Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado Querétaro

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 3
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 6
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 10
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 12
VI. MEJORES PRÁCTICAS 14
VII. REFLEXIONES FINALES 16
VIII. REGISTRO GRÁFICO 17

I. Antecedentes.

En el año de 1978 inicia en el estado Programa de Cursos Comunitarios atendiendo en ese tiempo a la zona de la sierra, el semidesierto y la parte central, en aquel entonces se van los instructores comunitarios a sus comunidades solamente con sus manuales y una capacitación de 2 meses.
Cabe destacar que en aquel entonces las dificultades que enfrentaron los instructores comunitarios fue la falta de transporte a las comunidades, se tenía que caminar a veces más de 10 horas para poder llegar. Sin embargo las y los jóvenes de aquel entonces su convicción por llevar la educación primaria fue más fuerte que las dificultades que se les presentaron.
Desde la propuesta de llegar por primera vez a un lugar desconocido e iniciar el proceso de ofertarle a la personas el servicio, decirles cuales eran sus derechos y obligaciones fue un proceso de transformación que le cambio la vida a muchas comunidades y más a las niñas y niños en edad escolar.

Por supuesto que tenemos que hablar de que la experiencia fue exitosa y los materiales y los manuales respondieron a los requerimientos de aprendizaje para aquel entonces llamados si mal no recuerdo objetivos mínimos terminales.

Durante y al concluir y al concluir su servicio social las y los jóvenes se enfocaron a darle continuidad a sus estudios por lo que el Conafe crea en coordinación con la Dirección General de Cetis y Cbetis la modalidad Cetics para las figuras educativas con materiales propios y para cada carrera que quisieran cursar e inscribirse en diferentes planteles de la república; por lo que esta modalidad en su tiempo y momento fue la mejor opción para ellos.

Los manuales del Instructor Comunitario de Primaria Comunitaria con el paso de los años de los años se les realizaron (1971-2015) diversas adecuaciones para cumplir con los ajustes a los Planes y Programas de Estudio de los Programas Oficiales de la SEP, lo que derivó en crear anexos, cambiarles los forros en incluso llamarles de diferentes maneras.

En el estado se amplió la cobertura de Cursos Comunitarios debido a la aceptación por las personas de las comunidades; derivado de lo anterior y sin perder el sentido educativo y social se encarga a un grupo de trabajo el Manual para Preescolar Comunitario en los años 79/80 para, la demanda por este servicio rebasa las expectativas iniciales en cuanto a la cobertura y se fue autorizando de manera paulatina el incremento de las metas cada ciclo escolar hasta llegar a los 18 municipios.

Es reconocido que los programas y proyectos, manuales y materiales han sido el resultado de cumplir con la propuesta curricular de la educación básica y que han llegado a responder efectivamente a los requerimientos académicos de la población estudiantil donde se ubican los servicios; en diversos estudios se ha evidenciado que la función que desempeñan las figuras del consejo requiere de compromiso, dedicación y esfuerzo para cubrir los requerimientos académicos de la población infantil.

Las y los alumnos antes de iniciar seguían trabajando con los métodos tradicionales dentro y fuera del aula sin considerar lo que sabe el alumno del tema y la manera en que lo podía guiar y/o orientar el proceso enseñanza aprendizaje; el cierre del ciclo escolar 2016-2017 cierra una etapa de la metodología para los programas de Educación Básica Comunitaria e igual manera inician los trabajos con el Modelo ABCD como la innovación del Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo el cual permite reconocer que todos somos capaces de aprender a aprender y enseñar a través de la participación y el dialogo los alumnos, docentes y padres vivencian estos roles recíprocamente y comparten el interés común de aprender y de enseñar lo que conlleva a las diferentes maneras de aprender diferentes contenidos.

De lo antes mencionado el ABCD reconoce, valora, impulsa la atención a la diversidad pertinente yequitativamente de las comunidades mestizas e indígenas, fortaleciendo el uso de lengua materna, fortaleciendo los usos y costumbres y tradiciones.

Para el año de 1996 impulsamos la regionalización de los servicios educativos hacia los municipios, donde una de las premisas fue agrupar los niveles educativos en áreas que geográficamente no les implicaran grandes desplazamientos para ser atendidos y resolver asuntos de carácter educativo, operativo y administrativo a los beneficiarios de los programas y proyecto de una rápida y expedita; por lo que en el ámbito municipal se gestionó la donación de terrenos para la construcción de oficinas y aulas en puntos estratégicos en 8 lugares a saber: Amealco, Cadereyta, Corregidora, Jalpan, Peñamiller, de Amoles, San Joaquín y Toliman y esto se traduce en 100 microrregiones con el mismo principio que fueron creadas las sedes regionales.

La mayoría de los servicios educativos de educación básica del Conafe están localizados prácticamente hacia la zona norte del estado (casi el 60%) identificadas como sierra gorda y la región del semidesierto donde es muy notoria la falta de servicios básicos (agua, luz, drenaje, servicios médicos, etc.) bajos salarios, fuentes de empleo, migración de la población productiva, instalaciones educativas adecuadas, transporte; no así las comunidades ubicadas en la parte del valle y las cercanas a las área urbanas y suburbanas que tienen en su mayoría los servicios más indispensables para llevar una vida digna en todos los aspectos.

La Educación Básica Comunitaria que se imparte para el Ciclo Escolar 2017-2018 (PC, Prim. SECOM) es de la siguiente manera: Figuras Educativas en servicio 942, comunidades atendidas 850, número alumnos 9057. Los resultados cuantitativos y entrega de certificados a alumnos de primaria y secundaria se mantuvieron de una manera parecida cuando se trabajaba con los materiales de Dialogar y Descubrir y los ciclos escolares en los que se inició con el trabajo del Modelo ABCD.

Frente al modelo tradicional en la que el profesor es el poseedor de la verdad, el ABCD fomenta los procesos de aprendizaje en el que se estimula el dialogo, la confianza, la colaboración y la solidaridad, es decir se ligan el aprender a aprender y a convivir. El desarrollo de procesos de aprendizaje es enriquecido por el intercambio colaborativo y su relación tutora.

Describir el escenario previo a la Implementación del Modelo educativo ABCD
Describir el contexto estatal que caracteriza la implementación de los servicios educativos (marginación, regiones, rezago, población, etc.)

(3 cuartillas Máximo)

II. Inicio de la implementación en la entidad.

Los inicios del modelo fue un cambio drástico para todo el personal que integra el equipo técnico de la delegación, pero más para los asistentes educativos, capacitadores tutores y líderes para la educación comunitaria.

Para los asistentes educativos no hubo mucho problema pues se adaptaron a lo nuevo pero como todo surgieron muchas dudas pero con el paso del tiempo y del trabajo las fueron superando o aclarando con la participación de los compañeros de otras sedes regionales y/o en las reuniones del equipo técnico y personal delegacional.

Los capacitadores tutores presentaron más resistencia pues el cambio inesperado y les causo confusión y stres al empezar a manejar la nueva forma de trabajo (UAA), pero paulatinamente fueron superando lo anterior aunque no del todo, pero con el seguimiento y apoyo de los coordinadores académicos y asistentes educativos están a un paso de lograrlo.

Con respecto a los líderes para la educación comunitaria y los aspirantes si hubo resistencia bastante fuerte para adaptarse al modelo más que nada las figuras que iniciaron un segundo año de servicio, se resistían a estudiar las unidades, la incertidumbre de cómo se trabajarían sobre todo con los más pequeños de preescolar.

Fue muy difícil tratar de cambiar la manera de pensar de los líderes de 2º. Año de servicio y que se adaptaran al nuevo modelo, sin embargo las y los aspirantes de nuevo ingreso no tuvieron tantas dificultades para la apropiación del modelo y su comprensión. Sin embargo lo que si era una incógnita como lo iban a llevar acabo en la práctica porque tal vez lo teórico lo comprendían pero lo practico era lo que realmente se quería saber.

Su necesidad o más bien lo que ellos querían conformese les iba explicando la forma de trabajo querían ponerlo en práctica claro que esto resultaba difícil en la formación y en cuanto se llevó a cabo la semana de practica surgieron las dudas y más al momento de trabajar con los niños ¿Qué pasaría? Y el detalle a aquí era que hacer.Solo se pudieron prever los materiales que usarían con los alumnos.

Al regreso de las prácticas los aspirantes llegaron con tantas dudas e inquietudes más que nada los que brindarían atención a los de preescolar, puesto que estos temas los percibieron muy elevados para los niños.

Durante el inicio del ciclo escolar y quiérase que no se puso a prueba el nuevo modelo en todos los cursos comunitarios y este cambio lo resintieron los alumnos pues se les dificultaba tanto trabajar, ya que estaban acostumbrados a que el maestro les brindara todo tipo de información y en este caso el líder solo guiaba el proceso y el alumno tenía que investigar por su cuenta.

Los comentarios de los padres de familia no se hicieron esperar ya que decían que los alumnos no avanzaban y lo que se les estaba enseñando era muy complicado para ellos y esta forma de trabajar no les gustaba y querían que se regresara a la forma de antes. Los papas dijeron que sus hijos iban a retroceder, que era muy cansado y tedioso y los alumnos se desesperaban al no poder avanzar de una manera más rápida.

Cuando se invita a los padres de familia a estudiar las unidades argumentaron que no sabían leer, que no tenían tiempo, eran muy difíciles los temas.

Otro factor en contra fue que en el primer año las figuras educativas solo llevaron copias para trabajar con sus alumnos en el curso comunitario y los padres de familia eso no lo vieron de buena manera.

En la tutoría costo trabajo superar el modelo de dialogar y descubrir, ya que esto implico el trabajo en equipo y responder a los intereses y necesidades reales de los aprendices; también fue necesario impulsar la lectura y la escritura del personal de las sedes regionales y encontrar el sentido a lo que estaban haciendo y que de ellos dependía que todos entendiéramos bien el ciclo de la relación tutora.

Padres de familia en el primer año del modelo por las dificultades iniciales presentadas (falta de las unidades impresas, avance visible de sus hijos, etc.) optaron por cambiar a sus hijos a otros planteles educativos del sistema regulary esto disminuyo la matricula en cursos comunitarios con baja población escolar.

Describir las acciones que se hicieron al inicio de la implementación del modelo ABCD
Integrar las principales acciones que se realizaron para el cambio del modelo educativo en la entidad

(2 cuartillas Máximo)

III. Formación en el ABCD

(5 cuartillas Máximo)

Asistentes Educativos

La formación de estas figuras educativas se realizó en el municipio de San Joaquín donde se contó con el apoyo del enlace nacional, durante este periodo se les dio a conocer el nuevo modelo educativo, fue algo complicado ya que son se contaba con el material necesario y pues no lo analizaron como tal.

El enlace nacional tenía muy definido y conocía muy bien el modelo del ABCD, resolvió todas las dudas que se tenían, lo único que no se trajo definido a sede regional fue lo de evaluación pues aún no lo tenían concreto.

Los AE tomaron una postura positiva al recibir la formación del modelo aunque como todos en el momento de ellos dar la formación a los capacitadores les empezaron a surgir dudas y claro también los materiales hicieron falta, se hizo la petición a delegación de estos pero llegaron a destiempo.

Capacitadores Tutores

Durante la formación de los CT'S fue un proceso muy complicado pues algunos se resistían al cambio, pero conforme fueron pasando los días fueron acoplándose al el modelo, uno de los miedos de los capacitadores era que ellos tuvieran un error al dar la formación a los líderes, pues se les hizo muy complicado del modelo.

La única incertidumbre era lo de evaluación y creo era un aspecto muy importante para que no hubiera dudas, claro si se explicó a grandes rasgos pero no estaba bien definido.

Al final de la formación los capacitadores se fueron con miedo pero aceptaron el cambio.

Líderes para la Educación Comunitaria.

Para los líderes de primer año no fue muy difícil adaptarse pues ellos no conocían el modo de trabajo, en cambio líderes de segundo año si resulto muy difícil se oponían a trabajar con el modelo ABCD, se platicó con ellos se les dijo que era cuestión de adaptabilidad y que en unos días se acoplarían y resultaría fácil el trabajo. Algunos cedieron en el momento pero en su mayoría seguían resistiéndose.

Al inicio con el trabajo de las UAA los lideres decían que estaban muy difíciles, que no las entendían, se les complico empezara conformar sus RPA, RT.

Para el CT fue un trabajo bastante difícil ya que pues en cuestiones se sentían un poco inseguros con el modelo y con los líderes que no querían trabajar o adaptarse fue un trabajo doble, en fin los capacitadores le dijeron que no se preocupara que para eso estaban ellos para orientarlos y que si ellos no podían resolver las dudas pues estaban los asistentes para aclarar, pero que ellos con dudas no se irían a comunidad.

Al final de la formación creo ya se fueron convencidos del modelo pero el miedo de ellos era que como iban a reaccionar los niños y padres de familia a este cambio de trabajo.

Hay un punto importante que se ha trabajado y platicado entre figuras educativas que en lo que es evaluación, se está trabajando muchos formatos que al final de cuenta de uno se pasa a otro, y el más importante es el kardex.

Los líderes sugieren que sería una buena estrategia dejar de usar los formatos y solo usar los kardex, y a ellos les facilitaría el trabajo.

Y ya hablando en términos generales y al paso del tiempo desde la implementación del modelo ABCD ha ido mejorando, se han ido puliendo esos pequeños errores que tal vez se cometieron en algún momento, pero pues es de sabios equivocarse y nadie comenzó a trabajar con el modelo sabiéndolo todo, han ido surgiendo detalles y dudas durante la implementación pero al igual se van resolviendo, todo con el propósito de dar mejores resultados y poder cumplir con la visión y misión del modelo.

Al parecer creo que ha ido mejorando y dando más estrategias de trabajo se ha ido adaptando a las necesidades que se presentan, las figuras educativas ya tienen un mejor conocimiento de modelo ya no hay tantas dudas y por ejemplo figuras de segundo año pues ya tienen un año de experiencia de la forma de trabajo y ya no se les hace tan difícil, al contrario han ido enriqueciendo sus conocimientos, han brindado estrategias de trabajo a sus compañeros nuevos.

Otro punto muy importante por mencionar es que ahora todo el personal del CONAFE se integra más con el modelo y lo conoce, ahora hasta los auxiliares ya trabajan con el estudio de UAA, y eso es bueno para que conozcan a fondo el trabajo, para cualquier duda o aclaración que en algún momento puedan hacer a alguien quien se los pregunte.

Durante la formación permanente el trabajo con el modelo genero avances positivos, pues se atendieron los específicos que requieren mejorarse respecto a cómo hacemos posible los principios del modelo ABCD en la cual se incorporaron ejercicios de análisis de los avances y dificultades que presentara el LEC en la comunidad, se les oriento a los LECS para elaborar actividades de reforzamiento paralelas a las unidades.

Las acciones para fortalecer el modelo fueron:

La asesoría en campo de las figuras educativas durante las visitas a comunidad en la que se observan y retroalimentan las habilidades para el estudio de la tutoría durante una jornada de trabajo. Se les daba tutoría en la comunidad y si se requería se les dejaban unidades para autoestudio para ampliar su catálogo y estudiar otros temas de apoyo de la tutoría para los estudiantes y los líderes.

Posterior a la reunión evaluatoria del coordinador con asistentes y capacitadores se calendarizaron las visitas focalizadas a comunidad de aquellos otros elementos que faltaban al líder para trabajar el ciclo completo de la relación tutora y fortalecerla ampliar la red de aprendizaje.

Las reuniones evaluatorias y preparatorias en las cuales se analizan los avances y retos del modelo entre el coordinador, asistentes y capacitadores se ven los resultados de las visitas a comunidad, si se concluyeron los contenidos de la reunión del CT-LEC, ya que en

todo momento del proceso de debe trabajar la relación tutora y mejorar las habilidades y técnicas para compartir la información básica y relevante.

Las comunidades de aprendizaje se fueron conformando en la formación inicial de los aspirantes a asistentes y capacitadores y ellos a su vez desarrollaron esta acción con los aspirantes líderes de los diferentes programas en la formación intensiva de julio y agosto para que se apropiaran del trabajo con las unidades y estar en condiciones de desarrollarlas en la semana de prácticas a comunidad; la formación de las redes de aprendizaje se fortaleció durante las tutorías que realizaron los capacitadores tutores con las figuras educativas al inicio y durante todo el ciclo escolar.

El integrar las redes de aprendizaje en los cursos comunitarios fue un proceso más lento ya que en un principio no querían hacerlo los alumnos argumentando en diferentes momentos que no estaban bien preparados le decían al líder, los alumnos que se inscribieron de otras modalidades educativas se les dificulto trabajar las unidades e integrarse a la red tutora. Los padres de familia externaron que como su hijo le iba a enseñar a otro, para eso estaban los maestros.

La situación anterior fue superada de manera gradual al realizar los alumnos demostraciones publicas ante los padres y quedar sorprendidos con la capacidades que habían desarrollado en la expresión oral y escrita, las seguridad para dirigirse a sus compañeros y el que invitaran a sus padres a incorporarse al estudio de algunos temas y ellos vivieran la experiencia de resolver los desafios que fueran de su interés y lo más destacado de esto es que ya se les pudo incorporar a la red de tutoría y contaran con más elementos para poder apoyar de una manera puntual a sus hijos en el trabajo de las unidades.

La red de tutoría estatal se integró invitando a los compañeros de las diferentes áreas de la delegación incluyendo al titular para ofertarles las unidades que fueran de su interés y resolver los desafios correspondientes y mantener esta acción para ampliar el estudio de unidades y poder tutorar a otros compañeros.

Al inicio en delegación tuvimos dificultades marcadas para la implementación del modelo por lo que fue necesario realizar diferentes acciones a saber: Reunión estatal con la participación del personal de todas las sedes regionales y sus asistentes educativos y capacitadores tutores que las conformaban bajo una temática específica sobre el modelo se realizaron mesas de trabajo que estuvieron a cargo de los coordinadores académicos y jefes de departamento y se presentaron conclusiones en plenaria; nuestro enlace nacional trabajo el tema de evaluación con el grupo de asistentes educativos. Este evento se impulsó a iniciativa del delegado y la jefatura de programas educativos.

Por iniciativa del delegado se extendió a la Mtra. Dalila López Salmoran para que en una sesión con coordinadores académicos y asistentes educativos de las sedes regionales nos explicara el Ciclo completo de la relación tutora y lo que sí se puede y lo que no en el modelo ABCD y nos dio más claridad para la mejora del trabajo en todas las sedes regionales y con las figuras educativas.

También tuvimos la fortuna de contar en una segunda visita de la directora de la DECIS durante el proceso de formación intensiva a algunos grupos y darles recomendaciones muy precisas para el trabajo con el modelo en esta etapa.

Un acierto muy importante por parte de la DECIS es el acompañamiento que se ha brindado para la implementación del Modelo ABCD a través de los Enlaces Nacionales vía correo electrónico, por teléfono, seminarios presenciales y virtuales y de formación de los equipos técnicos a nivel nacional y regional.

En la segunda etapa para la mejora del trabajo con el modelo fue contar con las unidades para todas las figuras educativas tanto en formación como para el trabajo en la comunidad y el tener un cuaderno para el trabajo de los temas de la formación para los Asistentes y capacitadores en sus dos etapas, pero más para la formación intensiva de los meses de julio y agosto

Describir la implementación de la formación inicial y permanente

¿Cómo fue el desarrollo de las comunidades de aprendizaje a nivel estatal, regional y local? (Describir)

¿Cómo fue la implementación de las estrategias específicas para estudio y tutorías?

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

La principal problemática en la implementación del modelo al inicio de la formación para las figuras educativas no contar con las unidades impresas, por lo que en la delegación y sedes regionales fue necesario fotocopiarlas para trabajarlas por equipos en cada una de las sedes de formación.

La integración de las redes de tutoría se complicó para realizarla en los procesos de formación y en los cursos comunitarios, ya que esto implica que los asistentes educativos y capacitadores y en su momento los lideres cuenten en su catalogó de 2 uaa de cada uno de los niveles y como al inicio los procesos se desencadenaron muy rápido; por lo que los LEC ofertaron solamente algunos temas.

Los LECS comentaron que el modelo fue muy pesado y complicado y a las y los niños de preescolar les resultaba muy difícil el trabajo con las unidades y los padres de familia estaban con la imagen del modelo antiguo y pensaban que sus hijos no avanzaban y se dieron los casos que los cambiaron de escuela, aunado a la falta de materiales (uaa) para trabajar la jornada escolar.

La resistencia al cambio de modelo educativo propicio las diferentes ópticas del mismo esto es equipo técnico (solo algunos), asistentes y capacitadores, líderes de segundo año de servicio y los padres de familia en la comunidad al considerar que fueron muy lentos los avances de sus hijos y que no contaba con sus manuales para trabajar como en años anteriores.

Las bajas de las figuras educativas que se presentaron al inicio de la implementación del modelo en la formación de julio y agosto, durante la practica a comunidad y al inicio del ciclo escolar lo anterior derivado de la visión incompleta que poseían del ciclo de la tutoría, la falta de materiales y cumplir con el horario de 8 horas diarios en el proceso de la formación inicial de lunes a sábado.

Los asistentes educativos y capacitadores tutores tenían que cubrir las comunidades en las que se presentaron las bajas al inicio del ciclo escolar y a la vez dar la formación a los extemporáneos en sede regional y después en la comunidad y lo propicia que los alumnos no tengan la continuidad educativa, los líderes que se dan de baja luego no regresaban los libros de las UAA.

Las situaciones anteriores se fueron resolviendo de diferentes maneras a saber:

Visitas de seguimiento y apoyo de la DECIS a través de los Enlaces Nacionales en las etapas de la formación de asistentes educativos y capacitadores tutores durante sus 2 etapas de formación en junio y octubre.

Seminarios virtuales por personal de la DECIS para puntualizar aspectos de ciclo de la relación tutora, etapas del proceso de evaluación, llenado de los formatos, sesiones de preguntas y respuestas, lecturas sobre la relación tutora, respuesta de cuestionarios por internet.

Reuniones regionales y delegacionales para realizar el tutoreo con el equipo técnico y la participación de los asistentes educativos, capacitadores tutores y en sedes los auxiliares de operación.

La incorporación de los APIS en las reuniones de tutoría para apoyar en diferentes temas de reforzamiento definiendo los temas a apoyar bajo la tutela de los coordinadores académicos en las reuniones preparatorias.

Visitas de seguimiento y apoyo de los enlaces nacionales durante el proceso de la formación intensiva de las figuras educativas en julio y agosto a las diferentes sedes regionales, incorporándose de manera personal a impartir y recibir tutoría con los aspirantes y dejando recomendaciones específicas en relación a las observaciones de la jornada de trabajo.

Reuniones con el delegado para enterarle de los resultados de la visita al inicio y al término y que tareas se dejan para realizar con el equipo técnico y las figuras educativas.

Reuniones del consejo para determinar las acciones que las sedes regionales deben impulsar para consolidar la implantación del modelo, el ciclo de la relación tutora, proceso de evaluación y los periodos de entrega de información.

El enlace nacional brindo apoyo durante los procesos de formación de asistentes educativos, capacitadores tutores y figuras educativas por el correo electrónico y el grupo creado con el personal delegacional y las sedes regionales.

Participación del enlace nacional en la organización de la agenda de trabajo para desarrollar las reuniones bimestrales de figuras educativas y capacitadores tutores.

La Dirección de comunicación y cultura a través de su personal oriento a los responsables de la capacitación de las caravanas por diferentes medios, así como para los proyectos comunitarios de desarrollo social.

La coordinación del personal de las sedes regionales ha fortalecido el trabajo del modelo resolviendo los diferentes aspectos de manera coordinada, ya sean pedagógicos, administrativos y operativos brindar una atención y respuesta en tiempo y forma a las figuras educativas y personas de la comuniad.

Describir cuales fueron algunas problemáticas que se presentaron y como se resolvieron.
Describir si hubo alguna coordinación interinstitucional o apoyos a nivel estatal (Por ejemplo, Convenio para desarrollar una Licenciatura en Educación Comunitaria, Apoyo de las áreas de evaluación estatal, etc.)

(3 cuartillas Máximo)

V. Áreas de oportunidad

Algunos de los pendientes identificados son:

· Falta iniciativa de parte de los líderes para la educación comunitaria para la búsqueda de actividades que apoyen a nutrir sus prácticas, o poner en acción las sugerencias de su CT o compañeros.

· La tendencia a baja de LEC´S y entrada de extemporáneos durante este periodo lo que complica el seguimiento con los alumnos.

· En un inicio la falta de ciertos materiales para su aplicación (formato estrategia de trabajo con padres).

· Los guiones no vienen completos, únicamente contienen UAA prioritarias.

· Creo que debemos de complementar en lo anterior presentar una organización de contenidos y actividades previas para trabajar previo al estudio de una UAA, para que se tenga un amplio panorama de la UAA que se trabajara.

· Mayor unión entre compañeros de otras sedes, es decir reuniones estatales más seguidas para realizar mejoras en las redes de tutoría.

· Trabajo de las unidades de aprendizaje autónomo con un nivel de esta más bajo para realizar unas actividades básicas de estos temas.

· Material más digerible para los compañeros asistentes, capacitadores y sobretodo lideres para la educación comunitaria.

· Material de distribución para todas las comunidades año con año, así mismo material para la adquisición de la lectura y escritura para los alumnos de preescolar y primaria en los primeros grados.

· Adecuaciones de la jornada escolar donde incluyamos actividades extras de reforzamiento en la comprensión lectura y la adquisición de esta, así como el de operaciones básicas.

· Incrementar un cuadernillo de estrategias donde estén demarcadas que realizar en caso de dudas importantes en el trabajo en multinivel y la oferta de UAA.

· Manejar perfiles de egreso de cada nivel o grado del alumno.

· El manejo de aprendizajes esperados por clase.

· Material bibliográfico. Nuevas unidades de aprendizaje autónomo, con nuevos desafíos.

· Acceso a internet y las fuentes bibliográficas siguen siendo un factor que favorecería la profundización del trabajo con las unidades, así como la vinculación con las TIC para ampliar los horizontes de las figuras educativas, los alumnos, los asistentes educativos y los capacitadores.

· Ampliar el material que se proporciona al LEC para el trabajo con los más pequeños y la adaptación de las unidades.

· Trabajar con grupos numerosos dificulta el proceso de registro del ciclo de la tutoría.

· Los alumnos que no saben leer y escribir dificulta el trabajo con las unidades y tener que organizar actividades de reforzamiento posteriores a la jornada escolar.

· Profesionalizar la mejora continua de los equipos técnicos para avanzar en la consolidación del modelo ABCD.

· Revisar el proceso de evaluación para construir criterios de evaluación sencillos para los alumnos, así como los formatos.

· Apoyar el modelo ABCD a través de las caravanas culturales.

· Apoyar y promover el aprendizaje significativo motivando al tutorado para analizar, investigar y descubrir de manera autónoma nuevos contenidos para fomentar la enseñanza y de atención personalizada mediante el dialogo y la colaboración.

-Fortalecer el manejo de la relación tutora de la figura educativa para con los alumnos propiciando un ambiente favorable dentro y fuera del aula, considerando la diversidad cultural.

-Dar seguimiento puntual a la atención que se les proporciona a las y los alumnos con barreras de aprendizaje mediante el apoyo directo a las comunidades y asesoría externa de instancias afines a este tema.

-Incorporar a las unidades desafíos que fortalezcan el proceso de lectura y escritura y las operaciones básicas en el nivel básico.

-Adecuar la jornada escolar en la que se incluyan actividades para la comprensión lectora y las operaciones básicas.

-Fortalecer las redes de tutoría entre las sedes regionales, asistentes, capacitadores, lideres, alumnos y padres de familia mediante encuentros de carácter pedagógico.

-Asegurar que los lideres cuenten con todos los materiales para trabajar con los alumnos durante la jornada escolar.

-Impulsar el reconocimiento de las y los padres de familia que se incorporan de manera exitosa al trabajo de las unidades a través de las sedes regionales para motivarlos.

Integrar y describir las áreas de oportunidad identificadas en la implementación y pendientes de resolver en la entidad.

(3 cuartillas Máximo)

VI. Mejores prácticas

En preescolar comunitario se avanza sensiblemente en el trabajo con los más pequeños, ya que los líderes con el apoyo de sus capacitadores han superado mayormente las dificultades del inicio del ciclo escolar.

El trabajo en grupos colegiados para la resolución de desafíos de las unidades de los diferentes campos formativos.

Llevar un concentrado de las unidades que han recibido tutoría los líderes, los asistentes educativos y los capacitadores tutores como un insumo para el seguimiento y apoyo en los diferentes momentos de la operación.

Retomar los materiales del Conafe para fortalecer las fuentes de información que vienen en las unidades tanto prioritarias como las optativas.

Compartir estrategias de trabajo con las áreas complementarias y fortalecer las habilidades de los alumnos en cuanto a sus aprendizajes.

Priorizar las visitas de seguimiento y apoyo a las figuras educativas de acuerdo a la problemática detectada durante las reuniones de tutoría, ampliando los días de visita de acuerdo los resultados que durante ella se derivan.

Organizar un menú temático de acuerdo a la secuencia de estudio de las unidades para el líder y los alumnos.

Se ha trabajado con videos como una herramienta y reforzar los contenidos de la unidades mediante: juegos, lecturas, documentales, música, imágenes de collage.

Se retoman para algunos temas los manuales de dialogar y descubrir extra de la jornada escolar.

Seguimiento más puntual a las comunidades en que el líder se incorporo de manera extemporánea.

El tutoreo es el punto central en las reuniones evaluatorias, preparatorias y de tutoría con los asistentes educativos, capacitadores tutores, lideres y coordinadores.

Mapeo del estudio de las unidades por microrregión, comunidad y sede regional para el seguimiento.

Fortalecer las redes de tutoría a nivel delegacional (en proceso), sedes regionales, microrregiones, cursos comunitarios y con padres de familia.

Los padres de familia se han integrado en algunos cursos comunitarios a la jornada escolar durante el estudio de las unidades, favoreciendo la concientización de su apoyo para con sus hijos en el proceso educativo.

Estudio de las unidades con un solo tutorado por tutor.

Profundizar en el tema de la evaluación sumativa y el trabajo con los más pequeños.

En

Una sede regional recibió el apoyo del DIF municipal para tratar algunos problemas de comportamiento de los alumnos dentro del aula y que se derivan del ámbito familiar.

Una sede regional realiza el proyecto de NEPOHUALTZITZIN que puede auxiliar en ausencia de calculadora, favoreciendo en las figuras educativas y los alumnos el proceso de análisis y en que consiste este.

Trabajo con los CAM para el diagnostico de niños con barreras de aprendizaje y a la ves proporciono estrategias para favorecer y mejorar en aprendizaje de estos niños.

Realizar con el equipo técnico las reuniones de trabajo considerando el mayor peso a lo pedagógico y como apoyo a este mismo los aspectos operativos y administrativos que complementan la operación de todos los programas, proyectos y estrategias en comunidad.

Visitas de apoyo por el personal de las sedes regionales y la delegación en el desarrollo de las reuniones de tutoría, así como la entrega de los materiales para su de las figuras las figuras educativas.

Actividades que fortalecen el trabajo con el modelo son los eventos de: olimpiada del conocimiento, niños en el parlamento municipal y estatal, niños en el gobierno en el municipio y el estado, encuentros culturales y deportivos, diseña el cambio (proyectos), participación en las diferentes convocatoria de dibujo, cuento, etc.

El ciclo de la tutoría ha generado en los alumnos habilidades para el aprendizaje y es común que hagan la consulta de diferentes fuentes de información sin el apoyo del líder, asumiendo de mejor manera su proceso de aprendizaje.

Los alumnos han compartido con sus familiares y personas de la comunidad gracias a los conocimientos adquiridos con el trabajo de las unidades y que tienen que ver con su entorno.

La participación de los padres a través de la (APEC) es una parte importante en el proceso de la implantación del modelo a través de las reuniones de que de manera periódica se realizan con sus miembros y destacando el avance de los alumnos con la propuesta educativa vigente.

Describir las acciones con resultados más exitosos llevados a cabo en la entidad

(3 cuartillas Máximo)

VII. Reflexiones finales

Al inicio de la implementación hubo resistencia tanto de los LECS como de los padres de familia por falta de conocimiento del mismo, sin embargo con el paso del tiempo se han ido adaptando al trabajo de las UAA, aunque se trabaja persisten algunas dificultades en el estudio de las UAA ya que el estudio a profundidad no se concreta ya sea por falta de materiales de investigación o por la forma de tutorar del tutor.

El modelo ABCD ha venido a dar un gran giro al trabajo educativo del Conafe, sin embargo creo que ha sido difícil trabajarlo pero no imposible porque poco a poco se van a ir dando los resultados que se esperaban; si en algún momento se da un cambio tendría que ser para la mejora.

Tal vez los líderes para la educación comunitaria que imparten la educación en comunidad no son unos expertos, pero si dan lo mejor de ellos para poder formar personas de bien.

El logro alcanzado en los ciclos escolares 2016-2017 y 2018 se refleja en el quehacer cotidiano del líder, se ha mejorado en la implementación, calidad de la tutoría, formación y seguimiento a las figuras extemporáneas para el avance de los alumnos, reafirmar conocimientos en los lideres que les permitan mejorar con los alumnos

Los alumnos han mejorado su expresión oral cuando hablan y trabajan con los temas haciendo referencia a los campos formativos.

El trabajo con el modelo para los más pequeños seria pertinente revisarlo, ya que a pesar de que se hacen las adecuaciones, siguen existiendo problemas en los centros escolares.

Los trayectos es otro aspecto que puede revisarse, ya que algunas suelen tener un grado de dificultad elevado y que aun con el estudio de las UAA es complicado para lograr algunos.

El modelo sin duda ha favorecido la formación del alumno brindándole mayor seguridad ante los demás, motiva el interés por investigar y da autonomía al alumno, favorece la socialización y el trabajo en equipo.

Esperemos que en un futuro no muy lejano podamos hablar del modelo y decir “recuerdo que fue difícil” pero en este momento se reflejan los buenos resultados que tal vez nadie esperaba.

En este sentido atreverse a aplicar la creatividad y ser innovador con el ABCD, el aprender a aprender fortalece el sentido y el significado de lo que se aprende; se trata pues de permitir que el aprendizaje trascienda y se ensanche y se haga más sólido, con ello en el aula se aleja el aspecto de memorizar hechos, conceptos y procedimientos lo que se da en otros esquemas educativos.

Aún hay mucho por descubrir y aprender, pero es sin duda el amor y la pasión que se tenga para lograr los verdaderos cambios significativos en cada uno de los que nos enfrentamos a este modelo que deja una gran experiencia, deja la duda y el interés por aprender cada día más

Conclusiones de la implementación en la entidad en los últimos ciclos escolares
Describir la perspectiva de la implementación para los próximos años.

(2 cuartillas Máximo)

VIII. Registro Gráfico

Mínimo 5 fotos, máximo 10 representativas de la implementación estatal del ABCD.

Requisito:Integrar en el pie de foto una explicación de la imagen (Ejemplos de leyenda en pie de foto: *Figuras en Tutoría en la región de Jiutepec, Diciembre 2017; Padres en tutoría en la comunidad de El Saucillo, Noviembre 2016*).

Envió por separado las imágenes