Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el estado de TABASCO

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe Cualitativo Del Modelo ABCD

Contenido

I. ATENCEDENTES……2-3

II. INICIO DE LA IMPLEMENTACION EN LA ENTIDAD……4-7

III. FORMACION EN EL ABCD…….8-12

IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACION DEL MODELO A DESTACAR……...…13-15

V. AREAS DE OPORTUNIDADES…….....16-20

VI. MEJORES PRACTICAS…….....21-24

VII. REFLEXIONES FINALES……..…25-31

VIII. REGISTRÓ GRAFICO……32-34

Antecedentes.

Para la implementación del modelo educativo **ABCD** primero le dimos a conocer a los líderes educativos comunitarios el nuevo modelo educativo **ABCD** donde explicamos de qué manera trabaríamos nuestro nuevo modelo lo cual era de investigaren libros de texto y en diversas fuentes de investigación con el propósito de cada líder fuera autónomo durante su formación inicial, lo cual ellos transmitieron la misma metodología a los alumnos en las comunidades que atiende el **CONAFE.**

Los capacitadores tutores dieron a conocer las unidades de aprendizaje a los tres niveles educativos, básico, intermedio y avanzado donde se les explico que en nuestro menú temático podríamos encontrar unidades prioritarias y optativas de acuerdo a su nivel educativo correspondiente, después de haber recibido los puntos clave para trabajar con este modelo educativo los lideres realizaron su práctica de campo y pusieron en práctica todos sus conocimientos adquiridos.

Dichos conocimientos se vieron reflejados en sus evidencias de prácticas y en las experiencias vividas que expusieron los lideres educativos al regreso de su práctica hubo emociones encontradas porque para algunos era su primera experiencia al trabajar con niños y padres de familia fue así que nos dimos cuenta del resultado de nuestro trabajo que les enseñamos con este modelo educativo.

Con la experiencia vivida reforzamos a los líderes educativos comunitarios que aún no comprendían bien las unidades de aprendizajes dando estrategias de apoyo para que los líderes educativos comunitarios no tengan ninguna duda para cuando realmente se les asigne una comunidad y se vayan bien preparados para que todos lo aprendido en las intensivas los reflejen en sus comunidades.

También todo con todo esto vivido compartirían sus conocimientos con los niños y los padres de familia también, se les comento que los capacitadores tutores no los dejamos solos que hacemos visitas a comunidades para aclarar sus dudas y

darles estrategias de trabajo para que tengan seguridad de sí mismo a la hora de impartir sus clases.

Este modelo educativo no es completo para las comunidades marginadas porque no se cuenta con el recurso bibliográfico y fuentes de investigación ya que las comunidades son retiradas y hay poco acceso de transporte público, por eso los lideres educativos comunitarios que son asignados a esas comunidades marginadas tienen que quedarse por más de 15 días en comunidad y los niños no pueden realizar sus investigaciones a profundidad.

Existe un rezago educativo muy significativo para todos los alumnos que el **CONAFE** atiende ya que en la actualidad los padres de familia algunos trabajan jornadas diarias para goce de poco sueldo y eso afecta a sus hijos en su educación porque no tienen tiempo para prestarle la atención y ayudarlos, en su educación.

En otras situaciones de comunidades marginadas los padres de familia no saben leer ni escribir por lo tanto no pueden apoyar a sus hijos en el desarrollo de su educación diaria. Y algunas comunidades cuenta con poca población en la cual hay muchas falta de los niños a la escuela porque prefieren ayudar a sus padres en su economía familiar porque son comunidades de escaso recurso y también hay líderes que se ven obligados a viajar porque la comunidad no les proporciona la alimentación ni el hospedaje y circunstancia las escuela están muy retiradas de los padres de familia , algunas aulas no cuenta con la seguridad y escaso mobiliarios suficiente para los alumnos las cuales necesita mayor atención por parte de **CONAFE** para apoyarlos con el material adecuado.

Inicio de la implementación en la entidad.

El modelo **ABCD** (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo) tuvo un inicio no favorable ante los asistentes educativos, los capacitadores tutores, los líderes educativos y padres de familia en las distintas comunidades. En caso de asistentes educativos y capacitadores fue muy difícil adaptarse debido a que el modelo no estaba consolidado totalmente, había cambios constantes de información lo cual generó una problemática porque al realizarse las reuniones de las cuatro regiones se percataba de la variación de la información no todos estamos bajo los mismos lineamientos que marcaba el modelo educativo.

En el estado de tabasco implementamos diversas actividades para fortalecer los cambios que implicó el modelo **ABCD**, sin embargo, en los líderes educativos hubo un rechazo en un primer momento puesto a que mencionaban que el modelo era pesado, involucraba un alto nivel de complejidad para implementarlo con los alumnos, se les dificultaba dialogar las unidades, tenían temor pasar a exponer sus aprendizajes adquiridos, hubo mucha negatividad de cómo aplicarlo. Respecto a los padres de familia expresaban su inconformidad ya que el modelo educativo no iba a servir para el aprendizaje de sus hijos, al igual comentaban que cómo iban a realizar un **RPA** (Registro de Procesos de Aprendizaje) si los niños más pequeños aun no sabían leer y escribir, el cual creían que era demasiado tedioso para ellos.

El modelo ABCD involucró dos elementos fundamentales para trabajar con los alumnos y padres de familia como es la colaboración y el diálogo. Algo que tampoco tuvo buena aceptación al inicio por los padres de familia fue el proyecto comunitario ya que los padres no estaban de acuerdo en participar, expresaban que no tenían tiempo, no había el recurso necesario.

Acciones fundamentales implementadas en el ciclo 2016-2017

Concientizar a líderes educativos, alumnos y padres de familia

Las principales acciones que se aplicó fue concientizar tanto a las figuras educativas como alumnos y padres de familia que era el modelo educativo ABCD, los aprendizajes que adquirirían los alumnos.

Reuniones entre coordinadores regionales, asistentes educativos, capacitadores tutores y personal de la delegación

Se realizaron estas reuniones para buscar estrategias de mejoras con la finalidad de lograr la aceptación y adaptación del modelo ABCD, se diseñaron maneras de trabajar las UAA y los tipos de producciones que podía obtener el aprendiz.

Procesos de estudio y tutoreo

A través de procesos de estudio y tutoreo de forma horizontal (cara a cara) tutor-aprendiz permitió que el tutor adquiriera los conocimientos necesarios para poder orientar al aprendiz a sus intereses de aprendizaje, de esta manera obtener una relación tutora basada en un ambiente de confianza, posteriormente los líderes educativos como aprendices se preparaban y elaboraban sus producciones al término del ciclo de tutoría.

Registro de procesos de aprendizaje (RPA)

Esta acción fue muy difícil en un principio puesto a que no todos entendíamos como hacer una buen RPA con los elementos necesarios, sin embargo gracias a la reuniones con los académicos y coordinaciones del estado se reforzó como hacer este proceso redactando solo los logros, dificultades, aprendizajes, investigaciones como producto del estudio de la **UAA**.

Nuevas formas de trabajar

Los líderes educativos crearon muchas estrategias de cómo trabajar las unidades en los niveles: básico, intermedio y avanzado.

Demostración pública

Los aprendices pasaban a demostrar sus conocimientos adquiridos a través de las unidades **(véase figura 1),** dando a conocer según su interés sus logros, así como las dificultades presentadas durante el estudio. Lo cual cada uno de los aprendices en un principio sentían nervios, pena a pasar, pero como fueron pasando los días poco a poco se adaptaron haciendo un buen trabajo donde tan solo escuchar las demostraciones aprendías nuevos conocimientos.

Proyectos comunitarios

Se concientizó a los padres de familia que el proyecto era de vital importancia **(véase figura 2)** y que no era necesario hacer un proyecto caro y tedioso sino sencillo que fuera de provecho para la escuela o comunidad propiciando un cambio positivo en el aula comunitaria.

Acciones implementadas ciclo escolar 2017-2018

Ya no hablamos de un nuevo modelo sino de un modelo **ABCD** consolidado, con nuevas acciones de mejoras, nuevas formas de ver los avances favorables logrados hasta el momento. Las acciones implementadas en este ciclo escolar nos permitieron mejorar aspectos y elementos que desde un principio no fueron favorables, sin embargo nos orientó a implementar nuevas estrategias de los cuales podemos destacar:

Ensayo previo

En un principio no se aplicaba a la perfección el ensayo previo, sin embargo en esta nueva fase del modelo se ha destacado la importancia que tiene efectuar el

ensayo previo antes de pasar a realizar las demostraciones públicas. Hemos aplicado en cada reunión el ensayo como estrategia de mejora para el aprendiz y que este adquiera seguridad al momento de pasar.

Observador- aprendiz

Una nueva estrategia implementada es la función del observador-aprendiz ya que este papel nos ha permitido reforzar el proceso de estudio y tutoreo, cuando estamos de observador- aprendiz escogemos una unidad nos permite ampliar mucho más nuestros conocimientos y a la vez hacer sugerencias de mejora al tutor.

Innovación de la red de aprendizaje

La red de aprendizaje solo se conformaba por el tutor, aprendiz y observador, en la modificación se agregó el observador-aprendiz dejando a un lado solo el papel de observador, ahora se realiza de forma creativa y de acuerdo a la unidad de aprendizaje **(véase figura 3).**

Principios y observables

Esta estrategia fue la pieza clave que fue de mucha ayuda para el proceso de tutoreo ya que tuvo la facilidad de dar a conocer el proceso adecuado para realizar un buen tutoreo.

Plan de fortalecimiento académico

Sirve como instrumento para identificar las fortalezas, debilidades y compromisos que tenemos que hacer cómo tutor, aprendiz u observador-aprendiz. Todas están acciones implementadas y diseñadas han contribuido a lograr el objetivo del modelo **ABCD**.

Formación del ABCD.

El nuevo modelo educativo plantea que a los líderes se les capacitara no solo con estrategias pedagógicas para enseñar, con planes de aprendizaje para que se vayan reforzando los conocimientos que adquirieron en la educación básica, y de esta forma cuando estudien sus unidades sean más fáciles.

En la formación inicial se les dio a conocer como se trabajaría tal modelo con los más pequeños de igual manera se les explico de cómo era ese proceso que primero se ofertaría el tema del campo formativo que se trabajaría, también informamos del ciclo de aprendizaje que son dar a conocer el tema, elegir el tema, estudio de la unidad, tutoreo, demostración.

Este ciclo nos ayudaría a llevar a cabo un buen tutoreo, después se eligió un tutor acompañado de uno o dos aprendices, y de un observador-aprendiz.se formaron mesas de trabajo, cada uno tiene sui función durante el tutoreo, el tutor da a conocer el tema al aprendiz para que comience el dialogo cara a cara y el observador-aprendiz, observa su mesa de trabajo y lleva su aprendizaje autónomo.

Los capacitadores tutores dieron a conocer por medio del dialogo como se trabajaría con los niños dentro del aula y algunas estrategias para así poder dar a conocer el campo formativo. Otra estrategia para trabajar el modelo con los niños, es moderar cada campo formativo, a las necesidades de cada niño por eso en cada reunión de tutoría se forman las mesas de trabajo para que los líderes educativos comunitarios conozcan y lleven esos conocimientos a sus aulas de clases.

El modelo educativo impulsa la equidad y la inclusión para romper con la desigualdad y la discriminación, por eso los lideres reciben tutorías para ver las

necesidades de cada niño, al principio tenían dudas de cómo se podría implementar ya que a los padres de familia no les gustaba la idea de que se estableciera el modelo educativo **ABCD** pues ellos estaba acostumbrados a trabajar con las enseñanzas tradicionales.

De igual manera al momento de llevar a cabo en sus mesas de trabajo después de ver sus unidades, se hace un espacio para que los líderes educativos comunitarios realicen su registro de proceso de aprendizaje durante su estudio y lleven a cabo sus anotaciones de sus dificultades que encuentren.

El tutor que realice uno o más desafíos invita al aprendiz a ubicarse en el trayecto final de la unidad dando como siguiente pasó a la elaboración de sus láminas para demostrar donde el tutor nuca deja solo al aprendiz pues lo apoya en todo momento al terminar de la elaboración los tutores realizan un previo ensayo de su demostración publica con sus aprendices. Esto se hace con el fin de que los líderes educativos comunitarios de igual manera busquen estrategias que pueden aplicarlo con sus alumnos al término de cada unidad de aprendizaje autónoma.

El resultado de la aplicación del modelo **ABCD** se reflejara de manera evidente y positiva en los estudiantes, sino también en los lideres, sus capacidades de interés en el aprendizaje y de reforzamiento, con el modelo **ABCD**, dicho modelo se está renovando y modificando ya que busca más estrategias de aprendizaje autónomo, en cómo fortalecer la lectura y escritura y, razonamiento matemático. Los alumnos podrán llevar acabo sus propios conocimientos por cuenta propia de esta manera funciona el modelo educativo **ABCD**, en los niños del nivel básico, intermedio y avanzado como también repercute al propio líder educativo.

¿Cómo fue el desarrollo de las comunidades de aprendizaje a nivel estatal, regional y local?

Nuestro objetivo en el nuevo modelo **ABCD** es expandir el conocimiento, sobre el aprendizaje para el cambio social y promover ideas y acciones para crear comunidades de aprendizaje, desde coordinador regional, asistentes educativo, capacitadores tutores, lideres educativos comunitarios, nos anima el propósito de servir y ayudar a comunidades y erradicar un porcentaje favorable de alfabetización en nuestros niños y la marginación en la que ellos viven en nuestro estado y país.

El desarrollo de las comunidades de aprendizaje se ha realizado atravez de este modelo, que se dio a conocer desde las reuniones de intensivas, que son la base primordial de la formación de nuestros líderes educativos comunitarios, después de ello es donde los lideres educativos comunitarios ya formados, se dirigen a sus prácticas en campo, para revisar el avance en los niños, una vez ya culminada sus capacitaciones, se asigna a las comunidades y se van a ellas pero con el propósito de que el modelo **ABCD** sea un éxito en sus comunidades.

Seguidamente dan a conocer el nuevo modelo educativo **ABCD** implementándolo, tanto en el niño como en los padres de familia, atraves de las clases en el aula, de los tres niveles educativos que fomenta el **CONAFE**: secundaria comunitaria,primartia comunitaria y preescolar comunitario, se notó la gran diferencia del trabajo tradicional anterior y con las implementaciones del nuevo modelo educativo pedagógico **ABCD**,se dio un paso más adelante a la educación de nuestros niños ya que nuestro modelo lleva por lema ” aprender a aprender”, que en realidad lo es, ya que los niños se refuerzan y disfrutan el modelo.

Este modelo los instruye a jugar,observar,explorar,investigar y más que eso viven, cada aprendizaje adquirido, es aquí también dándoles a los padres de familia a través de los lideres educativos comunitarios y los niños se mezclan y se instruyen el modelo **ABCD** atraves de los talleres que implementan los lideres educativos comunitarios, es aquí donde se conforman las comunidades de aprendizaje con los

padres de familia, alumnos, lideres educativos comunitarios, familiares cercanos o personas interesadas a conocer el estudio del modelo.

Es donde se puede alcanzar la meta de tener éxito la transformación social y educativa, cabe mencionar también el trabajo realizado con el proyecto comunitario muy bien aceptado, realizado e implementado por las comunidades de aprendizaje, padres de familia, alumnos y líderes educativos comunitarios.

Es aquí donde entran el campo formativo participación en comunidad el cual los líderes trabajan y califican en los niños, retomando el proyecto comunitario, constan de cinco etapas:

1. Así estamos
2. Que queremos
3. Manos a la obra
4. Súbelo a la red
5. Como nos fue

Un proyecto comunitario es un instrumento en el cual se plantea la solución a un problema o la satisfacción de una necesidad sentida por la colectividad y por las comunidades de aprendizaje, es decir; es un plan de acción detallado que resuelve problemas ,una necesidad colectiva,situacional,corresponsabley congestionaría de la comunidad .

A nivel estatal el desarrollo de las comunidades de aprendizaje en fue en las ideas que se originó mediante observar y diagnosticar las necesidades en los niños y en las comunidades, a nivel regional, se implementó en los lideres educativos comunitarios la información.

El nuevo modelo educativo **ABCD** que trabajo consiguió el proyecto comunitario es ahí donde el verdadero trabajo comenzó, cultivar a los líderes educativos comunitarios con el proyecto, en cómo hacerlo e implementarlo en campo y sobre todo adecuarlo a las necesidades económicas a los padres de familia y de acuerdo también a la necesidad de cada padre de familia, con poca experiencia, pero con

muchas ganas de trabajar y lograr las metas a seguir para la calidad de la educación de sus hijos, el desarrollo a nivel local, es el trabajo en el campo, padres alumnos, y líderes educativos en comunidades en conjunto para darle vida a los diversos centros educativos que el **CONAFE** maneja a nivel nacional.

Cabe mencionar que el trabajo e imaginación de los niños hacen que todo esto luzca y se merme de aventuras y experiencias nuevas que van de la mano con el modelo educativo pedagógico **ABCD**. De esta manera, las comunidades de aprendizaje trabajan en conjunto e igualdad ,colaboración,amistad,unión, solidaridad por mencionar a algunos, ya que el modelo educativo, también influye y resalta los valores que estos conllevan sin importar el nivel en el que el alumno se encuentre, porque hay comunidades donde se implementen los tres niveles educativos es ahí donde se resaltan aún más las comunidades de aprendizaje para llevar a cabo un solo proyecto comunitario, para los tres niveles pero sin embargo no podemos descartar que un proyecto comunitario a realizar también nos trae de vez en cuando alguna problemática para realizarlos, talvez las comunidades no quieren aceptarlo, ya que sea por falta de participación o de recursos económicos para echarlo a andar es ahí donde se desarrolla las comunidades de aprendizaje aún más, en concientizar a la comunidad, en el beneficio que les traerá no solo a ellos como padres, si no que beneficia del todos a sus hijos y cambian algo malo por algo muy bueno, las comunidades de aprendizaje es así que se van desarrollando a nivel estatal, regional, implemento este nuevo modelo educativo pedagógico **ABCD** con el fin de reforzar la calidad de la educación y los diversos centros de trabajo de las comunidades, atreves de las distintas estrategias que trajo consigo, y que también ha sido aceptado excelentemente en lideres educativos, alumnos y padres de familia, porque como dice el lema: En el **CONAFE** todos aprenden.

Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar.

En este nuevo modelo educativo **ABCD** nos enfrentamos a algunas problemática importantes a mencionar ya que en un primer momento los padres de familia no aceptaban el modelo por la forma de trabajarlo porque ellos estaban acostumbrados a otra forma de trabajo tradicional.

En el nuevo modelo educativo trabajamos con las mesas de trabajo donde se dan el tutoreo y la motivación a la investigación en diferentes fuentes bibliográficas encontradas en comunidad lo cual nos llevaba a que el aprendiz redactara parte de su investigación que consideraba importante para su aprendizaje lo cual externaba posteriormente con su RPA con ayuda de sus anotaciones teniendo estudiantes que expresaban mejor de manera escrita lo que nos llevó a la inconformidad de los padres de familia los cuales manifestaban que sus hijos escribían demasiado. Para lograr la compresión de los padres de familia hacia el nuevo modelo educativo **ABCD, se** implementaron talleres donde los padres de familia tuvieron la oportunidad de conocer las diferentes unidades de aprendizaje autónomos (**UAA**) y como se desarrollan y se resuelven cada uno de los desafíos los que nos lleva a descubrí en ello el interés por conocer, saber y aprender lo que sus hijos realizan con las **UAA**.

De esta manera los padres y madres de familia muestran interés por la investigación junto con sus hijos para lograr un mayor aprendizaje y conocimientos de los temas logrando resolver cada uno de los desafíos y como muestra final de ese aprendizaje realizado su demostración pública dando a conocer que fue lo que aprendieron y como lograron ese aprendizaje.

Así también otras de las problemáticas presentadas fue la forma de trabajo en los diversos programas lo cual se conforman por niveles integrados a los niños de primer y segundo nivel intermedio(primaria) con los niños de primero, segundo y tercer año de preescolar lo cual llevaban a los líderes educativos comunitarios a intercambiar sus **UAA** a tutorarse entre ellos dando el caso donde contaremos los tres programas :preescolar, primaria y secundaria o por lo menos dos de ellos, teniendo como consecuencia la indiferencia de los padres de familia así como el apoyo hacia los líderes y en un momento dado alos niños ya que creían que sus hijos habían reprobado de grado cosa que no era así

Para ello se concientizó a la comunidad para darle información de cómo el nuevo modelo educativo busca la integración entre programas y fortalece el conocimiento de los alumnos al compartir sus aprendizajes adquiridos y como les brindan la oportunidad de que puedan lograr se alumnos autónomos con capacidades de poder tutorar a un compañero no importando en qué nivel se encuentren.

Los padres de familia tuvieron la oportunidad de corroborar como el hecho de que los niños trabajen por niveles en su caso básico ,intermedio y avanzado logran obtener un favorable aprendizaje y les permite expresarse por sí solo mediante sus investigaciones que usan como argumento y comparten entre sus grupos sus conocimientos así ellos logran enfrentarse alos demás haciendo públicos sus aprendizajes de esta manera los padres lograron entender y comprender que no importa el nivel que se encuentre su hijo. Cada alumno sigue fortaleciendo su aprendizaje así también ellos logran dialogar y descubren nuevas enseñanzas.

Otra problemática sobresaliente fue el trabajo con el proyecto comunitario porque en un principio los padres de familia se reusaban para contribuir para el desarrollo para dicho proyecto porque ellos manifestaban sus condiciones de marginación que se viven en las comunidades por lo que ellos tenían miedo a enfrentarse a la realización de un proyecto aun así fuera un beneficio de ellos mismos.

Se trató de convencerlos en talleres, platicas en grupo para hacerles ver la necesidad de que esto podría apoyarlos en gran parte a mejorar sus condiciones de vida aun por muy pequeño que este fuera. Fue difícil pero no imposible el lograr que se involucraran incluyendo la comunidad en general y que los niños puedan ver esa unión que se da al momento que todos podemos aportar un granito de arena y sobre todo el ejemplo que llosa están tomando al ver esa participación social en la comunidad.

Estos son algunos de los aspectos más importantes que se dieron al momento de la implementación del modelo ABCD el cómo surgieron algunas problemáticas y como en cada uno de estos casos pudimos resolverlos para que lográramos obtener un mayor aprendizaje en los alumnos y padres de familia.

Áreas de oportunidades.

El modelo educativo **ABCD** nos ha permitido aprovechar las áreas de oportunidad para mejorar los procesos y elementos que conforman al modelo, así como lograr nuevas formas de trabajar e implementar con las figuras educativas, alumnos y padres de familia. Sin embargo aun implementando las áreas de oportunidad encontradas hay aspectos que aún no se ha aprovechado al máximo porque ya no depende tanto del modelo sino de las personas involucradas en este proceso. Podemos destacar muchas áreas de oportunidad de las cuales mencionamos a continuación:

Creatividad

La creatividad se ha vuelto una gran área de oportunidad puesto a que tanto los lideres educativos y alumnos han desarrollado su potencial en mostrar de manera creativa sus trabajos de los cuales podemos mencionar: elaboración de maquetas, elaboración de periódicos murales involucrando las unidades de aprendizajes, la conformación de las redes de aprendizaje relacionadas con el tema de la unidad, la elaboración de carteles, folletos, etc. Sin embargo también hemos notado que alguno aprendices no han logrado esta área de oportunidad no es que no puedan sino que no lo han implementado.

Dominio del tema

El dominio del tema nos ha permitido tener un amplio conocimiento, aprendiendo nuevas cosas, investigando a profundidad lo que nos ha permitido volvernos no tanto expertos en los temas, pero si contar con el conocimiento necesario para tutorar a un aprendiz, de esta manera aprender lo que también sabe el aprendiz logrando un amplio dominio del tema.

Expresión verbal

A través del estudio de las **UAA** (**U**nidades de **A**prendizaje **A**utónomo) los lideres educativos, alumnos, padres de familia, capacitadores tutores, asistentes educativos y coordinador regional hemos mejorado una expresión verbal ampliando nuestros conocimientos así como la manera de expresarnos. Lo cual nos ha permitido tener una mayor seguridad en hablar en público sin miedo a equivocarnos. Sin embrago aún hay aprendices (lideres) que no han aprovechado esta oportunidad por temor a equivocarse o simplemente porque les da pena expresarme.

Ortografía

Esta actividad ha fortalecido nuestra manera de escribir, así como también mejorar la ortografía, aunque no de todo podemos decir que hemos mejorado porque aún se nos pasa varias faltas de ortografía, pero si nos ha servido como un área de oportunidad ya que hemos mejorado poco a poco.

Redacción

La elaboración de Registro de Procesos de Aprendizaje ha sido una pieza clave para realizar una buena redacción sobre lo que queremos expresar por escrito nuestros aprendizajes, hemos logrado tener una coherencia sobre lo que escribimos, así mismo hemos mejorado la caligrafía en un texto para que las letras sean legibles y que permite una mejor comprensión al lector (tutor).

Exposición

Al exponer los conocimientos logrados en cada tema de las unidades nos han dado una mayor seguridad al expresarnos en público, así mismo reafirmamos los conocimientos que realmente hemos adquirido, propiciando el interés del público al escuchar al expositor (aprendiz). Pero aún se ha observado aprendices que se les dificulta esta área de oportunidad, ya sea por su timidez o por nervios.

Investigación autónoma

La investigación autónoma nos ha permitido interesarnos en la unidad por lo consiguiente a investigar a profundidad para no solo quedarnos con lo que sabemos, con lo que nos dice el tutor o bien lo que nos dice la unidad, a través de investigación hemos logrado adquirir nuevos conocimientos, compartir lo que sabemos, corregir nuestras hipótesis iniciales del tema, formular preguntas, responder a interrogantes sobre lo que vieron en las unidades.

Participación

La participación ha sido el área de oportunidad más exigente y provechosa para lo que nos involucramos en el proceso de estudio, nos ha permitido que a través de ella tengamos la facilidad de expresar nuestras opiniones, ideas, conocimientos, hipótesis, disminuir la inseguridad al igual hemos logrado la participación activa de los padres de familia tanto en los talleres, proyectos comunitarios y el proceso de estudio y tutoreo.

Compromiso

Los líderes educativos, alumnos, padres de familia, capacitadores, asistentes educativos hemos contribuido a lograr el compromiso de llevar a cabo la metodología del modelo **ABCD**, conforme hemos estudiado las unidades hemos realizado el compromiso de estudiar las **UAA** por cuenta propia con la finalidad de mejorar en las exposiciones, en los temas, en tener un buen dominio (del tema, expresión verbal). También podemos hablar de un compromiso ético de todas las figuras educativas ya que no solo consiste en aplicar el modelo sino de orientar para llevarlo a cabo.

Talleres con padres de familia

Esta área de oportunidad ha sido de gran apoyo a los padres de familia ya que les ha ayudado a despertar en ellos el interés por lo desconocido **(véase figura 4),** aprendiendo cosas que serán de beneficio para sus hijos, así mismo les ha dado la

seguridad de dar a conocer lo que están aprendiendo, también involucrándose más a fondo en el aprendizaje de sus hijos.

Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje nos ha permitido que todos lo que desean aprender se involucren y conformen un ambiente de armonía propiciando el gusto por aprender a aprender a través de la colaboración y el dialogo.

Colaboración

Al realizarse el estudio de las unidades hemos logrado un trabajo colaborativo, donde se ha implementado el trabajo en equipo adquiriendo nuevas estrategias que han sido de gran ayuda para la mejora del modelo educativo, así mismo se ha logrado que los niños y padres de familia aprendan a convivir en conjunto y colaborar en el aprendizaje.

Diálogo

Esta área de oportunidad es muy fundamental ya que el dialogo de cara a cara ayuda a que activemos nuestra expresión verbal y escrita logrando que los aprendices se desenvuelvan en un ambiente de confianza, no tengan miedo de expresar sus opiniones y conocimientos.

Solidaridad

En las comunidades hemos observado la solidaridad y disposición de trabajo en equipo por parte de los padres de familia, alumnos y líderes educativos, compartiendo, colaborando solidariamente para lograr comunidades de aprendizaje creativas.

Respeto

Hemos observado el respeto que se ejerce al momento de asumir los roles de aprendizaje en el proceso de estudio y tutoreo, conformando un gran liderazgo por parte de los tutores, la disposición de los aprendices por aprender y el papel fundamental del observador-aprendiz.

Todas estas áreas de oportunidades han sido de gran apoyo tanto para el modelo educativo como el crecimiento personal y profesional de las figuras educativas, alumnos y padres de familia

Mejores prácticas.

Las mejores prácticas del modelo **ABCD** (**A**PRENDIZAJE **B**ASADO EN LA **C**OLABORACION Y **D**IALOGO) también dieron resultados favorables al aprendizaje de los niños, entre ellas se destacan las siguientes.

- El tutoreo en el estudio de las UAA (**U**NIDADES DE **A**PRENDIZAJE **A**UTONOMAS)
- La demostración publica
- El RPA (**R**EGISTRO DE **P**ROCESO DE **A**PRENDIZAJE)
- Los talleres de padres de familia
- El proyecto comunitario

Con el apoyo del tutoreo en el estudio de las **UAA** los niños ahora tienen más confianza al expresarse. Ya que el tutoreo cara a cara promueve un ambiente de confianza tutor-aprendiz donde se pueden expresar diferentes situaciones, inquietudes y dudas con respecto a las **UAA** respetando su ritmo de aprendizaje de cada estudiante de acuerdo al estudio de la unidad. Los tutores reconocen que todos los estudiantes entran con diferentes niveles de conocimientos y destrezas previas, y todos los alumnos adquieran nuevos conocimientos a diferentes velocidades así los tutores se podrán dar cuenta de las dificultades y necesidades de cada estudiante. Con esto los tutores podrán reforzar los conocimientos de los aprendices, se ha demostrado esta situación en comunidad cuando los capacitadores tutores van a visitar las comunidades pues existen evidencias que fundamenta esta aclaración y se ha expresado en las evaluatorias al finalizar las reuniones de tutorías.

En las reuniones de tutorías los **LEC** (**L**IDERES **E**DUCATIVOS **C**OMUNITARIOS) han expresado que otras de las mejores prácticas del modelo **ABCD** son las demostraciones públicas ya antes mencionada, ya que el aprendiz enfrenta un reto en donde son capaces de demostrar en términos medibles. No sólo aprenden en las demostraciones públicas, sino los estudiantes también practican su aplicación en situaciones difíciles de la vida real, pues los niños han mejorado al

hablar públicamente y ya casi no existe ese miedo que tenían al expresar sus conocimientos adquiridos frente un grupo de personas desconocidas o hasta con sus mismos compañeros y así la confianza aumenta mientras que los estudiantes dominan sus miedos hacia a hablar en público.

En las intensivas julio-agosto se empezó observando alos **LEC** en sus registros de procesos de aprendizajes donde a cada estudiante se le permitió que su aprendizaje fuera profundo, significativo y práctico **(véase figura 5).** Los estudiantes no solo deberían saber los hechos, deberían saber cómo aplicarlos a nuevas situaciones, cómo resolver problemas, y cómo expandir su conocimiento y sus oportunidades. Se notó que los estudiantes manifestaban sus conocimientos previos, sus dudas, sus dificultades y sus logros por escrito en el **RPA** resulto bueno ya que algunos estudiantes se les hacía mejor escribir sus dificultades y dudas que expresárselas a su tutor de manera verbal. Gracias al **RPA** las capacidades, aptitudes, talentos que requiere el estudiante para construir aprendizajes acceden a un conocimiento positivo y favorable, que desarrollan habilidades intelectuales como la velocidad perceptual, la memoria, el razonamiento deductivo e inductivo y la compresión, entre otras; todo ello de forma integrada e integral. En los niños también repercutió ya que en las visitas comunitarias se observó que sus **RPA** están debidamente estructurados como lo marca el modelo **ABCD** llevando a cabo los criterios establecidos en dicho modelo.

Los talleres de padres de familia también dieron resultados favorables ya que anteriormente los padres no se involucraban en los aprendizajes de sus hijos con este modelo se les invita a participar en ello. Dan a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos. La importancia de los talleres de padres familia en el momento actual cada vez es mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los padres de familia una relación armónica ya que no se cumpliría en su totalidad

con las responsabilidades en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definen la personalidad. Por tanto la educación ha sido razonable, integral, desinteresada y adecuada. Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales. El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. Como resultado de los talleres los padres de familia demuestran su forma de actuar y pensar. Además observan a los hijos fuera del contexto familiar en un ambiente dinámico y agradable para ellos.

En el proyecto comunitario otras de las mejores prácticas de este modelo funcional dando resultado favorable ha madurado y mejorado dando así paso a un conjunto de técnicas y disciplinas que, utilizándolas adecuadamente conducen a la obtención de resultados el cual es la finalidad de un proyecto comunitario.

En la actualidad son muchas las comunidades que han adoptado como forma de organización, la figura de los consejos comunales de planificación, con el propósito fundamental de buscar la solución de los principales problemas que los afectan, en procura de una mejor calidad de vida. El método que se está utilizando y que está siendo promovido por las diferentes instancias del **CONAFE (C**ONSEJO **N**ACIONAL DE **F**OMENTO **E**DUCATIVO**)** es el de la formulación y ejecución, por parte de las comunidades, de los llamados proyectos comunitarios, una vez identificadas las necesidades más apremiantes.

Los proyectos comunitarios pueden ser para construir pequeñas obras, para saneamiento ambiental, para mejorar la salud o para educar a los miembros de una comunidad entre otros. Debe estar plenamente justificado, en cuanto al problema que busca solucionar y los beneficios que traerá para los miembros de la comunidad.

Los **LEC** manifiestan que al llegar a las comunidades y platicar sobre los proyectos comunitarios a las personas de una comunidad los ha unido para obtener un resultado satisfactorio

Convirtiendo un problema o necesidad comunitaria a mejorar la calidad de vida en proyectos comunitarios así ejecutando las diferentes etapas de un proyecto para conocer, identificar y delimitar aspectos comunitarios y especialmente socios laborales de su comunidad orientándolos en la organización de la comunidad mediante la articulación de sus potencialidades socioeconómicas y laborales.

En la elaboración de los proyectos comunitarios también se involucran los niños aportando un granito de arena por supuesto esto con ayuda de los padres de familia en su conjunto para que los peques valoren la importancia de trabajar en equipo con sus papas y los papas se involucren en el desarrollo sustentable de sus niños.

Reflexiones finales.

El ciclo pasado se inició trabajando con el modelo **ABCD** , este modelo paso por varias modificaciones para poder llevarlo a la practica en comunidad con el alumno; pues el ciclo pasado fue muy difícil ya que los lideres educativos comunitarios, niños y padres de familia no aceptaban el modelo educativo ya que uno de los cambios simbólicos es que el niño de primero y segundo año de primaria iban a trabajar con los líderes educativos del preescolar y de igual manera el nombre de los niveles tuvo cambio como el preescolar se llama básico, primaria es intermedio y secundaria es avanzado.

Así mismo los padres de familia no aceptaban el modelo porque los niños que estaban empezando intermedio pensaron que como regresar al preescolar. Anteriormente el proyecto comunitario se subía a la plataforma diseña el cambio pero en este ciclo se sube a la plataforma del csiinafe, en la cual tomaron otro nombre las etapas del proyecto.

Dicho, modelo educativo propone que el niño tenga un aprendizaje autónomo y que este manifieste su aprendizaje hacia a otros compañeros, confronten ideas y soluciones alos temas dados en las unidades y que ellos mismos lo demuestren públicamente para saber su aprendizaje.

Pasando al futuro tenemos que el modelo educativo se enfoque a que las unidades vengan adecuadas a cada nivel educativo ya que en el ciclo pasado no estaban adecuadas alos niveles, ya que alos líderes se les dificultaba trabajar con las unidades ,si se adapta a las unidades de acuerdo al nivel podemos encontrar la implementación de actividades más específicas para el trabajo con los niños y también que se les dé más prioridad al trabajo de lecto-escritura y actividades de matemáticas ya que los padres de familia manifestaron en un principio con el modelo **ABCD** desde que se inició el ciclo escolar pasado.

Sería bueno que para este ciclo escolar que entra, vengan las unidades más específicas para el nivel uno diseñado para básico otro para intermedio y para avanzado; que el contenido de los temas vengan diseñados para cada nivel ya mencionado de igual manera para los lideres educativos, estaría excelente que se implementará una guía para el líder donde se pueda apoyar para llevar acabo el estudio de la unidad de acuerdo al nivel del niño.

También como otra sugerencia proponemos que dentro las unidades que vengan ya adaptadas al nivel ; como de igual manera actividades de acuerdo a la forma de trabajar de la secretaria de educación pública ,ya que los niños que estudian en **CONAFE** se les haga más fácil con los temas a ver en una escuela federal. Asimismo que presentan una dificultad porque están trabajando con un modelo diferente al que manejan las escuelas federales. Los niños que pasan a una escuela federal se les hacen más difíciles ya que en dichas escuelas no llevan la misma metodología que en **CONAFE.**

El escenario previo a la implementación del modelo educativo ABCD con el anterior modelo se tenía 3 principios pedagógicos en los cuales estaban sustentados “características infantiles, y procesos de aprendizaje, diversidad y equidad e intervención educativa” atendiendo a las comunidades con un alto y muy alto nivel de marginación, rezago social y educativo, propio de las localidades a las que el Consejo llega. De esta manera atendiendo a una población rural, migrante e indígena.

A mediados del ciclo 2015-2016 se estaba dando pautas al nuevo modelo ABC en ese entonces se ofertaron ciertos temas como “carrera de carritos” “y si me quiero me cuido” “la carta” “el campo y la ciudad” en donde el área de servicios educativos comunitarios junto a asistentes educativos acudieron a un taller en la ciudad de Oaxtepec, Morelos, en donde se adentraron a los primeros pasos que se tenía como propuesta con el modelo y así posteriormente trabajarlo en la delegación estatal con las figuras educativas que permanecerían para el próximo ciclo escolar 2016-2017.

De esta manera se preveía la aceptación de este modelo que fue teniendo cambios de manera paulatina, comenzando el ciclo escolar se dio pauta a la aplicación de la metodología del modelo ABCD la cual respeta la diversidad de comunidades y población propias que caracteriza al Consejo Nacional de Fomento Educativo, que van de la mano con la misión y visión de la institución

La cual consiste en “Brindar educación inicial y básica comunitaria para niños, niñas, jóvenes y sus familias en comunidades desfavorecidas, acorde a sus necesidades y características mediante un modelo educativo para que desarrollen sus capacidades de aprender a aprender y aprender a convivir”.

Fue así como se apuesta por generar oportunidades a estas comunidades desfavorecidas para que tengan acceso a una educación inclusiva, intercultural, equitativa y de calidad que les permita desarrollar capacidades y aprendizajes.

Rescatando los principios del otro modelo y mejorando las intenciones de contrarrestar el rezago social e intelectual en el país.

Describir las acciones que se hicieron al inicio de la implementación del modelo ABCD
Integrar las principales acciones que se realizaron para el cambio del modelo educativo en la entidad.

Previo al inicio de la implementación del modelo en el Estado de Tabasco se tomaron unas capacitaciones por parte de oficinas centrales en la cual se mandaron a diversas figuras como capacitadores tutores y asistentes educativos, así como promotores de educación inicial, jefe de programas y coordinadores académicos, para adentrarse a la metodología que planteaba el nuevo modelo en ese entonces.

La intención era que al regresar a la delegación estatal se realizara un taller con los asistentes educativos del estado que continuarían para el inicio del ciclo escolar 2016-2017 y coordinadores regionales, así de esta manera terminando el taller se llevara a cada coordinación regional las directrices que se habían establecido.

El taller consistió con el estudio de las unidades y el análisis de las sesiones de las reunión de formación permanente, de esta manera se pudieron encontrar situaciones como los materiales con los cuales aún no se contaban y en colegiado llegar a una estrategia para ir solventando esa y diversas necesidades que se pudieran presentar, con lo cual se establecieron los acuerdos para todas las regiones trabajar bajo una misma línea, siempre respetando lo establecido por oficinas centrales y conforme el modelo.

Ya en el transcurso de las reuniones intensivas se contó con seguimiento de parte de oficinas centrales, la cual permitió una reorientación sobre las áreas de oportunidad que detectaron y ciertas necesidades que se fueron presentando, necesidades las cuales fueron escuchadas y atendidas, con esto se armaron talleres para analizar esas temáticas e incluso se elaboró un plan estatal de fortalecimiento del ABCD.

Conclusiones de la implementación en la entidad en los últimos ciclos escolares
Describir la perspectiva de la implementación para los próximos años.

Para la descripción de las reflexiones del modelo se planteará mediante cada ciclo escolar, esto debido a que en los períodos ha habido distintos avances, por lo cual las conclusiones no han sido las mismas.

Ciclo escolar 2016-2017

Para este ciclo se concluyó con las dificultades antes mencionadas en el apartado V. Dentro de las ventajas que se tuvieron en la región fue el acompañamiento por parte de personal de oficinas centrales quienes reorientaron al equipo regional dentro de la etapa de formación intensiva, permitiendo una intervención oportuna con los líderes para su práctica docente en las comunidades en las que se atendían.

Cabe mencionar que el modelo estaba siendo aplicado por primera vez y hubo ciertos momentos en los cuales se hicieron mesas de trabajos para abordar diversos temas en los cuales aún existían ciertas inquietudes, como lo fue el proyecto comunitario o evaluación.

De manera general en este ciclo se terminó de buena manera ya que nos permitió identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en las cuales se debían de trabajar para la consolidación del modelo ABCD.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

Para este ciclo escolar que está por concluir existe una mayor aceptación del modelo, tanto para los procesos de evaluación, la forma y estrategias para implementar el estudio de las unidades con los niños así como para la realización del proyecto y el trabajo con los padres de familias.

Cabe mencionar que esto retomando los puntos que se mencionan en el apartado V y que aún están en proceso de mejoramiento como que la totalidad de las comunidades acepten el modelo con la estrategia de que el líder de básico atienda a 1ro y 2do (primaria), los materiales estén de manera física y no digital para facilitar la comprensión de contenidos como el documento de “Estrategias para la participación de padres de familia en CONAFE” o el de “Adquisición y

fortalecimiento de la lectura y la escritura” esto como herramientas necesarias para la labor docente de las figuras educativas.

En este ciclo en el cual es la consolidación del modelo se han tenido mayores avances sin duda alguna esperando que los pequeños detalles que aún prevalecen se vayan erradicando con diversas estrategias y propuestas de las diversas delegaciones y con apoyo de oficinas centrales para el comienzo de los próximos ciclos escolares.

Representación grafica de la implementación estatal de ABCD

Delegación tabasco.

Formación de AE y CT 2016-2017

Clausura de formación intensiva agosto 2016

LEC trabajando el estudio y tutoría de las unidades, en la comunidad de boca grande 1ra del municipio de Centla, enero 2017

Formación de AE y CT 2017-2018

Padres de familia y alumnos participando en el estudio de las unidades, en la comunidad de Álvaro Obregón santa cruz, Noviembre 2017.

Figuras en Reunión de Tutoría presentando la demostración pública en la región del centro, febrero 2018.

Registro gráfico.

Figura 1: (En esta foto se puede apreciar a los líderes educativos comunitarios exponiendo lo aprendido en las reuniones de tutoría, febrero 2018)

Figura 2: (en esta foto se puede apreciar al líder educativo concientizando a los padres de familia para que se lleve a cabo el proyecto comunitario del modelo ABCD, septiembre 2017)

Figura 3: (En esta foto se aprecia la red de tutoría elaborada creativamente por los líderes educativos comunitarios que consta de los tutores, observadores y aprendices febrero 2018)

Figura 4: (En esta foto se puede aprecia a los padres de familia realizando talleres impartido por los lideres educativos del CONAFE se ve la integración debidamente de los padres, noviembre 2017)

Figura 5: (En esta foto se aprecia a una líder elaborando su RPA de manera profunda y significativa en las intensivas, agosto2017).