Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado de Nayarit

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

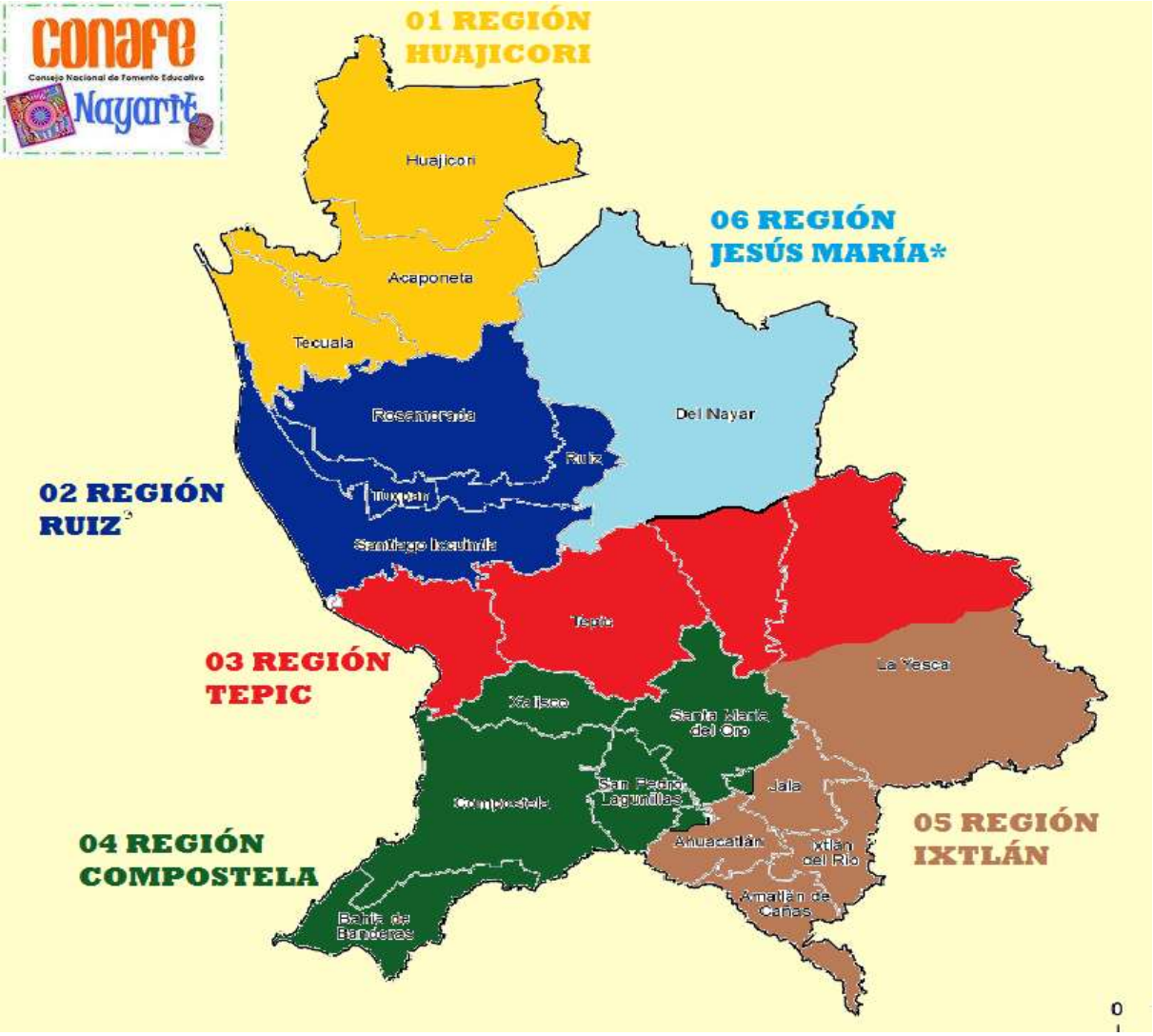
Contenido

I. ANTECEDENTES ..... 2 - 3
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD ..... 3 - 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD ..... 4 - 7
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR ..... 8 - 9
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD ..... 9 - 11
VI. MEJORES PRÁCTICAS ..... 11 - 13
VII. REFLEXIONES FINALES 14
VIII. REGISTRO GRÁFICO ..... 15 -16

I. Antecedentes

En la Delegación Nayarit se cuenta con 6 regiones, como se muestra a continuación:

01. Región Huajicori.
02. Región Ruiz.
03. Región Tepic.
04. Región Compostela.
05. Región Ixtlán.
06. Región Jesís María (El Nayar).



Los municipios que a lo largo de la historia han presentado más rezago educativo son los de El Nayar, Huajicori y La Yesca; ya que por su situación económica, social y geográfica tienen muy pocas oportunidades de sobresalir.

La población que predomina en esos 3 municipios son los grupos indígenas Coras (el Nayar), Tepehuanos, Mexicaneros (Huajicori) y Huicholes (el Nayar y La Yesca).

Por las razones descritas anteriormente, consideramos como positiva la implementación del ABCD, ya que sin lugar a dudas es un modelo que permite a las figuras educativas (CO, AE, CT, AE) y pero sobretodo a los alumnos, la oportunidad de estar más estrechamente relacionado con el proceso de la enseñanza aprendizaje, desde el momento que utilizas como herramientas principales el diálogo y la comunicación.

II. Inicio de la implementación en la entidad

A finales del 2015 e inicio del 2016 se nos indicó que de acuerdo a las nuevas políticas educativas y a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos de educación comunitaria, en un lapso de tiempo de no más de 6 meses ya no emplearíamos el modelo educativo de educación comunitaria que se basaba en los Manuales del Instructor Comunitario MIC, sino que adoptaríamos uno nuevo denominado ABD (Aprendizaje Basado en el Diálogo).

Por lo cual fue necesario realizar las siguientes acciones en todas las Regiones del Estado:

- Capacitación a los Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos, en la cual se les asignaba un tema de español, matemáticas, ciencias naturales y/o ciencias sociales.
- Posteriormente de que lo estudiaban, elaboraban una ficha o programación de los aspectos más importantes como; propósitos, desarrollo, tiempo, materiales, evaluación para compartirlo con los Líderes Educativos Comunitarios.
- A partir de la Reunión de Tutoría del mes de enero de 2016 los Asistentes Educativos y los Capacitadores Tutores tutoraron a los LEC´s en los temas que ya ellos habían dominado o estudiado, tales temas eran: fracciones, decimales, procedimiento usual para multiplicar y dividir; los poemas, los cuentos, las reglas ortográficas, etc.

- La indicación para los LEC´s fue que se siguieran documentando en esos temas que ya habían estudiado y que los compartieran con sus alumnos en los turnos matutinos o bien como talleres dentro de la programación diaria.
- Los AE y CT daban seguimiento durante las visitas a comunidad.
- Así se desarrollaron las actividades en las siguientes 2 Reuniones de Tutoría restantes del ciclo escolar 2015 – 2016.

III. Formación en el ABCD

En el mes de mayo de 2016 se realizó una Reunión Nacional en Hermosillo, Sonora donde ya se nos dio a conocer de manera vivencial la metodología del ABCD considerando:

- Catálogo de ofertas.
- Selección y estudio de temas.
- Registros del Proceso de Aprendizaje.
- Demostración pública.
- Llenado del colorama.

Con esas bases ya un poco más claras, en la Delegación Nayarit realizamos la formación para aspirantes a CT y a AE 1ª fase de manera general en una sola sede, donde dimos continuidad a lo que se nos había compartido en la reunión Nacional, dando énfasis a las UAA prioritarias de los 3 niveles.

Cabe señalar que para la implementación de las comunidades de aprendizaje, cada uno de los Coordinadores Académicos y los Asistentes Educativos más destacados fueron los tutores de un determinado grupo de aspirantes a CT y a AE.

Al igual que en la formación para Aspirantes a CT y a AE 1ª fase, en la Formación Inicial para Aspirantes a Líderes Educativos Comunitarios 2016 – 2017 se estuvo desarrollando la metodología del ABCD, considerando:

- Catálogo de ofertas.
- Selección y estudio de temas.
- Red de tutoreo.
- Registros del Proceso de Aprendizaje.
- Registro de tutoría.
- Demostración pública.
- Llenado del colorama.

Con esos elementos se inició formalmente una formación inicial en donde la novedad para todo mundo era la forma de ahora hacer una formación.

Explicamos de inicio las grandes virtudes que tenía este modelo, explicando detalladamente en qué consistía.

Lo que dio más trabajo hacer entender a los aspirantes en ese momento fue en que ahora la diferencia a las demás formaciones era que teníamos que estudiar temas de manera independiente, solo con la ayuda de un tutor o de un experto en el tema que nos compartiera sus saberes sobre el mismo, hasta llevarnos a la culminación y presentación de lo aprendido.

Para muchos este fue un gran reto pues en su vida habían agarrado un libro y leerlo de inicio a fin, lo que se convirtió en todo un reto el modelo.

Para algunos otros era lo más fácil “decían” pues solo se iban contestando los desafíos y culminarlos lo más pronto posible casi sin entablar un dialogo con su tutor. Las a la hora de la presentación se daban cuanta que solo habían estudiado el tema de la forma más básica.

Algo que nos costó aprender fue, el que antes y al final deberíamos a analizar los trayectos de aprendizaje, mismos que necesitaríamos para trazar nuestra ruta de aprendizajes, misma que con el tiempo nos apropiamos de ella y ahora es una práctica constante.

Llevar lo aprendido de las unidades de aprendizaje a las aulas fue el reto más grande aun, pues si bien ya estábamos sabidos y conocidos de los temas estudiados, ahora era tiempo de poner en práctica esos saberes.

En un inicio los líderes volvían a repetir las prácticas a las que estábamos acostumbrados "dar clases" se olvidaban de las tutorías considero este fue y es nuestro reto mayor pues no es fácil olvidarse se las formas en las que nos enseñaron.

Con todos los elementos adquiridos durante la formación inicial, los LEC implementaron el modelo ABCD en todas las comunidades del Estado en los 3 niveles. Mientras tanto los CT – AE – CO – CA – JPE – DEL daban seguimiento, resolviendo las dificultades que se presentaron en su momento.

En el mes de junio de 2017 se realizó una Reunión Nacional de Formación Equipos Técnicos Estatales en Oaxtepec, Morelos donde tuvimos la oportunidad de reafirmar algunos aspectos importantes del modelo, tales como el análisis sobre los elementos que deben contener los registros de proceso de aprendizaje RPA, el tutoreo alterno de 2 o 3 diferentes UAA y aspectos a considerarse en las demostraciones públicas.

Posteriormente en junio – julio del mismo año los coordinadores Académicos y Asistentes Educativos que participamos en la Reunión Nacional compartimos con los Aspirantes a CT – AE los aspectos más importantes sobre el modelo ABCD, esto en la Formación para Aspirantes a CT – AE 1ª Fase. Mismos que a su vez compartieron con los Aspirantes a LEC en la Formación Inicial para aspirantes a LEC 2017 – 2018.

Para la 2ª fase de formación para CT – AE realizada en el mes de octubre de 2017, se incorporaron o reforzaron otros elementos sobre el modelo ABCD, los cuales se mencionan a continuación:

Análisis de aspectos a focalizar en la relación tutora.

- Observables de los Principios Pedagógicos del Modelo ABCD.

Estudio, tutoría y observación de la práctica en temas prioritarios en estrategia de concentración y estrategia de dispersión.

- Temas Prioritarios.
- Estrategia de Concentración.
- Estrategia de Dispersión.
- Red de Aprendizaje.
- Observador de la Práctica Tutora.
- Devolución de lo Observado.
- Elección de los Temas.
- Propósito del Estudio.
- Ciclo de la Tutoría.
- Intercambio de Roles.
- La Evaluación Formativa.
- La Demostración Pública.
- La Reflexión sobre la Práctica.
- El Plan de Fortalecimiento Académico.

Visitas a comunidad.

Se propone que durante esta primera semana preparatoria de la reunión de tutoría se trabaje en la construcción de claridad respecto a los siguientes rubros:

- ¿Qué es la asesoría académica en campo?
- ¿Cuáles son los objetivos de las visitas de asesoría en campo?
- ¿Cómo se eligen los centros educativos a los que se visitará?
- ¿Qué actividades se realizan durante las visitas de asesoría en campo?
- ¿Cuál es el orden o protocolo de las acciones básicas en las visitas de asesoría en campo?
- ¿Cuáles son los productos o evidencias que se traen luego de una visita de asesoría en campo?
- ¿Qué pasa con las necesidades, intereses y datos que se recuperan en una visita de asesoría en campo?

Todos estos aspectos se compartieron con los LEC durante la formación intermedia del mes de diciembre de 2017.

Importante señalar que en todos los procesos de formación a las figuras educativas se ha contado con el apoyo del enlace nacional Luis Gerardo Cisneros, lo cual valoramos porque eso nos ha dado la pauta para reconocer nuestras debilidades y fortalezas.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Si bien es cierto que la implementación del ABCD no ha sido sencilla, por diversas razones como por ejemplo:

- En un principio no se contaba con las UAA originales, sino se manejaron copias, lo cual imposibilitaba que se apreciaran bien algunas imágenes; además luego se les hicieron algunas adecuaciones.
- Algunas figuras educativas (LEC, CT, AE) en un principio no aceptaban en su totalidad el tutorar o ser tutores.
- Algunas figuras no se sentían con la confianza y capacidad para dominar algunas temáticas como el álgebra, la historia, etc.
- En algunas comunidades los padres de familia les costó trabajo poder aceptar que todos los niños estudiaran de cierta forma las mismas UAA.
- El seguimiento que se le daba a los procesos como las demostraciones públicas o la elaboración de los RPA, no era el adecuado.
- Resistencia por parte de los alumnos (principalmente primaria) a la realización de los RPA y PR.
- Realización de RT por parte de los LEC, pues mencionan se les hace muy complicado llevar un RT de cada estudiante.
- Los alumnos aún no se atreven a tutorar temas y los padres de familia comentan que "que les van a enseñar los alumnos a otras alumnos". Parte de su resistencia al cambio.

Algunas de las estrategias que se han implementado para poder resolver las situaciones adversas en la implementación del ABCD son las siguientes:

- Se trabajó directamente con las figuras que se sentían inseguros, tutorándolos directamente y haciéndoles ver que con la ayuda de un tutor, todos podemos tener el dominio de cualquier tema o UAA.
- Se concientizó a los CT – AE de la importancia que tiene el seguimiento en campo y del apoyo que deben brindar a los LEC para que realicen los registros de manera adecuada.

- Se realizaron reuniones en las comunidades con los padres de familia donde se les dieron a conocer las fortalezas del modelo y la importancia que tiene para que los alumnos tengan mejores aprendizajes.
- Se invitaron a las demostraciones públicas con la intención de que los padres de familia se den por enterados que las formas de aprender de sus hijos.
- Invitar a los padres de familia a acercarse a las aulas para que puedan ser tutorados por sus mismo hijos, alumnos y/o por el LEC.
- La presentación de las calificaciones bimestrales a los padres de familia.
- Tomarlos en cuenta en los cafés literarios y los colegiados docentes tanto a alumnos como padres de familia.

Hasta la fecha no se ha tenido la coordinación con ninguna otra institución, solo se ha solicitado el apoyo de la DECIS a través del enlace nacional.

V. Áreas de oportunidad

Sin lugar a dudas en estos 2 ciclos escolares que llevamos trabajando con el modelo ABCD nos hemos dado cuenta que se cuenta con muchas virtudes para seguir creyendo que en un futuro cercano habremos de obtener los resultados en los aprendizajes de los alumnos esperado; puesto que cada vez más las figuras educativas se van apropiado más eficientemente del modelo y por ende consiguiendo mejores resultados.

Sin embargo, aún se cuenta con algunos aspectos en los que se puede mejorar, tales como los siguientes:

- Convencer a los padres de familia que mediante el estudio por cuenta propia, el tutoreo y las comunidades de aprendizaje se puede lograr alcanzar muy buenos resultados.
- Hacer participar aún más a los padres de familia, mediante el estudio y tutoreo permanente, lo cual implicaría que al estudiar unidades de aprendizaje, ellos podrían apoyar a sus hijos en el estudio correspondiente.

- En caso de que se pudiera, que las unidades de aprendizaje (libros) se diferencien de acuerdo al nivel (básico, intermedio, avanzado); ya que para algunas figuras es complicado realizar las adecuaciones.
- Que en situaciones especiales, se tenga la flexibilidad de que los LECs puedan impartir su labor en un solo nivel, sobre todo en aquellas comunidades donde existen los niveles de preescolar y secundaria; ya que hemos tenido algunas situaciones donde los padres de familia nos han solicitado ese apoyo.
- Que se busque la manera de dotar de material didáctico, bibliográfico y equipo tecnológico acorde a las exigencias de las UAA, pues los materiales con los que se cuenta en la actualidad no son suficientes.
- Que la evaluación de los aprendizajes se dosifique, ya que en la mayoría de figuras esto se torna como una carga más, por la cantidad de herramientas e insumos que se emplean en este proceso. Tantos que en ocasiones caen en la confusión o los llenan sin elementos precisos.
- Recopilar las diferentes experiencias exitosas de las regiones y compartirlas entre los líderes de las demás regiones, para así despertar en cada uno de ellos esa chispa que falta al enfrentar diferentes problemáticas en la implementación del modelo.
- Recopilar y compartir las estrategias didácticas de las diferentes regiones, al momento de implementar el modelo en el programa de preescolar comunitario, el cual es el que más dificultad presenta en las aulas al momento de trabajarlo con los alumnos.
- Solicitar más visitas de seguimiento por parte de oficinas centrales, para que se nos apoye en la observación del trabajo realizado, y se nos pueda brindar la orientación de las áreas de oportunidad que se presentan en las aulas y que en ocasiones no alcanzamos a distinguir; y se pueda dar la asesoría que se requiere a las figuras educativas y personal de las regiones.
- Continuidad de las visitas a comunidad, verificando la aplicación del modelo y sus estrategias en las aulas, apoyando a los líderes y capacitadores tutores en cada una de las dudas que puedan presentar al momento del trabajo en el aula con el multigrado y el tutoreo de los alumnos.
- Reforzar a los líderes emergentes con el ciclo del aprendizaje, y la implementación del modelo en las visitas a comunidad y reuniones de tutoría, así como en el estudio de las unidades como parte de su formación permanente.

- Crear las condiciones necesarias por parte nuestra, así como de las APEC y padres de familia, para que el líder se arraigue en su comunidad evitando así la muy alta rotación de figuras educativas, que viene dificultando la implementación del modelo.
- La implementación del modelo en cada una de las comunidades en reuniones con los padres de familia (formar unidades de aprendizaje con los padres de familia), resaltando la importancia de su conocimiento para que ellos puedan apoyar a sus hijos.
- Darle continuidad al estudio de las UAA por parte del personal de la Delegación, mismo que fue un éxito en un principio pero que se ha dejado de hacer con el mismo ímpetu y entusiasmo.
- Apropiarnos del 100% del catálogo de ofertas.
- Lograr las tutorías del LEC, CT, A.E , CO Y CA de una manera excelente, para que cuando lleguen con los alumnos sea más fácil lograr su aprendizaje.
- Lograr que los padres de familia y los alumnos acepten en modelo como una herramienta que nos facilita su aprendizaje.
- Lograr la perfección en los RT, PR y sobre todo RPA de los alumnos.
- Lograr que los alumnos se atrevan a tutorar en su gran mayoría (primarias).

En términos generales son las áreas de oportunidad que consideramos se pueden fortalecer para mejorar la implementación del modelo ABCD en nuestro Estado.

VI. Mejores prácticas

Son muchas las acciones que hemos realizado en el Estado para que la implementación del modelo ABCD resulte exitosa, dentro de las mejores, se pueden considerar las que a continuación se describen.

❖ **Caravanas pedagógicas estatales.**

Durante los 2 últimos ciclos escolares hemos realizado 3 caravanas pedagógicas estatales de la siguiente manera:

- Se programan en conjunto con CA – AE – CO los aspectos más importantes que se deben fortalecer con los LEC en comunidad, esto en base a lo observado en las visitas a comunidad o en las reuniones de tutoría.
- Se ejecutan las acciones programadas y se brindan a los LEC las sugerencias de mejora en su práctica docente, desde la enseñanza hacia con sus alumnos hasta el ambiente alfabetizador, los procesos logísticos y los aspectos comunitarios (niveles de concreción del ABCD).
- Se evalúan los resultados obtenidos durante la caravana pedagógica, en conjunto con los CA, CO, AE.
- Se da seguimiento en cada región a las observaciones realizadas por los que estuvieron de visitas en las comunidades.

❖ **Las demostraciones públicas en comunidad.**

Se orienta y motiva a los LECs y alumnos para que pongan énfasis en las demostraciones que realizan los alumnos, y que rescaten los áreas de mejora para que sus alumnos compartan sus aprendizajes o bien, que las dificultades que presenten sobre el estudio de un tema en específico puedan ser resueltas.

❖ **Las evaluaciones de los aprendizajes.**

Desde el momento que se implementó la evaluación en el modelo, se ha buscado la manera de que todas las figuras cuenten con los elementos suficientes para llevar de la mejor forma el proceso; asimismo se le da seguimiento director por parte de los equipos regionales a las calificaciones cuantitativas y cualitativas bimestrales; todo esto para que al final del ciclo escolar la menor cantidad de alumnos tenga todas sus calificaciones y por ende su documento de evaluación final (boleta o certificado).

❖ **Seguimiento a la implementación del modelo ABCD.**

Desde cuando se implementó el modelo ABCD en el Estado, se ha buscado compartir con las figuras educativas todos los elementos que forman parte del modelo, tales como:

- Estudio de unidades de aprendizaje autónomo (catálogo de ofertas).

- El tutoreo.
- Los RPA.
- Los RT.
- El colorama.
- El esquema del ABCD.
- La red de aprendizaje.
- Las unidades prioritarias por nivel.
- Los principios pedagógicos del modelo ABCD.
- Los niveles de concreción.

- **La aceptación del modelo entre el equipo delegacional y convencernos de que el nuevo modelo funcionaba.**

- **Lograr llevar a los líderes y equipo de CT Y A.E a un momento en que él se convencieran y comprenderán el modelo educativo y sus grandes virtudes que tiene al lograr implementarlo en las aulas.**

- **Lograr con acciones claras que los padres de familia aceptaran el modelo (gran porcentaje de las escuelas indígenas).**

- **Lograr la participación e involucramiento de los padres de familia en el modelo educativo.**

- **Llevar las tutorías con los LEC, CT Y A.E al máximo esfuerzo para lograr aprendizajes más significativos con los alumnos.**

- **Implementar los colegiados docentes con los LEC en las comunidades es uno de los mejores aciertos que hemos tenido pues fortalecemos el catálogo de ofertas de LEC y por ende las prácticas de tutoría del mismo.**

Todo esto nos ha ayudado para que las figuras se apropien con mayor facilidad de todo lo relacionado al modelo.

VII. Reflexiones finales

Como sociedad siempre a lo nuevo o a lo desconocido en principio le tenemos cierto "miedo", incertidumbre o poco interés; con la implementación del modelo ABCD en el 2016 no fue la excepción, pues tuvimos cierta desconfianza en si los resultados que se buscan se podrían obtener o si seguiríamos como siempre.

Conforme nos fuimos adentrando un poco más en el estudio, el tutoreo y demás acciones pudimos darnos cuenta de que el modelo sí podría darnos esos resultados que hemos estado buscando durante varios años.

Después de ver en las formaciones a las figuras estudiando, tutorando o realizando demostraciones públicas con mayor confianza y seguridad, fuimos creyendo en él. Pero donde más confianza nos dio fue cuando vimos en las comunidades a los niños realizando eso mismo, pero a su manera y con elementos que nos daban la certeza que verdaderamente había un cambio de solo ser pasivos en su aprendizaje a ser activos en la demostración de los mismos.

Al lograr que los alumnos se apropien de la metodología tendremos alumnos mayormente analíticos, críticos y propositivos, pues el modelo como tal te permite hacer tus propios juicios y te hace explotar tu capacidad máxima en cada uno de los temas a estudiar.

Consideramos que una vez que los alumnos de 2º y 3º de primaria que logren salir su educación primaria con el modelo serán mejores preparados, con sus habilidades de comunicación e investigación más fortalecidas.

Y esperamos que los alumnos que egresen de su educación secundaria al concluir los tres años con el modelo creen el hábito de estudiar por cuenta propia, pues se han apropiado de la mejor forma de estudiar sin maestro.

Hoy en día seguimos apostando en que con el paso del tiempo y conforme los alumnos cada vez se vayan apropiando más del modelo, los resultados serán aún mejores y con ello la satisfacción de todos los que integramos al CONAFE.

VIII. Registro Gráfico

LEC demostrando aprendizajes del ABD en Región Compostela. Enero de 2016.

Aspirantes a LEC estudiando UAA en Región Compostela. Julio de 2016.

Llenado del colorama en la formación para aspirantes a CT – AE en Tecuala, Nayarit. Octubre de 2016.

CA tutorando a CO la UAA el universo en Tepic, Nayarit. Junio de 2017.

Estudio de UAA por CT – AE en Ruiz, Nayarit. Octubre de 2017.

Tutore de UAA por enlace nacional a CT – AE en Ixtlán del Río, Nayarit. Octubre de 2017.

Aspirante a LEC desarrollando la UAA de mitos y leyendas en El Tonino, Compostela. Agosto de 2016.

Alumnos de preescolar demostrando productos en El Divisadero, Compostela. Agosto de 2016.

Alumnos de preescolar realizando la uaa más que figuras planas en La Joya, Compostela. Noviembre de 2016.

Alumnos de primaria y secundaria demostrando productos en El Divisadero, Compostela. Julio de 2017.

Elaboró:

Lic. ***José Ramón Luján Montes***
Jefe de Programas Educativos
en Delegación Nayarit

Tepic, Nayarit. Febrero de 2018.