Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado NUEVO LEÓN

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 6
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 10
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 12
VI. MEJORES PRÁCTICAS 16
VII. REFLEXIONES FINALES 20
VIII. REGISTRO GRÁFICO 21

I. Antecedentes

Nuevo León es un estado de múltiples contrastes, por citar un ejemplo, en el ámbito económico predominan algunos grupos con una gran concentración de la riqueza, lo que les da un fuerte poder y que han impulsado enormemente la industria y otros sectores de la producción en el país; pero al mismo tiempo, con ellos han ido creciendo en contraparte grandes grupos de la población con altos niveles de pobreza y con poco acceso a niveles de bienestar social, que se han ubicado o persistido en zonas rurales del Estado, y se caracterizan por ubicarse en grados a la alza de marginación y rezago social, por consiguiente bajo índice de desarrollo humano.

Esta condición no solo se manifiesta en el ámbito económico y social, sino también en el contexto educativo, ya que mientras existen grandes instituciones con prestigio y calidad educativa de niveles de excelencia, es recurrente la presencia del fenómeno del rezago educativo en la población escolar de estos grupos marginados en la zona urbana y en la zona rural del estado; por ello la tarea del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ha sido fundamental para contribuir a la equidad educativa de esta población vulnerable.

Sin duda, la educación ha sido considerada como un área fundamental para la transformación y el desarrollo social, económico, político y cultural de una sociedad, en este tenor el CONAFE, Delegación Nuevo León, desde su creación durante la década de los setenta ha estado comprometida con la implementación de acciones de innovación educativa, propuestas por Oficinas Centrales, cuyo propósito siempre ha sido abatir el rezago en materia de educación y así contribuir al ejercicio pleno del derecho a la educación de las niñas, los niños y adolescentes, que habitan en las localidades marginadas y con mayor rezago educativo de nuestro estado.

A partir de la necesidad de atender a una población cada vez más diversa, donde no era posible contar con un servicio educativo regular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se dio origen a modelos de atención educativa en los niveles de Preescolar y Primaria, y más tarde, se incursionó en la Educación Inicial y Secundaria, tanto para población mestiza como indígena.

Cada programa o modalidad contaba con su propia propuesta metodológica para la atención de su población objetivo, Primaria Comunitaria se mantuvo desde la década de los ochenta con el modelo educativo de Dialogar y Descubrir, sustentado en un teoría constructivista y vigotskiana, en el Preescolar se trabajaba con una propuesta nueva casi cada cambio de sexenio, mientras que en Secundaria se logró consolidar una propuesta multigrado basada en Unidades de Aprendizaje Independiente, talleres, clubes y clases dirigidas por el docente. También desde la pasada administración se ha dado atención especial a la población infantil que tiene alguna discapacidad auditiva, visual, motora y/o cognitiva, con el fin de contar con modelos educativos incluyentes en Educación Inicial y Básica Comunitaria.

Desde sus inicios, el CONAFE ha estado a la vanguardia y su modelo educativo tiene como eje rector a la Educación Comunitaria para generar procesos que promuevan la participación y organización de las localidades; sin embargo el nivel de aprovechamiento escolar no se caracteriza por estar en los niveles aceptables, entre los principales factores que lo afectan se encuentra el contexto comunitario, el bajo perfil académico de los Líderes para la Educación Comunitaria, la poca o nula participación de los padres de familia o tutores, aunque en este rubro es de destacar que para el ciclo escolar 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014, se contaba con la implementación de talleres con padres de forma mensual en cada una de las comunidades atendidas.

El CONAFE Nuevo León actualmente tiene presencia durante el ciclo escolar 2017-2018 en 638 localidades del estado, operando en siete oficinas regionales, dando atención a un total de 3,380 niños, en 34 de los 51 municipios del estado, distribuidos por programa, como sigue: Educación Inicial presente en 634 localidades y atendiendo 10,558 niños y 10,547 padres de familia; en Preescolar Comunitario 441 servicios con 2,232 alumnos, 105 servicios de Primaria Comunitaria con 496 alumnos y Secundaria Comunitaria con 92 servicios y 652 alumnos; además ofreció capacitación a 5,447 Padres de Familia a través de las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC), beneficiando en total a un poco más de 44,262 nuevoleoneses entre niños, adolescentes, padres y figuras educativas, considerando todos los programas, acciones y estrategias del CONAFE Delegación Nuevo León.

El número total de comunidades en el estado fue de 2,037 y los niveles de mayor marginación se encuentran en las comunidades rurales del sur del estado, en los municipios de Aramberri,

Gral. Zaragoza, Dr. Arroyo, Mier y Noriega y Galeana; del total de localidades atendidas el 6% tiene muy alto grado de marginación, el 5% mantiene un alto grado, el 20% un grado medio, el 16% un bajo grado y sólo el 18% mantiene la categoría de "muy bajo" grado de marginalidad.

II. Inicio de la implementación en la entidad

Durante la fase inicial se recibió la noticia desde dos perspectivas, una de incertidumbre hacia la viabilidad del modelo y otra de aceptación plena, ya que al conocerlo y vivenciarlo, es notorio que resuelve los problemas más recurrentes y longevos de la educación con infantes, niños y adolescentes, como lo son el control de grupo, manejo de disciplina, atención a los niveles y ritmos de aprendizaje, rezago educativo y además provee de un sistema de "asesorías" cara a cara entre los participantes en las redes de tutoría; para darnos cuenta de esto, fue necesario establecer sesiones de análisis y diálogo abierto durante todo el ciclo escolar 2016-2017. Derivado de este proceso y previo al inicio del ciclo durante el último semestre del ciclo escolar 2015-2016 se realizaron reuniones informativas y formativas sobre la ruta crítica de la implementación del modelo, entre las acciones más relevantes destacamos las siguientes:

- ✓ Inducción para Equipo Técnico Delegacional y demás personal de la Delegación Nuevo León.

Durante esta reunión se realizó un análisis de la experiencia exitosa de la comunidad de Maravillas del programa de Telesecundarias en el estado de Zacatecas; posteriormente se llevó a cabo el primer acercamiento de forma vivencial con el nuevo modelo Educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) al momento de la integración de redes de tutoría para iniciar el estudio en relación tutora de algún tema de interés, elegido con anticipación, en base a la propuesta de "oferta" realizada previamente por el Tutor respectivo. Así se conformó un primer equipo ampliado que se encargó, junto el equipo delegacional de acompañar el aprendizaje en relación tutora en los siguientes eventos de formación.

- ✓ Reproducción de materiales.

Un problema recurrente fue la reproducción y distribución de insumos, debido a que los materiales llegaban en formato digital, lo que ocasionó retrasos y dificultades operativas y de logística.

- ✓ Eventos de formación.

Las diferentes comunidades de aprendizaje instaladas de manera paulatina contribuyeron a multiplicar dos elementos cruciales para la implementación del Nuevo Modelo: La Práctica de Aprendizaje por Cuenta Propia mediante el estudio en relación tutora y los contenidos claves del nivel educativo en que se desempeñarán las diferentes figuras; además se contribuye a la nivelación académica de los contenidos débiles en cada uno de los participantes. Así se llevaron a cabo la Formación Inicial Intensiva para LEC, la Segunda Fase de Formación de Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores, la Formación Permanente para LEC y actualmente se siguen expandiendo las redes de tutoría y estudio de las UAA por alumnos de los tres niveles, padres de familia y personal y figuras del CONAFE.

- ✓ Reuniones con equipos regionales.

Durante todo el proceso se ha implementado un proceso de acompañamiento en cada oficina regional por personal académico de la Delegación, realizando visitas y estableciendo diálogo pedagógico sobre la práctica de aprendizaje, además de integrarse a sus redes de tutoría.

- ✓ Reuniones con APEC y padres de familia.

A finales del ciclo escolar 2015-2016, se informó a las APEC del cambio en el Modelo, acudiendo personal de la Jefatura de Programas Educativos a cada una de las reuniones regionales para dar a conocer los cambios necesarios, y que estos obedecían a la búsqueda de la calidad, equidad, inclusión y pertinencia en la educación, como lo establece el artículo tercero constitucional.

- ✓ Pilotaje en comunidades muestra.

En el último bimestre del ciclo escolar 2015-2016, se piloteó el estudio en relación tutora de temas en 7 comunidades, una de cada región, preferentemente se buscó que fueran atendidas por una figura que se desempeñaría como CT o AE, con el fin de fortalecer los elementos del estudio en relación tutora.

- ✓ Acompañamiento en Reuniones de Tutoría y en campo.

Se estableció un seguimiento mediante el acompañamiento directo durante cada Reunión de Tutoría por parte de personal de la Jefatura de Programas Educativos, con la finalidad de coparticipar en las redes de tutoría y participar en el acompañamiento y diálogo pedagógico con toda la comunidad de aprendizaje; últimamente se está dando énfasis en el acompañamiento durante las Reuniones Preparatorias y las Reuniones de Evaluación de Avances y Retos, con la finalidad de fortalecer las acciones de planeación y reflexión de la práctica.

III. Formación en el ABCD

Desde el inicio de su creación, el CONAFE, por el compromiso educativo y social que adquirió ante la sociedad y comunidad educativa, al ser sus docentes el recurso humano que da forma y concreta en su práctica docente los objetivos del Consejo, su permanencia, continuidad, y la formación de sus figuras docentes cobra alta relevancia.

En su afán de estar siempre a la vanguardia en el ámbito educativo que le compete, en el proceso educativo, la metodología y los supuestos teóricos de enseñanza-aprendizaje, su propósito ha sido crear alternativas educativas; en este tenor, el CONAFE se ha mantenido buscando e implementando formas innovadoras que respondan a las necesidades educativas de los niños y jóvenes destinatarios de sus programas educativos.

En el devenir del tiempo y durante el recorrido del camino a lo largo de su existencia y como resultado de sus propios los objetivos, misión y visión que como institución ejerce, el CONAFE se ha permitido ampliar el abanico de la oferta educativa, implementado diversas estrategias, modalidades, proyectos, programas varios y con ello, ha incrementado la población a la que van dirigidos estas formas de acercamiento a la educación.

Encontramos que acorde a lo que dicta la política educativa nacional, la Reforma Educativa y el Derecho constitucional sobre el derecho a una educación para todos y de calidad, el CONAFE ha rediseñado el modelo pedagógico para el desarrollo de la educación comunitaria planteando proporcionar una educación de calidad, inclusiva e igualitaria, que asegure el

acceso al aprendizaje permanente a todas las personas, especialmente quienes se encuentren en situaciones vulnerables.

Vemos que las líneas de renovación atienden las prioridades de la Reforma Educativa, particularmente las referidas a la escuela (y el aprendizaje) como centro, el desarrollo profesional (de la práctica) docente, la revisión de programas de estudio y la equidad e inclusión en el aprendizaje.

El modelo de aprendizaje que se ha propuesto es el ABCD, el cual está basado en la Colaboración y el Diálogo, privilegia el trabajo de la relación tutora creando comunidades de aprendizaje, se aprovecha la ventaja del aula multigrado, se pone en práctica una educación inclusiva.

Como sucedió a nivel nacional, en Nuevo León a partir del ciclo escolar 2015-2016 se instauró una etapa de transición hacia la adquisición, adopción e implementación del nuevo modelo educativo.

Como primer paso del inicio de este proceso, en el 2015 se convocó por parte de Oficinas Centrales a reunión a los Equipos Técnicos Delegacionales, para dar a conocer las particularidades del modelo, su aplicación e implementación.

Al regresar al estado, este equipo formado por el Jefe de Programas Educativos, un Coordinador Académico, Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos de los programas educativos de Preescolar, Primaria y Secundaria, hizo lo propio informando y promoviendo al resto de los Coordinadores Académicos, Coordinadores Regionales, CT y AE de las regiones del estado, sobre el nuevo modelo educativo con miras a la inmediata difusión entre los LEC de todo el estado.

Cada Asistente que participó en esta inducción estatal sobre el modelo ABCD, se llevó la consigna a sus Regiones de Operación de transmitirlo en la más cercana y próxima Reunión de Tutoría, en esa ocasión no totalmente, pero sí de manera parcial se adoptó la estrategia del modelo, se diseñó la agenda de la tutoría para incluir actividades de tipo informativo,

formativo y práctico sobre el modelo. Y así se continuó hasta terminar el ciclo escolar, con el fin de familiarizar a los LEC sobre el enfoque teórico, metodológico y práctico del nuevo modelo educativo ABCD. Dando la instrucción de aplicarlo en su práctica docente con el fin de ofertar y sentar esta manera de enseñanza-aprendizaje con los alumnos, involucrando también a los padres en este ejercicio.

Esta práctica serviría sobre todo a los LEC, CT y AE que continuarían un segundo año de Servicio Social Educativo.

Por ello a partir del comienzo del nuevo ciclo 2016-2017 de lleno, todas las figuras docentes: LEC, CT, AE, API y Caravaneros se formaron en este modelo.
La fortaleza en ese momento, fue que la gran mayoría de los LEC que constituyeron esta generación en su segundo año, ya estaban instruidos en el tema del modelo ABCD, desde aproximadamente un tercio del ciclo escolar. Para los de primer año de servicio social educativo, que no tenían nivel de comparación con la estrategia de enseñanza anterior, se acomodaron y adaptaron más fácilmente al modelo ABCD, seguramente por carecer de experiencia en el anterior modelo.

Durante la Formación Inicial Intensiva para CT y AE se contó con el acompañamiento del "Enlace Nacional", quien brindó asesoría sobre la operación del modelo, los insumos y la resolución de dudas a estos respectos, que sí fueron abundantes. Sobre todo el cómo trabajar con los más pequeños y el tema de la evaluación.

Antes de esto, se hizo una visita a la Delegación por el mismo "Enlace Nacional" para realizar un ejercicio de comparación entre lo que proponía el Modelo de la Reforma Educativa y el del ABCD, concluyendo que eran muy semejantes en lo que proponían ambas.

Posteriormente regresó para monitorear en algunas regiones la Formación Inicial Intensiva de LEC y observar la capacitación sobre el modelo. Haciendo las observaciones que consideró pertinentes para mejorar el proceso.

Este fue un ciclo en que se instauró y asentó la aplicación de este modelo, a nivel nacional se le denominó como de "Generalización". Y como todo lo nuevo se trabajó por ensayo y error, siendo una de las debilidades que algunos procesos no estaban del todo claramente definidos para cómo abordarlos y trabajarlos (ejemplo: el tema de evaluación, la generación de insumos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la demostración de lo aprendido, los productos, el ciclo tutor, el trabajo con los más pequeños, etc.).

A lo largo del ciclo en la Formación Permanente con CT y AE (en las Reuniones Preparatorias) y de los LEC (a través de las Reuniones de Tutoría y Microreuniones), se trabajó de acuerdo a lo que dictaba el modelo ABCD, enfatizando los aspectos y características del proceso de la Relación Tutora, así como los insumos (llenado de los RPA, Registros de Tutoría, identificación de la red de tutoría, colorama, productos, etc.).

Aun así, al realizar las visitas a comunidad se detectó a LEC que se desempeñaban con otras estrategias y técnicas diferentes a las del modelo, argumentando que se les hacía difícil su adopción y práctica (esto caracterizaba tanto a los de primer y segundo año), aunado a que los padres no aceptaban la nueva forma de enseñar.

Para fortalecer el avance logrado en el ciclo 2016-2017 sobre la aplicación del modelo, estando en la etapa de "Consolidación", en el presente ciclo escolar 2017-2018 la Jefatura de Programas Educativos a través de la Jefa de este departamento, después de la Formación a Equipos Técnicos Estatales a nivel nacional (llevada al cabo en Junio de 2017), promovió la formación de un "equipo ampliado" formado por la Jefa de Programas Educativos, Coordinadores Académicos y Regionales, Auxiliares de Operación, Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores representantes de cada región, para ahondar sobre los aspectos torales y de último acercamiento a la operación del modelo adscriptos en la reciente formación a los equipos técnicos estatales (acciones, estrategias, conocimiento de formatos e insumos usados en cada momento del proceso de la relación tutora, estudio de las UAA y crecimiento de la red de tutoría).

Este equipo se ha monitoreado a lo largo del ciclo escolar durante las Reuniones Preparatorias por parte de la Delegación para que continúe con su encomienda; de estudio de las UAA y

ampliación de la red de tutoría, respetando los momentos y aplicación de insumos durante la misma.

Ya se han percibido cambios para bien en la aplicación del modelo y sus insumos, además de la progresiva aceptación de los padres, esto después de que han sido evidentes los avances escolares de sus hijos y ellos mismos han participado en las comunidades de aprendizaje.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Como en la mayoría de las veces, sucede que cuando algo cambia, necesita su tiempo y momento de acomodación, mientras se conoce, asimila, acepta y adopta, esta no ha sido la excepción en el caso de la implementación del modelo ABCD, que aunque se formalizó su aplicación en nuestro estado, ha llevado su tiempo para asentarse.

Es conocido que este nuevo modelo conserva su esencia y enfoque constructivista en los postulados teóricos y metodológicos que utiliza para realizar su práctica docente y pedagógica, misma que se ha usado desde el principio de su creación como metodología base que identifica al CONAFE, quien ha recurrido en diferentes momentos de su existencia a formas diversas del cómo abordar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El "dialogar y descubrir" se ha mantenido presente, así lo atestiguan la serie de manuales con este mismo nombre que por años fue el insumo para el trabajo diario de los entonces llamados "Instructores Comunitarios" ahora LEC, esta metodología se apoyaba en las teorías constructivistas que sostienen que todos aprendemos en todo momento, circunstancia y edad, en donde el error es bien visto, porque nos hace regresar a la situación, ser más observadores, analíticos y formar nuestros propios criterios, se investiga y al hacer esto se crean nuestras propias hipótesis, se comprueban o refutan, lo que se aprende se vuelve más significativo, se fomenta el autoestudio y didactismo, el tutoreo, etc., esto y muchos otros aspectos más, lo recupera en su ejercicio el actual modelo ABCD, lo alimenta de cosas nuevas, lo hace particular y único (atención personalizada promoviendo un relación horizontal y encuentro cara a cara entre el aprendiz y tutor, desafíos intelectuales, inclusión y equidad educativa, aprender en una relación de diálogo, creación de comunidades de aprendizaje,

incorporación de los padres en el estudio de UAA, profesionalización docente, productos (RPA, registros de Tutoría) y herramientas (Trayecto de aprendizaje, Criterios de evaluación de la demostración pública, Rúbricas de campo formativo), articulación entre los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria y expresa que "no basta con mejorar los componentes externos de la práctica docente, el cambio que busca el Modelo ABCD es la modificación del factor fundamental .que define la práctica docente, el modo como se relaciona el docente con el alumno frente a cada situación concreta de aprendizaje, establecer relaciones directas de diálogo y colaboración, es decir cara a cara en un ambiente de confianza".

Se han manifestado acciones de ensayo y error al transitar durante la implementación del modelo ABCD (en las comunidades con los alumnos y docentes) y podemos enseguida señalar algunas de las problemática que detectamos y experimentamos en nuestro estado durante la fase de la implementación del Modelo ABCD.

- ✓ Resistencia (por docentes, padres de alumnos) al cambio y uso del modelo ABCD.
- ✓ Incredulidad (de los padres de los alumnos) sobre los resultados del aprendizaje a través del modelo ABCD.
- ✓ Demanda de los padres de alumno de regresar al método anterior de enseñanza para sus hijos.
- ✓ Práctica de los LEC con la misma forma de enseñanza-aprendizaje del modelo anterior.
- ✓ Retraso en la entrega de los materiales para los LEC.
- ✓ Falta de material bibliográfico del modelo durante en la formación primera fase con CT y AE.
- ✓ Lagunas sobre técnicas y estrategias de cómo trabajar con los más pequeños.
- ✓ Dudas sobre la forma de evaluar.
- ✓ Dudas para aplicar los pasos de la relación tutora.
- ✓ Dudas sobre cómo usar algunas herramientas y elaboración de productos durante la relación tutora.
- ✓ Pobre diálogo entre el tutor y aprendiz.
- ✓ Dudas sobre el papel del observador durante la relación tutora.
- ✓ Dudas sobre la claridad y tiempo de aplicación los postulados del ABCD.

Se resolvió:

- ✓ Sensibilizando a los LEC y padres de alumnos dando más información sobre las ventajas y bondades del método, fomentando su participación y aplicación a través del estudio de las UAA para probar su eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje, se invitó a los padres a incorporarse al estudio de las UAA y asistir a la escuela a presenciar las

demostraciones públicas que hacían sus hijos al terminar un tema, a hacerlos partícipes del estudio de las UAA y ampliar la red de aprendizaje.

- ✓ Se incrementaron las visitas de acompañamiento y seguimiento al interior de las regiones por parte de la JPE y los Coordinadores Académicos, además de CR, CT y AE a aquellas comunidades en las que se detectó esta problemática.
- ✓ Se practicó la clase modelo respecto al uso de la relación tutora, los momentos, estrategias, herramientas a aplicar. Enseñando a los LEC en la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje que se desea apliquen en su trabajo docente para que fortalezcan su conocimiento y confianza en el uso del modelo. Con esto se persuadió a los LEC de dejar de aplicar formas de enseñanza diferentes al modelo ABCD.
- ✓ Se fomentó y realizó la capacitación sobre el modelo del equipo ampliado que apoya en todas las regiones del estado y de manera cercana la adecuada aplicación del modelo.
- ✓ Se han eficientado los tiempos de entrega de los materiales para los LEC.
- ✓ Se dotó a las regiones y LEC de material bibliográfico:

  Para orientar sobre el trabajo durante la Formación Inicial a LEC y la Formación Permanente (Guía de Formación Inicial, ciclo 2017-2018, Unidades de Aprendizaje Autónomo, Estrategia General de Padres de Familia en CONAFE, etc.).
- ✓ Se ha recibido asesoría y acompañamiento en la Formación Inicial y Permanente de CT y Asistentes Educativos y LEC del Enlace Nacional y visitas a comunidad. Orientando en aspectos específicos como: la evaluación, el trabajo con los más pequeños, el proceso de la relación tutora, el estudio de UAA, el papel del observador, observador-estudiante, el uso de insumos, herramientas y estrategias en el ABCD en los diferentes niveles educativos.

V. Áreas de oportunidad

En nuestro estado una de las tareas sustantivas llevadas a cabo por el Equipo Técnico Estatal gira en torno a la consolidación y fortaleza del modelo ABCD ya que la revisión constante de las áreas de oportunidad identificadas en las visitas de seguimiento y acompañamiento a las comunidades de aprendizaje, tanto en regiones como en campo, nos ha permitido tomar decisiones adecuadas e implementar con prontitud estrategias de apoyo y mejora, para así

lograr un mejor nivel académico en nuestros estudiantes de los tres niveles, mismas que a continuación se describen:

- ✓ Resistencia de los padres de familia a la implementación de modelo.

  Es necesario sensibilizar a los padres de familia sobre la metodología del modelo, pues es una labor de suma importancia para alcanzar la consolidación, la principal causa que se ha identificado es que debido a que han estado en contacto durante muchos años con un mismo modelo educativo, esto es hasta cierto modo natural y relativo a todo proceso de innovación, por ello se están ampliando las redes de tutoría hacia la mayoría de los padres de familia, con la finalidad de que lo vivan y ya están reconociendo las ventajas con respecto a otros modelos.

- ✓ Los padres de familia creen que las actividades están repetidas.

  Los padres de familia tienen la idea de que las actividades están repetidas en el modelo ABCD, ya que en cada grado estudian las mismas unidades, para lo cual se les ha involucrado durante las demostraciones públicas para que sean testigos del nivel de profundidad que cada nivel educativo realiza, también se ha enfatizado en la comprensión del trayecto de aprendizaje y su relación con los desafíos.

- ✓ Los padres de familia no están satisfechos con lo aprendido por sus hijos.

  Los padres de familia manifiestan que quieren ver que sus hijos tengan actividades específicas de acuerdo al nivel en el que se encuentran, teniendo como prioridad la adquisición de la lectura y escritura. Motivo por el cual se les ha explicado que el tema de la lectura y la escritura se abordan de manera trasversal durante todo el estudio de las UAA.

- ✓ Falta de tiempo para el estudio de las UAA.

  Es percepción recurrente que tiempo designado para el estudio de las unidades no es suficiente ya que los LEC tienen que respetar los principios básicos del modelo como son los ritmos y estilos de aprendizajes de cada alumno y eso ocasiona que se tarden un poco más. Se ha dialogado con cada una de las comunidades de aprendizaje a nivel región para enfatizar que lo importante es el estudio en ciclos completos y el avance

más o menos puntual por el trayecto de aprendizaje, con sus respectivas producciones y demostraciones públicas que den cuenta del logro significativo del propósito general y los específicos.

- ✓ LEC quieren profundizar más en las Reuniones de Tutoría.

  Los LEC manifiestan que les gustaría investigar aún más la unidad para ir mejor preparados a tutorar las unidades a comunidad, despejando dudas y dificultades que se puedan presentar al momento de tutorar a los alumnos. Actualmente se está fortaleciendo el trabajo con la estrategia de autoestudio y el proceso de validación, con la finalidad de atender el interés de estudiar por cuenta propia sobre un tema o una actividad.

- ✓ Adecuación de desafíos de acuerdo al nivel educativo.

  El abordar de manera diferente en cada nivel un mismo tema es complicado para los LEC, principalmente con los alumnos de nivel básico, ya que requieren una mayor supervisión y atención para que logren estudiar las UAA. Se hace énfasis en la planeación adecuada y contar con apoyo de material concreto.

- ✓ Hacer las adecuaciones de los desafíos y trabajarlos con alumnos de nivel básico se les complica a los LEC, por eso es importante checar el propósito de la UAA, revisar cómo son los niños, cómo aprenden y hacer los ajustes a los desafíos con actividades para su nivel, pero sin perder de vista qué aprendizajes se pretenden lograr.

- ✓ Convencer a los padres de familia para que se involucren y participen en las comunidades de aprendizaje y así poder evitar la apatía y el desinterés, sobre todo hacer conciencia de la importancia de que ayuden a sus hijos con las tareas escolares.

- ✓ Dificultad con los tiempos para realizar una buena planeación de la jornada escolar, para lo cual en la Reunión de Tutoría se trabaja con la planeación de la jornada escolar para que queden claro los tiempos y actividades que se deben de implementar en cada uno de los niveles educativos.

- ✓ La elaboración del Registro del Proceso de Aprendizaje por parte de los alumnos de nivel básico y nivel intermedio, ha sido algo complicado para los mismos alumnos, ya que están el proceso de adquirir la lectura y la escritura, para lo cual el mismo LEC les da un atención y apoyo más personalizado a fin de ir plasmando en RPA los avances que el alumno va teniendo en relación de los aprendizajes esperados.

- ✓ La organización y la atención con los alumnos en el aula para el estudio y tutoría de las aulas compartidas.

- ✓ El comprender el llenado y los tiempos de los diferentes tipos de formatos, para cada una de las evaluaciones y en cada uno de los bimestres.

- ✓ Saber motivar y convencer a los alumnos para que le encuentren sentido y realicen los desafíos y terminar el estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo.

- ✓ La falta de conocimientos y comprensión para la revisión de los insumos generados en el estudio y tutoría (RPA, RT, Producciones).

- ✓ Los Registros del Proceso de Aprendizaje
  Enriquecer los RPA de nuestros alumnos, LEC, CT y AE, durante las revisiones mensuales que se hacen a nuestras figuras en las Reuniones de Tutoría, mediante el acompañamiento en su elaboración, revisión y posterior corrección.

- ✓ La falta de material bibliográfico y de consulta en las aulas, así como de conectividad es un obstáculo para realizar los desafíos ya que es de suma importancia en el estudio de las UAA.

- ✓ Algunos LEC aún no se apropian del catálogo de observaciones y recomendaciones y no lo saben vincular con los Registros del Proceso de Aprendizaje ni con las producciones generadas en el estudio de las UAA.

- ✓ El Plan de Fortalecimiento Académico nos ha permitido ir revisando el avance de aquellos aspectos que las figuras educativas tienen que mejorar, pero al momento de la reflexión de la práctica este momento algunas veces queda en segundo término, lo cual ocasiona que no se le dé seguimiento.

VI. Mejores prácticas

En general el concepto de "**Mejores prácticas**" se refiere a toda experiencia que se guía por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecúan a una determinada perspectiva normativa o a un parámetro consensuado, así como también toda experiencia que ha arrojado resultados positivos, la revisión y el análisis de aquellas prácticas exitosas y acciones pertinentes que se han puesto en marcha desde que se implementó el modelo ABCD , nos ha permito lograr la aceptación de todos los actores involucrados en la implementación y de su aplicación, y son las siguientes:

- ✓ Conformación de las comunidades de aprendizaje a nivel estatal y regional para fortalecer la implementación del modelo ABCD en cada una de las comunidades.

- ✓ Constitución a nivel estatal, dentro del Consejo Técnico de Seguimiento a la Educación Comunitaria (CTSEC) de una comisión de evaluación y una comisión de formación para supervisar que en cada una de las Reuniones de Tutoría, micro reuniones y vistas a comunidad se cumpla con la normatividad curricular, las estrategias pedagógicas, la organización, y funcionamiento del modelo ABCD.

- ✓ Implementación de talleres a nivel estatal y regional para fortalecer la elaboración de los RPA, con el propósito de atender las necesidades identificadas en los LEC y alumnos en relación a sus debilidades, ortografía, redacción y escritura, para lo cual cada uno de los Capacitadores y Asistentes muestra un ejemplo de sus RPA para compararlos con sus demás compañeros y éstos a su vez argumentan sobre el proceso de su elaboración, y explican en qué documentos se apoyan y como desarrollan su escrito para entender y contemplar cada uno de los criterios de evaluación, logrando así el porcentaje de dicho insumo, también para dar seguimiento a la estrategia cada vez que se realiza y termina el estudio de la unidad, además cada uno de los aprendices intercambia sus escritos implementando uno de los tipos de evaluación (coevaluación) y entre ellos se evalúan según la tabla de ponderación

- ✓ Asignación de enlaces a nivel regional de cada uno de los programas educativos y estrategias con el propósito de que revisen y que le den un seguimiento más puntual y preciso a cada una de las actividades llevadas a cabo e cada una de las regiones.

- ✓ Implementación a nivel estatal y regional del Taller de Lectoescritura, mismo que ayuda a todas las figuras educativas para fortalecer la lectoescritura y sobre todo para realizar de manera correcta sus RPA, producciones y con este medio tener menos errores en la redacción, ortografía, sintaxis etc.

- ✓ Elaboración e implementación de estrategias innovadores para trabajar en la jornada escolar con los alumnos de los tres niveles educativos a fin de fortalecer la lectura y la escritura.

- ✓ Impartición de clases demostrativas en las comunidades por los Equipos Técnicos Estatales y Regionales con el propósito de que los LEC conozcan todo el ciclo de la relación tutora y que puedan identificar sus áreas de oportunidad para que las fortalezcan.

- ✓ Visitas domiciliarias y reuniones en las comunidades para concientizar a los padres de familia sobre la importancia y el beneficio del nuevo modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

- ✓ Elaboración e Implementación de una Guía de Acompañamiento y Seguimiento Técnico Pedagógico para todos los servicios educativos con el propósito de que los CA, CR, AE, CT, identifiquen y atiendan las áreas de oportunidad identificadas en los aspectos técnico- pedagógicos, logísticos y administrativos.

- ✓ Visitas mensuales de acompañamiento técnico-pedagógico realizadas por los Coordinadores Académicos para asesorar académicamente y atender áreas de oportunidad identificadas en las Reuniones Preparatorias, de Tutoría y Evaluatoria.

- ✓ Fomentar con los alumnos el uso y consulta del material elaborado por CONAFE que se encuentra en las aulas como los son los libros de texto, enciclopedias, periódicos, revistas, UAI, etc. y la vinculación con las Unidades de Aprendizaje Autónomo.

- ✓ Se implementaron talleres a nivel estatal y regional para fomentar la iniciativa y la creatividad con los LEC para la elaboración de material didáctico y estrategias innovadoras a fin de que trabajar los desafíos de cada una de las UAA.

- ✓ Implementación dentro de la jornada escolar de estrategias para fortalecer la lectura, la escritura y las operaciones básicas.

- ✓ La mayoría de los LEC realizan su demostración pública con mayor fluidez y de esta forma se logra que los alumnos se interesen en estudiar la unidad, por la seguridad en que la dan a conocer, mismo que les permite expresar sus puntos de vista y de sus aprendizajes adquiridos durante el ciclo de estudio de la unidad, por lo tanto se logra un mejor trabajo y un mayor interés en cuanto a las Unidades de Aprendizaje de las cuales se está haciendo la demostración pública de lo aprendido, así mismo se concluye todo el ciclo de la tutoría de una manera exitosa

- ✓ La oferta de las unidades es más dinámica por lo que así logran que el aprendiz se interese más por los temas, los cuales se están presentando y en cuanto a la oferta de las unidades en comunidad se ha logrado que los LEC oferten más de dos unidades, así se logra aumentar el catálogo de unidades de los aprendices gracias a eso los niños muestran un mejor resultado de los aprendizajes y tienen un extenso panorama para explorar en torno a todos los campos formativos.

- ✓ Se elabora el Plan de Fortalecimiento Académico y se toma como un reto personal las debilidades y se va mejorando para convertirlas en fortalezas y de sus aspectos evaluados tanto en lo académico como en lo personal y en los criterios de ponderación del Registro de Proceso de Aprendizaje dando así una evaluación de avances que favorece el proceso de aprendizaje de la unidad.

- ✓ Elaboración de catálogo con estrategias de apoyo. En las unidades los aprendices investigan a profundidad, así tienen una idea más clara de cada concepto ya que van desglosando más temas y eso los lleva a resolver de diferente manera los desafíos, de este modo el LEC, Capacitador Tutor y Asistente Educativo en nivel Preescolar han desarrollado un catálogo de estrategias para implementarlo con los alumnos y de esta manera lograr la correcta comprensión de los aprendizajes de acuerdo con los propósitos expuestos en cada unidad de aprendizaje adecuando los temas al nivel básico.

VII. Reflexiones finales

La implementación del Modelo ABCD en nuestro estado ha sido una experiencia exitosa, que ha despertado y movido cada fibra de los integrantes de las comunidades educativas. Ha conseguido transformar la forma de ver y sentir la educación, partiendo de la colaboración y el diálogo entre estudiantes. Cuando nuestros estudiantes se iniciaron en la tutoría vimos cómo fue creciendo, cual bola de nieve, nuestro proceso de aprendizaje hasta lograr que nuestros alumnos fueran autónomos y pasaran al siguiente peldaño: tutorar a otros compañeros y así lograr ampliar la Red de Aprendizaje. Y que se cumpla uno de nuestros propósitos, que nuestros educandos tengan la oportunidad para aprender a aprender por cuenta propia y por toda la vida.

Con la condición multigrado de CONAFE se logró la inclusión de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad a esta Red de Aprendizaje, fue un reto y después un logro del que estamos muy orgullosos. Descubrir y experimentar el intercambio de experiencias entre seres tan singulares, tan diferentes y al mismo tiempo tan iguales entre sí; observar, vivir y ser parte de la interacción entre alumnos, padres, ancianos, etc. ha sido una de las experiencias más enriquecedoras de este proceso.

Continuaremos en nuestro estado trabajando con fuerza y entereza para seguir implementando el Modelo ABCD y lograr que nuestros alumnos alcancen el grado de autonomía de aprendizaje que requerimos en las comunidades, ya que estamos firmemente convencidos de que es el camino correcto para alcanzar nuestras metas en la formación de ciudadanos reflexivos dispuestos a enfrentarse a los diferentes problemas de su comunidad y su nación.

Seguiremos apoyando a nuestras figuras con un proceso de Formación Permanente claro y preciso, para que las que se vayan integrando conozcan y tengan desde su primer acercamiento un concepto significativo de nuestro modelo que redunde en resultados positivos para nuestros estudiantes, privilegiando la promoción de los aprendizajes en las aulas mediante el diálogo y la colaboración.

VIII. Registro Gráfico

Visita del Director General Delegado Federal a la casa Hogar Simón de Betania, Mina Nuevo León. Noviembre de 2016.

Delegado Federal dando inicio a la Práctica Pedagógica de los LEC, en Región1 Monterrey, Nuevo León. Agosto de 2017

Participación de estudiantes del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), en asesorías pedagógicas para figuras educativas en la sede de Zaragoza, Nuevo León. Agosto de 2017.

Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos elaborando el Plan de Fortalecimiento Académico, durante la Formación. Junio de 2017

Jefa de Programas Educativos, LEC y alumnas durante el Festival del ABCD en Toluca, Estado de México. Diciembre de 2017.

Coordinadora Regional y asistente educativo, participando en Redes de Tutoría, durante visitas de acompañamiento, región 4 Galeana, Nuevo León.

Alumnos estudiando con el modelo ABCD de la región de Galeana, Nuevo León. Septiembre de 2017.

Capacitadores y Asistentes Educativos durante la Demostración Pública de lo aprendido, en la Formación Inicial Intensiva, en Zaragoza, Nuevo León. Junio de 2017

Integración de madres de familia a las redes de tutoría del ABCD, en la región de Cadereyta, Nuevo León, febrero de 2018.

Reunión de Acompañamiento con Enlace Nacional, JPE y Equipo Técnico Regional, en Cadereyta, Nuevo León. Marzo de 2018