Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado de Jalisco

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 5
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 7
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 12
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 14
VI. MEJORES PRÁCTICAS 18
VII. REFLEXIONES FINALES 21
VIII. REGISTRO GRÁFICO 22

I. Antecedentes

Los servicios educativos del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) están destinados a niños y adolescentes en edad escolar que habitan en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o de rezago social, la mayoría de las comunidades se encuentran en lugares de difícil acceso y no cuentan con servicios de transporte público, lo cual dificulta que los alumnos puedan trasladarse para recibir educación en donde se encuentran instalados servicios del sistema regular.

En los centros educativos de CONAFE participan jóvenes de entre 16 y 29 años de edad, prestando un servicio social comunitario, de los cuales un alto porcentaje han concluido solo el nivel secundaria, otra parte de ellos la preparatoria y solo algunos tienen concluidos sus estudios de licenciatura.

De las localidades que cuentan con el servicio una gran cantidad no tienen aulas propias o lugares adecuados para desarrollar la labor educativa, en algunos casos se les presta un espacio en planteles educativos del sistema regular, o los mismos padres de familia otorgan un lugar para que se impartan las clases, también existen quienes se refugian bajo la sombra de un árbol, todo con el fin de garantizar que llegue la educación a niños y niñas sin importar que no exista un aula de por medio.

En el estado de Jalisco, la apertura de servicios de preescolar comunitario se ha incrementado considerablemente, siendo los que se tienen en mayor medida. Para el caso de las secundarias comunitarias, se han incorporado una gran cantidad de ellas, aun y cuando en los dos últimos ciclos escolares no ha sido tan vertiginoso el incremento, en pocos años de la última década pasamos de decenas a centenas de estas últimas. Además, en CONAFE Jalisco se han recibido por parte de la secretaria de educación una buena cantidad de servicios que se han quedado con poca población escolar, tanto preescolares, como primarias y telesecundarias. Al incorporarlas al CONAFE hemos tenido que intensificar las acciones de promoción y captación de figuras educativas, situación que se ha tornado cada vez más complicada.

Para antes del arranque del modelo, las condiciones en Jalisco no difieren en gran medida de lo que se observa en otras entidades, atendiendo localidades con grados de marginación alto y muy alto, figuras educativas que requieren reforzar su nivel académico porque sus aprendizajes no necesariamente corresponden con el nivel educativo concluido, se tienen también grandes carencias de personal en la institución, lo que provoca un gran descargue de tareas en los Asistentes Educativos (AE) y Capacitadores Tutores (CT). Existe también una tendencia al manejo de ciertos materiales educativos y materiales didácticos; y qué decir de las estrategias impulsadas para la enseñanza, donde se priorizaba ésta antes que el desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

La división territorial de Jalisco para el CONAFE se conforma de 16 coordinaciones regionales, con un determinado número de servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria; en cada una de ellas participan Asistentes Educativos, al menos uno por

programa, y varios Capacitadores Tutores. La formación inicial e intensiva de Figuras Educativas en Servicio (a continuación se describirán como FES, por sus siglas) se da a través de la estrategia llamada en cascada, donde oficinas centrales organiza eventos de formación nacional, a los cuales acude el equipo técnico estatal, mismo que ofrece una formación estatal a los Asistentes Educativos, para que estos luego formen a los Capacitadores tutores y finalmente estos últimos a los Instructores.

En relación a antecedentes técnico-pedagógicos, es importante decir que por las características propias de las localidades atendidas por el CONAFE, desde sus inicios ha impulsado y consolidado la atención educativa a través de la estrategia multinivel, donde la diversidad y la multiculturalidad se hacen presentes en cada aula y en cada comunidad. Sin duda que, la atención en este sentido ha sido acertada y pertinente para una población que tiene serias carencias formativas y de desarrollo.

Es importante rescatar como antecedente el trabajo realizado con los centros comunitarios de Posprimaria, mismos que a pesar de haber sido relativamente pocos, se integraron a la metodología de trabajo de ese programa, en los primeros años de la década del 2000, teniendo resultados satisfactorios para el estudio independiente, la investigación y el desarrollo de habilidades de aprendizaje.

Durante el tiempo en el que se trabajó como Posprimaria el número de FES involucradas como Instructores fue relativamente bajo, para ellos el trabajo con esta metodología tuvo un fuerte impacto en su desarrollo personal y profesional, ya que, de acuerdo al seguimiento que se les dio a estas figuras, casi en su totalidad lograron terminar estudios profesionales e incluso la mayor parte enfocarse al magisterio.

Otro aspecto importante que vale resaltar es el programa de Educación Inicial que se aplica en el Estado, y aunque el trabajo se desarrolló en el escenario B con 1,090 localidades, siendo el Órgano Ejecutor Estatal el responsable de la aplicación de dicho programa, el CONAFE a través de la educación inicial ha tenido un impacto muy importante en las localidades atendidas.

En otro sentido y previo a la implementación del Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (Por sus siglas aparecerá como Modelo ABCD), en Jalisco se trabajó con algunas situaciones didácticas y materiales, como lo son: mi historia en preescolar, aprender jugando, fichas de colores de matemáticas, ejercicios de lectura y escritura, juegos, experimentos, manuales dialogar y descubrir, guías, ficheros para desarrollo de áreas complementarias, libros de texto y multigrado, Unidades de Aprendizaje Independiente (UAI), entre muchos otros, así para cada programa educativo de preescolar, primaria, y secundaria, con una diferenciación de niveles de trabajo y/o grados, donde a cada alumno se le asignaban actividades de diferente índole.

Respecto a la forma de evaluación, anteriormente los alumnos obtenían sus calificaciones a través de la resolución de exámenes parciales, en el que se daba respuesta a una batería

física de preguntas, solo aplicable a los periodos 1° y 5° mientras que los Líderes de Educación Comunitaria (LEC o LEC's por sus siglas) daba su calificación a los periodos restantes con base en la observación del desarrollo de la clase diaria y por consecuencia con resultados no siempre objetivos.

Como parte del contexto previo al modelo, en el CONAFE Jalisco se venían realizando acciones de coordinación con organismos e instituciones que de cierta manera están vinculadas a reforzar la educación en las localidades y municipios donde se tienen en operación servicios del Consejo. Fue el caso de la estrategia de Agendas por la Equidad, misma que se aplicó de manera conjunta con los H. Ayuntamientos de los 10 municipios con mayor rezago y menor índice de desarrollo humano, las acciones desarrolladas estaban encaminadas a reforzar enfoques educativos en común y generar equipos de trabajo comunitario, aún y cuando en las localidades, alguno o algunos de los servicios fuesen operados por maestros del sistema regular. Esta experiencia de generar equipos de trabajo colaborativo integro a Instructores, promotores de INEA y de educación inicial, a maestros de primarias, telesecundarias, preescolares e inclusive personal de centros de bachillerato; en acciones de colaboración en pro de la educación de las propias comunidades. Es preciso considerar que estas acciones contribuyen en gran medida a crear una visión de integralidad y conformación de las comunidades de aprendizaje.

Otro punto importante que vale la pena señalar, es la probada resistencia al cambio de los equipos, las FES y toda persona que está al frente del grupo, especialmente de LEC's de segundo año o solidarios que se han acostumbrado a sus clases habituales, más aun, cuando el CONAFE a lo largo de su historia ha implementado diversos modelos pedagógicos, por lo cual se esperaba que hubiera cierta negativa o resistencia a la implementación del modelo ABCD.

Se puede decir que el escenario fue favorable para establecer un modelo tan importante como el ABCD, especialmente por la posibilidad que se ofrece de incidir en las zonas de mayor rezago, con aprendices, padres y tutores que requieren una atención educativa de calidad y atención inmediata a sus necesidades de desarrollo.

Tabla 1.1 Estadística de fin de ciclo 2015-2016

	Beneficiarios	Servicios	Figuras
Educación Inicial	31620	1090	1090
Preescolar	7243	961	793
Primaria	3374	437	445
Secundaria	2898	282	332
Atención Indígena	1018	101	115
Atención migrante	45	2	2

Tabla 1.2 Estadística de fin de ciclo. Atención Indígena y Migrante 2015-2016

	Beneficiarios	Servicios	Figuras
Preescolar	565	65	68
Primaria	409	29	39
Secundaria	89	9	10

Tabla 1.3 Estadística de estrategias de apoyo al cierre de ciclo escolar 2015-2016

Estrategias de apoyo	
Caravanas Culturales	19
Asesores Pedagógicos Itinerantes	60
Tutores Comunitarios de Verano	50
Becas acércate a tu escuela	3468
Fortalece	94
Contraloría Social	72

II. Inicio de la implementación en la entidad

El sistema educativo en México a la lo largo de su historia se ha implicado en el diseño de diversos mecanismos de operación llamados modelos educativos; enfocado a la población indígena, mestiza y migrante, es así que uno de los modelos y grandes cambios de la era digital se ha manifestado en los últimos años y ha sido el Conafe como institución educativa la encargada de llevar a la práctica las propuestas pedagógicas de la nueva era.

Este nuevo modelo educativo tuvo sus inicios mucho antes de la Posprimaria pero fue en este programa que antecedió a la secundaria comunitaria el eje que daría uno de los grandes cambios en la historia de la educación comunitaria en México. Fue así que a finales del ciclo escolar 2015-2016 se anuncia la puesta en marcha del modelo educativo bajo la visión construccionista del Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo, un modelo que antepuso retos y desafíos para toda la cadena operativa de la Delegación Jalisco; ya que ello implicaba no solo el cambio pedagógico si no también el organizacional y lo comunicativo.

La primera tarea que se desarrollo fue la planificación de los distintos mecanismos que darían vida a la implementación del modelo ABCD, cuyo vértice radica en la formación

académica y el conocimiento del propio modelo para quienes serían los encargados de llevar a cabo los procesos de formación y capacitación a toda la cadena operativa en Jalisco; para ello se conformó un equipo base, integrado por un equipo técnico nacional, este forma a los equipos técnico estatales y se consolida al equipo técnico regional conformado por toda la cadena operativa de Delegación.

La conformación del equipo base fue la primer acción que se puso en marcha con éxito, ya que fueron ellos quienes se encargaron de socializar el modelo como parte de la cadena operativa de la Delegación, se tomaron las rutas para organizar lo que sería la primer formación a FES (Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores).

> El primer acercamiento que tuve al modelo ABCD fue una gran experiencia ya que el equipo técnico estatal eligió un lugar libre de distractores y en medio de la naturaleza, tenía mucha incertidumbre ya que no contaba con información al respecto y los tutores herméticos argumentaban "el modelo se aprende viviéndolo" sin explicación previa.
> Algo significativo que se vivenció en este proceso fue que se destacó la participación del Delegado de Conafe y Jefes de las distintas Áreas, Auxiliares de operación y personal de Educación Inicial en el estudio de lo que en ese momento fueron las primeras UAA. Al vivir e ir descubriendo como opera el modelo ABCD me di cuenta que los aprendizajes pueden desarrollarse de manera autónoma.
>
> René Gustavo López Rodríguez, vivencia del modelo ABCD. Abril del año 2016

Como parte de las acciones desarrolladas en la primer formación para A.E y C.T en cuanto al modelo ABCD, también se incluye el análisis de su currícula en confronta con la del Sistema Educativo Nacional, lo cual sirvió tanto para comunicar, como para argumentar la tarea educativa del Conafe en el Estado.

Sin duda la inserción y el desarrollo del modelo ABCD, hizo que Jalisco pensara en realizar acciones que llevarán al éxito en su implementación, estas acciones se describen a través de los siguientes 5 ejes:

- Organización institucional: Se definieron los roles y las atribuciones para toda la cadena operativa del Conafe, así como las tareas a seguir con base en calendarios de formación a FES, que para el caso de AE y CT, atienden a LEC's de los tres programas de una misma micro de formación regional, con la intención de romper con los paradigmas de capacitación por programa y atender a la diversidad a través de las redes de aprendizaje.
- Vinculación interinstitucional: Se socializó el modelo educativo con otras instancias del sector público y privado y se firmaron convenios de participación en conjunto, esto permitió que instituciones como el INEEJAD trabajaran su modelo educativo para adultos a través de redes de aprendizaje del ABCD.
- Se rompen paradigmas: Al implementar el modelo ABCD en las comunidades, se tuvo la necesidad de socializar los beneficios que se obtendrían dado que padres y madres de familia al ser un modelo nuevo no comprendían tanto los mecanismos como los procesos de capacitación, así como las redes de aprendizaje, por lo que

se generó en cada una de las reuniones la acción de informar y disipar dudas que llevarían a la aceptación y comprensión de los resultados que se obtendrían con este nuevo modelo.

- Inclusión educativa: Al ofrecer un modelo pensado en el desarrollo del aprendizaje autónomo, se integraron no solo la comunidad escolar, sino que, se realizaron actividades para que el personal de la Delegación (Delegado, jefes de área, cadena operativa) estudiara las Unidades de Aprendizaje Autónomo a través de seminarios para la formación de redes de aprendizaje.
- Profesionalización a FES: Como parte del seguimiento a la nueva propuesta pedagógica se generaron acciones de seguimiento para profesionalizar a las FES creando grupos en redes sociales en donde se demuestran casos de éxito pero también se disipan dudas, se comparte información y se da fe de las necesidades que se tienen tanto pedagógicas como logístico-administrativo.

III. Formación en el ABCD

A partir de la Formación Nacional en diciembre de 2015, donde se conformó al equipo base (JPE, Coordinadores Estatales responsables de los programas de primaria y secundaria y Asistentes Educativos), así como los representantes de educación inicial del CONAFE (responsable estatal de formación, una coordinadora de zona y una supervisora de módulo), fue necesaria una reunión estatal para definir el plan de formación estatal y las estrategias a utilizar.

La encomienda de oficinas centrales fue incorporar en la formación de educación básica comunitaria a las figuras de educación inicial, pero como las formaciones de ambos programas no coincidían, se inició con la formación del equipo base ampliado de educación comunitaria, este conformado por el Delegado, Jefes de área y el equipo técnico estatal, además de la coordinadora y sus supervisores de Educación Inicial de una zona, en el que el equipo base dio a conocer el modelo ABCD.

El plan de formación estatal contemplaba 4 etapas de formación:

- Equipo Base Ampliado con AE.
- Durante esta etapa se habilitó en el estudio de las UAA y el modelo ABCD a tres AE por región, uno de cada programa (preescolar, primaria y secundaria), quienes junto con su Coordinador Regional, conformaron al equipo de tutores necesarios que ayudaron a la formación inicial estatal de AE, CT y A de O.

- Formación Inicial Estatal de Asistentes Educativos, Capacitadores Tutores y Auxiliares de Operación.
- A nivel estatal, durante la primera semana de formación y con la participación del equipo base ampliado con AE, se conformó la comunidad de aprendizaje estatal, donde se garantizó que cada equipo regional (CR, AE, CT y A de O) contara con el total de UAA prioritarias y algunas optativas programadas para el ciclo escolar 2016-2017.

- Equipo Base Regional.
- A partir de la segunda semana de formación para AE y CT, el equipo base regional tuvo como encomienda analizar y organizar la formación inicial para los ALEC, esta consistía en garantizar que en cada sede de formación se ofertaran las UAA prioritarias para tener las correspondientes a los dos primeros bimestres de trabajo en comunidad por parte de los LEC's.

- Formación Inicial para Aspirantes a Líderes para la Educación Comunitaria.
- Dentro de las actividades realizadas durante la formación inicial se distinguen diversas estrategias específicas de implementación, teniendo como referente la **"Guía de formación inicial",** misma que ha sido mejorada y llevada en la formación intensiva para asistentes educativos y capacitadores tutores.

Cabe mencionar que durante el ciclo escolar 2016-2017 la guía de formación se conformaba por archivos independientes sobre las líneas de formación, aun sin estar organizada por las sesiones secuenciales de trabajo de acuerdo a las semanas de formación. Para el ciclo escolar 2017-2018 se logra integrar la guía de formación inicial, incorporando no solo las sesiones, sino los anexos y materiales necesarios para el trabajo de cada línea de formación.

Las propuestas de formación están basadas en las siguientes seis líneas de acción abordadas por bloques:

- **Identidad institucional**. - Donde se genera un acercamiento al CONAFE a partir de conocer la misión, visión y el modelo. Las características generales de los servicios, así como de la población que se atiende, las diferentes FES, abarcando sus derechos y obligaciones.

- **Aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo**. - Tiene como propósito desarrollar competencias de aprendizaje autónomo para garantizar el fortalecimiento del logro educativo de los beneficiarios de los servicios educativos del CONAFE. Se siguen principios pedagógicos que orientan el modelo ABCD.

- **Participación en comunidad**. - Cuyo propósito es conocer las características y organización de la comunidad, para establecer el vínculo con el servicio educativo y lograr que los padres de familia participen activamente en la comunidad de aprendizaje y en la gestión escolar.

- **Atención a la diversidad**. - Busca que los LEC's obtengan herramientas que les permita identificar la diversidad en el aula y saber cómo intervenir en los espacios educativos.

- **Desarrollo personal de las FES del CONAFE**. – Encaminado a propiciar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los aspirantes a LEC's a través de actividades culturales y recreativas.

- **Fortalecimiento del aprendizaje**. - Pretende que los LEC's favorezcan y logren fortalecer el desarrollo de lectura y escritura y de experiencias necesarias para el desarrollo personal integral.

Durante la formación inicial se realizó la organización de la primera semana para formar comunidades de aprendizaje a partir de la asignación previa de tutores, quienes ofertaron las UAA prioritarias del primer bimestre, situación que nos facilitó el inicio de la red de tutoría, pues esto permitió a los aspirantes elegir el tema de estudio de acuerdo a su interés, no al tutor, respetando el principio del modelo. Además, que se procuró designar como tutores a aquellos en quienes se observó mayor habilidad a partir de los LEC's de segundo año, con la finalidad de que contribuyeran en el desarrollo de las mismas con sus aprendices.

Sin embargo, para el estudio de las siguientes UAA la organización de la red de aprendizaje resultó ser muy compleja debido a que los LEC's procuraban elegir al tutor y no tanto el tema de interés, pues buscaban ser tutorados por compañeros de segundo año o aquellos con quien tenían mayor afinidad, dejando de lado a los compañeros de primer año y dificultando así que se concluyera el ciclo de tutoría. Para esta situación los asistentes educativos de cada nivel decidieron asignar, en algunos casos, a cada pareja (tutor-tutorado), para garantizar que todos lograran cumplir con el ciclo de tutoría. Para el presente ciclo escolar y durante el estudio de una tercera UAA se siguieron los mismos procedimientos, pero con acompañamiento de un observador, lo que le dio una dinámica distinta a la formación inicial y al reforzamiento de la función del tutor.

Los aspectos más destacados dentro de las actividades que se desarrollaron en la formación inicial y cuyo propósito estuvo centrado en abordar la implementación del modelo ABCD han sido: función del tutor, rol del estudiante, observación, ambientes para el aprendizaje, fortalecimiento de la lectura y la escritura y reflexión sobre la práctica.

Para la formación permanente debemos considerar que la forma correcta de trabajar la reunión de tutoría, es mediante comunidades de aprendizaje, para fortalecerse como equipo e individualmente en el modelo ABCD, pues en ellas se atienden las necesidades específicas y grupales de los LEC's, con el apoyo directo de los miembros de la comunidad de aprendizaje estatal y regional, así como con las visitas de seguimiento, que sin duda, han sido fundamentales y transcendentales en los procesos de formación de las FES, puesto que se hace posible aprender haciendo.

Al hacerlo de esta manera práctica, es posible reconocer los avances y retos durante las visitas de asesoría en comunidad para plantearnos áreas de mejora y reconocer fortalezas que ayudan a definir qué y cómo trabajar durante las reuniones preparatorias y de tutoría.

Para esta fase, se considera dar seguimiento a algunas temáticas como trabajo con padres, proyectos comunitarios y reflexión sobre la práctica debido a que la expectativa

es que los LEC's obtengan un mejor desempeño durante su práctica. En las primeras dos temáticas se pretende identificar qué se está haciendo en comunidad durante el desarrollo de actividades planeadas y generar un contraste para determinar una sola línea de acción y seguimiento. Para la reflexión sobre la práctica se busca, a partir del plan de fortalecimiento académico, identificar acuerdos y compromisos de cada LEC para mejora de su práctica tutora, a los que se les da seguimiento en los diferentes momentos de formación.

Para enriquecer el conocimiento del modelo, se implementaron dos temáticas: principios pedagógicos y validación académica. El primer tema ayuda a reconocer cuales son los observables del modelo ABCD, mientras que la validación académica muestra una alternativa para identificar el nivel de dominio de los LEC's cuando han realizado un estudio de unidad de manera autónoma y cuáles son los desafíos en los cuales deben profundizar.

Con la finalidad de fortalecer el acompañamiento y la implementación del nuevo modelo ABCD, se incorporan las figuras denominadas Coordinador Académico de Seguimiento (CAS) y Coordinador de Operación (CO), ambas encaminadas a ofrecer una mirada integral y global sobre todos los programas y estrategias que opera el Consejo en la Entidad, considerando todos los aspectos técnico-pedagógicos, logísticos y administrativos.

El seguimiento que también se realizó en la formación permanente, en el presente ciclo escolar, fue la incorporación de las rúbricas progresivas, que nos permite provocar mayor reflexión sobre los procesos y dar a conocer a los LEC's los aspectos relacionados con la práctica de tutoría que requieren ser fortalecidos, a partir de la vivencia del ciclo de tutoría contrastado con lo vivido en experiencias previas. Con este ajuste se puede decir que se destaca la importancia del acompañamiento que brinda el tutor para poder facilitar al aprendiz la identificación de sus áreas de oportunidad.

En lectura y escritura se da seguimiento al fortalecimiento de estos aspectos, con estrategias que los LEC's aprovechan para resaltar la importancia de llevar a cabo la aplicación del diagnóstico de lectoescritura, con el fin de identificar de manera precisa las necesidades de su grupo. De igual manera se realiza el seguimiento de diversas temáticas, como planeación, organización de la jornada diaria, reflexión sobre la práctica, proyectos comunitarios, trabajo con padres y la adaptación de UAA para los niños más pequeños, entre otras; resaltando la importancia de conocerlo y aplicarlo en conjunción con el estudio de UAA que propone el modelo.

¿Cómo fue la implementación de las estrategias específicas para estudio y tutorías?

El primer reto al que nos enfrentamos como entidad, fue ir cambiando el paradigma sobre la forma de estudio dentro del aula, la relación docente-alumno y el abordaje de los contenidos, pues no fue fácil comprender en primer momento la propuesta del modelo ABCD. Para ello fue importante considerar la experiencia con la que cuenta la delegación al implementar la Posprimaria y recurrir a la disposición que el equipo estatal siempre tiene ante un cambio importante.

Aun cuando el planteamiento inicial fue que cada UAA se estudiara durante una semana, por la condiciones de la entidad, fue necesario replantear esta parte, disminuyendo el tiempo de estudio para garantizar que cada LEC tuviera un menú temático con las 4 unidades prioritarias del bimestre, para ello cada equipo regional preparó las 4 UAA de los primeros dos bimestres y con esa base se habilitó a los LEC's.

Debido a que al inicio de la implementación del modelo ABCD, solo se contaba con las UAA y materiales de formación en electrónico, se tuvo que recurrir a la impresión de estos a nivel estatal, no en la cantidad requerida, por lo que se utilizó como estrategia que al menos existiera un ejemplar de cada UAA por sede regional, solo de las prioritarias, esto implicó la necesidad de compartir el material entre varios estudiantes (en binas, triadas, etc.), o en su caso, donde fue posible, el uso digital.

Como resultado de los ajustes que hicimos y de la naturaleza de la implementación del nuevo modelo, fue bienvenida la propuesta de incorporar a la relación tutora, el observador, para incrementar la calidad de la tutoría y profundidad en el estudio de los contenidos de la UAA, pues la mirada externa e imparcial, ayudó a que el tutor y aprendiz identificaran áreas de oportunidad y fortalezas, construyendo con estos elementos el plan de fortalecimiento académico de mejora.

La tutoría dentro de modelo ABCD demanda cada vez más formas que integren elementos que den resultado a los objetivos y trayectos a los que debemos de conducir al aprendiz. Ante esto, fue importante llevar a cabo la construcción de rúbricas progresivas que permitieran identificar el proceso tanto de un tutor, como de un estudiante durante el ciclo de la tutoría.

Las rúbricas progresivas se construyeron con base en las necesidades y áreas de oportunidad que presentaba cada región, su implementación ayudó a fortalecer la práctica tutora como a definir estrategias y replantear las formas de la tutoría en algunos casos, con la finalidad de construir niveles progresivos de mejora como estudiante autónomo.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Con la implementación del modelo ABCD se suscitaron una serie de situaciones en la aplicación del mismo y como consecuencia, los siguientes resultados:

1. Aceptación del nuevo modelo educativo.

Algunas FES se mostraron renuentes a la implementación del modelo ABCD y a la información que al inicio no fue muy precisa, anexado a esto el cambio constante de las UAA y formatos para desarrollar la evaluación, además existieron dudas a las cuales en su momento no se tenía una respuesta clara y precisa. Todo ello, causando confusión en la forma de implementar correctamente el modelo.

Por lo tanto, fue difícil dejar de practicar una metodología que por años fue la forma tradicional de enseñanza para nuestros LEC´s y alumnos, por lo cual les resultó complicado aceptar una nueva propuesta, una vez que se inició la socialización del modelo ABCD y el estudio de UAA, ellos mismos fueron descubriendo las bondades del modelo, así como la forma de enfrentar los desafíos y las habilidades que promovían al tutorar; a la vez, se aprovecharon insumos como el plan de fortalecimiento académico, la figura del observador y las rúbricas progresivas para promover mayor reflexión e identificación de la tarea que implica el dominio de un tema, tanto en contenido como en estrategias para tutorar.

El acompañamiento y seguimiento de los Asistentes Educativos, Capacitadores Tutores y Jefatura de programas educativos, fue clave para fortalecer sus conocimientos y habilidades para el tutoreo, posicionando al modelo ABCD dentro de nuestras localidades como un medio innovador y autónomo para generar conocimiento, no solo en el alumno sino en su entorno.

2. Uso de materiales

El estudio de la Unidad de Aprendizaje Autónomo requiere de una variedad de fuentes de información, el cual es insuficiente. Algunas localidades no cuentan con materiales de consulta suficientes para la investigación que se requiere para cada unidad. En algunos casos este problema se da debido a que son servicios recién instalados o que no cuentan con un equipamiento adecuado de sus bibliotecas, en la mayoría, la situación es aún más complicada debido a que no se tiene acceso a servicios de internet, opción que se toma como ultima para favorecer la investigación.

En otro sentido, es necesario vincular y utilizar auxiliares didácticos con el estudio de las unidades de aprendizaje, ya que, hemos notado que en algunos casos se dificulta relacionarlos con los desafíos que se abordan; aún y cuando se identifica que durante las sesiones de tutoría, se cuestiona a los LEC's sobre el uso dado a estos materiales, la mayoría de ellos menciona utilizarlos dentro de las asignaturas complementarias, como educación física o para jugar en espacios lúdicos.

Conforme se ha avanzado el estudio de las UAA se ha consolidado la forma de implementarlo, los LEC's han previsto el material necesario, guiando la investigación hacia los propósitos generales y específicos, propiciando que cada desafío sea enriquecido con el material bibliográfico del que se dispone, que promuevan el interés del alumno y los conduzca a enfrentar nuevos retos.

Adaptación de Unidades para nivel básico.

Una problemática considerable surgió en el momento de implementar el modelo al nivel básico. Resultaba complicado para los LEC´s trabajar los desafíos con los alumnos de preescolar, carecían de ideas para aplicar las unidades adaptadas ya que estas contenían actividades insuficientes para abordar en el tiempo de estudio de la UAA y lograr el objetivo de la misma.

Como primera opción, las FES se apoyaron de las sugerencias enviadas por las oficinas centrales, que enfatizaban cómo abordar el modelo con los más pequeños. En plenaria con los LEC's se identificaron las necesidades e intereses del nivel básico. Así cada miembro contribuyó con ideas para adaptar las actividades necesarias y cumplir con los propósitos de cada unidad y campo formativo.

3. **Registro del proceso de aprendizaje**.

Cada una de las figuras educativas se enfrentó al que supone ser el mayor reto dentro de cada desafío, durante el estudio de la unidad tanto de manera autónoma o recibiendo tutoría se identificó que los registros del proceso de aprendizaje tanto en alumnos como en LEC's son deficientes en su elaboración y como consecuencia al ser evaluados no se obtiene una calificación satisfactoria.

Por lo tanto, durante la práctica, se ha mejorado y motivado a los alumnos a elaborar registros de calidad, esto con la ayuda de los criterios de evaluación correspondientes. De esta manera, el alumno está consciente de los elementos a evaluar y se esfuerza por cumplirlos, asimismo durante las fases de formación inicial y permanente se retomaron diversas temáticas para la construcción de los RPA para que de esta manera se fortalezcan las áreas de oportunidad, se han realizado talleres de ortografía y redacción, enfocándonos en lograr que los LEC's realicen registros de aprendizaje cada vez de mayor calidad durante el estudio de las UAA.

4. **Resistencia de padres de familia al modelo ABCD.**

Se destaca la poca participación de los padres de familia en la construcción de las comunidades de aprendizaje. Desde el inicio de la implementación del modelo ABCD han manifestado inconformidad, sin darse la oportunidad de asistir a los salones de clase y conocer el método de trabajo con los alumnos. Asegurando que ésta nueva forma de trabajo no les brinda los conocimientos necesarios como el modelo tradicional de enseñanza.

Se han aprovechado las sesiones de trabajo directo en localidad durante las visitas de seguimiento, más las reuniones en sede con los representantes de las APEC's para enfatizar en la importancia de colaborar de manera decidida con los LEC's en la atención de los alumnos. Sin embargo, conforme se ha avanzado en la práctica, hemos logrado que los padres de familia asistan a las demostraciones públicas, donde se han permitido constatar que el modelo si funciona y tiene grandes beneficios en los educandos. Su participación en las actividades escolares han mostrado un mayor aprovechamiento y desenvolvimiento de los alumnos, así como, la motivación de los LEC's para enriquecer su práctica y fortalecer su compromiso.

5. Aplicación de actividades de Lectura y Escritura.

Con respecto al modelo y los avances obtenidos hasta el momento, no han sido del todo positivos. Es de gran importancia resaltar, que en cada comunidad se presentan casos de alumnos con rezago en lectoescritura lo que dificulta el desarrollo óptimo de los desafíos en cada unidad. Además, de una compresión lectora deficiente y falta de interés en la mayoría de los estudiantes.

Ante esta situación, los equipos estatal y regional se dan a la tarea de diseñar estrategias y planear actividades incorporando la caja de herramientas para que los LEC's las apliquen de manera alterna con las unidades. Para dar atención a las necesidades de los alumnos que se encuentran en rezago educativo. Se aprovechan también las estrategias exitosas utilizadas por los API.

V. Áreas de oportunidad

El equipo técnico delegacional, los equipos de trabajo regionales, en conjunto con los Líderes para la Educación Comunitaria, durante las acciones de formación inicial y permanente, en la búsqueda de mejorar la práctica tutora, profesionalizarse en los procesos implicados con el modelo ABCD y llevar una educación de calidad a las comunidades atendidas por el CONAFE, hemos centrado la atención en los resultados obtenidos con la implementación de estrategias como el Plan de Fortalecimiento Académico, el análisis de las rubricas progresivas y de distintos foros de discusión sobre problemáticas pedagógicas y no pedagógicas; identificando aspectos en los cuales debemos poner mayor atención, de ello hemos obtenido las siguientes áreas de oportunidad:

Habilidades para el tutoreo.

Se ha observado que los tutores muestran dificultad para lograr un diálogo con sentido, esto debido a que en el momento de cuestionar a sus aprendices suelen hacerlo por medio de preguntas que no generan un desafío intelectual, con lo que no se logra identificar con precisión cuales son las verdaderas necesidades de aprendizaje del estudiante. Se puede afirmar que diversos factores dificultan el fortalecimiento de las habilidades de tutoría, desde aspectos administrativos en los que debe centrar su atención el tutor,

problemáticas personales que impiden se enfoque en su tarea y desde luego la carente disposición de algunos para prestar un servicio educativo comunitario de calidad. Por lo anterior, es que se considera que en el desarrollo de habilidades para la relación tutora, aún queda una asignatura pendiente.

Tiempo empleado para el estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo.

1. **En comunidad**. En las visitas a comunidad y en los momentos de entrega de evaluaciones bimestrales se ha destacado la dificultad que presentan los LEC's para concluir con el estudio de UAA en el tiempo determinado para cada una. Los líderes no logran establecer con mayor claridad el progreso de estudio de las UAA de un campo formativo para un determinado periodo, lo que genera dificultad para manejar el tiempo que se dedica al estudio, en muchos casos, llevando un tutoreo superficial con el único objetivo de concluir la UAA, dificultando la posibilidad de darle continuidad en el siguiente bimestre.

2. **En Reunión de Tutoría**. El tiempo que se emplea para el estudio de la UAA, de manera bimestral ha resultado ser insuficiente, debido a que, en promedio se designan 22 horas de la semana para este fin, es decir 11 para cada unidad de aprendizaje si es que deseamos que al menos se lleven las correspondientes a dos campos formativos, ya que, el tiempo restante de la semana se emplea en diferentes temas complementarios y para la reunión administrativa.

El limitado tiempo que se trabaja en estudio de Unidades hace que el tutoreo se vuelva superficial y apresurado, pues tanto los tutores como aprendices están sujetos a concluir la UAA en el tiempo que se les indica con la intención de lograr la consolidación de comunidades de aprendizaje entre LEC's, dejando de lado la importancia de respetar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, así como el diálogo con sentido.

Comprensión y asimilación de los criterios de evaluación.

1. **De los Registros de Proceso de Aprendizaje.** Se observa que algunos tutores y aprendices no logran comprender la intención de cada criterio ya que en los RPA no se incorporan de manera íntegra, es decir, solo se toma como referente una o pocas palabras por criterio (aquella o aquellas que el tutor o aprendiz conoce, por ejemplo cronología, dificultades, referencias, etc.) y centran la redacción solo en esas palabras, sin considerar la idea central que se describe en cada uno de ellos, lo que da como resultado registros de poca calidad, que generalmente se convierten en una simple bitácora de actividades.

2. **De las producciones.** Gran parte de los tutores no comprenden el sentido de los criterios para este insumo. Suelen indicar a los aprendices el tipo y características de la producción a elaborar para demostrar sus aprendizajes, sin considerar que esta sea congruente y corresponda al contenido que se está abordando, incluso se elaboran producciones que no cuentan con los elementos que debe reunir. Queda pendiente

entonces enfatizar en los criterios y fortalecer la relación tutora en lo referente a la elaboración de las producciones.

3. **De los Registros de Tutoría.** Una gran cantidad de los RT elaborados por los tutores no reúnen los criterios como tal, ya que estos suelen ser una redacción de actividades en la que se describen situaciones y actitudes especialmente del aprendiz; como áreas de oportunidad en su proceso de aprendizaje, actividades desarrolladas, etc. y no se integra realmente lo que este insumo debe contener, esto es, las acciones que el tutor lleva a cabo para favorecer el proceso de aprendizaje de su estudiante.

Aplicación de los principios pedagógicos del modelo ABCD.

Las carencias observadas en los LEC's, respecto a su práctica tutora, podrían estar asociadas a la falta de seguimiento dado a los principios pedagógicos del modelo. A pesar de que estos se han abordado desde la Formación Inicial y de haberlos retomado con el apoyo de los observables, siguen identificándose deficiencias en su aplicación, ya que, se destacan situaciones en las que se refleja el desconocimiento de estos, por ejemplo; en el momento del diálogo entre tutor y aprendiz no se observa la problematización o conflicto cognitivo.

En casos de tutores con número elevado de aprendices la atención deja de ser personalizada y por momentos se vuelve grupal, generando que no se respete el ritmo de aprendizaje de cada uno. Podemos considerar también que uno de los principales motivos es que los LEC's no identifican con claridad en que momentos de la práctica tutora se aplica cada uno, pues por lo general se da el estudio centrándose solo en algunos de los principios, pero difícilmente empleándolos en su totalidad.

Estrategia de trabajo con los más pequeños y adaptación de Unidades de Aprendizaje Autónomo para el nivel básico.

El uso de estrategias de actividades con los más pequeños es una gran área de oportunidad, puesto que para los más pequeños es complicado llevar a cabo los desafíos de manera autónoma, especialmente porque en esta edad no se tiene dominio de la lectura y la escritura, por ello, es un reto el innovar y rediseñar los desafíos con la finalidad de que los alumnos los enfrenten de manera autónoma, aprendan y desarrollen capacidades que les permitan aumentar su potencial de manera constante.

La carencia de materiales adaptados para el nivel básico ha generado que los tutores no logren abordar los contenidos de la unidad de una manera que corresponda a las capacidades y nivel de aprendizaje de los alumnos. La adaptación de UAA suele representar un verdadero reto ya que los LEC's tienen dificultades para identificar los contenidos básicos que deben abordarse con los alumnos de este nivel.

Con la aplicación del modelo e incluso previo a este, la atención de las aulas compartidas ha tenido de manera constante diversas áreas de oportunidad; dado que, las estrategias utilizadas parecen poco atractivas para integrar en una misma aula a algunos alumnos, especialmente a aquellos que se encuentran en los niveles III de primaria y a los más pequeños de primer grado de preescolar. Con el ABCD, las aulas compartidas han venido a recibir mejor atención, tanto por la división de niveles considerados para el modelo, como por las bondades del tutoreo con UAA similares, dado que la asesoría se facilita entre alumnos, sobretodo de primaria a preescolar; sin embargo, aunque administrativamente es posible, ha venido a ser difícil que los LEC's puedan atender a alumnos de nivel básico e intermedio, más aún en grupos grandes de estudiantes.

Conformación de comunidades de aprendizaje.

La conformación de comunidades de aprendizaje a gran escala, es un área de oportunidad pendiente. El estudio de unidades por parte de los padres de familia resultó una tarea difícil de aplicar en su totalidad, porque mientras en algunas comunidades los padres sí se reúnen para estudiar y lo hacen muy emocionados por los aprendizajes y habilidades que desarrollan, en una gran cantidad de ellas aún se niegan o no tienen la disponibilidad para hacerlo. Se han tenido avances considerables en la conformación de comunidades de alumnos de distintos niveles y entre FES, y se han buscado estrategias para acercar y ofertar los temas con los padres, considerando sus tiempos y labores cotidianas; pero aún sigue quedando pendiente una mayor integración de los mismos.

Falta de interés de aprendices por la repetición de temas

Se debe considerar que el modelo ABCD inició en el ciclo escolar 2016-2017, y tomando en cuenta aprendices de primero, para el 2017-2018 y 2018-2019, estarían repitiendo las mismas unidades obligatorias que exige el modelo, esto provoca que los aprendices pierdan interés en el estudio de las UAA sobretodo en los niveles más avanzados, a pesar de que se puede aumentar en el nivel de comprensión de las UAA, la falta de interés ocasionada por la repetición de los temas supone un reto importante que dificulta precisamente ésta comprensión.

Deserción de FES y formación extemporánea.

Los porcentajes de deserción de FES, ciclo tras ciclo, han sido considerables. Desde luego que se procura conservar a los equipos durante el ciclo escolar completo, por los beneficios que ello aporta a la operatividad del CONAFE. Sin embargo y en lo que respecta a la formación extemporánea con el ABCD, ha venido a ser una área de oportunidad que exige atención muy precisa, sobretodo porque no es factible brindar directamente en sedes un proceso de formación con el tiempo total de cuatro semanas, con uno o varios aspirantes. Como tampoco resulta factible que los CT puedan asistir todo el periodo de formación a los centros educativos directamente en localidad a realizar dicho proceso,

para hacerlo, tendríamos que evitar que realicen acciones de seguimiento al resto de LEC's.

VI. Mejores prácticas

Se han presentado grandes avances del modelo ABCD mediante el trabajo integral de la cadena operativa del Consejo. Partiendo de la conciencia de la necesidad de llevar un acercamiento no solo práctico u organizacional, también personal de los agentes de acompañamiento, quienes brindan un ambiente de confianza que propicia el desarrollo de competencias y da cierta libertad de acción, donde se permite innovar pedagógicamente desde sus trincheras. Obteniendo resultados satisfactorios en diferentes áreas de aplicación pedagógica, organización institucional, seguimiento, acompañamiento e integración social.

La formación inicial delineada por la Delegación fue de gran apoyo para consolidar los equipos de trabajo regionales para el desarrollo de la implementación del Modelo en la entidad, se propiciaron los espacios para el intercambio de experiencias, generando un entorno de confianza y solidez para la expresión y experimentación en un primer acercamiento a la metodología de trabajo. Permitió el intercambio de experiencias y conocimientos a través de diferentes temáticas, partiendo de la consolidación de un equipo regional elegido por el coordinador de la misma, observando actitudes y aptitudes de las personas que llevan a su cargo la formación, seguimiento, acompañamiento, organización y canales de información de experiencias y estrategias pedagógicas.

Una de las actividades que resultó ampliamente productiva fue el plan de fortalecimiento académico, el cual tuvo el objeto de identificar el proceso vivido en el estudio de las UAA rescatando las fortalezas, retos y compromisos personales. Donde se desarrollaron las habilidades de observación y autocrítica.

Durante el desarrollo de las estrategias de formación se propició la colaboración entre las FES, con estas acciones se evitó segmentar la población en programas, para brindar un ambiente adecuado para que compartieran estrategias, desarrollen habilidades didácticas y desde la perspectiva social se difuminaron limites, con ello la convivencia regional resultó con mayor cohesión. De manera específica las FES de secundaria aprenden de la creatividad de las personas que trabajan en preescolar, los de secundaria comparten estrategias de sistematización del trabajo, y los de primaria la habilidad de adecuación de las UAA, por citar algunos ejemplos.

El estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo ha tenido avances, ya que al inicio de la implementación se observó resistencia a la forma de trabajo de este modelo, donde algunas FES, alumnos, comunidades y administrativos percibían de manera errónea la aplicación del modelo educativo, tratando de seguir con el modelo tradicional, pero, respetando los pilares de la educación; (aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a ser), nos dan pauta de una nueva forma de desarrollo de la

educación donde se enfatiza el proceso de aprendizaje autónomo, el proceso metacognitivo de los aprendices, la socialización como piedra angular del aprendizaje significativo y el método del modelo. Brindando una conceptualización general del inicio de la implementación y el progreso del modelo en el presente, se rescatan grandes avances que se han ido perfeccionando durante el proceso de los ciclos escolares que lleva en acción.

Las aptitudes que se observan con mejor acción en los aprendices, en las FES y comunidades son:

- Estudio con sentido de las UAA.
- Habilidades de investigación y referenciación bibliográfica
- Interiorización de la información.
- Comprobación de lo aprendido. Compartiendo experiencias, conocimientos, estrategias de superación de dificultades académicas, desarrollando habilidades comunicativas y fortalecimiento de lo logrado. Donde es posible rescatar la seguridad al hablar en público, alumnos más propositivos y autónomos.
- Aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana.

Es pertinente rescatar que un elemento fundamental en el desarrollo de los aprendizajes en este modelo ha sido el incremento de actividades de investigación donde cada uno de los participantes a partir de sus inquietudes y necesidades han adoptado como una actividad cotidiana el indagar por diferentes medios la información complementando los antecedentes que tenían de temas específicos y comparándolos con otras fuentes, contrastando la información y reconceptualizando su realidad.

En el caso del trabajo con la adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura es una temática trasversal, enfatizando con los pequeños de nivel básico, este se trabaja con actividades de la caja de herramientas y adecuación de dichas actividades con el material que tienen a la mano en la comunidad. Las acciones específicas exitosas son; la atención enfática a los alumnos con rezago en alguna de estas habilidades. En la escritura se trabaja mediante desarrollo de psicomotricidad fina y estimulación sensoriomotriz con ejercicios de escritura, pintura, manualidades, dibujo, iluminación, entre otros. En el caso de la lectura, se enfoca en la comprensión lectora, dicción, elocuencia y acentuación.

El tema de trabajo con los más pequeños donde se abordan aspectos para fortalecer las competencias de los LEC's para intervenir con niños de preescolar, nos dota de herramientas de intervención que permite acercar a los alumnos y a los padres de familia al proceso de enseñanza. La estrategia principal es la adecuación de UAA, dichas parten de las particularidades de las comunidades, donde se toma en cuenta la cantidad de alumnos, características y formas de aprendizaje de cada uno, adecuaciones de actividades, nacientes de la innovación y creatividad de los líderes.

Otra de las tácticas exitosas es la socialización de estrategias didácticas entre los líderes educativos comunitarios, durante las reuniones preparatorias y las reuniones de tutoría, donde se expresan las experiencias prácticas en comunidad y se genera una red de apoyo pedagógico.

Una acción más que presenta algunos avances significativos tanto en los insumos y habilidades prácticas de los aprendices y FES, es la capacidad de expresión escrita, mediante el Registro de Proceso de Aprendizaje (RPA) y el Registro de tutoría (RT). El RPA es el procedimiento que permite afianzar la calidad del proceso, mediante el registro de información investigada, análisis y resolución de conflictos y/o dificultades, descripción de sentimientos personales, aprendizajes previos, motivación y expectativas, lo cual permite la práctica y desarrollo de las habilidades de escritura dando la libertad de plasmar lo que piensen y deseen, trabajando la elocuencia, cronología y organización; con el acompañamiento del tutor que aplica el registro de tutoría que permiten identificar las carencias y fortalezas que persisten en la intervención a los tutorados, permitiendo con ello generar mayor conocimiento de los temas de interés del alumno, rompiendo paradigmas y dando como resultado alumnos autónomos y con un amplio conocimiento referente al mundo que los rodea.

Un aspecto importante es el seguimiento y acompañamiento en comunidad que se da a las FES por parte del personal de la delegación y la cadena operativa del CONAFE Jalisco (Delegado, Jefes de Área, Coordinadores Regionales, Auxiliares de Operación, CAS, CO, COS, AE,CT y ADC) ya que se identifica directamente las principales áreas de oportunidad y permiten desarrollar estrategias y soluciones que se trabajan en las reuniones preparatorias y se aplican en las reuniones de tutoría con los LEC's, asimismo brinda información para fortalecer las mismas reuniones de acompañamiento y las próximas formaciones, de esta manera se afianza la vinculación de la formación y el acompañamiento como una espiral de procesos que se articulan en el tiempo y se retroalimentan. Además la cercanía personal que se genera con estas actividades influye en la motivación de las FES y disminuye la deserción.

Se ha conseguido que los padres de familia se integren cada vez más (aunque con dificultades específicas de cada localidad) para formar una comunidad de aprendizaje integral de los alumnos, donde reciben refuerzos positivos al incluir a la comunidad en las demostraciones públicas.

Durante la aplicación del ABCD se ha logrado identificar algunos beneficios que conlleva esta innovadora forma de abordar la educación, rescatando la permisibilidad de interacción entre tutores, FES, padres de familia y el resto de la comunidad en el proceso de aprendizaje integral del foco de atención que es el aprendiz, reconociendo las diferentes áreas de desarrollo del mismo. En síntesis, se ha demostrado que las personas que se apegan a los principios del modelo logran resultados positivos y se muestran competentes, con aptitudes y actitudes enfocadas al aprendizaje, capaces de enfrentarse y resolver las diferentes problemáticas de la vida diaria y con una perspectiva prosocial.

VII. Reflexiones finales

Sin duda la expectativa en Jalisco en la implementación del nuevo modelo implica en un primer momento romper el paradigma del modelo tradicional comunitario, para cambiar a otro basado en la colaboración y el diálogo, lo cual constituyó el planteamiento de acciones para su aceptación y estudio tanto en FES como en el desarrollo de los aprendizajes para alumnos de educación básica comunitaria y padres-madres de familia con el propósito de conformar las redes de aprendizaje.

En cuanto a la formación inicial y permanente, se ha logrado evidenciar que el trabajo con pequeños grupos (tutor-aprendiz) tanto a nivel estatal como regional y local, se obtienen mejores resultados, aunada la implementación de estrategias de aprendizaje que sirvieron a las FES para el estudio de las UAA, estas fueron el fortalecimiento de las reuniones preparatorias y evaluatorias donde participaron los Coordinadores Académicos de Seguimiento (CAS) quienes apoyaron en procesos de tutoría académica, para fortalecer el Desempeño docente, participación de padres de familia, estudio de UAA, construcción de RPA y RT, evaluación de los aprendizajes.

El proceso instrumental para rescatar y desarrollar los aprendizajes de los alumnos se vio fracturado por la falta en el dominio de los distintos insumos y herramientas que implican la evaluación del ABCD como por ejemplo:

a) Elección del tema.
b) Estudio de UAA.
c) Elaboración de RPA y RT.
d) Demostración pública.

El trabajo de coordinación interinstitucional de CONAFE con otras instancias ha sido determinante para el desarrollo óptimo del modelo ABCD en las comunidades ya que esto ha permitido la incorporación de las APEC a las redes de aprendizaje y lograr las gestiones correspondientes en infraestructura y captación de figuras.

Finalmente cabe señalar que la implementación de un nuevo modelo en Jalisco para la educación comunitaria antepone retos y desafíos pero más aún rescata los resultados exitosos como por ejemplo el caso de la población indígena y migrante en actividades propias del CONAFE destacando en lo deportivo, cultural y nivel educativo.

Actualmente nuestra población estudiantil conformada por indígenas, mestizos y migrantes aprenden lo que desean experimentar y esto hace que su ritmo y estilo de aprendizaje además de construir comprensiones se enfrenten a desafíos reales y los resuelvan.

En los LEC's, se ha promovido el interés por continuar con su preparación académica, buscando oportunidades en las cuales pueda enriquecer las habilidades pedagógicas que el servicio prestado en la Institución le ha permitido desarrollar.

En este sentido, es importante rescatar el punto primordial que ofrecía el modelo desde su inicio hace dos ciclos, que tiene que ver con la profesionalización de las figuras que participan dentro de la institución. Es importante reconocer que el desarrollo de habilidades cognitivas desde el ámbito profesional no solo se logra a partir del estudio de una carrera profesional, sino también a partir del logro de la adaptación y asimilación de las destrezas que se requiere poner en práctica para formarse como tutor, dejando de lado la práctica educativa tradicional para incorporar la metodología requerida para el Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo.

En cuanto al fortalecimiento en la implementación del ABCD se han identificado áreas de oportunidad para su puesta en práctica en escenarios y ciclos escolares posteriores.

VIII. Registro Gráfico

Delegado Federal de CONAFE Jalisco, Tehuamixtle Jalisco, Abril de 2016.

Coordinadores Regionales del estado de Jalisco, Tehuamixtle Jalisco, Abril de 2016.

Formación Inicial en Jalisco con CT y AE, Guadalajara Jalisco, Julio de 2017.

Líderes para la educación Comunitaria estudiando las UAA, durante la formación inicial regional. Sede Poncitlán, región 7 Tototlán. Julio de 2017.

Delegado Federal del Conafe Jalisco, durante la demostración pública, Tehuamixtle Jalisco, Abril de 2016.

Lic. Ubaldo Vargas Arias. Jefe de programas Educativos en el estado de Jalisco, realizando su producto final para su demostración pública. Toluca, Edo. Mex. Diciembre de 2017.

Alumna de preescolar durante su demostración pública de lo aprendido, en compañía de su LEC. Tapalpa Jalisco, Región 4, Sayula Jalisco. Ciclo escolar 2017-2018.

Alumnos del nivel básico durante el estudio de las UAA, fortaleciendo el tutoreo entre pares. Ciclo escolar 2017-2018.

Alumnos Wixarikas de la zona norte del estado durante el estudio de las UAA. Ciclo escolar 2017-2018.

Practica tutora en la comunidad de El Sagú, Enero 2018. Ciclo escolar 2017-2018.