Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado Puebla

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 3
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 4
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 6
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 7
VI. MEJORES PRÁCTICAS 10
VII. REFLEXIONES FINALES 12
VIII. REGISTRO GRÁFICO 13

I. Antecedentes

Anteriormente con el modelo educativo donde de alguna manera no se respetaba el ritmo de aprendizaje del alumno tuvimos que hablar con los padres y hacerles ver que este modelo aunque ya tenía tiempo no estaba dando los resultados que esperábamos, sin en cambio se les hablo del nuevo modelo donde el C.O.N.A.F.E fue el piloto principal, este modelo llamado A.B.C.D. (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo.) con el cual sus hijos podrían obtener grandes resultados, y sobre todo que ellos como padres se llevarían el mejor de los aprendizajes.

A pesar de todo lo que se les comento del nuevo modelo educativo a los padres varios tuvieron miedo de este gran cambio, unos comentaban que sería un reto poder lograr el objetivo del lema ***"aprender a aprender"*** otros decían que no funcionaría que sería un fracaso y claro como todos tenían miedo a los cambios a salir de esa zona de confort donde por mucho tiempo se encontraban.

Todo esto hizo que no nos desanimó de que no funcionaría el modelo, si no que este nos ayudaría a cumplir nuestros retos , sabíamos que no sería fácil pero tampoco imposible, realizamos actividades donde los padres, alumnos y demás miembros de la comunidad se dieran cuenta de los grandes logros que podían obtener con este modelo ,uno de ellos era que el alumno escogiera el tema de su interés , la indagación propia ,y sobre todo y lo más importante que respetaría el ritmo de aprendizaje y el encuentro cara a cara con el alumno . Así como el apoyo de los padres y con las capacitaciones correctas a los nuevos líderes de cómo deberían trabajar el modelo A.B.C.D. fueron de gran ayuda para lograr que aquellos padres que habían tomado ya la decisión de sacar a los niños regresaran y se dieran cuenta que funcionaba de maravilla y esto gracias a que nadie se dio por vencido y recibimos más que con los brazos abiertos a este modelo A.B.C.D, que fue un gran cambio y un gran logro.

II. Inicio de la implementación en la entidad

El Estado de Puebla se divide en 15 regiones con diversidad en su población, tales como regiones únicamente hablantes del español y regiones donde existen grupos étnicos hablantes de las lenguas indígenas tales como el Nahuatl, totonaco, otomí y mazateco, esta condición nos compromete a buscar estrategias para atender a la población escolar y de igual manera para la captación de LEC hablantes de las mismas lenguas, situación nada fácil, primero en la demanda de aspirantes y segunda, que coincida con las variantes dialectales que garantice una atención oportuna de la población objetivo.

Para realizar la entrega de los nuevos líderes año con año los encargados de apoyo logístico nos proporcionan información del lugar de procedencia del líder esto con el fin de ubicarlos con aquellos servicios educativos activos más cercanos a donde ellos se encuentren, cada una de nuestras comunidades cuentan con dos o más programas esto nos ayuda a consensar el número de líderes asignados a ellas por el contrario algunas de nuestras comunidades cuentan con un mayor grado de población u otras donde la población es pequeña. En la región son raros los servicios que sean marginados ya que algunos ya cuentan con transporté público, luz, agua u otras cosas y que además hay un número determinante de habitantes donde el capacitador o líder pueda trabajar ya sea solo con los padre o algunos miembros de la comunidad esto de alguna manera favorece la implementación del modelo no solo con los alumnos o padres si no también con la comunidad en general la cual se le brinda la oportunidad de que aprendan ya sea a leer o escribir.

El modelo educativo tradicional afecto seriamente a la población estudiantil ya que los alumnos tenían ese miedo a enfrentarse a algo nuevo no sólo ellos si no también los padres ,este modelo provocó un gran rezago educativo no sólo por su forma de enseñanza si no porque no se respetaba el ritmo de aprendizaje sin en cambio con la implementación del modelo A.B.C.D. durante estos dos años ha ido mejorando ya que los alumnos interactúan de una mejor manera con el maestro y sus compañeros a la hora de investigar por su propia cuenta , además de varias estrategias que tiene el modelo han podido ayudar a que los padres apoyen a sus hijos en tareas sin importar que no sea lo mismo que ellos ya vieron años atrás.

III. Formación en el ABCD

El desarrollo de las comunidades de aprendizaje fue algo muy complicado por la aceptación de los nuevos cambios dados al modelo que se trabajó un año anterior.

Dio como complicación prioritaria la comprensión de los nuevos apartados para poder estudiarlo, sus características, la forma de tutorar y evaluar. Dándonos la tarea de buscar estrategias para poder implementarlo y se llevara a cabo sin falla alguna con cada líder comunitario, aunque en realidad era tan algo complejo, que sólo se necesitaba disposición e interés para poder llevarlo a cabo.

Para poder desarrollar una favorable comunidad de aprendizaje nos organizamos para realizar plenarias para poder explicar paso a paso como se desarrollaría el modelo y para poder tener respuestas favorables de estas mismas.

Con mucho trabajo, dedicación, empeño y demasiado interés pudimos realizar una comunidad de aprendizaje adecuada y de buen ambiente en todo esto se realizó tanto a nivel estatal, regional y local.

Durante la implementación de nuevo modelo se realizaron guiones y secuencias para poder explicar mediante actividades recreativas, audiovisuales, manuales, conferencias, para la comprensión de este.

Como estrategia prioritaria antes de la formación permanente de los nuevos líderes, se mandó a traer unas semanas antes a todos los líderes de segundo año; ya que ellos tenían estudiadas las unidades de aprendizaje autónomas prioritarias y optativas de cada programa educativo y más que nada ya habían trabajado un año anterior con estas mismas.

Como responsables nos dimos a la tarea de realizar una plenaria para informarles los cambios adecuados con el nuevo estudio de las U.A.A. Se les explicó la nueva forma de tutorar llevando como regla prioritaria el ciclo de la tutoría que se les explicó paso por paso de que trataba eso, se dio a conocer que el estudio de las U.A.A sería por triadas que estarían conformadas por tutor, aprendiz y observado, se les mostró los formatos que se llevarían a cabo durante este nuevo ciclo escolar, la forma adecuada de redactar un R.P.A llevando el seguimiento de los criterios de ponderación, la presentación de una demostración pública de cada tema ya tutorado, el plan de

fortalecimiento y que este ciclo escolar se trabajarían por temas profundizados de cada U.A.A.

Durante la plenaria mostramos un ejemplo sobre cómo se debería trabajar y se les explico mediante diapositivas el llenado de los formatos adecuados para su trabajo.

Realizamos equipos donde se encontrará un integrante del equipo técnico para que él fuera el que iniciará con el estudio de las triadas, desarrollando el papel de tutor y los otros dos líderes desarrollaran el papel de aprendiz y observador.

El tutor realiza el ciclo de tutoría, como primer paso fue su presentación, posteriormente fue su oferta de U.A.A, al escoger una U.A.A realiza la oferta de temas, recalca el cómo debería de ir redactando su R.P.A teniendo coherencia y sin faltas de ortografía, el aprendiz escoge un tema de su preferencia y dan inicio con su R.P.A, a lo cual el tutor empieza a revisar paso por paso el R.P.A del aprendiz guiándose con los criterios de ponderación del RPA para rectificar que lleva un buen seguimiento de este, durante el tutoreo el tutor y el aprendiz tienen toda la disponibilidad de tener un dialogo tan abierto para poder tener una comprensión correcta de lo estudiado, al terminar de estudiar el tema realizan los productos para poder realizar pre demostración y a continuación la demostración pública, al finalizar le muestra cómo llenar el plan de fortalecimiento, el observador empieza a realizar sus anotaciones adecuadas desde el comienzo de la tutoría sin perder el detalle mínimo el cual al finalizar da sus puntos a conocer sobre lo que pudo observar.

Al terminar esta primera triada y dando se cuenta los lideres la forma de trabajo ellos lo llevan a cabo ya con los nuevos líderes aspirantes.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Durante la implementación del nuevo modelo A.B.C.D que todos conocemos tuvimos ciertos incidentes que nos fueron perjudicando y nos fueron poniendo ciertas barreras para poder aceptar este nuevo cambio innovador, ya que todos los padres de familia tenían la idea de aquel modelo educativo pasado donde se daba la clase de manera grupal impartiendo el mismo tema para todos.

Alguna de las problemáticas que tuvimos fue al principio un cambio para todos desde los C.A, A.E, C.T y L.E.C., ya que este nuevo modelo nos permite una investigación por cuenta propia, partiendo del interés propio, donde ya no se iba realizar aquella planeación larga, ahora era estudiar los temas prioritarios que nos permitían enseñar al niño cosas nuevas y sacando lo mejor de cada uno, con apoyo de los coordinadores poco a poco nos fuimos convenciendo de que este nuevo modelo traería beneficios para todos, podíamos aprender más por medio de la colaboración y el diálogo.

En otro momento la problemática que tuvimos fue la búsqueda de estrategias para poder trabajar estas actividades bajándolas a los niveles atendidos en nuestra región como lo eran preescolar, primaria y secundaria, ya que en su mayoría nosotros no sabíamos en donde poder buscar estas estrategias, por medio de libros y editorial de C.O.N.A.F.E pudimos rescatar varias estrategias donde los L.E.C pudieron resolver ciertas dificultades y apoyar el aprendizaje de los pequeños.

Otra dificultad que afrontamos fue que algunos padres de familia no aceptaban este modelo A.B.C.D ya que ellos consideraban que el modelo no les servía a los pequeños, por lo cual ellos dejaron de mandar a sus niños a la escuela como rechazo al mismo, pero gracias a la orientación de la delegación y al trabajo que nos correspondía como regiones, pudimos resolver estas problemáticas, por medio de la realización de demostraciones por microrregiones haciendo participes a todas nuestras comunidades.

Otra dificultad o problemática que afecto la región fue la deserción de L.E.C de las comunidades atendidas, ya que no estaba previsto que en algunos casos en su mayoría eran jóvenes que entraban a brindar este servicio y no les gustaba se les hacia un poco complicado aprender y enseñar estas U.A.A a los alumnos, el apoyo que recibimos fue tener una capacitación intensiva donde nos favorecieron desde oficinas centrales el trabajo, se redujeron algunos procesos para los líderes y estrategias de trabajo para todos.

V. Áreas de oportunidad

Durante la implementación del modelo A.B.C.D dentro de las comunidades que atiende el C.O.N.A.F.E, se identificaron diferentes áreas de oportunidad, esto permitió que el modelo se desarrollara de manera óptima y nos trajera buenos resultados tales como lograr una tutoría de calidad basada en el ciclo de la relación tutora.

A continuación se mencionaran cuales fueron dichas áreas:

- Tener un ambiente de confianza con los alumnos.
- El líder dominaba los temas prioritarios que tutoraba.
- Disposición de los tutorados para recibir tutoría.
- Se contaba con el material previamente realizado para ofrecer una tutoría completa por parte del tutor.
- Los tutorados seleccionaron el tema que era de su interés.
- El tutor ofrecía un catálogo amplio.
- Debido a que el tutor dominaba el tema de tutoría, llevaba al estudiante a resolver sus propias dudas mediante preguntas.
- Durante el estudio de la U.A.A el tutorado mostraba interés acerca de lo que deseaba aprender.
- El contexto en el que se desarrolló la relación tutora era de gran ayuda a la concentración del estudiante.
- Con apoyo de los padres de familia, el trabajo que se desarrolló durante el proceso de implementación del modelo fue de éxito.
- La aceptación por parte de los líderes educativos fue positiva, y gracias a ello se pudo obtener aprendizajes significativos en los alumnos.

- Gracias al trabajo correcto del ciclo de la tutoría, los líderes pudieron trabajar con más facilidad.
- Debido a que los temas de estudio exigen obtener respuestas concretas, los líderes y alumnos desarrollan su capacidad de razonamiento, y esto da como resultado que quienes se involucran con este tema sean personas más críticas al término de un tema o unidad de aprendizaje autónomo.
- Con la construcción de un proceso de aprendizaje, los participantes de modelo A.B.C.D mejoran su redacción y su ortografía.

Si bien este nuevo modelo educativo nos trae grandes beneficios y respuestas que en su mayoría son positivas, es importante mencionar que también se han encontrado algunas limitaciones, debido a ellas el trabajo no tiene una efectividad del cien por ciento.

Para tener una idea más clara de estas; se mencionan enseguida:

- Informar a los padres de familia (en algunas comunidades donde muestran inconformidad) que es necesario que apoyen a sus hijos en las tardes en casa a realizar las tareas correspondientes al estudio de su U.A.A.
- Comentar a los tutores que es necesario trabajar en todo momento con los saberes previos del estudiante para partir de ahí hacia lo que debe aprender o necesita reforzar.
- Hacer saber a los tutores que es de suma importancia crear un vínculo afectivo con los estudiantes para así poder despertar en ellos e interés y que no teman a conversar y mantener el dialogo.
- Dar a conocer a los estudiantes que en este proceso de aprendizaje no existen respuestas erróneas, si no respuestas con fines diferentes y que estas nos ayudaran para mejorar en nuestros aprendizajes.
- En el caso de los alumnos de nivel básico, es importante que se les dé un trato paciente, ya que son quienes están apenas conociendo el mundo y requieren más apoyo aun.
- Trabajar con los niños de preescolar unidades bajadas a su nivel, debido a que son grupos multigrado y en algunos casos los alumnos son de nuevo ingreso.
- Hablar con los padres de familia de las comunidades que trabajan menos, sobre la importancia de que sus hijos asistan a clases.

- Focalizar las zonas en las que debido a las carencias de material se complica la tutoría en los temas prioritarios.
- Conocer las dudas que puedan tener tanto los alumnos como los líderes educativos y los padres de familia acerca de la implementación de este nuevo modelo educativo.
- Trabajar sobre las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos (en caso de haber) para dar una buena tutoría de los temas prioritarios.

Se considera que aún existen pendientes a trabajar dentro de la región, pero también que con una buena explicación basada en los documentos que justifican la implementación de este nuevo modelo y sus beneficios se obtendrán mejores resultados.

De este modo se tendrá la certeza de que dentro del C.O.N.A.F.E se están formando a jóvenes, niños y niñas competentes para enfrentar las necesidades de este mundo que día a día exige mayor preparación y sobre todo desarrollar en ellos la capacidad de ser críticos ante las situaciones que se les presenten.

VI. Mejores prácticas

Las acciones que se han realizado hasta el momento en la entidad en lo que corresponde al estudio de temas prioritarios son las siguientes:

Lo que ha resultado muy favorable son las triadas ya que cada uno tiene su función en lo que es la relación tutora cada uno desempeña lo que es su tarea y compromiso de lo cual en lo que es este modelo enfrentar los retos los cuales tiene uno que enfrentar para obtener lo que es el aprendizaje autónomo acompañado con lo que es su tutor.

Por otra parte lo que es el este modelo ha dado resultados positivos en la región en los L.E.C's y alumnos ya que de alguna manera ellos escogen el tema el cual tienen mayor interés y ellos con ayudar de su tutor van adquiriendo lo que es el conocimiento o reforzando el tema ya que algunos L.E.C's tienen conocimientos previos del tema.

Por otra parte los resultados que han sido exitosos en las comunidades son lo que son que los alumnos en sus demostraciones públicas las realizan ya con más seguridad sobre su aprendizaje de lo cual comparten con sus compañeros de alguna manera lo que es el éxito es que ellos desarrollan sus habilidades y van descubriendo lo que es su aprendizaje en acompañamiento del L.E.C's de lo cual se notan lo que son sus aprendizajes.

Otro resultado exitoso fue que en las microrregiones hubo una demostración pública en la cual asistió el equipo técnico miembros del A.P.E.C y padres de familia de lo cual el alumno con anticipación estudio un tema del cual el L.E.C's le oferto y una vez ya tomado el tema realizó su producto y su demostración en su comunidad ya una vez realizado lo que fue este proceso en una comunidad se reunieron todas las comunidades que conforman la microrregión y demostraron los niños sus conocimientos obtenidos por sí mismo.

Los avances se han notado mucho en las regiones ya que los lideres para la educación comunitaria se ven con el entusiasmo el cual llevan el modelo y a la vez van indagando lo que son estrategias de las cuales emplean para poder tutorar a lo que es su aprendiz y buscan actividades a realizar dependiendo el estilo de aprendizaje de cada alumno.

Con este modelo en la región ha dado un resultado muy favorable ya que se fortalece lo que la lectura y la lectoescritura de y el razonamiento y esto hace que el alumno

sea más crítico analítico y autónomo y por otra parte también a los L.E.C's es muy exitoso ya que se preparan un poco más y de desarrollan sus habilidades y de igual manera autónomos y son más analíticos y van fomentando el hábito de lectoescritura.
Por otra parte lo que ha sido un éxito es que los LEC's y alumnos van adquiriendo lo que es el fomento de la lengua inglesa ya que su reto es traducir el texto de cada unidad a español este es un reto el cual a base del tutoreo y la investigación lo van logrando y de alguna les beneficia ya que se están preparando para continuar después de su año de servicio a su continuidad de sus estudios.
Lo que es un gran logro con este modelo el triángulo de la educación ya que en las comunidades los padres de familia estudian el tema en conjunto con los niños en las tardes de lo cual se logra el apoyo de los padres de familia y darle seguimiento en lo que es el aprendizaje que lo van adquiriendo de manera autónoma y esto a dado excelentes resultados.
De igual manera el éxito que se ha logrado es que el equipo técnico le va dando seguimiento a lo que es el plan de fortalecimiento de cada L.E.C's y que él se comprometa y cumpla con los aspectos los cuales va a reforzar para poder llevarlo a practica y dar mejores resultados una vez ya cumplidos lo que son los compromisos se cumplan en tiempo y forma.
Estos han sido los grandes y exitosos resultados en lo que es la práctica del modelo de lo cual es muy fundamental ya que nos va haciendo crecer tanto como equipo técnico, capacitadores tutores, lideres para la educación comunitaria y alumnos a crecer más para lo que en lo laboral y lo comunitario y ser personas capaces de enfrentar cualquier desafió de forma crítica analítica y reflexiva.

VII. Reflexiones finales

Describir la perspectiva de la implementación para los próximos años.

Durante la implementación del modelo A.B.C.D, nos dimos cuenta de lo que es capaz cada alumno al poder desarrollarse a su nivel y ritmo de aprendizaje, del desempeño adecuado de cada líder educativo demostrado en los saberes de cada alumno.

Gracias al modelo los niños se vuelven totalmente autónomos al estudiar y lo más importante es que aprenden a su ritmo sin tener prisa alguna, se expresan de una forma tan explícita con mucha seguridad, van obteniendo conocimientos de más alto grado educativo, lo cual es algo extraordinario que un alumno tenga hasta más conocimientos que un adulto siendo capaz hasta de poder enseñarle.

La gran ventaja es que no solo se enfocan para aprender lo básico, tienen un amplio catálogo de conocimientos en diferentes ámbitos educativos, sociales, culturales.

VIII. Registro Gráfico

(Demostración de U.A.A más que figuras planas, , en tutoría en la región de Tepeaca)

(Demostración de U.A.A del nivel básico, noviembre 2017, frente a los padres de familia en la comunidad El Calvario)

(Demostración de U.A.A del nivel intermedio, noviembre 2017, frente a los padres de familia en la comunidad El Calvario)

(Demostración de U.A.A del nivel intermedio, noviembre 2017, frente a los padres de familia en la comunidad El Calvario)

(Entrega de diplomas por participar en encuentro de demostraciones del modelo A.B.C.D, comunidad El Calvario, noviembre 2017)