Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado TAMAULIPAS

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 7
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 8
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 10
VI. MEJORES PRÁCTICAS 12
VII. REFLEXIONES FINALES 12
VIII. REGISTRO GRÁFICO 14

I. Antecedentes

Demografía

Tamaulipas ocupa el 6to lugar nacional, en cuanto a territorio se refiere, con una superficie de 80,175 km² y una población total de 3,268,554 habitantes, distribuidos en 7,430 localidades en los 43 municipios que integran la entidad.

La gran mayoría de estas localidades 7,222 son menores a 500 habitantes, por lo tanto eminentemente rurales donde habitan 398,763 personas que representan el 12.2 % de la población rural distribuida en un 97.2 % de las localidades; en contraste, la población semiurbana y urbana representa el 87.8 % del total y se ubica en sólo 208 localidades, que significan 2.8 % del total de la entidad.

En promedio, en el estado de Tamaulipas viven 41 personas por km², mientras que a nivel nacional hay 57 personas, destacando la entidad entre los 11 estados con menor densidad poblacional, esto de acuerdo al Censo Nacional de Población 2010.

Este panorama nos describe el reto que se tiene, para atender educativamente a la población rural del estado, con un gran número de localidades con poca población, en un territorio extenso.

Población por grupos de edad

La población entre los 0 y 14 años de edad, es de 902,528 menores representando un 27.61 % del total de habitantes del estado.

Por rangos de edad que resultan ser muy significativos en términos de los niveles educativos que integran la educación inicial y básica, tenemos que:

- La población de 0 a 2 años demandante de servicios de educación inicial, es de 177,759 representado el 5.44 % del total de la población.
- El rango de 3 a 5 años demandante de servicios de educación preescolar, es de 186,065 figurando así un 5.69 % del total de la población.
- El rango de 6 a 11 años demandante de servicios de educación primaria, es de 365,385 correspondiente al 11.18 % del total de la población.
- El rango de 12 a 14 años implican un total de 173,319 representando 5.30 % de los habitantes del estado.

Desarrollo Social

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), utilizado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), mide el grado de progreso de la población de un país a nivel mundial. Tamaulipas se ubica en el undécimo lugar con alto desarrollo humano, con un valor de 0.8372, por arriba de la media nacional que es de 0.8225, siendo la Ciudad de México la entidad mejor posicionada en el país con un IDH de 0.9099.

Sin embargo, cuando la medición IDH se lleva a nivel municipal los resultados muestran disparidades en los 43 municipios del estado; 18 se ubican en la franja de desarrollo humano alto, que representa el 41.8 %, y los 25 restantes en la franja media.

Existen 16 municipios que se encuentran a cinco puntos o más por abajo del promedio estatal y que no representan un foco rojo en la entidad, sin embargo en los municipios de Bustamante, Miquihuana, San Nicolás, Cruillas, Casas, Tula, Palmillas y San Carlos, existe la necesidad de priorizar políticas y acciones educativas orientadas a principios sociales de equidad, esto de acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en México.

En el país, el Consejo Nacional de Evaluación (CONEVAL), construyó el Índice de Rezago Social, incorporando indicadores de educación, de acceso a servicios de salud, de servicios básicos, de calidad y espacios en la

vivienda, y activos en el hogar.

Por otro lado el Consejo Nacional de Población (CONAPO), construyó el índice de marginación, que es una medida resumen que permite diferenciar a las localidades censales del país según el impacto global de las privaciones que padece la población.

Ambas mediciones se determinaron a partir de los resultados del conteo 2005 y del censo 2010. En sus mediciones por municipio en el estado de Tamaulipas, estos fueron los municipios que obtuvieron resultados más desfavorables:

San Nicolás, Bustamante, Miquihuana, Casas, San Carlos y Tula en los lugares del 1 al 6 respectivamente en los índices de rezago y marginación social. Haciendo un comparativo con los datos recogidos del censo de 2010, figuran los mismos municipios y a estos se agrega Méndez, con el mismo grado de marginación y rezago social, con una leve diferencia entre Miquihuana y Casas que intercambian el grado de rezago social al igual que Méndez y Tula respectivamente.

Indicadores Educativos

Se muestran a continuación los principales indicadores educativos que dan cuenta del estado que guardaba al final de la anterior década, la cobertura, eficiencia terminal, reprobación y absorción de sistema educativo estatal. Estos indicadores se desagregan por nivel educativo.

Indicadores Educativos Tamaulipas			Indicadores educativos 2009-2010	
Nivel educativo	Cobertura %	Eficiencia terminal %	Reprobación %	Absorción %
Preescolar	70.3	-	-	-
Primaria	111.2	92.4	2.5	-
Secundaria	93.0	84.7	17.6	96.4
Fuente: reporte de indicadores Indisep 2009-2010. Última información con la que se cuenta.				

El grado promedio de escolaridad por municipio, nos indica que solo cinco municipios que representan el 55.36 % de la población se encuentran en y por encima del promedio estatal y que aún se encuentran por debajo del promedio nacional 38 municipios que representan el 19.64 % de la población, lo que constituye un reto de equidad para el quehacer educativo.

La Secretaría de Educación del estado atiende una matrícula de 720,445 alumnos de nivel básico en 5,829 centros educativos. Por el tamaño de la matrícula atendida el estado se encuentra en la séptima posición en el contexto nacional con un nivel de escolaridad de 12 años. Asimismo cuenta con una de las mejores estructuras docentes lo que permite ofrecer una educación con calidad y equidad. En términos cuantitativos, hay una plantilla de 33,708 maestros que en su mayoría atienden las zonas Urbano Marginadas y Rurales.

En particular, la educación inicial y básica aportan los siguientes datos:

La matrícula de Educación Inicial es de 11,894 infantes con edades de 0 a 4 años. Son atendidos a través de tres modalidades: los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que registran a 2,491 niños; los Centros Comunitarios con 92 niños y la modalidad No Escolarizada que tiene un universo de atención de 9,311 niños.

En la educación básica, la matrícula es la siguiente: 117,349 niños en preescolar y una cobertura de 70.3 %; 404,708 alumnos en primarias con un 111.2 % de cobertura en edad normativa y 165,261 estudiantes en educación secundaria cuya cobertura es 93 % para el grupo de edad 13 a 15 años. En suma, 687,318 niños en edades promedio de 3 a 15 años son atendidos en estos niveles educativos. De la cantidad total, las instituciones privadas atienden a 70,566 alumnos.

DIAGNÓSTICO DE LA DELEGACIÓN CONAFE

El ciclo escolar 2016-2017 inicia sus labores con un total de 6,432 alumnos en sus programas, de los cuales el nivel preescolar está representado por un total de 4,407 alumnos distribuidos en los tres grados, atendidos con un total de 469 líderes en 399 planteles, contra un total de 2,024 alumnos de educación primaria dispersos en los tres niveles y los seis grados, en 244 servicios a cargo de 166 líderes para la educación comunitaria. Para el caso de educación secundaria se inició con un total de 149 jóvenes cursando los tres grados, siendo atendidos por 13 líderes en 12 servicios.

Concluyendo de esta manera el ciclo en mención con un total de 6,234 alumnos distribuidos en sus programas, donde al nivel preescolar le corresponden un total de 4,300, en 572 servicios, atendidos por 488 líderes, contra 187 servicios del nivel primaria atendidos por 193 líderes a cargo de un total de 1,934 alumnos dispersos en los tres niveles y grados. Para el caso del nivel de secundaria, concluye con un total de 145 jóvenes, atendidos en 17 servicios con el apoyo de 16 líderes.

El ciclo escolar 2017-2018, inicia con un total de 5,422 alumnos donde el nivel de preescolar está sustentado con 3,853 alumnos, atendidos en 550 planteles a cargo de 458 líderes que se encuentran en el programa, la diferencia la representa el total de alumnos de primaria con 1,569 en 166 servicios a cargo de 169 líderes en sus diferentes grados y niveles.

Cabe señalar que al inicio del ciclo en mención, parte de la atención en el nivel preescolar y primaria fueron matriculados en el sistema regular mediante una consolidación hecha entre la Delegación y la Secretaria de Educación de Tamaulipas, esta consolidación se dio particularmente en planteles atendidos por el Consejo en las zonas urbanas de la entidad.

De igual manera, estos alumnos estuvieron atendidos en el ciclo escolar 2016-2017 al inicio por 656 Líderes, quienes a lo largo del ciclo escolar se fueron incorporando hasta concluir el ciclo en mención con un total de 705 jóvenes.

El presente ciclo se inició con un total de 642 jóvenes, teniendo variaciones mensuales de dos o tres bajas y altas, manteniendo los números en un total de 638 líderes.

Haciendo un análisis comparativo de la atención de los servicios en la entidad, se observa una ligera disminución de un 2.5 %, representado por 20 servicios menos; en relación a la reducción en la atención de alumnos se observa una disminución de 198 alumnos, entre el inicio y el final del ciclo 2016-2017.

Continuando con este comparativo de los servicios, hay una disminución en la atención de un 8.2 % en comparación con el inicio del ciclo 2016-2017, sosteniendo la tendencia en diciembre de 2017 con un 8.7 %.

De igual manera se observa un ligero descenso en cuanto a la atención de alumnos desde el inicio del ciclo escolar 2016-2017, con una cobertura de 6,432 alumnos, y se concluyó con un total de 6,234, siguiendo con esta misma tendencia para el inicio del ciclo escolar 2017-2018, en el que se inició con un total de 5,422 alumnos, observando que sigue la tendencia a la baja con 74 alumnos, al corte de diciembre 2017, que quizá tenga que ver con la consolidación de los planteles que se atendían en la zona urbana y que fueron cedidos al sistema regular.

II. Inicio de la implementación en la entidad

Convocados por la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social, en el mes de noviembre del 2015, asistieron a la ciudad de Oaxtepec, Morelos, los CC. Silvia Moreno Hernández Coordinadora Académica, los Capacitadores Tutores Edgar Rafael Alfaro Esquivel y Gustavo García Ayala, así como el Jefe de Programas Educativos Gerardo Calvillo Herrera.

De hecho era el primer acercamiento al nuevo Modelo, de tal suerte que nos presentamos con la mejor actitud, disposición y apertura. A decir de los convocados, se reconoció de inmediato que era una de las

mejores propuestas para impulsar la educación comunitaria y ofrecer a corto plazo un modelo con la garantía de calidad y buen servicio educativo en nuestro subsistema.

Los primeros pasos.

Informar al C. Delegado y reproducir algunos textos fueron las primeras acciones, posteriormente dar la formación necesaria a los Coordinadores Académicos, para que en la preparación de las tutorías del mes de enero de 2016, se empezara a compartir con los Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores.

Así mismo, se planeó, organizó y realizó la Reunión Estatal Técnica de Seguimiento a la Educación Comunitaria, para informar con el mayor detalle posible a todos los miembros de la Delegación, incluyendo al personal directivo y académico de Educación Inicial de los Programas Compensatorios, para sensibilizar y motivar en relación a la importancia y trascendencia del paso dado, y de la gran responsabilidad que se tenía ante las comunidades atendidas por el Consejo.

A partir de dicha tutoría, poco a poco empezaron a trabajar los Asistentes y Tutores con todos y cada uno de los Líderes Educativos Comunitarios, pero principalmente con aquellas figuras que, una vez seleccionadas, de Tutores pasarían ser Asistentes y de Líderes transitarían a Capacitadores Tutores en el ciclo escolar inmediato posterior.

El primer ciclo de lleno.

Se asistió a la Formación Nacional de Equipos Técnicos a la ciudad de Hermosillo, Sonora, en el mes de mayo del 2016, los CC. Coordinadores Académicos María del Carmen Sánchez Olvera, Ernesto Montelongo Villanueva y Juan Carlos Cervantes García, el Coordinador Operativo de Programas Compensatorios Sergio Zúñiga González, la Asistente Educativa María Candelaria Morales Pérez, la Capacitadora Tutora Atalía Sarahí Ruíz Meza, el Líder de SECOM Martín Montoya Pineda, así como el *Jefe de Programas Educativos* Gerardo Calvillo Herrera; por parte de Programas Compensatorios asistieron los CC. Arely Guerrero García, Rosa Velis Escobar Meléndez, Amanda E. Ibarra Reyes, María Elena Ramos Torres y Jaime Pérez Ruíz.

El trabajo fue intenso y dinámico, y abundó el material nuevo y el estudio profundo, que habría de ser el soporte de la formación de figuras educativas que se incorporarían o reincorporarían al ciclo escolar 2016-2017.

La gran tarea apenas empezaba, profundizar en los materiales vistos someramente en Hermosillo, y conocer a fondo los no tratados (la mayoría), era un reto. Pero sin duda, el principal desafío fue la reproducción inmediata, (de algunos de ellos en grandes proporciones), toda vez que por esa ocasión, no contaríamos con el apoyo en suficiencia y oportunidad de nuestras Oficinas Centrales, por el tamaño de la empresa.

La organización de la formación de las nuevas figuras educativas en el ciclo escolar 2016-2017.

La convocatoria para integrar Asistentes y Capacitadores para el nuevo ciclo escolar, se dirigió principalmente a las más destacadas figuras, tanto para que hicieran un año de servicio social más, ya sea quedando como Asistentes o que pasaran de Tutores a Asistentes, y con esa misma tónica se procedió con los Capacitadores Tutores. En ese tenor, se tuvo la oportunidad de contar con 42 figuras que repetían, es decir, casi el 50 %; en el caso de Líderes para la Educación Comunitaria tuvimos la fortuna de contar con más de 200 jóvenes de 2o o 3er año de servicio, lo que nos favoreció mucho para poder establecer en ambas etapas de formación, las redes de aprendizaje y cubrir el 100 % de nuestras 32 sedes dispersas a lo largo y ancho de nuestra entidad.

Toda vez que no contamos con el material a tiempo, se procedió a reproducir la mayoría de la Unidades, teniendo como criterio que hubiesen sido estudiadas y demostradas, y que se contasen con ellas en todas las sedes.

Aun y cuando fue muy corto el tiempo del ciclo anterior en el que se trabajó con el ABCD, tuvimos la oportunidad de rescatar a un gran número de jóvenes que contaban ya con los elementos fundamentales para iniciar a fondo la formación con nuestras nuevas figuras.

Desde luego, una las principales desventajas fue la resistencia al cambio, a nivel delegacional, de figuras y en comunidad, tanto de los niños como de los padres, por lo que se tuvo que redoblar esfuerzos en el área técnica para que saliera bien en todos los aspectos.

El seguimiento es uno de los elementos que más nos ha ayudado en la creación y crecimiento de las redes de aprendizaje, al tener especial cuidado en el estudio de las unidades por regiones, microrregiones, campos formativos y si son prioritarias o no.

Sin embargo, uno de los grandes problemas a resolver ha sido el hecho que se queden ya sean bimestres, niños e incluso comunidades completas sin evaluar por falta del líder, lo que se resuelve con el envío de Asistentes o Tutores a cubrir los servicios.

Se estima también que este elemento ha incidido en el incremento de la deserción de figuras, tanto en la etapa de formación intensiva como en el transcurso del ciclo escolar.

Aun y cuando se reconoce la necesidad de una mayor permanencia de nuestras figuras en las sedes de formación para fortalecer el estudio de unidades, factores como la inseguridad y su situación económica, en ocasiones nos ha orillado a realizar las reuniones en menor tiempo, esto en referencia específicamente a los Asistentes y Tutores.

Con experiencia la situación cambia. Ciclo escolar 2017-2018.

En mayo del año anterior dio inicio con la formación nacional de equipos técnicos estatales en Oaxtepec, Morelos, a donde se asistió representando esta Delegación las siguientes personas: los CC. Coordinadores Ángel de Jesús Guevara Rivera, Ernesto Montelongo Villanueva, Ascensión Martín Palomo Salazar y Alfredo García Salazar; los Asistentes Educativos Athalía Sarahí Ruíz Meza y María Magnolia García Pérez, así como Gerardo Calvillo Herrera, Jefe de Programas Educativos.

En base a la experiencia obtenida del ciclo pasado, las modificaciones al ABCD no fueron sustantivas, pero sí tuvieron mayor énfasis en la manera de abordar el estudio de unidades, tomando en cuenta el desafío más representativo de la unidad, cumpliendo de esta manera con el proceso completo.

Por otra parte, lo que el ciclo anterior había quedado muy desatendido, en esta ocasión se recalcó el proceso de evaluación, tanto en el desarrollo del estudio de unidades como las parciales, esencialmente en primaria y secundaria.

En esta formación se dieron más elementos de mejora, tal es el caso de tener al 100 % y oportunamente las UAA, tanto para las figuras como para los alumnos.

Así mismo, el hecho de contar con casi el 50 % de Asistentes y Capacitadores de segundo año, quienes en su mayoría tenían en promedio 15 unidades estudiadas y demostradas, coadyuvó en la mejor implementación de la etapa de formación intensiva de ALEC's.

Por otra parte, la aceptación y reconocimiento del Modelo ABCD, de figuras educativas, niños y padres de familia ha ido en crecimiento exponencial, y el hecho de seguir la práctica del autoestudio y la demostración en las fechas de preparación, tutorías y evaluación ha permitido incrementar en gran medida el acervo de Unidades de todos y cada uno de los docentes.

También ha tenido gran influencia en ese tenor, la línea que Tamaulipas tiene de limitar las visitas de campo a los Asistentes Educativos, con el propósito que atiendan al 100 % la sede a la cual han sido asignados, y desde luego, para que se avoquen a temas estrictamente pedagógicos.

III. Formación en el ABCD

En el período de junio a agosto se llevó a cabo la formación inicial dirigida en primera instancia a los aspirantes como Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores, de los tres programas que atiende la Delegación y en un segundo momento a los aspirantes a LEC.

Los Coordinadores Académicos participaron en la conducción de temas sugeridos en el plan de formación inicial, mientras que los Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores contribuyeron con la realización de las actividades y propuestas en base a su experiencia adquirida. En algunos casos los Coordinadores participaron como aprendices, tutores u observadores.

Los participantes en todo momento fueron fortaleciéndose en el Modelo ABCD, aun y cuando constantemente se propusieron cambios significativos que causaron impacto, entre estos se encuentran: retomar el documento de estrategias de trabajo con los más pequeños, las estrategias de participación de padres de familia, contraloría social, desarrollo comunitario, evaluación de los aprendizajes, etc., lo que les dio más y mejores herramientas para que los LEC implementaran en su formación inicial y permanente, así como en su lugar de asignación.

En cuanto a la formación de aspirantes a LEC, los Coordinadores Académicos asistieron semanalmente a sus respectivas sedes de formación, y en su momento a las comunidades (prácticas en campo), con el objetivo de ir evaluando el desarrollo de las acciones y retomando aspectos que impedían llevar a cabo las actividades.

Derivado de la evaluación de lo acontecido en las formaciones, se construyeron planes de trabajo por región y un estatal, que permitieron llevar un control de las acciones que realizan las figuras educativas en conjunto con los alumnos, lo que ha permitido o ha sido un factor de suma importancia para elaborar los programas para la preparación y tutorías que mensualmente se realizan.

Como dato complementario, siempre se ha tomado en cuenta el dominio y ejecución de los siguientes aspectos:

- Catálogo personal que se ha construido a partir del Menú de UAA prioritarias, principalmente de Asistentes, Tutores y Lideres Educativos.
- Guión de tutoría.
- Registros de Proceso de Estudio.
- Registros de Tutoría.
- Registros de Observación.
- Caracterización de los momentos del ciclo del modelo ABCD.
- Sistematización de la práctica de campo.
- Calificación de cada una de las unidades de aprendizaje estudiadas.
- Formato de inscripción y reinscripción.
- Formato de evaluación bimestral.

Esto ha servido para mejorar permanentemente la formación de los aspirantes y LEC en servicio.

¿Cómo fue el desarrollo de las comunidades de aprendizaje a nivel estatal, regional y local?

Se conformaron las redes de tutoreo entre Coordinadores Académicos, Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores en base a la oferta del catálogo personal de UAA, a partir del menú de las Unidades prioritarias, mismas que se pusieron en práctica a través de la experiencia adquirida.

En sus intervenciones, los coordinadores, académicos y capacitadores, fungieron como tutores de los LEC y sus estudiantes, para culminar con los miembros de una Comunidad de Aprendizaje a nivel local, a través del tutoreo personalizado con la validación de lo aprendido de manera autónoma, y que en su momento fuera demostrada en tutorías o en comunidad ante sus compañeros con el estudio de las mismas unidades.

Cabe señalar que en el aprendizaje de manera autónoma se han detectado debilidades e inseguridad en la demostración, porque dudan en el desarrollo de los desafíos.

¿Cómo fue la implementación de las estrategias específicas para estudio y tutorías?.

Se llevó a cabo la elección y estudio de las UAA con la participación de tutores y estudiantes, en donde cada uno de ellos jugó el papel que les correspondía, como lo fue el de generar los RPA (Aprendiz) y los RT (Tutor), posteriormente se les acompañó a realizar la preparación y demostración de los aprendizajes, ante invitados que contaban con el dominio de la UAA en mención.

El tutor junto con el aprendiz realizó la evaluación sumativa mediante los criterios de calificación.

Por último, se compartió en plenaria la importancia de realizar un riguroso proceso de la evaluación de los aprendizajes en el marco del ABCD.

A nivel estatal y regional se llevó a la práctica contar con un tutor, un aprendiz y un observador, con la condición de desarrollar un solo desafío y que este fuera el más significativo de la UAA, cumpliendo todo el proceso.

Mientras que a nivel local solo se llevó a cabo entre el tutor y el aprendiz, con el compromiso de realizar el estudio de todos los desafíos de cada una de las UAA en comunidad.

Posterior a ello, se invirtieron las funciones entre los participantes, es decir, quienes tutoraron fueron aprendices y viceversa, contando con nuevos observadores quienes utilizaron los criterios de los principios observables en todo un desafío con el proceso completo.

Se concluye con el ejercicio de observación y registro de la práctica.

Para cerrar, en cada triada se compartieron los registros de observación, de tutoría y el RPA, con la intensión que cada actividad fuera dirigida a compartir y reflexionar los contenidos.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Primeramente nos enfrentamos con la formación en cascada de equipos técnicos a nivel Delegación, toda vez que se carecía de contenidos claros en la elaboración de los RPA y RT, solo se abordó de manera informativa el material que se vio en Oaxtepec, Morelos, tal vez porque no se tenía una temática de contenidos o catálogo bien orientados desde oficinas centrales.

Posteriormente se observó el desconcierto de las y los involucrados (coordinadores académicos, figuras operativas, padres de familia, personal de la Delegación y alumnos), debido a que el modelo se desconocía y no había mucha promoción hasta el momento, no se aceptaba, conforme fue pasando el tiempo cada vez más se iba mejorando la situación, cabe señalar que hasta de oficinas centrales hacían falta muchos aspectos por mejorar y definir, por ejemplo, falta de materiales, concretamente UAA no definidas; se estuvieron modificando, se inició con la formación y no las teníamos, como alternativa de solución se sacaban fotocopias por desafío o por unidades, para lograr el propósito en formación.

Continuando con la problemática, los tutorados no aceptaban el proceso de estudio de unidades, se les hacía muy complejo debido a que tenían que estudiar, investigar, registrar y demostrar, pero poco a poco se ha ido mejorando con la práctica y seguimiento por parte de coordinadores, Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores, así como con la intervención de la asesora Blanca Angélica Tovar Martínez de oficinas centrales, quien apoyo en la mejor comprensión del ABCD. Conforme se fue llevando a la práctica en las reuniones de preparación, de tutoría, el acompañamiento en visitas a comunidad, donde se detectaban aún dificultades, la falta de material para investigar, falta de comprensión lectora, no tenían el hábito de redactar y explicar el proceso que llevaban para la comprensión de los temas, no se tenía la habilidad ni la práctica de expresar oralmente lo que se había aprendido; a la fecha se observa el cambio, el avance en la mayor parte de los niños que ya cuentan con un mayor desenvolvimiento, se nota que ya perdieron el miedo, se expresan con mayor facilidad haciendo la demostración de los aprendizajes adquiridos, expresan sus dificultades y sus alternativas de solución.

En pensamiento matemático considerando la dificultad que representa la resolución de desafíos, aunado a esto la carencia en la comprensión lectora se está haciendo más hincapié en este aspecto, tomando en cuenta que es lo que representa la dificultad en el alumno.

Otro de los aspectos muy importantes es la falta de participación de los padres, quienes no han querido integrarse a la red de aprendizaje, no aceptaban el modelo, se les hacía muy difícil, argumentaban que sus hijos no iban a poder obtener aprendizajes de esta nueva forma, querían que se les siguiera dando clases como anteriormente se usaba, incluso solicitaban se les pusieran planas a los niños; se logró sensibilizarlos poco a poco, dándoles referencias del modelo, experiencias de sus hijos, se les invitó a estudiar las unidades, a observar la demostración de sus progenitores y ya se observa el gusto, la alegría que reflejaba su rostro al verlos exponiendo lo aprendido del tema.

En la evaluación de los aprendizajes, de inicio no había seguridad en lo que se nos había capacitado, conforme fue pasando el tiempo se fue aclarando y asegurando que ya iba a ser lo definitivo; en las rúbricas de campo las claves no se relacionaban con los trayectos de algunas unidades, llegaban incompletas, por lo que se nos estuvo enviando en varias ocasiones las actualizaciones y conforme se modificaban se iba socializando con las figuras en tiempo y forma.

Otro de los problemas que se presentaron en relación a la evaluación, fue en el registro de SUCECOM, que no coincidían las claves de avances y recomendaciones que se nos habían proporcionado de inicio, esto provocó realizar una actualización en el tema a las figuras educativas durante el mes de mayo.

De igual manera los formatos de evaluación no estaban definidos, se fueron modificando poco a poco, por ejemplo: hablando concretamente del registro de ponderación de criterios de evaluación, registro de avance de competencias de aprendizaje autónomo inicial y final, avance del trayecto, el kardex, registros de evaluación de ambos programas, y hasta la fecha no cuentan con algunos campos para registrar la evaluación de formación cívica y ética, educación física y educación artística.

V. Áreas de oportunidad

La investigación en el ABCD.

Una de las áreas de oportunidad que se vio favorecida en la implementación del modelo desde el inicio del ciclo escolar 2016-2017, fue la investigación por parte del aprendiz, toda vez que su costumbre era solo recibir la información proporcionada de la figura docente como una verdad absoluta, sin cuestionar e indagar otras fuentes de consulta tal vez con criterios y puntos de vista diferentes del tema en cuestión.

Al investigar un concepto y vincularlo con el tema se logra obtener una mejor interpretación del contenido, un incremento en el propio acervo cultural, así como una serie de argumentos para defender sus ideas.

Investigar y analizar información contenida en relación a las UAA permite aplicar en la vida cotidiana lo aprendido, da como resultado ser mejores personas, cambia nuestros puntos de vista, nuestra manera de ver la vida.

La lectura-escritura

Otra área de oportunidad es y seguirá siendo la lectura-escritura pues no se tenía el hábito de la lectura, desde hace algún tiempo nos hemos apoyado en los medios audiovisuales y casi no en los escritos, como una herramienta que nos proporciona información, pero no nos permite desarrollar nuestras habilidades de lectura y escritura para dar a conocer sentimientos, emociones, temas de nuestro propio interés, y puntos de vista, posturas, gustos de los demás, pues es sabido de todos que cualquier tipo de escritura lleva una intencionalidad comunicativa para uno o más lectores.

Las figuras docentes en el aula realizan la escritura para informar sobre el proceso de aprendizaje del aprendiz y el alumno para comunicar lo aprendido; es así que el docente de preescolar escribe la interpretación del aprendizaje manifestado de manera oral por el aprendiz de nivel básico.

Realizar la lectura de textos nos ayuda a incrementar nuestro acervo cultural, y cambia nuestra visión, percepción y concepción del mundo donde vivimos, al comprender algunos fenómenos tanto naturales como sociales, en relación a sus causas y consecuencias, pero principalmente el papel o rol que tenemos, y en su caso como podemos actuar y participar en el cambio.

La participación de padres de familia.

Apoyan en el aprendizaje de sus hijos en el trabajo de campo, además participar en el proyecto comunitario y las actividades de mejora de su entorno escolar.

Todo lo anterior con una agenda mensual de actividades calendarizadas donde se define su gestión del ciclo escolar.

Bibliotecas

Fue necesario el incremento del acervo bibliográfico en comunidades, por ejemplo, diccionarios de Inglés y español, algunos volúmenes de enciclopedia y libros donados por particulares, esto para tener más fuentes de consulta que apoyaran su conocimiento conceptual de algunas palabras y temas.

Uso de las herramientas tecnológicas

En algunos espacios educativos se realizó un incremento de éstos, sobre todo en los servicios de nivel secundaria, donde ya contaban con una computadora pero el uso del internet fue necesario para sacar el significado de algunos conceptos o ver documentales con relación al tema, como mínima herramienta se usó el celular.

La demostración pública

Como área de oportunidad permite al aprendiz perder el miedo, mostrar seguridad de sus saberes, hacer una reflexión sobre lo aprendido, tomar algunos puntos de vista de sus observadores para incrementar su perspectiva sobre su proceso de aprendizaje, porque así se va trasformando a medida que adquirimos nuevos saberes.

Niños autodidactas

Con este modelo no se busca la instrucción, ni la enseñanza a partir de los medios formales como puede ser la escuela, los maestros, aprende los nuevos conocimientos leyendo libros sobre diversas materias.

Otro punto importante a destacar es que él mismo busca toda la información y documentación para efectivizar su aprendizaje. Suele recurrir a libros de texto, a la búsqueda por internet, observación directa, cuestionamiento a las personas de su propia comunidad o cualquier otro método, o sistema, que crea que le será favorable para su cometido.

El cambio de rol.

Los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, donde el maestro pasa a ser el moderador del conocimiento, en tanto que el alumno es el aprendiz, y posteriormente se convierte en tutor moderando el aprendizaje de sus compañeros, esto en el entendido que moderador es aquel que conduce, asesora y guía a otro en el proceso de su estudio

El diálogo como área de oportunidad

Es importante reconocer que el diálogo que se genera en una relación tutora de aprendizaje, se ve modificada pues hay que escuchar y no solo oír dos términos completamente diferentes al oír nos referimos a sonidos simplemente donde no nos detenemos a reflexionar sobre su contenido causas y consecuencias.

Por otra parte el escuchar implica mayor grado de concentración, nos permite reflexionar, ver causas y consecuencias de lo que se está manifestando con el diálogo en ese momento, la relación que tiene con el tema que estamos trabajando, puede favorecer nuestro propio conocimiento, para resolver alguna problemática.

En el momento que se dialoga y se comparten conocimientos hay un aprendizaje compartido, donde ambos interlocutores aprenden uno del otro e intercambian saberes, que ayuda a ampliar sus marcos referenciales, sus posturas y también en algunos casos sus conductas y maneras de reaccionar ante una situación que implique un reto cognitivo para ellos.

VI. Mejores prácticas

En el Estado las figuras educativas cuentan con los materiales necesarios y suficientes para desarrollar las diferentes etapas de formación, lo que generó tener una mejor apropiación del modelo ABCD.

Se profesionalizaron las figuras educativas al ampliarse el catálogo de UAA, a través de la implementación del modelo.

La aplicación de la estrategia de utilizar los principios con sus observables, mejoró la práctica, así como la oferta de unidades y la redacción del RPA y RT.

Se ha comprobado que el tutoreo ha sido de gran ayuda porque se realiza de manera personalizada, en donde se pueden registrar el resultado de las investigaciones relevantes y de interés personal.

El uso del diagnóstico ha sido muy significativo, lo que ha permitido detectar el conocimiento previo del aprendiz y abre un panorama más amplio para el tutor, para proponer estrategias que le ayuden a tener un buen tutoreo y por ende mejorar los conocimientos adquiridos en ambos.

En el ensayo y en la demostración, el tutorado reafirma sus conocimientos y se enriquece con las observaciones; también lo ayuda a tener mayor dominio en el tema, el cual refleja al tutorar la UAA a otros.

Gracias a la validación académica del estudio de las unidades de aprendizaje por cuenta propia, se puede conocer el avance que obtuvo el estudiante y asegurar que realmente estudió la UAA. Y que está apto para ser tutor.

El trabajo con la lectura-escritura, fortaleció al desarrollo de la realización del RPA y RT.

El guión de tutoreo que se ha utilizado en la formación, ha facilitado y estimulado el diálogo entre figuras educativas, poniéndose en práctica en sede y en comunidad, donde se brinda el apoyo necesario, dependiendo de quien lo requiera. En la región VIII se ha implementado el guión de tutoría, el cual ha sido de mucho apoyo para la mejora del trabajo en sede y en comunidad con las diferentes figuras educativas.

Coadyuva en la preparación del tutoreo con una estrategia, ya sea cuestionamiento, video, ilustraciones, reflexión, regalo de lectura para detonar el diálogo al inicio de la UAA y en los desafíos según lo considera necesario el LEC. Es importante mencionar que hay desafíos que se pueden considerar según vienen planteados en la UAA.

Para que se puedan llevar a cabo las demostraciones públicas, los asistentes educativos y los capacitadores tutores dan acompañamiento y seguimiento oportuno, considerando poder llevar a cabo estas demostraciones a través de videos, fotografías y audios, además de utilizar diferentes materiales didácticos. De igual forma para promover el dialogo al inicio de la UAA y durante el trabajo con los desafíos cuando ya los LEC están en comunidad.

Se elaboran las planeaciones de reunión de tutoría, con el objetivo que cada vez más se tomen en cuenta las necesidades del grupo que se tiene asignado, puesto que la práctica de esta actividad ha favorecido la implementación del modelo ABCD, no sólo durante la tutoría de UAA, sino durante las diferentes actividades de la "jornada diaria".

VII. Reflexiones finales

Las primeras actividades para iniciar el modelo ABCD, se dieron con la visita a la ciudad de Oaxtepec, en el estado de Morelos. Con la participación de un coordinador, dos capacitadores tutores y el jefe de programas educativos, dio origen a que el equipo técnico se cuestionara en cómo se abordaría el modelo ante los usuarios, es decir, alumnos y figuras educativas por el hecho que serían diferentes a los anteriores ciclos escolares.

Posterior a la visita se procedió la socialización de los contenidos a todos los involucrados, incluso se inició la calendarización de reuniones con asistentes educativos y capacitadores tutores para trabajar el tema y hacer el compromiso de esta modalidad. Inmediatamente después a estos primeros pasos, se reunieron en Hermosillo Sonora, a donde asistieron algunos coordinadores académicos a desarrollar actividades intensas en relación a este nuevo modelo. Ya con esta información y con objetivos más claros, daría paso a la formación inicial de aspirantes a figuras educativas.

En este contexto se invitó a jóvenes a hacer un segundo año o más de servicio, con la finalidad de tener participantes que aportaran experiencia en el uso y dominio de los materiales utilizados en el CONAFE, representado por un 35 %, el complemento lo conformaron jóvenes de nuevo ingreso, cumpliendo con ello las metas establecidas para la Delegación al 100 %.

En el trabajo con esta nueva propuesta del ABCD, en la implementación en la formación inicial y permanente destacan los momentos que fueron marcando el desarrollo de las actividades: la elaboración de un catálogo personal de UAA del menú ofrecido, registros de proceso de estudio, registros de tutoría y observación, caracterización del proceso de estudio de las UAA con un solo desafió, organización y sistematización de las prácticas, validación de cada una de las unidades así como el llenado de los registros de inscripción y evaluación.

La conformación de comunidades de aprendizaje se estableció a través de redes de tutoreo entre Coordinadores Académicos, Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores, teniendo el modelo ABCD como eje vertebral del componente pedagógico formando grupos profesionalizados, fortalecidos con prácticas de aprendizaje autónomo mediante la selección de UAA y el tutoreo como la estrategia entre pares, validadas por invitados con conocimiento del tema, en la demostración pública.

A nivel estatal se establecieron relaciones de tutor, aprendiz y observador desarrollando un solo desafío, demostrando y validando. A nivel local solo se trabajó con la triada, todo ello con el propósito de cumplir con los principios y sus observables.

Con relación a las mejores prácticas podemos destacar el apoyo que brinda un buen guión de tutoreo que nos vaya indicando el camino, también podemos observar que los líderes que prestan un segundo año de servicio, cuentan con una amplia experiencia acerca del modelo, la razón es el dominio de un mayor número de UAA en el trabajo con esta nueva modalidad, así como la relación tutora que se ha venido dando a través del proceso. El diálogo cara a cara ha permitido mayor acercamiento entre tutor y tutorado, así como el acompañamiento y seguimiento oportuno, permitiendo conocer las necesidades y problemática de los involucrados en el proceso. A la vez ha obligado a los integrantes a tener un mejor acercamiento a la investigación, situación a la que no estaban acostumbrados. Otro de los aspectos que podemos resaltar son las demostraciones que se hacen al concluir las unidades, el enriquecimiento con el cuestionamiento, hace más interesante la demostración complementando y validando con esto los trabajos de las unidades estudiadas. También destaca la gran variedad de documentos, a los que se tiene acceso por ser parte de la bibliografía del Consejo.

Con respecto a las áreas de oportunidades, el modelo vino a reactivar en cierta manera aspectos como la investigación, la lectura, la escritura, la participación de los padres, la implementación de las herramientas tecnológicas así como la disminución al temor al hablar en público.

El alumno se esmera en descubrir los conocimientos que posteriormente hará suyos a través de la investigación. Es él quien se cuestiona, analiza y descubre lo que realmente desea aprender, convirtiéndose así en una persona crítica analítica y constructiva, además que en el proceso de investigación hecha mano de la lectura y la escritura, elementos indispensables en una investigación y que quizá eran hábitos inexistentes en su persona, concluyendo con una demostración de lo estudiado.

Los padres de familia están participando más en el proceso de enseñanza al estar al pendiente de los proyectos y del estudio de las unidades, fortaleciéndose con el acompañamiento a sus hijos.

Otro aspecto que se vio reflejado con la implementación del nuevo modelo, fue la resistencia al cambio por la metodología a seguir, toda vez que los estudiantes dejarían de recibir clases y se convertirían en investigadores de conceptos y contenidos establecidos en los desafíos que se encuentran en las UAA. Esto entre otras cosas causo la deserción de alumnos en algunos servicios educativos e incluso de localidades. Cabe señalar y destacar la participación acertada de la Lic. Blanca Angélica Tovar Martínez, asesora nacional, quien orientó y apoyó eficientemente tanto al área como a las figuras educativas de la entidad.

De esta manera fuimos tomando confianza en la implementación del modelo, trabajando con estudio de unidades de aprendizaje y demostrando a los padres de familia más renuentes, su efectividad.

Otro de los factores en los que tuvimos que poner más atención, fue en el proceso de evaluación, toda vez que implicaba el uso de formatos que para su llenado, los tutores tenían dificultad en relación a las evaluaciones cualitativas y cuantitativas.

Para continuar bajo la égida del modelo educativo, será menester tomar la experiencia recogida de los ciclos anteriores, considerando aquellos aspectos con oportunidades de mejora, tales como el sistema de evaluación en sus diferentes modalidades, poniendo especial énfasis en los trayectos formativos, en donde el diálogo será el principal detonante, reconociendo niveles de desempeño y conocimientos previos, estableciendo comunidades y redes de aprendizaje, donde el aprendiz, a través de la relación tutora y habiendo concluido su proceso, pueda trabajar con sus pares.

VIII. Registro Gráfico

Demostración publica por parte de los LEC's en reunión de tutoría realizada el mes de febrero de 2018 en la región V sede Soto la Marina

Alumnos recibiendo tutoría por parte del Asesor Pedagógico Itinerante Comunitario. *Comunidad: Eligio Treviño Municipio: Ocampo Región VIII.*

Alumno recibiendo tutoría por parte del Asesor Pedagógico Itinerante Comunitario. *Comunidad: Rancho Piedras Municipio: Díaz Ordaz. Región I.*

Alumno recibiendo tutoría por parte del Asesor Pedagógico Itinerante Comunitario. *Comunidad: El Refugio Municipio: Antiguo Morelos. Región VIII.*

Alumnos utilizando los auxiliares didácticos. *Comunidad: Rancho Piedras Municipio: Gustavo Díaz Ordaz. Región I.*

Líderes educativos con los productos de la demostración pública de la unidad cuido mi salud y la de mi comunidad, región III, sede Villagrán, Tam.

Alumnos estudiando una UAA de intermedio de comprensión del mundo natural.
Región VII, Ejido Rancho Nuevo del municipio de Llera, Tamaulipas.

Líderes educativos elaborando su planeación semanal, en reunión de tutoría, sede Victoria, para trabajar con sus alumnos en una jornada diaria, en el mes de Marzo. Región IV.