Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado Oaxaca

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 3
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 5
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 7
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 10
VI. MEJORES PRÁCTICAS 11
VII. REFLEXIONES FINALES 13
VIII. REGISTRO GRÁFICO 14

I. Antecedentes

Las comunidades que atiende CONAFE en el estado de Oaxaca, se caracterizan por ser de alta marginación, con población indígena y migrante. En su mayoría son comunidades lejanas, que no tienen acceso a los servicios básicos, como servicios de salud, agua potable, alcantarillado sanitario, energía eléctrica, comunicación y transporte, por lo cual dificulta los procesos de desarrollo. Al ser comunidades lejanas y con escasa población estudiantil, el IEEPO (Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca), quien funge como sistema educativo de la SEP en el estado; no instala escuelas "formales" en estas localidades, por lo cual el CONAFE implementa los servicios educativos.

Con una atención de más de 19 mil alumnos en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, y con la atención de alrededor de un 30% de población escolar hablante de una lengua indígena.

Hasta el 2016 el proceso de la enseñanza estaba basado en la dinámica del modelo **Dialogar y Descubrir para Transformar**, que consistía en la planeación de las actividades con base a el manual para el instructor comunitario, mismo que se apoyaba de otras herramientas como el manual de fichas, el libro de juegos, libros de texto, etc., cada material de apoyo era referente al nivel educativo que se atendía. Ante este modelo el grupo estaba dividido por niveles, y por grados, por esta razón el proceso de enseñanza-aprendizaje se daba de una forma muy general, el Líder para la Educación Comunitaria explicaba o desarrollaba las clases según lo establecido en el manual, el cual tenía el propósito de guiar y orientar al educador para impartir y compartir los contenidos académicos; la explicación era para todos según su nivel o grado correspondiente y no había un seguimiento directo, esto ocasionaba enfocarse únicamente a los propósitos que se deseaban alcanzar, sin apuntalar directamente a las necesidades de cada estudiante.
La experiencia de trabajo en campo con el modelo **Dialogar y Descubrir para Transformar**, ofrecía a las figuras educativas desarrollar sus clases mediante las orientaciones ofrecidas por el manual, según las clases organizadas y propuestas por el mismo, a su vez ocasionaba que el líder solo se enfocara en actividades ya propuestas y no se veía en la necesidad, inquietud y/o motivación por implementar nuevas estrategias de enseñanza. Por lo que los líderes se sometían a una rigurosidad al seguir un instructivo (manual de nivel I y II, manual de nivel III) y se sometía a los alumnos a esperar que el maestro les dijera qué hacer y cómo hacerlo.

A causa de las practicas realizadas con el modelo anterior, y con el afán de desarrollar nuevas formas de enseñanza, con el objetivo de optimizar los procesos de aprendizaje se pone en marcha el nuevo Modelo Educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo.

II. Inicio de la implementación en la entidad

En la Delegación Oaxaca la implementación del nuevo modelo inició en el ciclo escolar 2016-2017, dándose a conocer con diferentes estrategias; con los líderes para la educación comunitaria. Primeramente, se hizo una reflexión explicando el modelo contextualizando como se había llevado a cabo la educación años atrás desde que ingresamos al preescolar y hasta nuestros días; analizando que desde pequeños se nos imponía lo que se debía aprender y como se debía aprender. Se explicó también que desde ya varios años se habían tratado de eliminar los métodos tradicionales en el aula pero que realmente no sabíamos cómo hacerlo y caíamos en la repetición de la forma de enseñar. A si se despertó la curiosidad de conocer y participar en una nueva experiencia que comprendía una relación tutora, en una relación horizontal pues el modelo ABCD prometía una relación en la que no había un protagonista que fuera el que lo supiera todo como en otras relaciones tradicionales.

Fue así que se inició con la oferta de los temas, cuando se inició el estudio de las unidades de aprendizaje autónomo fue difícil lograr que los estudiantes se desprendieran de la mala costumbre de que el maestro poseía toda la información esperando que el tutor explicara el tema, sin embargo, eso no los llevaba a un aprendizaje satisfactorio y significativo. Por lo tanto, tal como lo marcan los lineamentos del modelo se despertó la curiosidad de los estudiantes por la investigación cuestionándolos o formulando hipótesis que ellos mismos demostraron a través de investigaciones, las cuales se realizaban desde fuentes bibliográficas, internet, entrevistas, exploración a campo abierto y experimentos. Al líder se le permitía todo esto debido a que se tenía que agotar todo tipo de fuente de información que ayudara a llegar al conocimiento. A partir de entonces serían los lideres los encargados de compartir esa nueva experiencia de aprendizaje enfrentándose al mismo problema, la costumbre de un modelo de enseñanza tradicional, para esto no bastaba con una explicación a los padres ellos querrían ver resultados.

Entonces el esfuerzo de cada líder tendría que ser mayor, buscando actividades que se vincularan a las unidades de aprendizaje autónomo que se trabajaría para implementar lo que los padres exigen, que sus hijos aprendan a leer y a escribir y además darles a conocer los avances por medio de resultados.

Se implementó que para aprender más cosas acerca de nuestro medio natural, y la historia de nuestra sociedad, en las demostraciones públicas que se realizaban de las unidades de aprendizaje autónomo los padres asistieran a ver las demostraciones públicas y que fueran parte de las investigaciones de los niños, y como el modelo lo señala “compartir los conocimientos” pues la red de tutoreo en comunidad crece mucho más cuando los padres de familia se involucran ahora que tienen la oportunidad de aprender por medio del estudio de una unidad de aprendizaje autónomo que el líder le puede impartir o incluso su mismo hijo.

Con este modelo se le permite a los alumnos que por medio del trayecto de aprendizaje puedan ver el fruto de su aprendizaje, cuánto realmente están avanzando en conocimiento. También se implementaron en las comunidades áreas de investigación, dentro de los centros de trabajo, el tener un área determinada en el salón para realizar investigaciones, bibliográficas o un tipo laboratorio esto se venía trabajando con

anterioridad pero ahora con el nuevo modelo se le dio más peso pues es una forma de motivar a los niños a ser independientes en cuanto a su adquisición de conocimiento.

Para poder llevar a cabo la implantación del modelo ABCD en el estado de Oaxaca se llevaron varias acciones:

- Se realizó una reunión entre Coordinadores Académicos y Jefe de Programas Educativos para establecer como se iba a iniciar la capacitación con los Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores, y así poner dar inicio con las comunidades de aprendizaje.
- Se llevó a cabo una reunión con un equipo de Asistentes Educativos para que estos apoyaran a realizar la comunidad de aprendizaje como tutores.
- Para poder concientizar a los líderes renuentes a la implementación y más a los de segundo año, primero se realizó con ellos el estudio de una unidad de aprendizaje autónomo, para después poder realizar una reflexión sobre la manera en que el modelo apoyaría a que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo de acuerdo a los intereses del mismo.
- La asignación a comunidades se realizó durante los primeros días de la formación inicial intensiva para conocer qué líderes atenderían a alumnos de nivel básico, intermedio y avanzado.
- Se vivenció con los lideres el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de las unidades que ellos habían estudiado.
- Para las fuentes de consulta, durante el estudio de unidades se implementó una biblioteca virtual.

III. Formación en el ABCD

La Delegación Oaxaca cuenta con tres Coordinadores Académicos y un Jefe de Programas Educativos, por lo que un mayor reto fue la formación de nuestra estructura, ya que contamos con 120 Asistentes Educativos y 230 Capacitadores Tutores desplegados en nuestras 16 coordinaciones regionales, por lo que nuestra formación con el Modelo ABCD destacamos los siguientes esquemas: nacional, estatal, regional y comunidad.

A nivel Nacional se llevó a cabo el Taller Nacional de Equipos Técnicos, mismo al que asistió personal de cada estado, donde se implementaría el Modelo Educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo, con la finalidad de capacitarlos sistemáticamente en la implementación de dicho modelo. A nivel delegacional en el estado de Oaxaca la primera comunidad de aprendizaje se conformó por el Jefe de Programas Educativos, los Coordinadores Académicos, 3 Coordinadores Regionales, y algunas figuras educativas que participaron en el taller nacional.

La formación inicial del modelo ABCD a nivel estatal, se realizó bajo la siguiente logística;

- El equipo que formaba parte del Departamento de Programas Educativos, estableció un plan de acción que desarrollarían con las figuras para implementar el modelo.

- La formación inicial que se realizó a nivel estatal estuvo a cargo del Jefe de Programas Educativos y los coordinadores académicos; citando a asistentes de cada sede regional para presentar el Nuevo Modelo Educativo e iniciar con la tutoría de unidades de aprendizaje autónomo, formando así la base de la red de aprendizaje.

Posterior a la formación se llevó al ámbito regional, para continuar con la red de aprendizaje, en donde se accionó de la siguiente forma:

- Con apoyo de los Asistentes Educativos que habían sido instruidos en el modelo educativo, se contabilizo a los tutores de cada unidad de aprendizaje, para conocer con exactitud el número de tutores con los que se contaba a nivel regional, y así poder asignar el número de alumnos que atenderían.
- Al realizar la oferta de unidades cada aspirante a líder para la educación comunitaria escogió de acuerdo al programa que le correspondía, de esta manera se continuó con la conformación de las redes de aprendizaje. Vivenciando el proceso de evaluación a partir de las unidades que ellos habían estudiado. Posteriormente pasaban a ser tutores.
- Para las fuentes de consulta, durante el estudio de unidades se implementó una biblioteca virtual.
- Referente a la formación inicial también se abordaron temas esenciales para la implementación del modelo, como el proceso de evaluación, por lo tanto se revisaron los insumos y herramientas de apoyo con que cuenta el modelo para poder asignar una calificación.

El trabajo a nivel comunidad lo desarrollaron los líderes, con la enmienda de promover en las comunidades, y sobre todo con los padres de familia y alumnos (quienes conciliaban el paradigma del modelo tradicionalista como único método de enseñanza) y presentarles el Método del Modelo ABCD. A continuación se presentan las acciones que se desarrollaron:

- Presentación del Modelo ABCD a los padres de familia, quienes en un principio no aceptaban el nuevo método de enseñanza, argumentando que sus hijos no aprenderían, ya que el modelo fomenta el autodidacta.
- Demostración del proceso de Enseñanza-aprendizaje con el modelo ABCD.
- Se desarrollaron las UAA con los alumnos.

A partir de entonces, el seguimiento y el fortalecimiento de la implementación del modelo no se ha dejado de hacer, la meta es concretar lo más pronto posible la consolidación del modelo ABCD.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Al inicio de la implementación del modelo ABCD, se tenían un sin fin de dudas y dificultades que agobiaban la labor pedagógica, las figuras de las sedes regionales presentaban problemáticas comunes para el trabajo, sin embargo la situación ha ido mejorando puesto que a través del seguimiento y apoyo constantes se ha logrado solventar dicha situación con la finalidad de mejorar el trabajo en comunidad. A continuación se describen las principales problemáticas a las que nos enfrentamos y la solución que ofrecimos.

POCA COMPRENSIÓN DEL MODELO ABCD: para tal punto los aspirantes a Líderes no comprendían la forma en que tenían que ser las clases, y no tenían claros los puntos que marcaba el ciclo de la relación tutora. Además, los Líderes solidarios venían aferrados al modelo anterior. En esa situación se les explicó la vieja escuela y se comparó con la nueva escuela haciendo representaciones de cada uno de ellas para que a través de la vivencia de ambos escenarios comprendieran el modelo y la importancia de una implementación cabal como viene estipulado en los documentos del Modelo.

ESCUETA OFERTA DE LAS UNIDADES: en un principio no se comprendía como se tenía que hacer la oferta para que el estudiante escogiera una unidad de acuerdo a su preferencia y que sobretodo el tutor contara con esa unidad; sin embargo con la ayuda de diferentes capacitaciones que promovía el cuerpo técnico a nivel estatal se vivenciaron los procesos para darlos a conocer en todas las regiones del estado. Puesto que los estudiantes observaban y elegían la unidad de su preferencia en tanto, se demostraban de la mejor manera para su comprensión considerando que se debían ofertar solamente las unidades culminadas.

DESAFIOS QUE REQUIEREN UN NIVEL DE APRENDIZAJE ELEVADO: adaptación de unidades de acuerdo al nivel: si bien sabemos cuál es la situación del aprendizaje de los alumnos que atiende el CONAFE además del contexto en el que se encuentran la mayoría de las comunidades que están en situaciones precarias, durante la implementación del Modelo ABCD las problemáticas para estudiar las unidades no se hicieron esperar ya que los Líderes se encontraban en comunidad con niños que no saben leer ni escribir o en algunos casos que no hablaban el español. En respuesta, se les explicó a los tutores que podían adaptar las unidades de acuerdo al nivel que estuvieran atendiendo **trabajando temas** específicos con cada alumno considerando siempre el trayecto de aprendizaje. Después de algunas reuniones de tutoría, la situación persistía pero a través del seguimiento que ofrecieron los capacitadores tutores y asistentes educativos se fomentó la modelación de las buenas prácticas educativas en las comunidades.

DIFICULTAD CON NIÑOS NEE: debido a que contamos con niños que tienen Necesidades Educativas Especiales, parecía que el modelo no funcionaría para trabajar con estos niños, puesto que a los tutores se les complicaba desarrollar el estudio de unidades con los estudiantes, así que se implementaron talleres con diferentes materiales y estrategias donde de acuerdo a la necesidad educativa especial se podían vincular con los desafíos de las unidades. también se explicó de manera demostrativa como trabajar con cada uno de los desafíos, además, se les otorgó un compendio de actividades vinculadas a las unidades de aprendizaje autónomo, así como la revisión de las guías de Necesidades Educativas Especiales para comprender un poco más.

EVALUACIÓN: al principio hubo diferentes formas de comprender el proceso de evaluación, los líderes estaban confundidos incluso en el equipo técnico había controversias ya que en cada capacitación se cambiaba información o se implementaba un formato distinto. Sin embargo, en una reunión estatal con Asistentes Educativos y equipo técnico estatal se unificó la información del proceso de evaluación y el llenado de los formatos, se logró que el manejo de información fuera general y se aclaró a todos en cuanto al concentrado, requisición y reporte de calificación cuantitativa, puesto que se explicó de manera práctica tomando en cuenta el RPA y las producciones propias.

DEMOSTRACIONES PÚBLICAS EN COMUNIDAD: para tal acción hubo dificultades en donde los tutores no sabían cómo sacar un puntaje para la evaluación con base a las demostraciones publicas ya que los alumnos se sentían inseguros para pasar a exponer frente al grupo, a esto se llegó el acuerdo de que los niños que no quisieran demostrar su producto platicaran de una forma en que pudieran expresar lo que quisieran compartir respecto a la unidad y con base a eso calificar de acuerdo a los criterios y no necesariamente frente a todo su grupo.

FALTA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y TECNOLÓGICO: en muchas de las comunidades no se cuenta con este tipo de material y mucho menos en comunidades de nueva apertura por lo que se obstaculizaba la investigación de los estudiantes, así que se formaron bibliotecas virtuales con diferentes libros digitales y aplicaciones o programas con base a los campos formativos para que los LECS que tuvieran una laptop o computadora de escritorio en comunidad pudieran hacer uso de ellos y al mismo tiempo enseñar al niño el cómo usar la computadora a través de la investigación.

LA LECTO-ESCRITURA: a raíz de la implementación del modelo y sus campos formativos específicos, tomando en cuenta cada uno de los desafíos de las unidades suscitó que los líderes dejaron de lado la implementación de la escritura y la lectura pensando que los desafíos se tienen que llevar tal cual lo indica la unidad de aprendizaje autónomo, por lo que surge en la Delegación acerca de esta problemática, el planteamiento de recuperar el fomento de la lectura y la escritura con ayuda del método global principalmente. Se plantearon actividades en un compendio para trabajar durante los momentos de la jornada diaria, además, durante las reuniones de tutoría se hicieron demostraciones para fortalecer la lectoescritura aun dentro del estudio de unidades y áreas complementarias. Lo anterior dio origen al compendio de actividades de Lecto Escritura Delegación Oaxaca.

LA NO ACEPTACIÓN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO ABCD POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA: al principio de la implementación del Modelo ABCD los padres de familia presentaron mucha apatía en el estudio de unidades de aprendizaje autónomo. Se realizaron reuniones con los padres de familia en la cual se explicó detalladamente cuales eran los beneficios que los estudiantes obtendrían con el nuevo modelo educativo a corto, medio y largo plazo, estas reuniones fueron dirigidas por toda la cadena operativa del consejo.

V. Áreas de oportunidad

OFERTA DE UNIDADES:

Los líderes han ampliado su catálogo personal de unidades de aprendizaje autónomo, por lo tanto, la oferta es aún más enriquecedora puesto que el alumno tiene mayor variedad para seleccionar. Para este punto nos ha beneficiado el contar con líderes de segundo año debido a que ellos ya cuentan con la mayoría de las unidades prioritarias incluso optativas, por lo que nos auxiliamos de ellos para mejorar el tutoreo y la oferta de unidades.

ESTUDIO DE UNIDADES: en este ciclo ha mejorado mucho el estudio de unidades de aprendizaje autónomo debido a que anteriormente un líder u otra figura que se asignara como tutor tenía más de 8 líderes como tutorados debido a que muy pocos tenían unidades prioritarias completas. Ahora, se está cumpliendo el estudio de unidades tal como lo marca el modelo; dos o tres estudiantes como máximo por tutor incluso hay líderes que al haber terminado el estudio de una unidad pueden estar tutorando y al mismo tiempo estudiar una unidad diferente. En otras palabras el ciclo de tutoría se ha fortalecido y se empieza a concretar.

ESPACIOS DE TUTORÍA: respecto a esto se ha visto como un punto alarmante y que por supuesto nos impulsa a mejorar, ya que algunas sedes regionales aún no se cuenta con espacios propios de formación.

RESISTENCIA AL MODELO: esto hace referencia a algunas comunidades del estado en las que los padres de familia han pensado que donde opera el CONAFE ya no se ven aprendizajes y no quieren colaborar con los líderes por la misma razón, nos hemos comprometido a ofrecer avances y resultados positivos con los alumnos para que esto deje de suscitarse.

EL TRABAJO CON LENGUA INDÍGENA: se ha visto como problemática debido a que no contamos con suficientes LECS que hablen en la lengua natal de las comunidades a las que se les asigna (sabiendo que en cada lengua indígena siempre se encontraran variantes), y otras que por la insuficiencia de líderes se asignaron a hablantes de español y estos tienden a tener dificultades, sin embargo se está trabajando en la presentación de talleres en lengua indígena es decir actividades para reforzar en el tiempo que marca la jornada diaria y que los líderes tengan herramientas para trabajar en modalidad indígena.

AMPLIAR EL CATÁLOGO DE UAA Y TERMINAR LAS UNIDADES INCONCLUSAS. Sin duda, la ampliación del catálogo de unidades y la culminación del estudio de unidades de manera autónoma representa un área de oportunidad para el estado debido a la movilidad de las figuras que participan cada ciclo escolar y la continuidad de los alumnos en las comunidades que atendemos.

VI. Mejores prácticas

CAPACITACIÓN DE FORMA MICRO REGIONAL EN SEDE: en ciclos anteriores las capacitaciones a los líderes eran por programa, en donde se les brindaba toda la información de manera grupal y solo entre programa se compartían experiencias y problemáticas, por lo que ahora a raíz del modelo estas reuniones se están llevando por microrregiones en donde hay jóvenes de los tres programas reunidos para que se comprenda la información y no existan diferencias entre compañeros de la misma comunidad, además de que la experiencia de los solidarios motiva a los extemporáneos.

ADECUACIONES PARA ATENDER AL NIVEL BÁSICO; debido a que los niños de este nivel no están avanzados en lectura y escritura es un poco más complicado trabajar las unidades de aprendizaje autónomo con ellos. La primera acción fue retomar las actividades adecuándolas al nivel de estos niños. Un claro ejemplo fue el que se retomó de una ficha elaborada en delegación para explicar el **big-bang** y el origen del universo usando un globo con confeti. Estas actividades fueron las que se retomaron en un principio para con los alumnos más pequeños y especialmente con los que no sabían leer y escribir. Además, se elaboraron diferentes tipos de materiales didácticos para poder trabajarlos abordando el contenido de las unidades de aprendizaje autónomo.

MICRO-REGIONALIZACIÓN TERRITORIAL: mediante la micro-regionalización el seguimiento a los líderes y alumnos fue personalizado y adecuado. De igual manera se ubicó a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales para un mejor seguimiento a estos. Gracias a la regionalización que se empleó, hemos logrado estar más al pendiente de cada una de las comunidades brindando asesorías permanentes a los líderes para la educación comunitaria, visitando constantemente las comunidades atendidas por el capacitador tutor y el asistente educativo.

BRAZOS ROBÓTICOS: Se aterrizó la elaboración de diferentes proyectos de ciencias en los 3 niveles educativos, relacionándolos con el estudio de las unidades de aprendizaje autónomo. Lo más destacado fue la elaboración de varios brazos robóticos, construidos por alumnos de nivel avanzado. Este tipo de proyectos se siguen implementando en el presente ciclo escolar y se pretende que siga para posteriores ciclos.

FORTALECIMIENTO DEL ESTUDIO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Con base al menú temático de cada unidad de aprendizaje, se hizo un análisis y se desglosaron subtemas que se tienen que abordar mediante el estudio de las unidades de aprendizaje autónomo. Un ejemplo es que cuando los alumnos estudian **cuento y algo más** se tienen que abordar subtemas como el verbo, sujeto y predicado, los tiempos de conjugación, etc. estos subtemas se trabajan dentro del estudio de los desafíos.

PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. Un claro énfasis en el desarrollo de la lectoescritura en las actividades de la jornada diaria y durante el estudio de las unidades de aprendizaje

autónomo bajo el enfoque del método global. Muchas de estas actividades para el desarrollo de la lectura y escritura se están retomando del compendio de actividades del documento proceso de la adquisición de la lectura y escritura delegación Oaxaca. Y claro las actividades sugeridas por los equipos técnicos regionales.

EXITOSAS DEMOSTRACIONES PÚBLICAS: en cuestión de las demostraciones públicas se ha desarrollado más confianza para hablar en público por parte de los alumnos y obviamente una ampliación del léxico. Dos casos de éxito fueron los niños ganadores del parlamento infantil del ciclo 2016-2017, Arturo Lima Alverdín y Brenda Ortiz Mora. Alumnos de nivel intermedio del estado Oaxaca.

EL TRABAJO CON LOS NIÑOS MÁS PEQUEÑOS: dentro de las diversas actividades se puede resaltar el carrusel de estrategias para el trabajo con los niños más pequeños, con lo cual se han logrado resultados favorables mismos que son observables durante las vistas que los capacitadores realizan a las comunidades.

INTERVENCIÓN DE LOS ASESORES PEDAGOGICOS: los asesores pedagógicos han intervenido proporcionando estrategias de comprensión lectora y pensamiento matemático en todo los niveles con lo cual apoyan a los líderes para orientar el estudio de las unidades de aprendizaje autónomo. Además a los Asesores Pedagógicos Itinerantes para que apoyaran a los LECS a la elaboración e implementación de materiales didácticos elaborados con material de re-uso y la demostración de cada uno de ellos para trabajar las unidades de manera más didácticas.

ACTIVIDADES PARA LOS LÍDERES DE LA MODALIDAD INDIGENA: se han implementado talleres de lengua indígena en las reuniones de tutoría docente, clases demostrativas con los líderes, actividades como el libro comunitario que mediante fotos explicaban lo que ellos realizan en comunidad.

PROYECTOS COMUNITARIOS DE DESARROLLO SOCIAL: Mediante el estudio de la unidad de proyectos comunitarios de desarrollo social se ha logrado mejorar muchos espacios educativos, esto ayuda a los alumnos a que se desempeñen mejor en su educación. Nuestros principales caso de éxito son El Proyecto **"La Montaña Más Alta"** de la comunidad Nuevo Faisán y la **"Biblioteca Comunitaria"**, con origen en la comunidad de Agua Hedionda.

VII. Reflexiones finales

El modelo educativo ABCD (aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo) es muy útil tanto en los alumnos como en la adquisición de conocimientos que ayudan en lo personal en las figuras educativas.

Durante el trabajo con el nuevo modelo educativo en el ciclo escolar 2016- 2017 se observó un gran avance en los alumnos en cuanto a la comprensión de los temas estudiados, además se ha notado el compromiso por parte de los padres de familia al involucrarse al estudio de las unidades en proyectos comunitarios de desarrollo social.

En este ciclo escolar 2017-2018 los padres de familias han puesto más interés en la educación de sus hijos, dando como resultado el máximo aprovechamiento académico.

Los líderes para la educación comunitaria, hacen comentarios positivos debido a que tanto a ellos como a sus alumnos les ha beneficiado el modelo y proponen que para los próximos ciclos escolares se trabajen otras unidades de aprendizajes diferentes a los que ya se están trabajando.

Como una meta estatal nos hemos planteado garantizar que las redes de aprendizaje en las comunidades del estado queden establecidas funcionalmente, de tal manera que generen aprendizajes usando el ciclo de la tutoría de manera eficiente involucrando a todos los que en ellas intervienen. (Alumnos, padres de familia, Líderes, comunidad). Reforzar constantemente la aplicación del modelo ABCD. Atender directamente las áreas más vulnerables en los diferentes programas y niveles y realizar los procesos de selección y formación de Figuras Educativas consolidando las redes de aprendizaje con el modelo ABCD.

VIII. Registro Gráfico

(Líder Comunitario en la elaboración de su producto de la UAA Sede de Huatulco, julio 2017).

Alu
uti
vir
fo
de
20

Alumnos estudiando la UAA “ubicación espacial”, en la comunidad de Ampliación de la sede de Miahuatlán, diciembre 217.

Taller con padres de familia de la comunidad de San Felipe el Mirador, San Juan Petlapa, Sede Loma Bonita, noviembre 2017.

Coordinadora Académica tutorando a líder Educativo de primaria Indígena con la unidad de Nosotros los Seres, Sede Regional San Martín Toxpalan, diciembre 2017.

onaria
niento
ativas
cación
dujia,

Alumnos y padres de familia, en estudio de UAA, comunidad El Tejón, Sede Regional Agua Zarca, septiembre 2017.

Figuras educativas ubicándose en la red de tutoría de las unidades a tomar, en la reunión de tutoría sede Tehuantepec, febrero de 2018