Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado MICHOACÁN

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 6
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 7
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 8
VI. MEJORES PRÁCTICAS 9
VII. REFLEXIONES FINALES 10
VIII. REGISTRO GRÁFICO 11

I. Antecedentes

Describir el escenario previo a la Implementación del Modelo educativo ABCD
Describir el contexto estatal que caracteriza la implementación de los servicios educativos (marginación, regiones, rezago, población, etc.)

Antes de la implementación del modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo, desde las líneas nacionales se trabajaba con el modelo de Dialogar y Descubrir, por programas: Preescolar, Primaria y secundaria comunitaria (los materiales propios del programa libro multigrado y UAI), con sus respectivas modalidades en el contexto rural, indígena y migrante.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes, cada programa contaba con sus instrumentos específicos (evaluación bimestral).

Cada uno de los programas tenía su propia jornada diaria de acuerdo a los materiales con los que trabajaban.

Estrategias de apoyo a la educación. APIS, TCV, CARAVANAS CULTURALES, TRABAJO CON PADRES, PEQUEÑO EXPLORADOR. Todas ellas con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

El trabajo con padres de familia es una estrategia que se trabaja con todos los programas en la cual se buscaba fomentar el trabajo con las 7 competencias parentales. Además de los ejes de participación.

Para la implementación del Modelo ABCD se tienen 23 coordinaciones regionales: Michoacán: Apatzingán, Coahuayana, Coalcomán, Hidalgo, Huacana, Huetamo, L. Cárdenas, Madero, Maravatio, Morelia, Nocupetaro, Nueva Italia S. Escalante, Tacámbaro, Tancitaro, Tiquicheo, Tuzantla, Tuxpan, Tzitzio, Uruapan, Zacapu, Zamora, Zitácuaro.

ATENCION EDUCATIVA.

REGIÓN	PREESCOLAR COMUNITARIO	PREESCOLAR MIGRANTE	PREESCOLAR INDIGENA	PRIMARIA COMUNITARIA	PRIMARIA MIGRANTE	PRIMARIA INDIGENA	SECUNDARIA COMUNITARIA	SECUNDARIA INDIGENA	TOTAL
APATZINGAN	59			24			22		105
COAHUAYANA	30		1	26		4	13	1	75
COALCOMAN	27			30			13		70
HIDALGO	76			56			15		147
HUACANA	50			12			8		70
HUETAMO	40	2		6	2		6		56
LAZARO CARDENAS	26			26			24		76
MADERO	43			27			26		96
MARAVATIO	52			29			8		89
MORELIA	66			18			11		95
NOCUPETARO	47			37			21		105
NUEVA ITALIA	26			17			11		54
SALVADOR ESCALANTE	38			21			11		70
TACAMBARO	47	1		40	3		10		101
TANCITARO	50			23			7		80
TIQUICHEO	24			25			15		64
TUXPAN	32			14			12		58
TUZANTLA	41			16			9		66
TZITZIO	51			28			12		91
URUAPAN	35			23			6		64
ZACAPU	47			13			12		72
ZAMORA	56	4		25	4		9		98
ZITACUARO	69			17					86
	1032	**7**	**1**	**553**	**9**	**4**	**281**	**1**	**1888**

Enfatizando que se tiene mayor atención en los municipios de alto grado de marginación, rezago educativo, social y económico (Aquila, Arteaga, Caracuaro, Churumuco, Huacana, Huetamo, Jungapeo, Madero, Nocupetaro, Susupuato, Turicato, Tiquicheo y Tzitzio). En el Estado se identifican algunas zonas un alto índice de inseguridad y repercute en la deserción de las figuras educativa y alumnos de los centros de trabajo.

II. Inicio de la implementación en la entidad

Describir las acciones que se hicieron al inicio de la implementación del modelo ABCD
Integrar las principales acciones que se realizaron para el cambio del modelo educativo en la entidad

Para la implementación del modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo, se tomaron los talleres de inducción llevado acabo por personal de oficinas centrales en las cuales se dieron las primeras indicaciones para llevar acabo con el personal de la delegación.

En el caso de la delegación Michoacán se conformó un equipo formador, el cual compartió primeramente con el personal del área de programas educativos y educación inicial las distinciones del modelo, posteriormente esta formación se realizo con el resto del personal de la delegación de las distintas áreas, atendiendo la indicación de oficinas centrales (administrativo, información y apoyo logístico). Este espacio fue para acercar al personal y conocer el nuevo modelo con el que se trabajaría en los siguientes ciclos escolares.

El equipo formador comienza a planear la expansión de las redes de aprendizaje, y se lleva a cabo una reunión estatal de CT`S Y AES, para compartir la formación del nuevo modelo (tutoreo) y expandirlo a las 23 regiones, en los momentos operativos:

- ✓ Reunión técnica de programas educativos.
- ✓ Preparación de reunión de tutoría.
- ✓ Reunión de tutoría
- ✓ Evaluación de la reunión de tutoría
- ✓ Visita a comunidad.

Durante la formación inicial se fueron dando a conocer diversas interrogantes como; el ciclo de la tutoría, evaluación de los aprendizajes (instrumentos a utilizar), materiales a utilizar. Mismos que se fueron resolviendo durante la puesta en marcha, durante el ciclo escolar. Contando con la orientación y apoyo del equipo formador estatal y atendiendo orientaciones del personal de oficinas centrales sobre la operación y aplicación del modelo ABC.

En cada uno de los momentos operativos de la delegación Michoacán, la reunión técnica estatal del área de programa Educativos, con los coordinadores académicos de las 23 regiones, se vivencia el ciclo de la tutoría, se da a conocer las orientaciones, precisiones y las distinciones para realizarla en momentos operativos ya en la región.

Las acciones que se desarrollaron para la implementación del ABCD:

- Sensibilización con las figuras educativas acerca del nuevo Modelo Educativo ABC.
- Seminarios virtuales, fortalecimiento del nuevo modelo.
- Sensibilización del personal de la delegación para que durante las visitas a comunidad puedan dar seguimiento a la puesta en marcha del nuevo modelo educativo y que a su vez se hagan participes del modelo, a la vez tengan elementos para informar y aclarar dudas con los padres de familia.

III. Formación en el ABCD

(5 cuartillas Máximo)

Describir la implementación de la formación inicial y permanente
¿Cómo fue el desarrollo de las comunidades de aprendizaje a nivel estatal, regional y local? (Describir)
¿Cómo fue la implementación de las estrategias específicas para estudio y tutorías?

Durante la implementación de la formación inicial y permanente del modelo ABCD en el estado de Michoacán se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Equipo formador inicial, conocer las orientaciones para la implementación del modelo.
- ✓ Se conforma la primera red de aprendizaje.
- ✓ Formación inicial a los coordinadores académicos de la delegación Michoacán. Se amplía la red de aprendizaje.
- ✓ Análisis y revisión de diversos documentos, que fueron apoyado a la operación y aplicación del modelo. (recomendaciones para la formación, la asesoría y acompañamiento a figuras de educación comunitaria, marco curricular, relación de la comunidad de aprendizaje, relación tutora (Dr. Cámara), evaluación y acreditación de los aprendizajes en la educación comunitaria.
- ✓ Principios del ABCD.
- ✓ Formatos de la evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Los tutores tenían de tres a cuatro aprendices
- ✓ Se convoca a una reunión estatal en donde se incluye a CT´S y AE´S, a formarlos en la aplicación del nuevo modelo y así mismo ampliar y fortalecer las redes de aprendizaje y que estas sean expandidas a las 23 regiones.

Enfatizando que a partir de cada formación que se compartía las distintas figuras fueron ampliando los catálogos personales.

Para el arranque del ciclo escolar 2016- 2017, se contó con la garantía de que los LEC´S contaran con 3 unidades prioritarias. Con el compromiso de continuar ampliando el catalogo personal. Aprendiendo sobre la operación del ciclo de la tutoría, conociendo y experimentando los distintos roles (tutor y aprendiz).

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Describir cuales fueron algunas problemáticas que se presentaron y como se resolvieron.
Describir si hubo alguna coordinación interinstitucional o apoyos a nivel estatal (Por ejemplo, Convenio para desarrollar una Licenciatura en Educación Comunitaria, Apoyo de las áreas de evaluación estatal, etc.)

(3 cuartillas Máximo)

Se comparten las principales problemáticas que se enfrentó desde un inicio de la implementación del modelo.

- Resistencia a la implementación del modelo, por parte de los padres de familia, las figuras educativas de más de un año de experiencia en la institución.
- Resistencia en un inicio por la implementación del modelo por parte del delegado y equipo técnico.
- Trabajo con los más pequeños.
- La falta de materiales como lo fue las UAA.
- Los LEC´S presentan dificultades en el trabajo con los textos en ingles, ya que carecen de preparación académica.

Cabe mencionar que las problemáticas detectadas se han ido atendiendo de acuerdo a las posibilidades y necesidades de las diferentes regiones.

V. Áreas de oportunidad

Integrar y describir las áreas de oportunidad identificadas en la implementación y pendientes de resolver en la entidad
Las áreas de oportunidad que se tiene en la delegación Michoacán son las siguientes:

- Validar el Estudio de la unidad: estudiar de manera autónoma implica un proceso de aprendizaje, en el ciclo de la relación tutora, de tal manera que este proceso debe ser consiente para que tenga efectividad y no prestarse a la simulación, de tal manera que el que estudia por cuenta propia debe hacerlo no solo a conciencia sino además a profundidad. De ahí la importancia que esta validación se haga desde el experto que ya maneja la UNIDAD.
- Perfeccionar la intervención durante el ciclo de la Tutoría: significa que entre más SE tutora, más efectivo es el que enseña y por lo tanto el que aprende, pero como área de oportunidad es acercar más materiales para que el aprendiz pueda incrementar el aprendizaje de igual manera tenga procedimientos y conceptos que favorezcan el ABCD, también el tutor puede aprovechar los que el aprendiz va construyendo para detonar sus aprendizajes.

- RPA: En este aspecto los aprendices debieran tener un mejor registro del proceso de aprendizaje, por lo cual en este proceso se dificulta un poco sobre todo en su elaboración pero además para poder hacerlo a conciencia ubicando las los criterios de ponderación, para otorgar el valor que debiera ser, asimismo el lenguaje y vocabulario utilizado es un tanto superficial en algunos caso, en ocasiones en los eventos de acompañamiento y formación se da espacio para que los que fungen como Tutores sean más precisos en sus RPA y por supuesto que se han mejorado, sobre todo se hacen ejercicios de proceso de evaluación.

- El papel del Observadores en la relación tutora es importante de ahí la relevancia de que se retomen en las formaciones este papel y se consideren los planteamientos y los elementos a observar desde el enfoque del ABCD.

- Incremento al manejo de los temas por programa, en cada RT se aborda el ciclo de la relación tutora e incrementar el catalogo, en cada RT el tiempo no da para manejar a profundidad el tema, por lo que se confía se haga de manera autónoma.

- El proceso de determinar las evaluaciones con fines de acreditación, a pesar que es un buen proceso no deja de ser muy laborioso, que para los LEC resulta bastante complejo, al ser complejo se puede correr el riesgo que no se haga a conciencia lo que hace que los CT y AE estén pendiente de las revisiones

- De igual manera consideramos que a pesar que hay una línea muy clara para evaluar algunas asignaturas como Formación cívica y ética, Ed. Artística, ed. Física, Tecnología etc. Se consideran integran algunas otras actividades que llenen los huecos que actualmente se tiene con estas asignaturas debido a que

las UAA no siempre tienen elementos para subsanar este aspecto, aunque en teoría estén, mas ya en la práctica no se alcanza a notar.

- Registro de tutoría, es un área de oportunidad, ya que en muchos de los casos no se describen los procesos de los aprendizajes de los estudiantes de manera eficaz y concreta. Esto se refleja de manera constante cuando se tiene más de 3 estudiantes.

VI. Mejores prácticas

Describir las acciones con resultados más exitosos llevados a cabo en la entidad

Algunas de las acciones que se implementaron en la Delegación Michoacán respecto al modelo y que tuvieron resultados favorables fueron las siguientes:

- En algunas regiones seleccionaron una comunidad que contara con más de dos servicios educativos para llevar a cabo preparación de Reunión de Tutoría, con la finalidad de incorporar a los LEC´S y padres de familia en el trabajo específico con las UAA, teniendo como resultado mayor claridad de la operación del mismo y su aceptación.

- Niños de Preescolar Comunitarios tutorando UAA, el modelo ha permitido a los alumnos del nivel básico desarrollar habilidades para desempeñarse como tutor dentro del ciclo del ABCD.

- En las Reuniones de Tutoría, se formaron redes de tutoreo, donde el tutor jugaba el rol de aprendiz, mientras impartía tutoría hasta a tres figuras más. La experiencia de trabajo al interior de la red fue muy satisfactoria, ya que cada uno de los participantes demostró compromiso, responsabilidad y mucho interés en cada una de las Unidades de Aprendizaje recibidas, además permitió al tutor desarrollar habilidades para el trabajo con más de un aprendiz.

- En los momentos de formación permanente, como primera y segunda fase de formación estatal de Figuras Educativas, se enriquecía el estudio y los catálogos para la oferta de UAA.

- Al seguir los criterios de ponderación de RPA, se logró tener registros con mayor estructura.

- Intercambio de experiencias del modelo del ABCD, donde se concentraron los alumnos, padres de familia y figuras educativas, de cada localidad y microrregión. En este evento se llevo a cabo la relación tutora con ciclos completos (uno o dos más desafíos).

VII. Reflexiones finales

Conclusiones de la implementación en la entidad en los últimos ciclos escolares. Describir la perspectiva de la implementación para los próximos años.

Los equipos Técnico Estatal son los responsables de la formación, consolidación y acompañamiento a las figuras educativas en el modelo ABCD, este eje rector del trabajo educativo en las comunidades se fortalece a partir de la práctica cotidiana, del análisis y reflexión de la dinámica que guarda el trabajo en las regiones. De acuerdo al contexto que se genere en la relación tutora y en las redes de aprendizaje con constancia y dedicación promueve mejores ambientes para que el acto educativo suceda, en este sentido es de suma importancia que cada uno de los actores en las redes de tutoría conozca, tenga presente los procesos y las estrategias que se siguen para fortalecer las competencias buscadas en el modelo ABCD.

Tomando en cuenta que el modelo ABCD plantea una forma de trabajo que se dirige directamente al núcleo de la práctica educativa (maestro-contenido-estudiante) y en cada comunidad de aprendizaje, los alumnos, LEC, padres de familia o quien participa desarrollan no sólo habilidades y competencias que permiten el aprendizaje por cuenta propia (aprender a aprender), sino que además sean actores de comunidades comprometidas con un desarrollo sustentable no solo en el contexto en el que se desarrolla sino además en crecimiento personal. En estas redes de aprendizaje los participantes fungen como tutor y como aprendiz, alternadamente y de manera paralela, considerando los momentos y ciclo de ABCD.

Para desarrollar la formación y el acompañamiento debemos de centrar nuestra atención: Aprendizaje por cuenta propia, Gestión de comunidades de Aprendizaje y Formalización de la práctica. Para que el trabajo en el ABCD sea un espacio en el cual las figuras sean más participantes, reconocen y profundizan sobre las que debemos desarrollar para continuar fortaleciendo las competencias en el aprendizaje autónomo, asimismo focalizar en la formación, asesoría y el acompañamiento a las figuras educativas, desde el enfoque del ABCD.

VIII. Registro Gráfico

Mínimo 5 fotos, máximo 10 representativas de la implementación estatal del ABCD.

Requisito: Integrar en el pie de foto una explicación de la imagen (Ejemplos de leyenda en pie de foto: *Figuras en Tutoría en la regiónde Jiutepec, Diciembre 2017; Padres en*

tutoría en la comunidad de El Saucillo, Noviembre 2016).

CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Los centros comunitarios Conafe, casi siempre se trabajan en patios comunitarios o ayudantías. El número de alumnos máximo es de 12 niños por lo apartado de la comunidad.