Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado Sinaloa

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 6
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 9
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 12
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 14
VI. MEJORES PRÁCTICAS 16
VII. REFLEXIONES FINALES 18
VIII. REGISTRO GRÁFICO 20

I. Antecedentes

El Consejo Nacional de Fomento Educativo ha trabajado por más de 4 décadas con distintos modelos educativos, logrando mejorar la calidad educativa en niños y niñas de las zonas de mayor rezago educativo en el país.

Quienes formamos parte del CONAFE en el Estado de Sinaloa, hemos participado en la transformación de los procesos, procedimientos y métodos de enseñanza que se han implementado, siempre a la vanguardia garantizando los derechos a la educación comunitaria.

Con base a la experiencia, el CONAFE ha sido pionero de la educación comunitaria implementando el trabajo multinivel y multigrado, donde fundamenta su tarea y estrategias pedagógicas, que orienta a los docentes en su interacción diaria con niños y jóvenes en los niveles de preescolar, primaria y secundaria en diferentes modalidades educativas.

Para poder dar inicio con este nuevo modelo educativo en el CONAFE, se tomaron en cuenta varios aspectos; el primordial, la educación de las comunidades rurales marginadas atendidas por el CONAFE.

Una de las principales acciones fue poner en práctica el nuevo modelo educativo denominado Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo. Pero antes de profundizar en este modelo, es necesario mencionar que desde la creación de CONAFE hasta el ciclo escolar 2015- 2016, en el programa de Preescolar Comunitario se trabajaba por medio de situaciones didácticas las cuales eran planificadas, utilizando como material bibliográfico el libro “pst, pst ¿Te digo cómo?”, “Aprendo a enseñar en Preescolar Comunitario” y el “programa de Educación Preescolar Comunitaria”.

En el programa de Primaria Comunitaria se utilizaban los manuales I, II Y III de la serie “Dialogar y Descubrir”, “libro de juegos”, “fichas de trabajo” y “cuadernos de trabajo nivel III” de las diferentes asignaturas para realizar las planeaciones diarias.

En los programas de Preescolar, Primaria y Secundaria Indígena se trabajaba por medio de Agendas. La agenda anual en la que se plasmaban todos los temas que se

trabajarían durante el año, los cuales estaban repartidos para cada mes. Posteriormente se elaboraba la agenda mensual; en ella sólo se escribían los temas a trabajar en el mes, las actividades, materiales y productos que arrojarían dichos temas. Una vez elaborada la agenda mensual, se realizaba la agenda semanal; en ella se especificaban los temas de la semana para cada asignatura y por último se realizaba la planeación diaria, ésta ya contenía actividades específicas para cada día. En secundaria también se elaboraban secuencias didácticas.

El Estado de Sinaloa, cuenta con 18 Municipios, en los cuales se concentran las 12 sedes regionales, atendiendo 818 comunidades y 1280 servicios de los programas de Preescolar, Primaria y Secundaria Comunitaria en el CONAFE.

Como es sabido, el tipo de comunidades que el CONAFE atiende son rurales e indígenas; de escasos recursos y con rezago educativo debido a que los habitantes comienzan a trabajar desde pequeños para poder solventar los gastos diarios de la familia

Las comunidades que atendemos son en su mayoría con un alto grado de marginación; los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) se enfrentan a situaciones de extrema pobreza; además de una falta de infraestructura en los planteles educativos, mobiliario insuficiente e inadecuado; en algunos salones no hay el servicio de electricidad, ni agua potable.

El nivel económico es bajo, sus ingresos son mínimos ya que trabajan para el diario. La mayoría de las viviendas y construcciones son de adobe, ladrillo, palos, palma, concreto y lamina negra. Las personas se dedican a la ganadería, siembras de hortaliza, algunos padres de familia de los municipios de Sinaloa de Leyva, Choix y el Fuerte, trabajan en los campos agrícolas de la región de Navolato y Guasave por temporadas. Su nivel cultural es medio/bajo, continúan con sus costumbres y tradiciones como Semana Santa, la velación de Santa Eduviges el 14 y 15 de octubre, la velación de la Virgen de Guadalupe el 12 de diciembre, las festividades navideñas el 24 y 25 de diciembre y la llegada del año nuevo el 31 de diciembre.

En su mayoría predomina la religión católica con más solidez en las comunidades, pero es importante señalar que la religión cristiana ha tomado auge haciéndose esta la segunda religión de algunos municipios.

Los eventos educativos que se celebran en las comunidades son:

- Día de la bandera el 24 de febrero
- La independencia de México el 16 de septiembre
- Desfile de la Revolución Mexicana, el día 20 de noviembre.

Los estudiantes usan su tiempo libre en terminar las tareas escolares, actividades del hogar y trabajar para ayudar a sus familias. Los padres de familia en sus tiempos libres muy rara vez se reúnen para platicar por las tardes asuntos de la comunidad o personales, algunos no cuentan con estudios, muy pocos tienen el nivel primaria, no apoyan a sus hijos con tareas o actividades relacionadas con la escuela, pero la mayoría se preocupa por apoyar al Líder Educativo Comunitario para que sus hijos cumplan con el nivel de egreso requerido en cada nivel.

En la actualidad hemos trascendido al nuevo Modelo educativo, denominado **"Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo" (ABCD)**, mismo que ha tenido gran impacto en la calidad educativa de nuestros servicios, a través de experiencias que implica aprender a aprender por cuenta propia, aprender a convivir, estudiar de manera autónoma, convivir y participar socialmente, mediante prácticas innovadoras de redes de tutoría y comunidades de aprendizaje.

Se han presentado grandes expectativas en el impacto del Modelo, ya que ha generado logros en todos los que estamos inmersos dentro del CONAFE, y en consecuencia elevar el aprovechamiento escolar, el desarrollo de habilidades y competencias para la vida de nuestros alumnos. En un principio se presentaron algunas resistencias, pues se consideraban a algunos aspectos buenos y otros malos. Cuando recién se informó que trabajaríamos con un nuevo modelo, hubo muchas cuestionantes: ¿En qué consiste el nuevo modelo?, ¿Acaso será más fácil trabajar en el aula?, ¿Este modelo será más complicado?, ¿Tendremos que planear más?, ¿Por qué lo cambian? Las respuestas fueron dándose poco a poco a medida que se implementó el modelo con el equipo técnico y figuras educativas; permitiendo con ello la adaptación de la nueva metodología. Sin embargo al momento de ponerlo en

práctica en el aula con los alumnos, a los docentes se les complicó más que al inicio, ya que las unidades contaban con algunos desafíos un poco avanzados para los niños, pues al momento de realizar la investigación se detectó la escasa bibliografía para profundizar en el estudio y nulo acceso a internet.

En el contexto migrante, se tenido avances significativos para abatir el rezago educativo. Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos de primaria no cuentan con los conocimientos correspondientes al nivel en el que están ubicados; en su mayoría no tienen antecedentes educativos.

Por la temporalidad en la que permanece la población migrante, se tiene que estudiar unidades prioritarias, garantizando así una calidad educativa pertinente para la población.

Con el paso del tiempo el cambio de modelo ha dado muy buenos resultados. Antes los niños solo seguían indicaciones de los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC); actualmente los alumnos dan sus opiniones, argumentan, dialogan y elaboran sus productos. Los padres de familia en un inicio decían que el nuevo modelo no servía y que sólo retrasaba a los niños en su aprendizaje. Era mucha la controversia que existía pero hoy están convencidos de lo significativo que es el modelo, por lo mismo apoyan a su hijos, asistiendo a las demostraciones públicas que se realizan al finalizar cada unidad, se han dado cuenta de que sus niños están adquiriendo nuevos conocimientos.

II. Inicio de la implementación en la entidad

La implementación del Modelo Educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo (ABCD) dio inicio con una reunión convocada por oficinas centrales, en donde participó un equipo base, integrado por la Jefa de Programas, Coordinadores académicos y figuras docentes en Oaxtepec, Morelos, sobre la implementación del modelo ABCD (Diciembre 2015), cuyo fin fue concientizar a las diferentes figuras educativas sobre los grandes beneficios que se obtendrían al implementar el modelo educativo. Entre los beneficios destacan la incrementación de aprendizajes significativos durante el estudio de unidades, debido a que el estudiante se enfocara a lo que le interesa aprender de la unidad.

Posteriormente la Delegación Sinaloa convocó a un taller de Introducción al Modelo a Coordinadores académicos, asistentes educativos y Capacitadores Tutores en la implementación del Modelo ABCD, por parte del equipo base formado en Oaxtepec, Mórelo (Marzo 2016). En dicho taller se trabajaron UAA como: el origen del fuego, la edad de Don Matías, análisis y representación de datos, Ötzi el hombre de la nieve, jornaleros agrícolas, entre otros temas.

El mes de julio se llevó a cabo la Formación Inicial de Asistentes Educativos y Capacitadores tutores. Se estudiaron unidades y se explicaron los lineamientos que rigen al modelo.

Una vez recibidas las capacitaciones, se procedió a conformar la red tutoría en cada sede, con la participación del Coordinador Académico, Capacitador Tutor y Asistentes Educativos, desarrollando los roles de tutor-Tutorado.

Después se integraron los LEC a formar parte de la red de aprendizaje donde realizaron las siguientes acciones:

- Estudio de la UAA (Tutor-Tutorado)
- Implementación de los Principios Pedagógicos.
- Integración del Rol del Observador.
- Realización del Plan de Fortalecimiento.

- Estudio de la UAA por cuenta propia.
- Demostración Pública por mesa y general.

Acorde al tiempo que se ha llevado a cabo la implementación del modelo, se han presentado grandes logros como dificultades muchas de las cuales se han ido resolviendo, quedando aun trabajo por realizar puesto que, aunque se considera, se han tenido buenas bases como:

- El interés del alumno por lo que desea aprender.
- Respetando el rimo del estudiante.
- Libertad para construir su propio aprendizaje.
- Oportunidad de que el alumno refuerce su aprendizaje a través del tutoreo.

De esta manera una vez que se iniciaron las clases el siguiente paso y uno de los más difíciles e importantes fue la reunión con los padre de familia, la estrategia de la reunión tenía como intensión dar a conocer a los padres que el modelo educativo había cambiado, por lo tanto se necesitaba de su apoyo y compromiso para la aplicación del modelo.

La estrategia como parte de la solución que se encontró fue tutorar a los padres de familia y así cumplir con este proceso completo del tutoreo, es decir integrar a padres de familia en este proceso, como acción se les enseño a los padres de familia como era que trabajábamos con los niños y cuyo modelo educativo lo indicaba, las unidades, los R.P.A, y desafíos, ellos fueron haciéndose participe de las demostraciones en público de los alumno y así aceptaron este modelo que en un primer momento fue algo extraño para todos y difícil que aun con retos el equipo de trabajo que conforma CONAFE siempre pudo buscar soluciones, estrategias y acciones para solucionarlos.

Por otra parte otra de las acciones que se vinieron en conjunto con este nuevo modelo educativo fue la evaluación, la cual al principio creo una serie de dudas en todas las figuras educativas dentro de la institución, pues se evaluaría tanto de manera formativa, sumativa y cualitativa como cuantitativamente en cualquiera de los niveles atendidos: básico; alumnos de 3 de preescolar hasta 2 grado de primaria, intermedio; alumnos de tercer hasta sexto grado de primaria y avanzado (secundaria).

¿Porque se haría de esta manera? porque al ir estudiando la UAA que los alumnos eligieran ellos de manera cualitativa deberían ir describiendo de manera detallada en su RPA (Registro del Proceso de Aprendizaje) cada una de las actividades realizadas en cada una de las UAA estudiadas. Así mismo el tutor que impartía la UAA debía evaluar ese RPA obteniendo como resultado una calificación como resultado final.

Al mismo tiempo se integraron nuevos insumos para la implementación del modelo uno de ellos que ha sido de gran ayuda para conocer las UAA que tienen estudiadas es el colorama en el cual se plasma los conocimientos que se obtienen durante el transcurso del estudio.

Por otra parte, contamos con una red de tutoría en donde de manera gráfica se representa el tutor - estudiante - observador, de una manera más atractiva y práctica para los participantes y observadores.

III. Formación en el ABCD

Al inicio de la Formación Inicial del modelo ABCD se dio a conocer a los jóvenes el propósito del modelo y la finalidad con la que iban a estudiar los temas de cada unidad para llevarlos a la practica con su alumnos durante todo el ciclo escolar haciendo mención que durante el estudio, el LEC ofertaría una unidad y el alumno la eligiera de acuerdo a su interés, para enriquecer sus conocimientos y comenzara su inquietud por estudiar a profundidad.

Además los jóvenes conocieron que tendrán que describir su proceso de estudio, el cual lleva por nombre, “Registro del Proceso de Aprendizaje”, y de igual manera durante el estudio del desafío se tendrá que elaborar un material para dar a conocer el aprendizaje obtenido, este llevará por nombre “Producto” y finalmente el LEC dará a conocer todo el aprendizaje obtenido mediante la demostración pública, recalcando que durante el estudio de unidad, se lleva a cabo un proceso al cual se le denomina ciclo de tutoría, éste está compuesto por seis momentos:

Primeramente el estudiante realiza un catálogo de tutoría en el cual se plasman las unidades de mayor interés del tutorado, haciendo mención que se debe iniciar estudiando unidades prioritarias y después optativas, dependiendo del nivel en el que se desarrollará el tutorado.

En el segundo momento el estudiante elige un tema de los que el tutor oferta, contemplando lo que desea estudiar según el catalogo personal.

En el momento número tres es donde se recibe la tutoría, el estudiante entra en dialogo con el tutor, en donde se crea un ambiente de confianza para iniciar con el estudio de la unidad reflexionando e investigando acerca del tema elegido, para enseguida plasmar su proceso de aprendizaje el cual es el momento número cinco.

Es importante que el estudiante mencione sus logros, dificultades y la manera en que las resolvió, para así poder continuar con el momento cuatro que es la demostración de lo aprendido, donde el tutorado da a conocer el aprendizaje obtenido del estudio

que llevó a cabo, enseguida deberá elaborar un guion en el que plasmarán paso a paso todo el proceso que vivió durante el estudio y la actividad que realizó.

Una vez elaborado el guion, el estudiante podrá desempeñar el momento seis que es dar tutoría a un compañero, cambiando a su vez del rol de estudiante a tutor terminando su ciclo de estudio.

Este proceso se ha llevado a cabo continuamente durante la formación permanente ya que a diario en comunidad el LEC, trabaja con las unidades estudiadas para favorecer y enriquecer el aprendizaje con el fin de motivar al niño por despertar su deseo de investigar.

Así mismo es importante mencionar que el modelo ABCD ha tenido varios cambios ya que en comparación del ciclo 2016-2017, durante toda la formación inicial se estudiaron unidades completas y en el ciclo 2017-2018, solo se estudió un desafío, se Anexó el plan de fortalecimiento que consistió en identificar las debilidades del proceso de estudio para mejorarlas en el próximo estudio de unidad, estableciendo acciones y actividades para mejorar el proceso de estudio y tutoría. Se integró una tercera figura al estudio de unidad que fue el estudiante observador.

De igual manera este proceso se lleva a cabo durante la formación permanente presentando grandes avances. Entre los que destacan que los LEC cuentan con un catálogo amplio de unidades estudiadas. Además de que se logró crear comunidades de aprendizaje en donde intervienen padres de familia, LEC, CT y AE como estudiantes de la unidad.

Es relevante mencionar que los líderes se enfrentan a diversas dificultades para poder organizar la comunidad de aprendizaje, debido a que en algunas comunidades los padres de familia argumentan que no pueden asistir al estudio de unidad ya que no cuentan con el tiempo necesario por que trabajan. Por tal motivo se realizaron varias pláticas para establecer horarios en los que el padre pueda asistir a la comunidad de aprendizaje. También se hizo una invitación abierta para la toda la comunidad a integrarse a la red de tutoría.

En cuanto a la implementación de las estrategias para el estudio y tutoría del modelo ABCD se modificó la manera de estudiar, ya que durante la formación inicial el tutor le indicaba al tutorado el desafío a estudiar y durante la formación permanente este proceso cambio, porque el tutorado estudió el desafío de acuerdo al nivel del trayecto, otra estrategia implementada es la elaboración del guion del alumno que ya recibió la tutoría, y con esto se ganaba un punto extra en la evaluación, del mismo modo el observador después de haber desempeñado su rol podrá llevar a cabo el estudio de una unidad. Estas estrategias han servido para mejorar la calidad del estudio.

Dando continuidad a las formaciones para capacitadores tutores y asistentes, al lado de coordinadores, jefe de programa y donde por primera vez los auxiliares de operaciones realizaron la formación junto con nosotros, fue una formación muy fructífera y con muchos logros para mejorar los resultados académicos de cada una de las regiones.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Durante la aplicación del modelo educativo aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo han surgido aspectos importantes que han permitido que este se consolide, uno de ellos es aprender a partir de la puesta en práctica de la información que se adquiere de la teoría.

Una de las principales problemáticas que se presentaron fue que los a LEC se resistían al cambio, no aceptaban ya que pensaban que los niños no adquirirían aprendizajes significativos, mencionaban que las unidades que estaban diseñadas con desafíos complicados ya que era algo ilógico que los niños de los diferentes niveles estudiaran las mismas unidades en distas etapas, además no se sentían preparados cuando se enviaban a las comunidades ya que consideraban que no contaban con las herramientas indispensables para presentarse ante el grupo.

También los padres de familia mostraron indiferencia cuando se les presento el modelo, expresaron que los lec deberían ser los que impartirían las clases y no que los niños se convirtieran en tutores brindándoles aprendizajes a sus propios compañeros por que la educación que se brindaría no era de calidad y los niños de educación básica necesitaban otras estrategias para aprender a leer y escribir además que el resto de los niños no avanzaban en sus aprendizajes, esto provoco la inasistencia de los niños durante la jornada escolar y en los padres durante la integración de comunidades de aprendizaje, talleres con padres y los proyectos comunitarios de diseña el cambio.

Otras aspecto se presento fue la falta de material de apoyo como el didáctico y bibliográfico para las investigaciones; esto era un verdadero reto para el docente, ya que su reflexión se centraba en como lograría el aprendizaje si no contaba con las herramientas necesarias para una investigación a fondo, y en ocasiones se detenían en la unidad porque no contaban con información, los niños no mostraban interés por el estudio, los productos que se realizaban eran muy deficientes, los RPA no cumplían con los criterios requeridos ya que los niños se enfadaban de escribir y los que no

sabían leer ni escribir solo querían hacer dibujos y no los explicaban. Al LEC se le complicaba diseñar desafíos con un mismo tema para los diez días de trabajo.

Todas estas problemáticas antes mencionadas se han ido resolviendo de la siguiente manera: Las figuras se fue percatando de la importancia de preparar diversos materiales con fuente de información las cuales apoyaran de manera directa y acertada en estudio de la UAA, se explicó detalladamente como son los procesos que se deben de seguir para el estudio de la unidad y como diseñar estrategias didácticas para complementarlas y llamar la atención de los niños.

En los padres de familia se realizaron talleres con padres donde reflexionaron los cambios que se presentaron en la implementación del nuevo modelo educativo y como debía de ser su apoyo para que los niños aprendieran y lograran avanzar con sus estudios para obtener buenos resultados, también se hicieron visitas domiciliarias donde los padres no podían asistir a la institución se les informaba de los acuerdos establecidos y los beneficios que se obtenían además se les apoyaba con estrategias para que estudiaran unidades en casa y de esta manera pudieran ayudar a sus hijos con sus tareas. También se les apoyo con material bibliográfico para que contaran con herramientas para el estudio de la investigación

El constante seguimiento y acompañamientos de figuras como: Delegado la jefa de programa y coordinador académico ha servido para atender las necesidades educativas y didácticas de las figuras educativas.

V. Áreas de oportunidad

Las áreas de oportunidad son aspectos importantes que se deben de tomar en cuenta para mejorar la implementación y consolidación del modelo educativo aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo; Identificarlas y trabajar en torno a ellas permite convertir las dificultades en fortalezas, y ser más competentes a la hora de intervenir, gestionar, brindar acompañamiento, u orientar a otro, acciones que garantizan que se brinde educación de calidad e inclusiva en los centros de trabajo que se atienden.

Gracias a la evaluación formativa que se lleva a cabo durante el proceso de estudio de las unidades de aprendizaje autónomo se lograron identificar las áreas de oportunidad que a continuación se describen: una de ellas es obtener el cierre de ciclos completos cuando la UAA ha sido estudiada por cuenta propia, dado a que existen figuras educativas que elaboran el RPA y PR, dejando de lado que estos se apeguen en su totalidad a los criterios de ponderación, además, no profundizan durante la indagación en los libros de texto y fuentes bibliográficas.

Otro tema en el cual se presentó duda, pero hoy ya se ha convertido en fortaleza es adecuar los desafíos de las UAA para trabajar en los diversos niveles de educación primaria, y con los niños más pequeños, al principio esto ocasionaba mucho conflicto en los lideres para la educación comunitaria; Para solucionarlo fue necesario bridar talleres en los que analizaron y se apropiaron del documento “Estrategias para iniciar el ABCD con los más pequeños de educación básica comunitaria”, conocieron las características de sus alumnos, intereses, estilos, y ritmos de aprendizaje.

La gestión y conformación de la comunidad de aprendizaje es otro tema en el cual surgieron inquietudes y diversas dificultades, entre las que destacan el apoyo e interés de los padres, debido a que trabajan o realizan actividades en las que dedican la mayoría de su tiempo, y no pueden estar de manera presencial en el centro de trabajo en horario escolar y extra clase, en cuanto a lo que a los alumnos respecta aún existen niños a los que les es difícil fungir el papel de tutor, ya que se desesperan mientras brindan la orientación al tutorado, para apoyar en este aspecto el líder, y las figuras educativas que brindan acompañamiento y seguimiento durante las visitas a

comunidad, acompañan al alumno tutor durante todo el proceso del estudio de la UAA y no lo dejan de la mano, hasta lograr que sienta la seguridad de tutorar a los otros, y logre ciclos completos.

De igual manera un pendiente que tenemos en general es el darle seguimiento al plan de fortalecimiento con la intención de identificar el proceso vivido en el estudio y así destacar las fortalezas, retos y compromisos para continuar desarrollando las habilidades para aprender por cuenta propia las UAA y de esta manera cubrir tanto las UAA prioritarias como las optativas

VI. Mejores prácticas

Durante la implementación del modelo ABCD se ha identificado que durante el proceso de tutoría los LEC respetan cada momento del ciclo de tutoría, basándose en los principios pedagógicos y observables. Para llevar a cabo una tutoría de calidad realizando con éxito el registro del proceso de aprendizaje, así como también los productos con una investigación a profundidad para obtener un mejor estudio.

Por otra parte, los LEC cuentan con un catálogo de estudio con las unidades estudiadas por cuenta propia para poder así ofertarle al niño distintos temas de su interés, donde el alumno cumple con el estudio de sus unidades prioritarias, y en ellas indaga en los libros de texto para obtener un mejor aprendizaje del tema que se está estudiando, dando la oportunidad de que sean artífices de su propio conocimiento, acorde a los aprendizajes esperados que marca la unidad.

Además, se lleva a cabo en las modalidades indígenas y migrantes, diversas acciones para acercar a los alumnos al estudio de las unidades respetando la lengua materna, adecuando los desafíos para obtener una mejor comprensión.

Se han dado orientaciones, en donde los LEC tiene la tarea de buscar estrategias para adecuar los desafíos para el trabajo con los alumnos más pequeños, obteniendo como resultado que desarrollen su autonomía y sean capaces de construir su conocimiento, adquiriendo aprendizajes de manera significativa.

Otro logro evidente ha sido el promover en los alumnos el ejercicio de demostrar públicamente lo aprendido en todos los niveles desde la inclusión lo cual mejora la práctica social ya que logra en los niños un buen desempeño en cuanto al desarrollo de la expresión oral y desenvolvimiento frente a personas, esto genera que se reconstruyan los conocimientos adquiridos.

En relación con la comunidad de aprendizaje se puede observar que los alumnos se tutoraran unos con otros e incluso cuando el alumno tutora a su padre, surge una mejor convivencia ya que pasan mayor tiempo juntos y se establece un dialogo en

donde comparten de sus gustos y desarrollan amistad obteniendo los aprendizajes esperados cada uno.

En cuanto a los LEC extemporáneos se han logrado apropiar de los principios del modelo, y lo han desarrollado de manera productiva y eficaz, realizando un acompañamiento continuo por parte de los capacitadores tutores y asistentes educativos.

Otro aspecto en el que se han obtenido grandes avances es en la evaluación formativa, en la que los inmersos en la tutoría son conscientes de su propio avance y retos. Además, se ha logrado registrar el puntaje obtenido en el RPA y PR, en los registros bimestrales, registro de evaluación y situación inicial y final, registro de avance de la competencia.

La figura del asesor pedagógico fue muy importante ya que en colaboración con el LEC coadyuvaba en las distintas estrategias y reforzamiento de los aprendizajes de los educandos.

Gracias a este modelo se ha despertado en los alumnos el gusto por la lectura a través de la investigación que necesariamente se tiene que realizar en el estudio de las UAA lo cual permite que el alumno sea el portador de sus propios conocimientos.

VII. Reflexiones finales

Al inicio del ciclo escolar 2016-2017 se presentó ante los líderes una nueva propuesta del modelo educativo, se les explico la misión y la visión, también se dio a conocer los roles que desempeñaría cada participante para realizar la red tutora; para iniciar los lec presentaban dificultades porque no tenían la habilidad para desempeñar la relación tutor-tutorado, el saber que el modelo educativo no estaba consolidado creo conflictos entre los lec para comprender y adaptarse al método.

Es por ello que partimos de aspectos ya establecidos, adaptado aquellos que aun podían sufrir cambios para lograr la consolidación del modelo.

Posteriormente con la ayuda de las diferentes figuras educativas nos dimos la tarea de difundir y reglamentar la información ya establecida, pero como todo cambio causa expectativa y el modelo ABCD “Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo” no fue la excepción, ya que en los primeros años se tuvo un poco de resistencia más que nada por las figuras que tenían años prestando su servicio educativo en el CONAFE y que ya tenían dominio de la metodología anterior la cual en su momento fue muy funcional para el trabajo realizado con los alumnos de los diferentes programas educativos.

Las perspectivas de la implementación para los próximos años se esperan que se cuente con un modelo de aprendizaje mucho más consolidado, donde los alumnos sean capaces de adquirir conocimientos de manera autónoma totalmente donde desarrollan sus habilidades de comunicación al momento de expresar lo aprendido mediante su RPA como en sus demostraciones públicas.

La perspectiva del Modelo ABCD para los próximos años se basa principalmente en lograr consolidar las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas.

El mayor reto en materia de aprendizaje se centra en lenguaje, comunicación y matemáticas. Por ello, el modelo educativo da prioridad al fortalecimiento de la lectura, la escritura y el pensamiento matemático a lo largo de la educación básica, pero sobre todo, desde el preescolar. Se pretende garantizar que los alumnos cuenten con

habilidades sólidas de lectura, escritura y razonamiento lógico desde los primeros años de la educación básica.

Ahora se busca facilitar y guiar al alumno para que desarrolle aprendizaje significativo, aprenda a pensar, resolver problemas y tenga la capacidad y del deseo de seguir aprendiendo de forma autónoma durante el transcurso de su vida.

Así que la capacitación de la fijación de metas factibles y la utilización de todos los recursos posibles es una buena perspectiva para la implementación del modelo en los próximos años que llevara a una revolución en la manera y forma de enseñar.

VIII. Registro Gráfico

Comunidad de aprendizaje, comunidad Huatabampito, padres de familia integradas en la comunidad de aprendizaje	Reunión de tutoría Sede Mazatlán, Sinaloa. Marzo 2018.
Demostración pública por parte de las madres de familia, Sede Sinaloa de Leyva: Febrero 2018.Madres de familia desarrollando la demostración pública, con las unidades de Higiene y salud sexual, juego de palabras, y números enteros en la comunidad de El Igualamo.	Estudio de UAA y demostración pública de alumnos del Campo Santa Elena,Navolato, Sin.