográficas y de actividades	Noviembre 2017
Diagnóstico, la ubicación en el trayecto de aprendizaje y su función	Promover el diagnóstico en las aulas comunitarias, para fortalecer la relación tutora y la ubicación en el trayecto formativo La intervención tiene como objetivo trabajar colaborativamente con el LEC en el ofertamiento y diagnóstico de UAA. Con ellos se pretende poner el práctica los elementos teóricos del Modelo ABCD así como el empleo de elementos metacognitivos y el uso del diálogo como herramienta eficaz para detonar el interés y fortalecer el aprendizaje de los alumnos.	Febrero-Marzo 2018
Elaboración de orientaciones para el trabajo en Preescolar	A través de la tutoría grupal, generar algunas orientaciones para los LEC, que se presentarán en la reunión de tutoría de marzo.	Marzo-Abril 2018

b) Reuniones pedagógicas

Una de las estrategias para fortalecer el trabajo de los LEC en comunidad, y como propuesta del Equipo Técnico Estatal es la denominada "Reuniones pedagógicas", la cual consiste en lo siguiente:

1. Reunir a las figuras educativas en una comunidad, preferentemente donde los alumnos estén más adentrados en el modelo ABCD. Con el fin de que los LEC que tengan mayor experiencia con el modelo, orientes a los LEC que entren de manera extemporánea y se coadyuve en su formación.

2. Promover el trabajo con el Modelo ABCD con los niños, experimentando la relación tutora y por la tarde se siga promoviendo las redes de tutoría y la experiencia tutora entre LEC.
3. Por lo menos en el ciclo escolar 2017-2018 desarrollar una, y evaluarla antes de que concluya el mismo.

VII. Reflexiones finales

La experiencia de implementar el Modelo ABCD en Tlaxcala permite hacer algunas reflexiones, cuyo análisis nos hace replantear el día a día de las actividades.

Es crucial continuar con los procesos de formación entre las figuras educativas, con el fin de mejorar la relación tutora, fortalecer la calidad de la tutoría y aprender de las experiencias vividas en el día a día, para la mejor comprensión del Modelo. En la medida de practicar las redes de tutoría y de seguir los principios pedagógicos del ABCD, se irá mejorando la implelentación.

Con eventos como el "Seminario internacional: Nuevos modelos de aprendizaje para un mundo que cambia", desarrollado en el mes de marzo del 2018 con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), permite realizar comparaciones pertinentes y valorar la experiencia de implementación de las redes de tutoría en otras naciones u otras instituciones educativas del Estado Mexicano, ´para enriquecer la labor del Equipo Técnico.

Las propuestas estatales que se vienen gestando dentro del Equipo Técnico Estatal (Invernaderos, Orientaciones para el Tutoreo Grupal entre los niños más pequeños y las Reuniones Pedagógicas) permitirán valorar y evaluar acciones de mejora con miras a fortalecer el proceso de implementación del Modelo ABCD, y generar aportaciones pertinentes no sólo para la formación de figuras educativas, sino de seguir impulsando aprendizajes significativos, bajo la premisa de "aprender a aprender".

Por ende, a manera de colofón, es oportuno mencionar aquella frase que dice "En Educación nada está escrito", por lo mismo, en esta ciencia tan humanística, que permite formar a seres humanos, el experimentar con métodos o estrategias, el atreverse a realizar acciones con un sentido y un propósito definidos, nos incita a jugar a esa dinámica definida por Marx como la teoría y la *praxis*, para seguir construyendo y reconstruyendo, para ser perfectibles. ABCD se sigue fortaleciendo y al mismo tiempo transforma vidas. Con ABCD, se impulsa para que los seres humanos se genere la más poderosa revolución en la mente humana: el aprender a aprender.

¿Es ABCD una respuesta para las necesidades educativas del siglo XXI? El tiempo y las acciones que se hagan darán la respuesta. No hay verdades absolutas, hay verdades históricas que deben ser analizadas y criticadas para poder así crecer.

Y así es la educación. Esta noble tarea, la cual ha abrazada varios pensadores como Piaget, Freire o Cámara, siempre con un fin común, formar seres humanos íntegros.

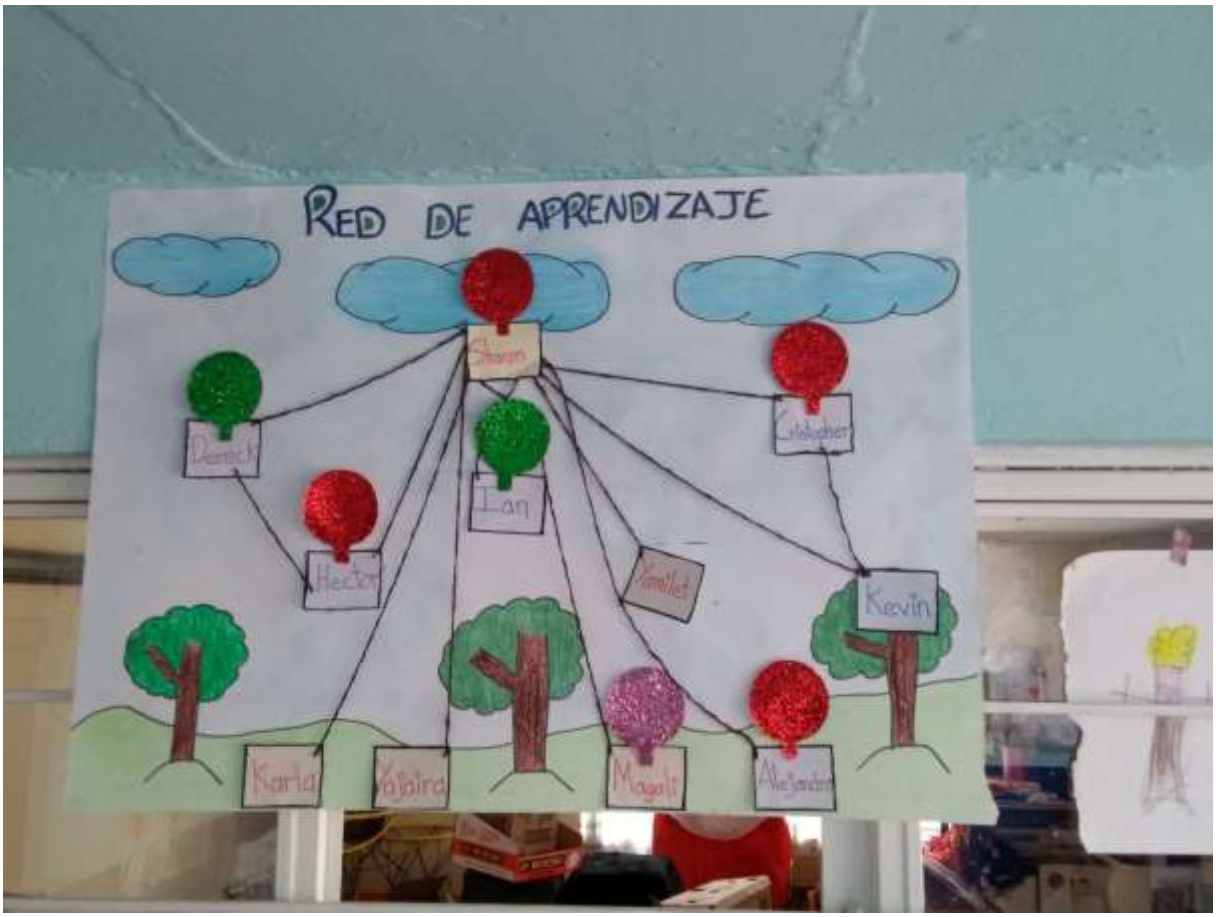
VIII. Registro Gráfico

Primera red de aprendizaje. Tlaxcala. Enero 2016

Tutoría de una Supervisora de Módulo a Líderes para la Educación Comunitaria de Secom, Formación Inicial. Tlaxcala. Julio 2016

Formación de Asistente Educativos y Capacitadores Tutores, con el tema la vinculación de los padres con el Modelo ABCD. Ahuashuatepec, Octubre 2016.

Participación del Equipo Técnico en el Reunión Nacional de Formación de Equipos Estatales. Oaxtepec, Mor. Junio 2017



Red de tutoría en el Preescolar Comunitario. Álvaro Obregón, Españita. Marzo 2018

LEC de Secom tutorando a alumnos. San Agustín, Xaloztoc. Enero 2018

LEC de Secom tutorando a alumna. Rancho Guadalupe, Terrenate. Enero 2018

Estudio Unidades de Aprendizaje Autónoma, en Reunión de Tutoría. Región Huamantla. Marzo 2018

Estudio Unidades de Aprendizaje Autónoma, en Reunión de Tutoría. Región Tlaxco. Marzo 2018

Equipo Técnico Estatal trabajando propuestas de tutoría grupal para niños y niñas de nivel inicial. Delegación CONAFE. Febrero 2018