Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado de Quintana Roo

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 6
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 9
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 10
VI. MEJORES PRÁCTICAS 11
VII. REFLEXIONES FINALES 13
VIII. REGISTRO GRÁFICO 15

I. Antecedentes

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se caracteriza por innovar constantemente sus procesos educativos con la finalidad de poder ofrecer educación de calidad a la población con mayor desventaja social del país. Uno de sus modelos educativos fue el de "Dialogar y Descubrir", basado en el aprendizaje por descubrimiento en el que el docente implementa su clase de tal forma que el alumno por su cuenta descubre el aprendizaje implícito dentro de cada sesión y debe apropiarse de los conocimientos y habilidades requeridas en cada clase con el uso de los diversos materiales didácticos, esto es vinculado directamente a su aplicación en la vida diaria del alumno; sin embargo el docente era únicamente quien poseía el conocimiento y el alumno el practicante quien debe recibir las indicaciones y resolver actividades en ocasiones de memorización y repetición, a tal grado que el conocimiento se promovía de manera mecánica y sin mucho sentido. El trabajo multinivel o multigrado se desarrollaba con muchas dificultades debido a que el Instructor Comunitario programaba temas de cada asignatura que muchas veces dificultaba la preparación de los materiales y por ende se daban clases sin respetar los estilos de aprendizajes de los alumnos, los materiales de la serie "Dialogar y descubrir " perdieron su vigencia ya que la mayoría de las actividades no correspondían a los libros de texto, los alumnos de segundo ciclo en nivel III manifestaban que ya habían contestado los mismos ejercicios en el nivel III primer ciclo, debido a que el cuaderno de trabajo de nivel III estaba diseñado para todos los alumnos de nivel III.

En el estado de Quintana Roo se atienden 550 servicios educativos en 277 localidades con la participación de 694 figuras educativas, se cuenta con tres sedes de formación: Chetumal, Felipe Carrillo Puerto y Kantunilkín.

Othón P. Blanco en el sur de la entidad, se brindan servicios a los municipios de Othón P. Blanco y Bacalar; donde la población que se atiende es de tipo mestizo; poblaciones con familias provenientes de los estados de Tabasco, Chiapas, Veracruz y Puebla. También se atienden población infantil migrante proveniente de los estados de Chiapas y Tabasco quienes vienen en la temporada de zafra para trabajar en el corte de caña de azúcar. Las comunidades en su mayoría cuentan con los servicios básicos (transporte, energía eléctrica y agua potable).

En el centro del estado se encuentra **Felipe Carrillo Puerto**, donde se desarrolló gran parte de la civilización Maya de la cual se habla la lengua materna de la mayoría de los alumnos de la región. La población atendida es de modalidad Indígena y en su minoría mestiza, Diversas comunidades se encuentran a grandes distancias de las cabeceras municipales donde el camino es de terracería y la población de las localidades son pequeñas aunque las familias suelen ser de numerosos hijos. En la región se atienden comunidades de los municipios de José María Morelos y Felipe Carrillo Puerto.

Sus hogares mayormente son hechos de materiales de la región como son maderas y huanos. La mayoría de las localidades no cuentan con luz eléctrica y agua potable. Los ingresos económicos de las familias no les permite llevar una alimentación adecuada lo que ha traído como consecuencia problemas de desnutrición. Para cocinar hacen uso de la leña como combustible y el maíz es alimento básico en los hogares. La caza permite incluir en su dieta alimentos de origen animal.

En el ámbito educativo las personas de estas comunidades tienen un nivel de formación muy bajo ya que su gran mayoría en su juventud no tuvo la oportunidad de estudiar y otros apenas aprendieron lo básico para leer, escribir y contar, sus labores diarias en el campo les impiden seguir estudiando aun con las distintas modalidades que se ofertan.

La región ubicada en la zona norte es **Kantunilkín** donde se atiende población de los municipios de Tulum, Solidaridad, Puerto Morelos, Benito Juárez, Isla Mujeres y Lázaro Cárdenas; se brinda servicios de modalidad mestiza e Indígena. Cuenta con 17 localidades que tienen población bilingüe; las localidades aunque alejadas de la sede regional cuentan con servicios básicos como los son transporte, agua potable y energía eléctrica.

El ciclo escolar 2015-2016, marca una de las etapas en la historia educativa del Consejo; el inicio del nuevo modelo educativo "ABCD" como una propuesta educativa innovadora, que promueve el Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo. Este nuevo modelo educativo, abre una nueva etapa en la Educación comunitaria en la entidad, se expresa en el reconocimiento de que todos somos capaces de aprender a aprender y aprender a enseñar, es decir, que con la participación y el diálogo los alumnos, docentes y padres de familia, asumen roles recíprocos que se ajustan a un interés común el de aprender y el de enseñar. Estos roles alternativos inclinan la balanza hacia mejorar formas de aprendizaje.

Aunado a lo anterior la propuesta pedagógica ABCD reconoce, valora, impulsa, la atención a la diversidad a través de la atención pertinente y equitativa de los pueblos originarios promoviendo y fortaleciendo su lengua y cultura, la cual enriquece otras experiencias y conocimientos de otras lenguas como la extranjera (intercultural).

II. Inicio de la implementación en la entidad

De las acciones realizadas durante el arranque de implementación del Modelo ABCD en el Estado es importante destacar que la formación de los Equipos Técnicos fue muy significativo ya que nos permitió vivenciar el proceso de tutoría y la relación tutora de experto y aprendiz, para ello fue muy importante dar Tutoría a todos los involucrados en el proceso educativo. En términos generales se puede hablar de un par de momentos en la implementación del modelo. La primera etapa consistió propiamente en su gestación, que inició durante el primer acercamiento en la reunión nacional de equipos técnicos celebrada en noviembre del 2015, donde se permitió vivenciar el método en el que se centran las bases del modelo. Después de la segunda reunión nacional se conformó la comunidad de aprendizaje estatal y se dio paso al estudio por cuenta propia para estar en condiciones de extender la tutoría en las coordinaciones regionales de Chetumal, Felipe Carrillo Puerto y Kantunilkín, la formación de equipos técnicos de cada una de las sedes regionales fue la base sustantiva que permitió la formación de Tutores cuyo objeto fue la de extender la tutoría durante el proceso de formación inicial la cual se realizó en dos semanas, la primera semana de formación se realizó de manera estatal y estuvo a cargo del Jefe de Programas Educativos y Coordinadores Académicos donde se hizo el análisis del Marco Curricular de la Educación Comunitaria del Modelo ABCD y se dio tutoría cumpliendo con el ciclo completo de la tutoría, en un principio se observaron rostros de incertidumbre en los Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos, sin embargo en el proceso de estudio fueron encontrando las respuestas a diferentes interrogantes que se hicieron en un principio. La segunda semana se hizo en cada Coordinación Regional, donde se dio continuidad a la realización de la tutoría y al estudio por cuenta propia, El Coordinador Académico de la Región fue el responsable de formar a los tutores e iniciar con la red de tutoría cuyos protagonistas de esta actividad fueron los Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos con la finalidad de incrementar el catálogo personal de los temas estudiados.

Una dificultad inicial fue la resistencia de algunos Líderes para la Educación Comunitaria de segundos años, ya que la metodología y enfoque del modelo ABCD era completamente diferente a lo que venían trabajando. La formación inicial del ciclo 2016-2017 fue el reto más importante ya que se debía integrar a los líderes de nuevo ingreso y permitir la apropiación del modelo aun con las limitantes que se tenían; Éstos no presentaron resistencia y eso permitió que fluyera de manera adecuada la formación, una vez terminada la explicación en qué consistía el nuevo modelo educativo e iniciado el estudio de las unidades de aprendizaje autónomas se pudieron dar cuenta los Líderes que este nuevo modelo educativo traía muchos beneficios tanto para los alumnos, padres de familia e incluso ellos, porque durante el estudio podían demostrar que tanto conocen de los temas e incluso estudiar de manera autónoma y presentar a sus compañeros una demostración pública de lo aprendido en cada uno de los temas de los diferentes campos formativos.

Para promover la aceptación de los padres de familia respecto a la operación del Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD), durante las prácticas de campo se invitó a los padres para que participaran en la demostración pública de sus hijos y tuvieran la oportunidad de conocer las diferentes situaciones a las que se enfrentaron los alumnos para dar respuesta al desafío elegido por el alumno.

Es de mencionar que no ha sido nada sencillo convencer a los padres de familia sobre la nueva forma de trabajar con los alumnos, sin embargo, este ha sido el gran reto para que los padres también participen activamente en la red de tutoría.

Algunos padres de familia han manifestado su inconformidad en juntar a los alumnos de preescolar con los de 1° y 2° de primaria ya que mencionan que esto traerá como consecuencia que los más grandes golpeen a los más pequeños.

III. Formación en el ABCD

En el ciclo escolar 2016-2017 llega al CONAFE Quintana Roo el nuevo modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) que consistió en formar comunidades de aprendizajes, mediante actividades de tutoría , en este modelo educativo las asignaturas se concentraron en cinco campos formativos las cuales son: pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural, exploración y comprensión del mundo social y participación en comunidad, en los campos formativos existen unidades de aprendizajes autónomas que abarcan diferentes temas, para tener un aprendizaje en los diferentes temas se presentan momentos y desafíos que con la ayuda de un tutor se fue dando solución, uno de estos momentos es la realización del Registro de Proceso de Aprendizaje(RPA) que consistió en dar a conocer sus aprendizajes, dificultades de sus desafíos presentados , fuentes de información, solución a su dificultad de manera escrita, oral, mediante dibujos etc., de igual manera está el momento en que el tutorado realiza su registro final que abarca sus aprendizajes, dificultades, las soluciones que le dio a estas, pero de manera general, también está el momento de las presentaciones públicas que consiste en la realización de un producto final (una dinámica, esquemas, maquetas, videos, obra de arte)para la realización de la presentación pública se necesitaron seguir estos pasos:

- Dar a conocer el campo formativo y la Unidad de Aprendizaje Autónoma (UAA) estudiado.
- Decir porque eligió el tema.
- Decir dificultades, soluciones, fuentes de consulta.
- Presentar su producto y promocionar la Unidad de Aprendizaje Autónoma (UAA) estudiada.

Después de la presentación pública el tutorado pasó a ser tutor, con la finalidad de seguir estudiando otras Unidades de Aprendizajes Autónomo de otro campo formativo para incrementar su catálogo de temas estudiados.
Sin embargo, las comunidades de aprendizaje solo se organizaron de manera estatal y regional porque en las localidades se presentaron dificultades para que los tutorados lleguen a ser tutores.

La estrategia implementada para el estudio y las tutorías fueron:

- El tutor solo puede atender a cuatro tutorados.
  Esta estrategia ayudo mucho en los aprendizajes de los tutorados porque el tutor estaba al pendiente de ellos y le daba un buen seguimiento hasta la conclusión de su ciclo de tutoría, pero solo durante su función como tutor, ya que después de que el tutorado se volvía tutor, seguía estudiando otro tema de las Unidades de Aprendizaje Autónomo y esto en ocasiones provocaba el descuido de sus tutorados porque se centraban en el estudio propio de los temas.
- Realización de red de tutoría para saber quiénes eran tutores y tutorados.
  Esta estrategia fue de mucha utilidad ya que ayudaba a los tutorados a identificar qué temas de las Unidades de Aprendizaje Autónomos estaban disponibles para estudiar.
- Papel de un observador.
  Esta estrategia al principio de su implementación presentó dificultades ya que no se lograba el objetivo del mismo, las observaciones y recomendaciones no se realizaban

con objetividad; cuando se logró comprender el sentido y función los procesos fueron mejorando.

- Espacio adecuado para el estudio.

Se dio a conocer la implementación primero a los Asistentes Educativos y Capacitadores en su formación como Equipo Técnico Estatal por parte de los Coordinadores Académicos y Jefe de Programas.

Los temas que se abordaron fueron en que consiste el nuevo Modelo Educativo, el decálogo, principios, ventajas, se estudiaron las UAA prioritarias, Como realizar la red de tutoría, la demostración pública, la evaluación.

Para el caso de los aspirantes a Lecs, se trabajó de acuerdo al manual de formación, desarrollando todos los contenidos del mismo. Para el estudio de las UAA en la formación inicial de Lecs, el equipo técnico se encargó de dar tutoría de acuerdo a las UAA que ya había estudiado, se formaron equipos para realizar esta actividad, posteriormente prepararon su producto para poder hacer de manera general la demostración pública, al término se hicieron las observaciones pertinentes para mejorar sus áreas de oportunidad.

Para los aspirantes a LECS de nuevo ingreso, este Modelo se les facilitó, esta actitud no fue la misma para las figuras que continuaban con nosotros por segundo ciclo escolar, se resistían al cambio, pero en el transcurso de la formación inicial fueron conociendo las bondades del modelo, lo fueron asimilando y aceptando.

En la formación permanente, se da seguimiento del avance del estudio por cuenta propia en comunidad durante las visitas del equipo técnico estatal, y en las reuniones mensuales de tutoría se hacen estudios de las UAA, demostraciones públicas, para poder incrementando la red de tutorías.

La Formación Permanente se ha estado aplicando con base a las líneas recomendadas para su puntual atención y apoyo a las figuras participantes, Líderes par la Educación Comunitaria. En ese sentido se atienden las cinco grandes acciones:

1. La Asesoría en el Campo, realizadas durante las Visitas a Comunidad; donde se observan y retroalimentan las habilidades para el estudio y tutoría de algunas de las figuras en particular; pero igual de los alumnos; además de que el CT o AE amplía su catálogo al estudiar otros temas con el apoyo de la tutoría de estudiantes y líderes.
Las Visitas de Asesoría en Campo posteriores a la Reunión de Tutoría tiene el efecto de apoyar aspectos identificados durante la reunión de tutoría; así como aquellos otros elementos necesarios como la red de aprendizaje, para brindar un servicio educativo de calidad.

2. Las Reuniones de Evaluación de Avances y Retos entre CT, AE y Coordinadores, se han estado realizando en dos grandes momentos, la reunión que se realiza el primer día de la Reunión Preparatoria, en la que se valoran los avances y se establecen los retos a partir de las visitas de asesoría a comunidad para definir qué y cómo se trabajará en las reuniones de preparación y en las reuniones de tutoría. Además, las Reuniones de Evaluación de Avances y Retos posteriores a las tutorías (Reunión Evaluatoria) en las que se determina qué se logró

mejorar y fortalecer y qué retos se identificaron para trabajar con visitas de asesoría en comunidad o con actividades para las siguientes reuniones de tutoría.

Una acción que tiene respuesta positiva es cuando la comunidad de aprendizaje se conforma por Capacitadores Tutores, Asistentes Educativos, Coordinadores, y que tiene sesiones de trabajo al menos cada Reunión Preparatoria. La Reunión Preparatoria en la que se identifican las fortalezas y debilidades observadas en las Visitas de Asesoría en Comunidad y a partir de ello se definen los temas prioritarios a trabajar, las estrategias para favorecer la mejora de habilidades y las técnicas para compartir la información básica y relevante.

Las reuniones de tutoría son espacios en los que los LEC reciben asesoría para resolver sus dudas y problemáticas, tutoría para mejorar sus habilidades para el estudio autónomo y el conocimiento de temas académicos e información para desarrollar sus funciones con eficiencia y eficacia.

De igual manera en las comunidades con los alumnos, con la conformación de la red de aprendizaje, que igual en un principio ellos no querían llevarla a cabo diciendo que como lo van a realizar si no están bien preparados, fue una tarea un poco difícil para el LEC convencer a los alumnos para que se trabaje con los campos formativos más cuando son alumnos de nuevo ingreso que venían del sistema educativo regular, un sistema en el que el maestro es el que le da la clase al alumno y quien es el único que guía al alumno , muy diferente a lo que se estaba viviendo en el salón de clases con el modelo ABCD, en donde el propio alumno construye su conocimiento a base de investigaciones, relatar su proceso de aprendizaje y luego realizar una demostración pública, en un principio igual los padres de familia en algunas localidades comentaron su inconformidad respecto a que sus hijos funjan como tutores ya que ellos no entendían el objetivo de modelo y las ventajas que traería a los jóvenes estudiantes, se les convocó a una reunión en donde los alumnos llevaron a cabo su demostración pública algunos padres de familia reaccionaron de manera positiva, comentando que en verdad los alumnos han avanzado en cuanto a su conocimiento y formas de exponer, inclusive algunos alumnos llegaron a realizar sus ofertas de temas a los padres de familia y las comunidades de aprendizaje se hicieron más grandes y las redes de tutoría cada día se fueron extendiendo , así como el catálogo personal de cada estudiante, durante las tutorías los LEC, comentaban los avances que tenían sus alumnos en cuanto al trabajo con las UAA, quienes dentro de las problemáticas que tuvieron fueron que no contaban con suficiente información para poder llevar a cabo las investigaciones, lo que se tuvo que resolver dándoles libros de textos para investigar y referencias bibliográficas para poder realizar sus investigaciones de los tema y no sea un obstáculo la falta de información para llevar a cabo el estudio de las UAA, por su parte los LEC en las tutorías se conformaban las redes de aprendizaje llevando a cabo el proceso indicado en su momento cada uno, también se les dio la indicación de que realizaran sus autoestudios de las UAA y que realizaran sus RPA y que cada mes se revisa y se le dio continuidad al estudio y avance de los campos formativos estudiados, dentro de los logros presentados se puede mencionar la autonomía de los alumnos y LEC en la búsqueda de información, la socialización de sus trabajos y lo más innovador es que el alumno construye su propio proceso de aprendizaje; sin duda durante la formación permanente se pueden observar los avances y los logros gracias trabajo de los LEC así como el acompañamiento que se dió en la visitas a las comunidades.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Al inicio de la implementación la mayor incertidumbre en el estado fue la aceptación de los padres de familia y alumnos, ya que consideraban que no iba a funcionar en el contexto rural, sin embargo, el equipo delegacional decidió tomar este nuevo modelo como un reto, entonces se inició con la formación de los Líderes y al concluir este proceso se incorporaron en el campo donde se iba a aplicar, ya en las comunidades se presentó el dilema con los padres de familia; algunos estaban en desacuerdo, ya que tenían una forma distinta de interpretar los lineamientos de este nuevo modelo, ellos pensaban que con el aprendizaje autónomo los lideres no harían ningún trabajo, también criticaron la manera de cómo se aplica cada unidad, ya que la unidad que estudiaba un niño de primer grado también lo estudiaría uno de sexto grado, o en otro caso como en secundaria, los niños de primer grado llevaran la misma unidad que los de tercer grado, es donde se creía que en lugar de avanzar con su aprendizaje iban a retroceder al nivel de los alumnos de primer grado, para dar solución a este descontento se explicó que si era correcto lo afirmado anteriormente, sin embargo el nivel de avance de cada alumno debe ser proporcional al grado que cursa, dicho de otra manera llevaran la misma unidad pero el niño que está en un grado más alto, también deberá tener un nivel más alto en conocimiento, y el niño de grado menor tendrá conocimientos más básicos.
Cuando los líderes iniciaron con la ejecución, también se presentaron algunos problemas con los niños y el nuevo modelo, algunos de estos son:

1. Los desafíos que se presentan en la UAA son muy complejos para los alumnos.
2. A los alumnos se les complica investigar por cuenta propia y dar tutoría.
3. En algunas comunidades no existen material suficiente para realizar la investigación.
4. Los alumnos no tienen conocimiento sobre estrategias y actividades para aprender por cuenta propia, este punto es muy importante ya que sin estos métodos es muy complicado que un alumno realice actividades para adquirir un conocimiento significativo, es decir aprender a aprender, se considera que si los alumnos tuvieran conocimientos sobre actividades que los ayuden a adquirir conocimientos sería más sencillo
5. Con respecto a las comunidades indígenas es necesario contar con materiales en su lengua materna.

Para dar solución a estos problemas, en cada tutoría se exponen las problemáticas que más resaltan en cada comunidad, y se proponen soluciones en consenso para solventar dichas necesidades.

V. Áreas de oportunidad

Las áreas de oportunidad detectadas durante las jornadas de la práctica docente, nos permitirán progresar académicamente pues durante estas jornadas reflexionamos todo lo que implica mejorar en el nuevo modelo educativo.
Las oportunidades más significativas son:

Complejidad de los desafíos
Las UAA de pensamiento matemático presentan desafíos de alta complejidad, los alumnos presentan muchas dificultades en su resolución.

El trabajo con los más pequeños
Es muy importante diseñar algunos materiales que promuevan la organización del trabajo y la adquisición de los aprendizajes esperados con los alumnos del nivel básico.

Falta de recursos bibliográficos para investigar
Los pocos materiales bibliográficos que existen en las aulas no son suficientes para llevar a efecto el proceso de investigación para realizar el estudio a profundidad.

Falta de materiales en lengua indígena
En el momento del estudio de las unidades de aprendizaje autónomo los alumnos monolingües no logran comprender los desafíos porque todo está en español.

Falta de participación de los padres en las comunidades de aprendizaje
En algunas comunidades aun no es posible involucrar a los padres de familia en las comunidades de aprendizaje.

Integración de los alumnos del nivel básico
En algunas comunidades aun hay resistencia de juntar a los alumnos de preescolar con los de 1°y 2° grado de primaria.

VI. Mejores prácticas

En el Modelo ABCD las prácticas más exitosas que se han observado es cuando los alumnos poco a poco van investigando por cuenta propia, cuando observas que tienen mayor seguridad al expresarse, que en la demostración pública de sus aprendizajes desarrollan diferentes habilidades que tienen como finalidad preparar para la vida.

Gracias al ingenio de los Líderes para la educación Comunitaria ha sido muy efectivo esta parte ya que de la misma forma que el LEC puede ser tutor, el mismo alumno adquiere la capacidad de poder tutorar y apoyar a sus propios compañeros en el aprendizaje de cada Unidad de Aprendizaje Autónomo que él ya domina, esto es en el caso de primaria y secundaria porque los alumnos tienden a ser más competitivos ya que para tutorar a un compañero tienen que documentarse correctamente y con los materiales que se tienen a la mano y los que el LEC les pueda brindar. Eso no quiere decir que los alumnos no lo hayan desarrollado, sí pero en su nivel y con sus propios recursos también acompañados principalmente por su tutor, LEC.

Las demostraciones públicas que se han realizado han sido de diversas formas y siempre buscando la manera de involucrar a la comunidad para así lograr que los alumnos sientan esa importancia que se les brinda por parte de los demás para sustentar lo que aprendieron de cada unidad, y gracias a ello los alumnos tienen la iniciativa de pasar al frente con una actitud positiva, de seguridad ya que eso les da la oportunidad de expresarse y desenvolverse, esto es en los tres programas, en preescolar los líderes han apoyado mucho esta parte realizándole las preguntas guías a los niños y brindándoles la confianza para expresarse delante de sus compañeros, en primaria y secundaria es algo que se les ha facilitado y les ha apoyado demasiado en su proceso de aprendizaje.

Cada práctica que se llevó a cabo en el Modelo ABCD fue con un nivel distinto de avance durante el ciclo escolar del 2016-2017 sobre todo en el cierre y del actual 2017-2018, donde se va fortaleciendo y reafirmando.

Algunas de las acciones donde también se lograron tener éxito durante la aplicación del modelo fue durante la formación de los líderes y las tutorías ya que les ayudó mucho a relacionarse con los compañeros, compartir sus conocimientos y darlo a conocer mediante la demostración, aunque al principio si se tuvo alguna dificultad, pero hasta ahora ya se tiene un gran avance, porque cada uno de ellos han ido adquiriendo los conocimientos necesarios para realizarlo en forma completa su ciclo de estudio y evaluación de su trayecto.

También el impacto que se tuvo en los productos que han estado realizando los alumnos de cada programa con ayuda del LEC, representa parte de lo aprendido es con base a las necesidades que se pueda tener en el aula o la comunidad claro sin perder los criterios de cada unidad, por ejemplo, en Procesos Ecológicos el producto que realizaron es botes de basura para reciclar, con esta acción se fomenta en los alumnos el cuidado del medio ambiente y la naturaleza que los rodea, los niños de preescolar son apoyados por sus padres en la elaboración de sus productos, mientras que los alumnos de primaria y secundaria se les da la oportunidad de elaborarlo por si mismos con el apoyo del Líder.

Cada una de las acciones que los líderes han fomentado en el aula y comunidad a través de las UAA y los desafíos ha sido realizado con mucho esfuerzo y entusiasmo ya que en algunas comunidades no existen mucha participación sin embargo con cada demostración que han estado realizando se busca despertar el interés de la comunidad.

De ahí que es importante implementar nuevas estrategias para proyectárselos a sus alumnos con el fin de que la educación sea satisfactoria, tomando en cuenta los propósitos específicos y propósitos generales que requieren las UAA. (Aprendizajes esperados).

La red de aprendizaje fue otra de las tareas que se refleja de manera exitosa ya que el alumno entiende y sabe cuál es su rol dentro del circulo de estudio que se lleva a cabo dentro del aula, cuando se le denomina a quien será el tutor, alumno, al inicio de cada ciclo de aprendizaje cuando el tutor le acompaña y guía al alumno y al mismo tiempo estudia una UAA, al principio se le dificultaba porque se confundía cuando realizaba su registro de aprendizaje, un claro ejemplo para manejarlo con los alumnos en las comunidades a muchos se les dificultaba pero buscamos estrategias para implementarlo en las comunidades con los alumnos por ejemplo una red de aprendizaje referente dibujamos el mar donde los alumnos serían los peces, y los tutores serían las estrellas de mar y así implementamos la red de aprendizaje en las comunidades con diferentes estrategias, para hacerlas más claras para los alumnos y pudieron comprender la función que tenía cada persona durante el estudio de las unidades.
Los padres de familia han estado interviniendo tanto en el papel de espectadores de las demostraciones como parte de la enseñanza que el LEC les brinda a los alumnos, esta mención es porque en algunas comunidades los mismos padres de familia han organizado las demostraciones o círculos de estudios en conjunto con el Líder Educativo comunitario con el motivo de reforzar los conocimientos que día a día los alumnos van adquiriendo.

Además de que los niños de cada comunidad han valorado cada esfuerzo que los padres de familia y maestro han realizado para obtener los resultados que se tienen planteados en cada unidad de aprendizaje, se les ha brindado los materiales necesarios y adecuados para la investigación autónoma de cada alumno a pesar de que no en todas las bibliotecas se cuenta con los libros de investigación que se requieren, pero tanto la comunidad como Líder han estado al pendiente de lo que se utiliza y han visto la forma de buscar y encontrar lo necesario para obtener una educación de calidad conforme el modelo educativo lo requiere.

Los mismos alumnos han podido compartir con familiares los conocimientos que gracias a la metodología de las unidades han adquirido con personas que tienen a su alrededor, los temas que cada unidad presenta se ha buscado la forma de plantearlo conforme a la vida real de cada alumno para que se comprenda de la mejor forma y eso ha sido una acción porque permite que los alumnos argumenten lo que les sucede en su estudio y den ejemplos de lo que les pide las unidades.

VII. Reflexiones finales

En el CONAFE Quintana Roo, estamos poniendo en práctica el modelo ABCD para la educación comunitaria, que se orienta para fortalecer o impulsar lo que el estudiante aprende en su experiencia escolar y de vida, lo que como consecuencia le permitirá aplicar seguramente en su propio contexto y necesidad cotidiana. De ahí se pretende que el estudiante participe y aporte en los aspectos de mejora de su entorno social y natural.

El enfoque del modelo ABCD es enseñar y aprender por medio del diálogo y la colaboración y su propósito es que todos los alumnos, sin distinción tengan oportunidades para aprender, por cuenta propia y para toda la vida. Es una propuesta que entre sus esfuerzos está el impulsar las experiencias de vida y de aprendizaje, fortaleciéndola con la colaboración y el dialogo.

Como modelo innovador se recuperará la experiencia de la práctica docente para fortalecer los aspectos de vinculación de los ciclos de estudio con fuentes propias del Consejo y los libros de texto gratuito. Es un aspecto que si bien se orientó pero es importante reforzarla como tarea. Con ello se buscará recuperar la importancia del espacio de la biblioteca que acerque más a la comunidad de aprendizaje.

De igual forma, con el recorrido y uso de los momentos e instrumentos de la evaluación se buscará aterrizar de manera vivencial y práctica esta tarea importante que orienta la planeación y la jornada; así como el incidir de manera directa en el apoyo y acompañamiento a los alumnos en sus áreas de oportunidad.

Lo que respecta a las redes de aprendizaje, se ha alcanzado un nivel de estudio positivo de los involucrados, ya que se atreven a expresar sus aprendizajes y conocimientos de su estudio y lo van fortaleciendo conforme van tutorando y acompañando a otros estudiantes. En el modelo, queda claro el abordaje de contenidos y temas en los campos formativos (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo natural y social y desarrollo personal y para la convivencia) que a través de ello se pueden desarrollar o abarcar otro elemento de otras áreas. En ese sentido los temas transversales se abordan de manera integral en el de ciudadanía y se abordan a lo largo del trayecto formativo (ámbito para el estudio y los aspectos de interculturalidad). Así pues estos aspectos a promover en su estudio están articulados en los campos formativos, pero de manera significativa en el campo formativo participación en comunidad. La reflexión con el ciclo de calidad en el modelo es que el líder para la educación, como contacto directo del alumno genera la curiosidad sobre el tema, impulsa las ganas de aprender y facilita el aprendizaje.

Todo lo anterior se traduce en beneficio al alumno: pues se le motiva, se le incentiva, a ser más creativo y tiene un impacto positivo en su familia y comunidad en la que viven. En este ciclo de la calidad los alumnos comparten su aprendizaje o experiencia con otros alumnos, con su familia y se motivan a aprender más.

En pleno siglo XXI, el docente o líder para le educación comunitaria, no puede quedarse haciendo lo mismo, sino debe desarrollar o fortalecer sus habilidades y conocimientos promoviendo el trabajo o estudio colaborativo a partir de su primer esfuerzo y ejemplo. El estudio y aprendizaje a través de la colaboración es una habilidad que se adquiere a partir de acostumbrarse a compartir una experiencia, un conocimiento o el trabajo mismo y por supuesto recibir la retroalimentación y acompañamiento como grupo, red o comunidad de aprendizaje. Es decir atreverse a enfrentar desafíos y cosas nuevas, el estar dispuesto a utilizar nuevas herramientas y formas para alcanzar un conocimiento o aprendizaje. En ese sentido atreverse a aplicar la creatividad y ser innovador, con el modelo ABCD, el aprender a aprender fortalece el sentido y significado de lo que se aprende se trata pues de permitir que el aprendizaje trascienda se ensanche y se haga más sólida, con ello en el aula se va disminuyendo o alejando el aspecto de memorizar hechos, conceptos, o procedimientos y todo lo contrario su aprendizaje con otros alumnos, con su familia y amigos se ve motivado de aprender más.

Al enfrentar los desafíos se desarrollan o fortalecen las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación; mismas que son necesarias o importantes para un aprendizaje amplio, profundo e integral, que permite en ese sentido trasladarlo a otras situaciones de nuestra vida, para enfrentar resolver nuevos desafíos o problemas.

VIII. Registro Gráfico

1.1 Figuras en formación inicial intensiva en la sede Felipe carrillo puerto Quintana Roo presentando su producto de la unidad Características y cambios en mi comunidad, agosto 2017.

1.2 Alumna de la colonia Chiapaneca, Mpio. Benito Juárez, realizando su exposición del Campo formativo lenguaje y comunicación, con el tema los instructivos y recetas. Noviembre 2017

1.3 Figuras en formación inicial intensiva en la sede Felipe carrillo puerto Quintana Roo recibiendo tutoría de los diferentes campos formativos de las unidades de aprendizajes autónomas, agosto 2017.

1.4 Alumnos de la comunidad de san isidro poniente municipio de José María Morelos llevando a cabo la tutoría entre compañeros, sede Felipe carrillo puerto Quintana Roo, septiembre de 2016.

1.5 Alumnas de secundaria de la comunidad de Lázaro Cárdenas municipio de José María Morelos realizando su producto de la unidad biodiversidad del campo formativo exploración y comprensión del mundo natural, enero 2017.

1.6 El alumno de la comunidad de Francisco May, Isla Mujeres, realizando su demostración pública del campo formativo Lenguaje y Comunicación, con el tema la comunicación y sus medios, noviembre 2017.