Informe Cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el estado de Sonora

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD.....5
III. FORMACIÓN EN EL ABCD.....6
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 10
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 12
VI. MEJORES PRÁCTICAS 15
VII. REFLEXIONES FINALES.....17
VIII. REGISTRO GRÁFICO.....20

I. Antecedentes

En Sonora iniciamos la implementación del "Modelo **Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo**" (MABCD), con la certeza de considerarlo una propuesta adecuada para las características de los cursos comunitarios, y con la idea clara de que el equipo tenía la oportunidad de generar nuevas propuestas y estrategias para su mejora.

Previo al cierre del ciclo escolar 2015-2016, el equipo técnico del área de Programas Educativos y el Delegado, tuvimos la oportunidad de conocer de primera mano información específica de las características del "Modelo **Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo**", ya que contamos con la visita de la Directora de Educación Comunitaria e Inclusión Social, Maestra Lilia Dalila López Salmorán, quien de una manera práctica nos brindó la posibilidad de visualizar el MABCD en nuestras comunidades.

Posteriormente la participación del equipo técnico y algunas figuras educativas en la reunión nacional de formación, nos dio la oportunidad de recibir tutoría de parte del personal de algunas delegaciones que estaban participando en el piloteo del MABCD, de igual manera del personal de oficinas centrales que estaba involucrado directamente en él, lo que nos permitió tener una formación con personas que se habían apropiado del Modelo, para posteriormente a nivel estatal conformar la primera comunidad de aprendizaje, durante la primera fase de formación de Capacitadores y Asistentes.

Por otra parte, involucrar a la totalidad del personal que labora en la nuestra delegación, permitió que estuviéramos en la misma sintonía para caminar todos hacia el mismo horizonte, realizando los ajustes pertinentes en los propios aspectos operativos y con ello contribuir a la calidad de la educación de los alumnos y figuras educativas.

Los resultados de aprovechamiento escolar de los alumnos de primaria y secundaria durante varios ciclos escolares, nos permitieron reconocer que con la puesta en marcha del MABCD se favorecerá, tanto la formación de las figuras educativas, como los aprendizajes de los alumnos, visualizando a los padres de familia como pieza clave para el aprendizaje de sus hijos ya que al recibir tutoría los hace ser parte importante del MABCD.

Al cierre del ciclo escolar 2015-2016, previo a la implementación del modelo ABCD, concluimos con una cobertura de 3,196 alumnos, a diferencia del presente ciclo escolar en que nuestra cobertura educativa es de 2,896 alumnos inscritos en los programas de preescolar, primaria y secundaria en las modalidades: mestizo, indígena y migrante.

La disminución en la matrícula se debe a la situación que prevalece en cuanto a los servicios educativos que están fuera de perfil, por no estar en alto y muy alto grado de marginación como se señala en los datos de INEGI, sin embargo, es importante destacar que el estado territorialmente hablando es muy extenso, ocasionando con ello que algunos servicios educativos no estén considerados con alto o muy alto grado de marginación, y sin embargo, la distancia para llegar a un centro educativo es complicada, principalmente para los alumnos de preescolar y los de primaria baja.

Por otra parte, en relación al porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que concluyeron satisfactoriamente su educación primaria fue del 100%, tanto en el ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017, en cuanto a los alumnos de secundaria es el 98.55% en el ciclo escolar 2015-2016 y el 100% en el ciclo 2016-2017.

Como se muestra en la tabla de la siguiente página, en cuanto al porcentaje de Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) que atienden los servicios educativos, el 73.4% atienden el programa de preescolar, el 16.3% brindan el servicio en primaria y en el caso de secundaria es el 10.2%.

En relación a los alumnos que se atienden en el presente ciclo escolar, el 77.6% están inscritos en el programa de preescolar, el 13.7% son atendidos en el programa de primaria y el 8.6% están en el programa de secundaria.

Cabe destacar que el número de Capacitadores Tutores, Asistentes Educativos, Coordinadores Académicos de Seguimiento y la figura de Apoyo Pedagógico Itinerante, asignados al estado de Sonora ha facilitado la implementación y seguimiento del MABCD.

Ciclo Escolar 2017-2018												
Figuras/ Alumnos	**Programa/ Modalidad**	**Álamos**	**Obregón**	**Navojoa**	**Huatabampo**	**Hermosillo**	**PMA**	**Santa Ana**	**Caborca**	**Sahuaripa**	**Moctezuma**	**TOTAL ESTATAL**
Líderes para la Educación Comunitaria	**Total Preescolar**	**25**	**57**	**21**	**54**	**46**	**11**	**15**	**21**	**8**	**7**	**265**
	Mestizo	20	48	21	48	46	5	15	21	8	7	239
	Indígena	5	9	0	6	0	0	0	0	0	0	20
	Migrante	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	6
	Total Primaria	**16**	**16**	**4**	**5**	**11**	**3**	**1**	**0**	**0**	**3**	**59**
	Mestizo	13	12	4	5	11	0	1	0	0	3	49
	Migrante	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3
	Indígena	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Total Secundaria	**0**	**9**	**15**	**0**	**13**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**37**
Total por Sede Regional		**41**	**82**	**40**	**59**	**70**	**14**	**16**	**21**	**8**	**10**	**361**
Alumnos	**Total Preescolar**	**217**	**518**	**170**	**432**	**458**	**52**	**100**	**205**	**78**	**19**	**2,249**
	Mestizo	166	430	170	377	458	6	100	205	78	19	2,009
	Indígena	51	88	0	55	0	0	0	0	0	0	194
	Migrante	0	0	0	0	0	46	0	0	0	0	46
	Total Primaria	**75**	**92**	**42**	**28**	**92**	**28**	**19**	**0**	**0**	**21**	**397**
	Mestizo	61	67	42	28	92	0	19	0	0	21	330
	Migrante	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	28
	Indígena	14	25	0	0	0	0	0	0	0	0	39
	Total Secundaria	**0**	**55**	**93**	**0**	**102**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**250**
Total por sede Regional		**292**	**665**	**305**	**460**	**652**	**80**	**119**	**205**	**78**	**40**	**2,896**
CT y AE	Preescolar	7	10	4	11	3	1	2	4	1	0	43
	Primaria	3	3	1	1	4	3	0	0	0	0	15
	Secundaria	0	1	2		2	0	0	0	0	0	5
Total por sede Regional		**10**	**14**	**7**	**12**	**9**	**4**	**2**	**4**	**1**	**0**	**63**

II. Inicio de la implementación en la entidad

La etapa de implementación del Modelo ABCD en el ciclo escolar 2016–2017, representó un gran reto para la delegación, pues esto nos llevó a tener dos escenarios dentro de la misma, por un lado estaba ese grupo de personas, háblese de Equipo Técnico, Asistentes Educativos, Capacitadores Tutores, Líderes para la Educación Comunitaria, alumnos y padres de familia, que creían en este cambio, pues veían todas las bondades que el modelo les brindaba y todas las habilidades que se desarrollarían a través del aprendizaje en relación tutora; y por el otro lado, había personas que cuestionaban el cambio, pues no tenían la certeza de lo que sucedería con los alumnos, pues aprender por cuenta propia es algo a lo que no estábamos muy acostumbrados, sin embargo, en la actualidad todos estamos focalizando esfuerzos hacia ese mismo horizonte que es el Modelo "**Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo".**

La visita de la Jefa de Programas Educativos a la Delegación de Conafe en Chihuahua, permitió observar de cerca el proceso de formación de figuras educativas con la metodología del MABCD, además de visitar comunidades para observar el trabajo de los LEC con sus alumnos, éste fue otro elemento importante para conocer en campo las fortalezas del modelo y sobre todo compartir posteriormente con el equipo técnico esos hallazgos.

Previo al ciclo de implementación, cinco estados participaron en el piloteo del MABCD, mismos que posteriormente presentaron las fortalezas y áreas de oportunidad, durante ese momento personal del área de Programas Educativos tuvo la oportunidad de conocer los resultados del pilotaje y posteriormente compartirlo con el equipo técnico.

Es importante destacar que la dinámica de las reuniones de equipo técnico cambió sustancialmente a partir del MABCD, ya que en estos espacios se analizaron diversas lecturas de autoría de la Maestra Lilia Dalila López Salmorán, del Doctor Santiago Rincón Gallardo, así como testimonios y videos que daban muestra del éxito en la aplicación del Modelo, como parte de la formación.

Participar de manera activa en los eventos anteriores, nos permitió conformar la primera comunidad de aprendizaje con el equipo técnico del área de programas educativos y algunos Asistentes Educativos de diferentes sedes regionales.

La primera reunión informativa con el personal que conforma la delegación Sonora, fue fundamental para que todos estuviéramos en la misma sintonía, considerando que se requería realizar ajustes a las fechas de tutoría, disminuir las cargas de trabajo para los Líderes y sobre todo que el tiempo asignado a las tutorías debería de ser para que los LEC se tutoraran en las unidades de aprendizaje autónomo (UAA) que ofertarían a sus alumnos.

A partir de la implementación del MABCD la dinámica de trabajo mejoró sustancialmente, tanto durante las reuniones estatales de equipo técnico, como en reuniones preparatorias, y evaluatorias y por ende en las propias reuniones de tutoría, considerando como aspecto fundamental el estudio de las UAA, y sobre todo la reflexión de Coordinadores, Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos, en lo que se estaba suscitando con los alumnos y con los Líderes en cada una de las aulas que visitaban, todo esto con la intención de cada vez ir haciendo mejor las cosas para la implantación del MABCD.

III. Formación en el ABCD

Para conformar las primeras comunidades de aprendizaje se realizó una reunión a nivel estatal, en la que participaron Coordinadores Académicos, Regionales, Asistentes Educativos y algunos Capacitadores Tutores, con el fin de conformar el primer grupo ampliado a nivel estatal, durante ese momento no solamente se enfocó en la tutoría de las unidades, sino en el análisis de algunos materiales que sustentaban la relación tutora, además del video que da muestra del éxito del mismo.

Posteriormente ese grupo tuvo la responsabilidad de tutorar las unidades de aprendizaje autónomo a otra comunidad de aprendizaje, para atender la región del sur del estado, donde se cuenta con la mayor cantidad de servicios educativos. Este grupo ampliado fue fundamental para tutorar a Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos durante su primera fase de formación, en un evento estatal, conformando en este momento nuestra más grande red de tutoría.

Para dar inicio a la formación inicial intensiva y brindar tutoría a los Líderes para la Educación Comunitaria, se formó una comunidad de aprendizaje en cada una de las 14 sedes regionales; para ello se involucraron a algunos Líderes para la Educación Comunitaria de segundo año de servicio, apoyando como grupo ampliado, focalizando esfuerzos en tutorar las unidades de aprendizaje autónomo prioritarias de cada programa que se atiende en cada una de las sedes regionales.

Asimismo, las figuras educativas de una sede regional visitaban otras sedes para tutorar a los Líderes, Capacitadores Tutores, Asistentes Educativos o Coordinador Regional en unidades de aprendizaje que no habían estudiado en esa sede regional, con el fin que se ampliaran el catálogo de temas.

Para involucrar en el MABCD a los alumnos, fue necesario que los Líderes durante su formación inicial recibieran información adicional, con el fin de que identificaran lo que les correspondía realizar con sus alumnos a fin de involucrarlos poco a poco en el MABCD, algunas de las acciones que realizaron fueron las siguientes:

- LEC y alumnos colocaron conjuntamente el ambiente de aprendizaje.

- El ciclo de tutoría lo elaboraron los mismos alumnos y lo instalaron dentro del salón previa explicación de los LEC.
- Identificaron el papel del tutor y del aprendiz a través de las propias imágenes del ciclo de tutoría y del decálogo del modelo.
- Instalaron la red de tutoría entre los propios alumnos, con el tema que ellos decidieron.
- Invitar a los padres de familia en el momento que se ofertan las unidades y al momento de la demostración pública. Despertando el interés de los alumnos.
- El momento en que el LEC ofertaba las unidades a los alumnos, creaba en ellos una gran expectativa que fácilmente los fue involucrando en el MABCD.

En el caso de los centros educativos donde el alumnado era más de 10, los Líderes fueron acompañados por un Capacitador Tutor o Asistente Educativo, para que entre ambos tutoraran a los alumnos y promover que después de la primera unidad se conformara la red de tutoría.

Durante su primera semana en comunidad, los Líderes realizaron reunión con los padres de familia, para informar sobre las características del MABCD y resaltar la importancia de su participación en la educación de sus hijos; cabe destacar que durante la formación inicial los Líderes se tutoraron en una unidad del campo formativo participación en comunidad, con la intención de que tuvieran la oportunidad de tutorar a los padres de familia para acercarlos de una manera vivencial a conocer el Modelo. Se ha identificado que cuando los padres de familia viven el proceso de tutoría, son los principales aliados del MABCD.

La organización de grupos ampliados para iniciar la implementación del ABCD fue indispensable, contemplando comunidades de aprendizaje en cada una de las sedes y subsedes de la formación inicial intensiva, de igual forma el acompañamiento de Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos a otras sedes de formación para tutorar UAA y conformar redes de tutoría.

Consideramos a la formación permanente como un espacio de formación fundamental para el MABCD, ya que en ésta se encuentran: reuniones preparatorias con Capacitadores Tutores

y Asistentes Educativos, reuniones mensuales de formación con Líderes para la Educación Comunitaria, reuniones evaluatorias y finalmente las visitas de asesoría y acompañamiento a los Líderes para la Educación Comunitaria. Por ello a continuación comentaremos las acciones realizadas en cada uno de esos momentos de formación.

En las reuniones preparatorias las figuras que realizan visitas de asesoría y acompañamiento a comunidad, primeramente, comparten lo que sucede con el MABCD en cada una de las aulas visitadas, para identificar las fortalezas del modelo y los aspectos que se tienen que mejorar, mismos que se retoman durante la relación tutora con los propios Capacitadores Tutores y Asistentes Edcativos.

Las reuniones mensuales de formación, se centran fundamentalmente en que los Líderes reciban tutoría en las unidades de los campos formativos que es necesario ofertar a sus alumnos. Un principio de la relación tutora es la elección de la unidad a estudiar, sin embargo, las necesidades en campo son realmente otras, considerando que en ocasiones en los grupos podemos encontrar alumnos de básico e intermedio (primero y segundo grado del básico y alumnos de tercero a sexto que pertenecen al nivel intermedio).

Las reuniones evaluatorias se centran en el análisis de la situación presentada durante la reunión de formación (reunión de tutoría), de aquí se desprende las necesidades de visitar a los Líderes que requieren mayor apoyo en cuanto a formación en el MABCD, o bien aquellos lugares en que se requiere que se tutore a los alumnos para que tengan más temas en ese grupo para conformar la red de tutoría.

Finalmente, las visitas de asesoría y acompañamiento en campo, se centran en apoyar a los Líderes para mejorar la calidad de la tutoría, tutorar a los Líderes y a los alumnos para que se vaya ampliando la red de tutoría. Se promueve la reflexión principalmente en los principios pedagógicos del MABCD y el proceso de evaluación de los aprendizajes, considerando relevante el uso de los criterios de ponderación para la elaboración del registro del proceso de aprendizaje (RPA).

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Indiscutiblemente la formación dual (tutor-aprendiz-tutor) es parte importante del MABCD, sin embargo, nuestros jóvenes requieren de tiempo para adaptarse a un proceso de formación al que no están acostumbrados, por ello las primeras seis semanas de formación inicial intensiva son cruciales para que los Líderes se vayan adaptando al MABCD.

Por lo anterior en el presente apartado hablaremos de las tres problemáticas más importantes que se han presentado durante la formación inicial intensiva y durante la formación permanente, así como de las acciones que se han implementado en el estado para subsanar la situación y con ello promover que los alumnos reciban educación de calidad.

La primera problemática presentada tiene que ver con el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, en el ciclo escolar de implementación del MABCD se generaron dudas en relación a la forma en la que se evaluaría el estudio de las unidades de aprendizaje autónomo, sin embargo, contamos con los documentos posterior a la formación ocasionado con ello complicaciones importantes, la delegación hizo frente a esta situación realizando las siguientes acciones:

- Durante el estudio de las unidades, los aprendices y tutores (entre figuras educativas) realizan un proceso de evaluación con todos los instrumentos que se utilizan, esto con el propósito de familiarizarse con los elementos de la evaluación y tener claridad al momento de evaluar a sus alumnos.
- El análisis de productos de evaluación de los propios alumnos, con ello las figuras educativas tienen la oportunidad de observar las partes de la evaluación para conformar el todo hasta el momento de pasar la calificación de sus alumnos.
- La elaboración del Registro del Proceso de Aprendizaje es un instrumento que requiere toda la atención, por ello se dedica un espacio para su análisis en los diferentes momentos de formación.

La segunda problemática que enfrentamos es en relación al trabajo con los alumnos de nivel básico, los Líderes se formaron en las unidades prioritarias de ese nivel, sin embargo, durante

su formación señalaban que no tenían elementos para trabajar esas unidades con los alumnos, principalmente en el caso de los Líderes que atenderían el programa de preescolar.

Para solventar esta situación el equipo técnico del área educativa se dio a la tarea de diseñar orientaciones para el trabajo con los más pequeños, inicialmente de las unidades prioritarias, y en el presente ciclo escolar nos encontramos en la construcción de otras orientaciones para las unidades que son optativas para ese nivel.

La tercera problemática que seguimos enfrentando es el tiempo de estudio de las unidades, durante las reuniones de tutoría el tiempo es insuficiente principalmente con las unidades de los campos formativos de lógica matemática. Una estrategia es el autoestudio, sin embargo, las UAA de ese campo formativo requieren ser tutoradas a la mayoría de los Líderes, para solventar la situación se han programado otras reuniones de tutoría.

Nos encontramos en la etapa de consolidación del MABCD en esta etapa se tiene ya un cierto dominio del Modelo, sin embargo aún tenemos que seguir trabajando en el nivel de profundidad del estudio de los contenidos de las unidades, sobre todo, en los campos formativos: pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, por la importancia que éstos tienen en la adquisición de nuevos aprendizajes, en el caso de algunas unidades de estos campos se identificaron algunas áreas de oportunidad en los contenidos.

En cuanto a lo que se refiere a la coordinación con otras instituciones, nos encontramos participando en un Programa de Mejora Educativa, que coordina el Instituto de Evaluación Estatal del Estado de Sonora (IEEES) y la Dirección del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). El programa en el que estamos participando es en el diseño de un instrumento de evaluación teniendo como constructo la relación tutora del MABCD.

La participación de CONAFE se hace propicia porque se parte de la revisión de los resultados de la prueba PLANEA, de los alumnos de primaria y secundaria de Sonora, arrojando que las escuelas de CONAFE obtuvieron resultados por debajo de la media estatal.

Otra de las acciones de coordinación con otras instituciones, es el contacto permanente con la Universidad de Sonora en las Licenciaturas en Matemáticas y Letras Hispánicas, tenemos el

caso de una estudiante de la Licenciatura en Matemáticas, que hizo su tesis con la Unidad de Aprendizaje Autónomo “El lenguaje del álgebra. Ecuaciones.” en la que propone algunos elementos que se requieren mejorar.

Dichos alumnos de la Universidad fueron tutorados en UAA de su área, lenguaje y comunicación y lógica matemáticas, para que ellos posteriormente tutoraran al equipo técnico y figuras educativas de los programas de primaria y secundaria, favoreciendo principalmente en lo que se refiere a las unidades de aprendizaje autónomo de lógica matemáticas para el nivel avanzado.

La participación del personal del Centro de Estudios Educativos (CEE), en la investigación de campo del trabajo con los más pequeños o nivel básico, ha permitido que el equipo técnico cuente con algunos elementos para reorientar el diseño de las orientaciones para el trabajo de la unidades para el aprendizaje autónomo con los alumnos de este nivel educativo, nos encontramos en este momento en el diseño de orientaciones para el resto de las unidades de aprendizaje autónomo.

V. Áreas de oportunidad

Lo que tiene que ver con la calidad de la tutoría, es nuestro principal reto, nos encontramos en este momento conscientes de que la calidad de la tutoría requiere de nuestra atención, considerando que son los propios alumnos los que se tutoran en las comunidades; por ello en

el último trimestre previo al cierre del presente ciclo escolar focalizaremos esfuerzos con las figuras educativas, mismas que en el siguiente ciclo escolar algunas de ellas serán los Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos.

Nuestros alumnos en las comunidades requieren mejorar la calidad de la tutoría, algunos de ellos aún tienen temor de tutorar a sus compañeros o al propio Líder, sin embargo, sabemos que es un proceso que requiere de tiempo, estamos hablando de dos vertientes, por una parte los que aún se sienten inseguros de tutorar y por otra parte trabajar con ellos para mejorar la calidad de la tutoría.

Los principios pedagógicos del MABCD y el papel del observador son los que nos permitirán mejorar la calidad de la tutoría, aunado a que implementaremos las rúbricas de observación para la relación tutora que estamos elaborando con apoyo de INEE. Sabemos que no es tarea sencilla, sin embargo, sabemos que se requiere la mayor atención para estar en posibilidad de mejorar.

Con los dos ciclos escolares que tenemos con la implementación del MABCD, contamos con los elementos para mejorar la calidad de la tutoría, esto principalmente durante la formación inicial intensiva, sabemos que es un momento crucial, los jóvenes Líderes que participarán por segunda ocasión serán nuestros principales aliados, porque ellos han vivido la experiencia de una formación y sobre todo de su experiencia con sus alumnos.

Otro aspecto en el que seguiremos focalizando esfuerzos, es el proceso de evaluación de los aprendizajes, principalmente en lo que se refiere a la elaboración del registro del proceso de aprendizaje (RPA), sabemos que es indispensable su elaboración para identificar los aprendizajes de los alumnos durante el estudio de las unidades, estamos conscientes que es un proceso y que para que se adapten los alumnos se requiere hacerlos partícipes de que es su proceso de aprendizaje ya que es lo que finalmente se evalúa y por ello debe ser parte de su registro.

El trabajo con las unidades de aprendizaje de los alumnos de nivel básico; alumnos de preescolar y primero y segundo grado de primaria. En el caso del programa de preescolar se

encuentran ubicados los alumnos de tres, cuatro y cinco años, a quienes se les complica más acercarse a la resolución de los desafíos, mucho más a los de tres y cuatro años que a los de cinco años. Hemos estado trabajando en ello con algunas unidades de aprendizaje autónomo, sin embargo, nos falta hacerlo con otras unidades para que los Líderes cuentan con una variedad de unidades de diferentes campos formativos para ofertar a sus alumnos.

En cuanto a los alumnos de primero y segundo grado de primaria están en una situación complicada porque con ellos se trabajan unidades del nivel básico y están ubicados en un grupo de primaria en donde las unidades que se trabajan son las del nivel intermedio, ocasionando con ello que para los Líderes sea imposible tutorarse en unidades de los dos primeros niveles, aunado a que los alumnos requieren de mayor apoyo por parte del Líder, porque están en el proceso de consolidación de la lecto escritura.

Otra área de oportunidad es que en el caso de los niveles intermedio y avanzado encontramos que las unidades de aprendizaje autónomo requieren de una revisión porque no se abordan algunos contenidos curriculares que requieren los alumnos, principalmente los alumnos de tercer grado de secundaria que se incorporan al nivel bachillerato y los alumnos de sexto grado de primaria que se integran a la secundaria.

Por lo anterior, realizamos un ejercicio en el que identificamos los contenidos curriculares que no se abordan en las unidades y asignamos en la jornada diaria un espacio para que se trabajen diariamente, esto es en el caso del campo formativo de lógica matemática, de tal manera que esos contenidos se trabajan con los alumnos en relación tutora. Lo anterior nos permitirá darles más elementos a los alumnos que están por integrarse a otro nivel educativo. Es importante señalar que el tiempo asignado a la jornada diaria es para los tres niveles educativos, pero el esfuerzo se focaliza en esos alumnos que van a egresar de primaria o secundaria.

Durante el presente ciclo escolar hemos enfrentado una situación complicada en lo que respecta a la deserción de los Líderes para la Educación Comunitaria, por diversos motivos, siendo el principal que se integran al sector productivo, esto nos ocasiona que se requiera invertir tiempo en la formación extemporánea de nuevos jóvenes.

En relación a lo anterior, el principal problema es el tiempo de formación con el MABCD, porque requieren tutorarse para tener la oportunidad de ofertar temas a sus alumnos. Lo hemos solventado con la participación en comunidad de Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos para que tutoren a los alumnos y al propio Líder, sin embargo, sabemos que territorialmente hablando Sonora tiene graves dificultades porque las comunidades están dispersas y el tiempo y costos de traslado son complicados para los jóvenes.

La formación de los jóvenes que se incorporan de manera extemporánea normalmente se realiza en comunidad, atendiendo la demanda de los padres de familia, ellos insisten en que sus alumnos no deben de dejar de recibir clases, por ello por la mañana el Capacitador Tutor trabaja con los alumnos y el aspirante a Líder se encuentra observando las actividades de la jornada diaria e interviniendo en lapsos de tiempo cortos para posteriormente ir tomando el grupo. Por las tardes es el momento en el que recibe tutoría de parte del Capacitador Tutor, en las unidades que tiene estudiadas, y además considerando las unidades que esos alumnos aún no han tomado.

VI. Mejores prácticas

Desde la implementación del MABCD se han realizado algunas prácticas exitosas en el estado en las que se han obtenido buenos resultados, entre ellas se encuentra el diseño de estrategias para el estudio de las unidades de aprendizaje autónomo para los alumnos de nivel básico, preescolar y primero y segundo grado de primaria, esto con orientación del personal del Centro de Estudios Educativos, CEE.

Lo anterior atendió a que durante el proceso de formación inicial intensiva, se observó que en el caso de los Líderes que se estaban formando para atender comunidades con alumnos de nivel básico, estaban estudiando unidades para conocer a profundidad los temas que trabajarían en comunidad, sin embargo, en ellos estuvo la interrogante de cómo trabajarían esos contenidos con los niños si estaban demasiado elevados para su nivel, éste fue un factor determinante para tomar la decisión de diseñar estrategias para el nivel básico.

Es importante comentar que el diseño de dichas estrategias permitió en gran medida que los Líderes para la Educación Comunitaria, tuvieran mayor claridad y más seguridad en la implementación del MABCD con los más pequeños y como resultado se veían niños más seguros y con más conocimiento.

En la etapa de consolidación, las orientaciones tomaron un rumbo diferente, mucho más apegado a la esencia del modelo, pues para este ciclo escolar, el equipo técnico del estado trabajó intensamente en reformar estas estrategias de las que se ha estado hablando, en las que la estructura es más apegada a la de las unidades de aprendizaje autónomo, en ella se plantean desafíos que permiten lograr los aprendizajes indicados en el trayecto para el nivel básico en orden progresivo, complementando a los desafíos se agregan una serie de retos que apoyan al tutor a trabajar aquellos contenidos que el aprendiz requiere para lograr el desafío, se agrega también el apartado "Organiza y registra lo que comprendiste", y además el apartado "Demuestra lo aprendido" en el que se dan una serie de recomendaciones para los Líderes en relación al tema que están estudiando con sus alumnos.

Con estas estrategias es más sencillo que en las aulas de nivel básico se pueda dar en verdad el aprendizaje en relación tutora, pues con ellas se tienen más elementos para que el ciclo de aprendizaje del ABCD se pueda observar con más claridad.

Otra de las acciones que se han estado trabajando para fortalecer los aprendizajes de los alumnos específicamente de los alumnos de primaria y secundaria a través del Modelo ABCD es el estudio de los reactivos de la prueba PLANEA.

Observando los resultados obtenidos en la prueba PLANEA, se puede ver que el estudio de las unidades permiten conocer a profundidad temas específicos, sin embargo uno de los principios de la relación tutora establece que se tiene que respetar el ritmo y el estilo de aprendizaje de los aprendices, esto nos llevó a entender que los alumnos necesitaban algo más que sólo estudio de unidades, pues tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje se pueden dar los casos de que algunos alumnos estudien pocos temas de un campo formativo, y esto tendrá gran impacto en los resultados de pruebas estandarizadas como PLANEA.

El objetivo de este plan es desarrollar en los alumnos de nivel intermedio y avanzado habilidades matemáticas a través del estudio de los reactivos de la prueba PLANEA apoyados de las secuencias planteadas en los libros de matemáticas de telesecundaria de los tres grados, y el libro de texto de matemáticas para el caso de primaria, siguiendo el ciclo de estudio del modelo educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, y que a través del estudio de los reactivos, secuencias y ejercicios del libro de texto puedan aplicar lo aprendido en las unidades de aprendizaje autónomo, al mismo tiempo que se apropian de otros contenidos (aritmética, geometría y álgebra) que son importantes para la acreditación de esta área en la prueba PLANEA. Para esto se realizaron algunos ajustes en la jornada escolar en la que se agregó un espacio para trabajar ejercicios que permitan desarrollar habilidades matemáticas y al mismo tiempo que los alumnos se familiaricen con la estructura de pruebas estandarizadas.

Esta estrategia se pensó a partir de la quinta semana de formación en el ciclo escolar 2017 – 2018, pero fue hasta la segunda fase de formación para Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores que se incluyó en las comunidades de aprendizaje el estudio de reactivos de la prueba PLANEA.

VII. Reflexiones finales

Sin lugar a duda, la implementación del Modelo en el estado ha revolucionado las prácticas de formación de las figuras educativas, esto ha permitido que se sientan complacidos porque por una parte se preparan para su trabajo con los alumnos y por otra parte se retroalimentan aquellos contenidos curriculares en los que requieren reforzar, dando con ello una satisfacción

personal. Promover que las figuras estudien las UAA a partir de su propio interés, definitivamente transforma su historia académica.

Con el MABCD las figuras educativas se han tenido que enfrentar a sí mismos, considerando que se promueve que compartan sus conocimientos previos del tema y sobre todo que el lenguaje es indispensable para compartir cómo van aprendiendo y posteriormente registrarlo, esto no ha sido fácil, pero sí un reto interesante para todas las figuras que intervienen en el MABCD.

El propio estudio de unidades requiere de la puesta en práctica de su preparación académica, tal es la comprensión lectora, finalmente reconocer que con el MABCD adquieren recursos para mejorar en ese tema que es indispensable para su vida de estudiante a la que posteriormente se integraran.

El estudio por cuenta propia es otro elemento que se agrega a la formación de las figuras educativas y de los propios alumnos, que lo hagan los Líderes, definitivamente es un ejemplo para los alumnos, por ello en el documento de la relación tutora se señala que no sólo con exhortar al otro a que lo haga, sino que el ejemplo es la mejor forma de compartir el entusiasmo. En este aspecto debemos seguir esforzándonos para que sea una práctica cotidiana entre alumnos y figuras educativas, y porqué no entre el propio equipo técnico que conforma el área educativa.

La tarea que tenemos para el cierre del presente ciclo escolar y prepararnos para el siguiente ciclo, es sin lugar a dudas trabajar la habilidad del diálogo entre el tutor y su aprendiz, durante ese momento el tutor debe estar atento al modo de pensar de su aprendiz, reflexionar en relación a que el tutor no trasmite información, no da explicaciones ni recomendaciones, sino que promueve que la respuesta venga del aprendiz.

La demostración pública es otro aspecto en el que trabajaremos, para mejorar durante los últimos meses del presente ciclo escolar y reorientar acciones para el inicio de la formación inicial intensiva del ciclo escolar 2018-2019, focalizando esfuerzos en que dé cuenta del logro de aprendizajes de los aprendices, que los padres de familia valoren la capacidad de sus hijos y finalmente que dé muestra de cómo van mejorando los alumnos en el desarrollo de

competencias comunicativas, principalmente en la argumentación de lo que ha aprendido durante el estudio de la UAA.

La frase que dice “Enseñar es aprender dos veces” es un aspecto que debemos enriquecer y considerarlo como un momento de ayuda de parte del tutor, promover que lo vea como un momento que le permita darse cuenta de qué tanto su experiencia con la UAA le permite ayudar a otro, pero respetando sus propias estrategias.

La Implementación y seguimiento puntual del método global fonético para la adquisición de la lectura y la escritura con los alumnos de nivel básico de primaria y los de primaria alta que están rezagados, nos ha permitido mejorar en ese aspecto, que consideramos necesario para el éxito del MABCD.

Por otra parte, compartir con los alumnos y figuras estrategias para mejorar la comprensión lectora es otro aspecto que se ha implementado y que seguiremos trabajando porque el MABCD requiere de ese elemento durante el estudio de las UAA.

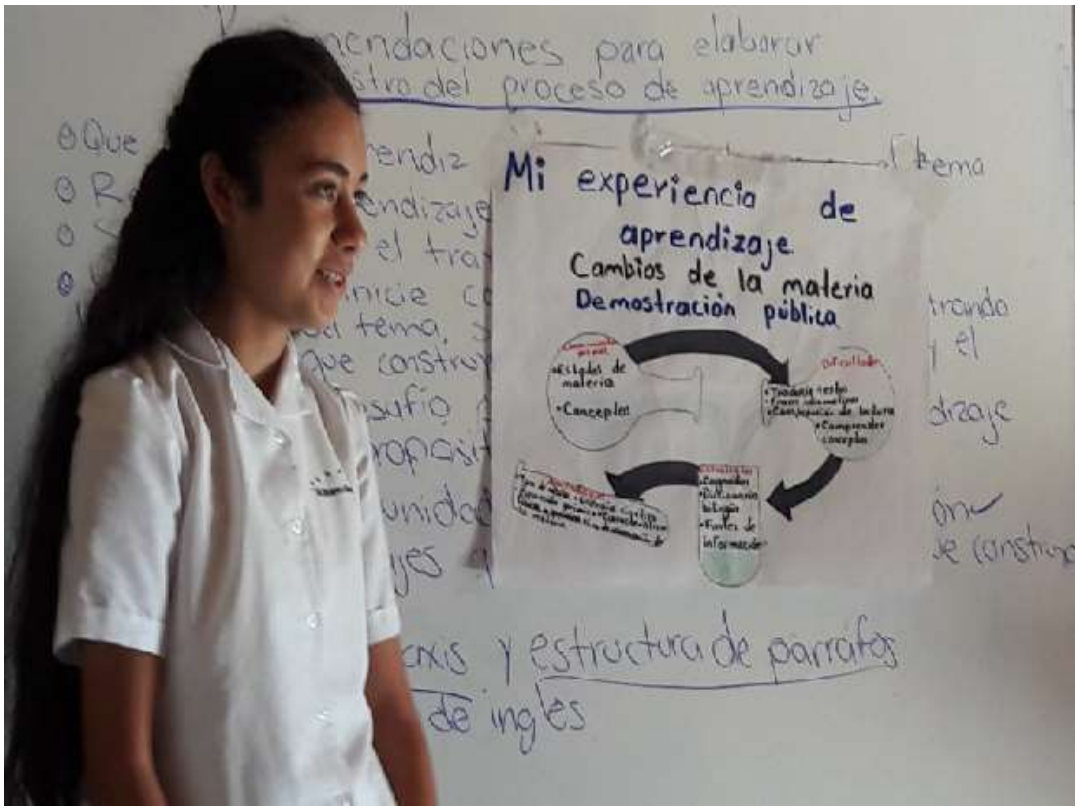
La adecuación de las jornadas diarias de trabajo en los diferentes programas, integrando momentos en los cuales se trabaje con las habilidades matemáticas y de la lengua, con la intención de que ahí se aborden en relación tutora algunos contenidos que no se tocan durante el estudio de las unidades de aprendizaje autónomo. Es sin duda algo que seguiremos analizando para brindar las mejores herramientas tanto a los Líderes como a los estudiantes.

VIII. Registro Gráfico

Alumno de preescolar comunitario preparando su demostración pública, San Juan del Río, Villa Hidalgo, sede Hermosillo, mayo de 2017.

Implementación del Modelo ABCD con Capacitadores Tutores, Asistentes Educativos, durante su primera etapa de formación, Hermosillo, junio de 2016.

Alumno de preescolar migrante realizando su demostración pública, campo agrícola El Chalate, Hermosillo, sede Poblado Miguel Alemán, octubre de 2016.



Alumna de Secundaria Comunitaria realizando su demostración pública, comunidad Ciénega de Horcones, Bacerac, enero de 2017.

Alumna de preescolar comunitario registrando en la red de tutoría la unidad estudiada, comunidad San Lorenzo, Magdalena, sede Santa Ana, septiembre de 2016.

Formación de Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos, primera fase. Álamos, Sonora, junio de 2017.

Alumna de secundaria comunitaria tutorando a madre de familia, comunidad Tuape, Opodepe, sede Hermosillo, marzo de 2017.

Alumno de preescolar tutorando a su compañera, comunidad Santiago de Ures, sede Hermosillo, noviembre de 2016.

Capacitadores Tutores ampliando la red de tutoría durante reunión preparatoria, sede regional Obregón, abril de 2017.

Alumno de secundaria tutorando a compañero de primaria, Circo Puerto Rico, sede Obregón, diciembre de 2016.