|

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado Hidalgo

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

[Escriba texto]

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 3
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 5
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 91
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 113
VI. MEJORES PRÁCTICAS 15
VII. REFLEXIONES FINALES 17
VIII. REGISTRO GRÁFICO 19

I. Antecedentes

En Hidalgo se atienden 1865 servicios educativos, dentro de los cuales 1278 corresponden a preescolar, 438 de primaria y 149 secundarias comunitarias, beneficiando a 17,308 alumnos atendidos por 1895 Líderes para la Educación Comunitaria.

De acuerdo a los registros de Evaluación de los Aprendizajes que emite el Área de Control Escolar en la entidad, el promedio general en la Primaria comunitaria durante el Ciclo Escolar 2015-2016 es de 8.1, tomando en consideración que en ese entonces los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) generaban sus propios Instrumentos de evaluación al término de cada bimestre. En el ciclo escolar 2016-2017 y dentro de la implementación del Modelo ABCD, el promedio fue de 8.0 con una propuesta de evaluación cualitativa, mientras tanto, en la Secundaria Comunitaria, antes de la implementación del Modelo ABCD, el promedio era de 7.5, incrementando dos décimas para el ciclo escolar 2016-2017.

Otro dato imprescindible dentro de la implementación del Modelo ABCD refiere que sólo un 63 % que culmina su segundo grado en la educación primaria sabe leer y escribir, por lo que un 37 % de niños de tercer grado no saben leer y escribir, siendo este una herramienta indispensables para la aprehensión de los temas en cada una de las Unidades de Aprendizaje.

De acuerdo a los resultados de la prueba PLANEA, se tiene que uno de los contenidos en donde los alumnos presentan mayor dificultad es en la Comprensión Lectora, siendo uno de los grandes desafíos que se plantean dentro del Modelo ABCD. La lectura a profundidad es una de las principales habilidades a desarrollar para el aprendizaje autónomo.

Por otra parte, es importante mencionar que dentro del escenario de implementación del Modelo ABCD, el CONAFE Hidalgo atiende los Programas y Estrategias educativas desde una misma Delegación Estatal, abarcando Educación Inicial, Básica Comunitaria y Acciones compensadas. Más aún, después de haber operado por varios años a partir de un esquema central, se puso en marcha la reestructuración de su cadena operativa. El Equipo Técnico Pedagógico había operado desde la Delegación Estatal y acudía de manera mensual a las regiones (Coordinador Académico y Auxiliar de Operación) para detonar

procesos de formación, seguimiento y de control escolar. Ante la reestructuración, se constituyeron 20 Equipos Técnicos Regionales, conformados por un Coordinador Regional, Coordinador Académico, Coordinador Operativo, Asistente Educativo y Capacitadores Tutores. Es de este modo como en cada una de las sedes regionales actualmente cuenta con una oficina donde se da atención cercana a las necesidades tanto de las Figuras Educativas como padres de familia.

A pesar del gran escepticismo que se tuvo en la implementación del Modelo ABCD en el estado, el Equipo Técnico Pedagógico y Operativo puso total atención en cada uno de sus procesos, generando espacios de reflexión, adaptación de esquemas y aceptación al cambio.

La implementación del Modelo ABCD en el estado se gesta a partir de la oferta de temas del Equipo Técnico Nacional. El personal que labora en el Consejo Nacional de Fomento Educativo en el estado de Hidalgo tiene el compromiso de generar procesos educativos de calidad y con equidad, quien además de ejecutar y dar seguimiento a los programas y proyectos educativos que se detonan desde el CONAFE Central, implementan estrategias educativas innovadoras que responden a las necesidades reales a sus servicios educativos que atiende, tan es así que en la actualidad ha promovido acciones de mejora que coadyuvan en cada uno de los procesos educativos, en el marco de la nueva propuesta educativa.

II. Inicio de la implementación en la entidad

Fue complejo desprenderse de las concepciones educativas emergidas de los materiales *"Dialogar y Descubrir para Transformar"* que por décadas se había operado. Con el nuevo Modelo que se avecinaba, la experiencia que se tenía en cada uno de los programas y proyectos, se contraponía con nuevos principios pedagógicos. De un currículo lineal a uno totalmente flexible, del desarrollo de prácticas de enseñanza a prácticas de aprendizaje, de lo obligatorio a lo flexible, de la obligatoriedad al trabajo a partir del interés y necesidades de los alumnos. De un cúmulo de contenidos a sólo 53 temas; de maestro a tutor, de la aprehensión de contenidos al "aprender a aprender" y más aún, al aprender a enseñar.

Con los Manuales del Instructor, prácticamente ya todo estaba acabado; los contenidos, las clases, los materiales, los libros a utilizar; donde el "Instructor" se sucumbía por un conjunto de materiales, a partir de un enfoque medios-fines.

El Equipo Técnico Estatal, asumirse como vacío respecto al nuevo modelo, lo transformó *en área de oportunidad* para allegarse de buenas prácticas. En esta nueva experiencia de aprendizaje, ninguno tenía mayor ventaja que el otro. Entre más pronto se traspasaba *el estado de duelo* y desprendimiento de un modelo a otro, permitió poder develar día a día nuevos aprendizajes. La tarea no fue fácil, sin embargo, se generó un pacto de ***aceptación al cambio***.

Para arribar al cambio el acompañamiento pedagógico de Oficinas Centrales no llenó las expectativas del Equipo Técnico Estatal, en tanto que se requería comprender los trasfondos del Nuevo Modelo y que sin su entendimiento difícilmente se podría actuar en su defensa. En puerta se tenían calendarizados los procesos de Formación Inicial Intensiva a Figuras Educativas a quienes habría que persuadir de un modelo que aún no se cimentaba en nuestras estructuras mentales. De este modo para la comprensión del nuevo modelo en la entidad, no sólo fue necesario verlo desde su dimensión instrumental, sino teórica. Por lo que se estableció un Seminario de revisión de Prácticas Educativas y entre los temas que se contemplaron destacan:

- Aprender a aprender y aprender a enseñar
- La mayéutica de Sócrates
- La preguntas poderosas

- La mediación y su relación con el Tutoreo.
- Aprendizaje por cuenta propia
- Enseñar y aprender con interés, logros y testimonios en escuelas públicas (Dr. Gabriel Cámara, 2005)
- "Comunidad de Aprendizaje. Cómo hacer de la educación básica un bien valioso y compartido" (Dr. Gabriel Cámara, 2004)

El Equipo Técnico Estatal, recién instalado bajo el modelo de ***reestructuración regional,*** se dio el tiempo necesario para revisar los nuevos postulados educativos. *El seminario* dio un punto de llegada, "constituir desde las prácticas el Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el diálogo.

Dentro de los procesos de formación y prácticas de relación tutora en el aula, aparecieron los fantasmas del modelo "Dialogar y Descubrir" Fue difícil desprenderse del trabajo en equipo y responder a los intereses y necesidades reales de los aprendices.

El desarrollo de las actividades en el aula se efectuaba a partir de actividades homogéneas. Cuando menos se esperaba, se denotaba el trabajo por pares o en equipo. Los aprendices fueron impulsivos en querer compartir sus resultados y procedimientos.

Cabe mencionar que al inicio hubo una gran resistencia de los padres de familia y LEC´s de Segundo Año de servicio, quienes ya tenían como antecedente el Modelo anterior.

III. Formación en el ABCD

El modelo **ABCD** no solo modificó las prácticas que se generan en las aulas comunitarias, sino en el diseño y desarrollo de los Procesos de Formación.

En la antesala de la implementación del Modelo ABCD en las aulas, se plantearon Procesos de Formación para los Equipos Técnicos Estatales y Regionales[1]. El Personal que asistió a los eventos convocados por Oficinas Nacionales (Integrantes del Equipo Técnico Estatal) tuvo el compromiso de detonar prácticas de Relación Tutora, con el propósito de posibilitar la comprensión del Modelo en puerta. Dentro de estos procesos, se verificó una gran diversidad en la concepción de los fines que se deberían perseguir dentro del estudio de un Tema. Lo que más se podía visualizar dentro de las prácticas de Relación Tutora *fue la investigación documental*, más aún, en muchos casos, el abordaje del contenido, si bien se partía desde un punto, al último no se visualizaba como tal hacia dónde podría aterrizar el tema. En algunos casos, los Tutores replicaban prácticas de enseñanza, más que el desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje autónomo, además de que la resolución de los desafíos y construcción del conocimiento de daba de manera colectiva.

Como preparación de la Primera Generación de Líderes para la Educación Comunitaria con el Modelo ABCD, se convocó al *Reunión de Formación Estatal al Equipo Técnico Regional y Aspirantes a Asistentes Educativos*. El propósito principal de esta formación fue habilitar al Personal y Figuras Educativas quienes fungirían como Tutores dentro del proceso de Formación Inicial a Capacitadores Tutores, ciclo escolar 2016-2017. De las 53 Unidades de Aprendizaje, se ofertaron exclusivamente temas "Obligatorios" de nivel básico, intermedio y avanzado, toda vez que se manifestó que serían los primeros temas que ofertarían los Líderes para la Educación Comunitaria a sus alumnos. Dentro de esta reunión, el Equipo Técnico Estatal fue quien detonó la RED DE TUTORÌA, utilizando las Unidades de Aprendizaje que el CONAFE central había diseñado.

Formación Inicial Intensiva a Capacitadores Tutores:

[1] **El 3 y 4 de marzo 2016 formación a coordinadores regionales**

Del 4 al 15 de julio de 2016 los Capacitadores Tutores[2] se congregaron en la ciudad de Pachuca, para habilitarse como Formadores de los Líderes para la Educación Comunitaria. Tutorar a más de 260 Capacitadores y tejer las Redes de Tutoría no fue tarea fácil. Tanto el Equipo Técnico Estatal, Coordinadores Académicos de Región y Asistentes Educativos dieron oferta de los primeros temas.

Se decidió que los Capacitadores Tutores adscritos a cada programa recibieran tutoría de temas que más adelante ofertarían a sus Aspirantes a LEC´s, siendo de este modo, los Capacitadores de Preescolar se les ofertó cuatro Unidades de nivel Básico; Capacitadores de Primaria, dos temas de nivel básico y dos de nivel intermedio, mientras que los Asistentes Educativos de Secundaria Comunitaria estudiaron las cuatro Unidades de Aprendizaje de nivel avanzado.

En el Ciclo Escolar 2017-2018, la Formación a Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores se efectuó en dos momentos: Primero se capacitó al Equipo Técnico Regional, principalmente a los responsables de los programas y estrategias que se operan en región. Y por último, en un segundo momento fue donde el Equipo Técnico Regional ya habilitado, desarrolló los procesos de formación a la totalidad de los Capacitadores Tutores en región.

Formación Inicial Intensiva a Líderes para la Educación comunitaria

Si para detonar la *Red de Aprendizaje* fue complejo en la Formación a Capacitadores Tutores, mucho más lo fue en la Formación a Líderes para la Educación Comunitaria. Operativamente, por cada diez LEC´s se capta a un Capacitador Tutor. Bajo esta lógica, para conformar las Redes de Tutoría, cada Capacitador Tutor tuvo que tutorar a diez LEC. Para la primera generación de Líderes para la Educación Básica Comunitaria bajo el Modelo ABCD, fue necesario conformar "Redes de Tutoría" con la participación de *Personal de Educación Inicial*. Ello posibilitó que en cada una de las sedes de formación cada Tutor ofertara su tema a por lo menos cinco LEC, s, logrando dar mayor atención en la aprehensión de la metodología y del tema.

En la Formación Inicial a Intensiva, Ciclo Escolar 2017-2018 para detonar las Redes de Tutoría se incorporó a los LEC`s de "Segundo año de Servicio". Para esta decisión, fue

[2]

necesario armonizar las interpretaciones que se tienen de los Principios Pedagógicos del Modelo ABCD y el ciclo de la tutoría, para ello, las Coordinaciones Regionales con la participación de LEC`s de mayor experiencia denotaron prácticas de Relación Tutora. Esta alternativa posibilitó que al inicio del Proceso de Formación existiera mayor diversidad de temas y que cada Tutor trabajara con un menor número de Tutorados.

La Formación Inicial Intensiva, planteado en un período de cinco semanas, se tiene la posibilidad de que los LEC`s de Preescolar y Secundaria Comunitaria estudien cuatro Unidades de Aprendizaje, mientras que los LEC`s de Primaria logran estudiar dos temas de básico y dos de nivel intermedio, quedando pendiente cuatro Unidades de Aprendizaje, para ser estudiados entre el mes de agosto y septiembre, a partir de la modalidad de estudio *autónomo.*

Formación continua

Implementar el Modelo ABCD como vértebra principal de los Programas y Proyectos Educativos del CONAFE, generó cambios en todos los procesos educativos que se desarrollan en el Área Académica. La Formación Continua que se genera a partir de las Visitas a comunidad y de las Reuniones de Tutoría no fueron la excepción. Con el Modelo ABCD, las visitas a comunidad se tornaron en la asesoría pedagógica para la conformación de las Redes de Tutoría, abandonando prácticas como el diseño de ambientes alfabetizadores o bien dar "clases modelos". Por otra parte, en la actualidad la tónica de las Reuniones bimestrales de Tutoría tienen como sentido la oferta de Unidades de Aprendizaje para acrecentar aún más su Catálogo de Temas y reflexionar sobre las prácticas de Relación Tutora. Uno de los temas trascendentales en los procesos de formación es sin duda *la Evaluación de los Aprendizajes* donde los LEC`s dan cuenta de los avances que los alumnos tienen dentro de las dos principales evidencias; el Registro del Proceso de Aprendizaje y el Producto.

Tanto en el Ciclo Escolar 2016-2017 y 2017-2018 ha sido necesario generar reuniones de tipo extraordinario, mismo que ha permitido dar seguimiento a los procesos que se llevan a cabo en las regiones, además de atender a las necesidades académicas más urgentes. Tal es el caso del celebrado del 12 al 14 de diciembre de 2016 en la que el Equipo Técnico Estatal acudió a las sedes de formación para armonizar el ciclo de la Relación Tutora y coadyuvar para la calidad de la Tutoría. Es en este proceso de formación

donde se toma la decisión de tutorar desde un solo desafío, toda vez que ello permite tener claridad de las concepciones que el tutor y tutorado tienen de aprendizaje y el Modelo ABCD

Como se verá, el Equipo Técnico Estatal fue quien denotó las Redes de Tutoría en los servicios educativos en la entidad y planteó un nuevo paradigma en la dinámica de trabajo de todos los que conforman el Departamento de Programas Educativos.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Una de las principales problemáticas en la implementación del Modelo ABCD se dio al inicio de los procesos de Formación a Figuras Educativas, ciclo escolar 2016-2017, toda vez que no se contaban con las impresiones de las Unidades de aprendizaje, tan es así que el Equipo Técnico Estatal se dio a la tarea de fotocopiar por lo menos un porcentaje de Unidades, con la posibilidad de que los Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos pudieran tutorar a un grupo de cinco LEC´s. Si bien a cada Capacitador Tutor se le otorgó un porcentaje de Unidades de Aprendizaje, los Equipos Técnicos Regionales gestionaron recursos en los municipios para fotocopiar las unidades restantes.

Otro de los conflictos que se tiene para la conformación de las Redes de Tutoría, refiere que si bien se ha discursado una estructura curricular flexible y que el estudio de las Unidades debe efectuarse a partir de los intereses del aprendiz, en la realidad las Redes de Tutoría dentro de los procesos de formación A Figuras Docentes se basa en satisfacer las necesidades inmediatas de los LEC´s. Para entretejer las Redes de Tutoría se requiere del dominio de por lo menos dos temas de diferente campo formativo, sin embargo, en las Reuniones Bimestrales de Tutoría programadas en cinco sesiones ha sido complejo que los Líderes estudien más de dos Unidades. Los Líderes de Primaria Comunitaria, además de preparar los recursos necesarios para su tutoría tienen la tarea de estudiar de manera autónoma temas que más adelante han de ofertar.

Ha sido muy positivo el Seguimiento que el Equipo Técnico Estatal realiza en campo. Dentro de un ciclo escolar se plantean por lo menos tres visitas a las localidades para verificar las prácticas que generan los Líderes para la Educación Comunitaria. Para cada una de las visitas de campo, se generan registros, mismos que son sistematizados y socializados al Equipo Técnico Regional. En cada visita de campo, el visitante tiene el compromiso de convocar a los responsables de región y dar cuenta tanto de las fortalezas y áreas de oportunidad y de plantear estrategias de intervención para la mejora de los procesos. Los reportes que se generan en las visitas de campo son presentadas en los Consejos Técnicos de Seguimiento a la Educación Comunitaria, y es a partir de dichas reuniones donde se generan estrategias para subsanar las dificultades que presentan en campo.

Un aspecto imprescindible en la implantación del Modelo ABCD son los convenios que el CONAFE Hidalgo ha establecido con algunas Universidades en la entidad, uno en particular refiere al que se tiene con la Unidad Pedagógica Nacional, toda vez que las conferencias y

cursos que le han ofrecido al Equipo Técnico Estatal, han contribuido para una mejor comprensión del Modelo. De marzo al mes de mayo de 2018 la Universidad Pedagógica Nacional, con sede en Pachuca tiene planteado desarrollar el curso de Adquisición de la lectura y escritura desde las prácticas sociales.

Cabe señalar que en el área de Programas Educativos se constituyó un Equipo de Trabajo para generar la sistematización de los aprendizajes Esperados. Al cierre de cada bimestre, se cuenta con el reporte del aprovechamiento escolar de cada uno de los programas que se atienden en el estado, mismos que son presentados en sesiones de Consejo Técnico de seguimiento a la Educación Comunitaria.

V. Áreas de oportunidad

El Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo **(ABCD)** se puede narrar desde la arista teórica y práctica, es en esta última en donde se puede apreciar en qué

medida es interpretado por los Líderes para la Educación Comunitaria y por los alumnos. En términos de lo que plantea Richard Elmore, es en el *Núcleo Pedagógico* donde podemos mirar en qué medida las políticas de estado se concretizan y pasan a un plano real.

Primaria Comunitaria y el Modelo ABCD en grupos numerosos

La currícula que se plantea para la Educación Básica Comunitaria está organizada por 53 Unidades de Aprendizaje Autónomo, y cada unidad los constituye un trayecto formativo de once aprendizajes esperados. Los Aprendizajes esperados del trayecto formativo están clasificados en nivel inicial (aprendizaje esperado 1), básico (aprendizaje esperado 2, 3 y 4), intermedio (aprendizaje esperado 5, 6, 7 y 8) y avanzado (aprendizaje esperado 9, 10 y 11)

Desde las prácticas que se generan en las Aulas Comunitarias, se puede verificar que los niños en edad preescolar transitan dentro de los aprendizajes esperados 1, 2, 3 y 4; en primaria comunitaria del 2 al 9 ; mientras que en Secundaria Comunitaria se atiende prácticamente los aprendizajes esperados del nivel intermedio y avanzado. Los conocimientos previos de los alumnos son diversos y de ello depende situarlo en un determinado trayecto formativo. El total de alumnos que exista en el aula, es el total de aprendizajes esperados que se deben atender. Cada aprendizaje esperado da rumbo para definir las habilidades, conocimientos y por ende las competencias que se tienen que favorecer, y da pie para poder definir el desafío o desafíos a trabajar.

En la entidad se atiende a un gran porcentaje de Primarias Comunitarias donde confluyen alumnos de más de cuatro grados escolares. Ello conlleva a diversificar no sólo los desafíos que se les ofrezca en el desarrollo de Relación Tutora, si no determinar los fines que se persiguen para cada uno de ellos. Desde este contexto, ha resultado más compleja la labor que desempeña un LEC de Primaria, toda vez que para poder emitir las calificaciones de sus alumnos deben ofertar en un bimestre 4 temas de nivel básico y cuatro temas de nivel intermedio, haciendo un total de ocho Unidades de Aprendizaje.

Los Líderes para la Educación comunitaria de Primaria integran ocho temas dentro de su Catálogo para poderlas ofertar, por lo que muchas de ellas las tienen que estudiar de forma autónoma, toda vez que en las Reuniones de Tutoría no se tiene el tiempo suficiente

para estudiarlas en la modalidad de Relación Tutora. Como consecuencia, se tiene que ante éste cúmulo de temas en el aula se vislumbre poco dominio y profundidad en el manejo de las Unidades de Aprendizaje.

Modelo ABCD en alumnos que no saben leer y escribir.

Dentro de la formación Inicial Intensiva a Figuras Docentes, Ciclo Escolar 2016-2017 los Líderes para la Educación Comunitaria de preescolar recibieron Tutoría en temas que satisfacen sus intereses, sin embargo, en el momento en que detonaron las Unidades de aprendizaje con los alumnos, no tenían en claro las características de los desafíos que debían implementar con niños de nivel Básico. En algunas aulas pudimos observar el intento que los LEC´s realizaban para que los niños resolvieran problemas matemáticos como el de la Pastelería de Doña Isabel, arribando a contenidos como las fracciones. Más adelante, Oficinas Nacionales emitió el documento Estrategias para iniciar el Modelo ABCD con los niños más pequeños, sin embargo; los LEC´s de preescolar invierten tiempo para resolver desafíos que si bien atiende a sus interés y necesidades académicas como estudiantes, no resuelve la inquietud para comprender la forma en que habría que tutorar a niños pequeños.

Desafíos tediosos

Las unidades de aprendizaje se encuentran categorizan como obligatorios y optativos. Ante esta lógica, alumnos y padres de familia entrevistados en visitas de seguimiento y evaluación dan cuenta que el LEC está trabajando los mismos desafíos que en el Ciclo Escolar 2016-2017 y en consecuencia, los alumnos tienen conocimiento no sólo del procedimiento de resolución, sino de la respuesta que se espera. Los LEC´s se han visto en la necesidad de incorporar desafíos retomados de los Libros de Texto.

Ante este marco, si bien el modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo tiene como consigna propiciar autonomía en los procesos de aprendizaje del estudiante, para la atención a niños en edad preescolar fue complejo el trabajo uno a uno.

Adquisición y fortalecimiento de la lectura y escritura

Para arribar al nivel de autonomía que se requiere para la construcción de conocimientos, es posible a mayor escala si el aprendiz conoce el sistema de escritura. Durante el ciclo escolar 2016-2017, si bien se especificó una hora para el trabajo con la lectura y escritura, las prácticas educativas se centraron en atender el Modelo ABCD (ciclo de la tutoría, calidad de la tutoría, conocimiento del marco curricular del Modelo ABCD). Los Líderes, bajo la estructura de trabajo que se dicta en el Modelo ABCD, tornaron sus prácticas en la aprehensión de contenidos devenidos en las Unidades de aprendizaje, en la cuáles en ninguna se expresa de manera explícita la manera en que se debe posibilitar la adquisición de la lectura y escritura.

El modelo mismo permite que si los alumnos aún no saben leer y escribir el LEC puede transcribir los saberes. El tema de la lectura y escritura aparece en los Instrumentos de evaluación.

Para el ciclo escolar 2017-2018 el CONAFE Nacional emite el documento "Adquisición y Fortalecimiento de la Lectura y Escritura" en la que se incluye la Caja de Herramientas, con fichas de actividades que le permiten al LEC posibilitar en los alumnos la construcción del sistema de escritura. Sin embargo en los grupos numerosos y más aún desde el trabajo dual ha sido complejo propiciar dentro del tiempo que se destina para el estudio de la Unidad que los alumnos propicien la construcción del sistema de escritura, toda vez que se requiere de una metodología clara y consideramos que es una tarea directa del LEC.

Evidencias de aprendizaje

Dentro de las visitas de seguimiento efectuadas por el Equipo Técnico Estatal se puede elucidar que si bien los alumnos hacen el intento por narrar sus experiencias de aprendizaje, el RPA da respuesta a la pregunta *qué hiciste*, más que de la pregunta "qué aprendiste". Este fenómeno se da principalmente en los registros de alumnos de preescolar y primaria comunitaria, toda vez que en alumnos de secundaria encontramos mayores logros, sin embargo, aún falta narrar a detalle cada una de las experiencias que se van enfrentando a lo largo del estudio de las unidades de aprendizaje. El **RPA**, además de pronunciarse dentro en el Modelo ABCD como una evidencia de aprendizaje, genera habilidades para la escritura. Consideramos que el área de oportunidad expresada con antelación es como se gesta de una cultura de niños escritores.

Por otra parte, hemos denotado que el puntaje que los LEC´s asignan a partir de los requerimientos técnicos que debe cumplir el RPA (Siete criterios de ponderación especificados en la evaluación de los aprendizajes), no es congruente con los logros reales de niños.

A diferencia del RPA, los ***productos*** que se elaboran dentro del estudio de una Unidad de aprendizaje, se definen a partir de los tres criterios de ponderación expresados dentro del proceso de evaluación que el CONAFE ha definido; bajo esta premisa, un producto debe responder al aprendizaje esperado del trayecto formativo, al propósito específico de la Unidad de Aprendizaje y más aún, la información que se vierta en ella, debe ser pertinente al campo de conocimiento que se desea demostrar: conceptual, procedimental o actitudinal. Bajo este marco, existen LEC´s que confunden entre lo que es el RPA y producto, utilizando sólo una evidencia para la asignación de las calificaciones de los alumnos, aunado de que aquellos alumnos que realizan sus productos en muchos de los casos aún no se logra apreciar los requerimientos técnicos necesarios.

Un último aspecto respecto al tema de evaluación, dentro de las aulas comunitarias se concibe al Portafolio de Evidencias como "Archivo" de productos que legitiman los aprendizajes de los alumnos y que dan soporte a la asignación de las calificaciones. Los Líderes para la Educación Comunitaria aún no logran precisar con claridad en cada evidencia *los datos de identificación de los logros de los alumnos.* Hay casos donde el portafolio es utilizado para acumular todos los trabajos de los alumnos.

VI. Mejores prácticas

En dos ciclos escolares, dentro de los logros que se pueden elucidar en el marco de la implementación del Modelo ABCD se encuentra la apropiación que tienen los alumnos y padres de familia del ciclo de la relación Tutora. Conocen el hilo conductor que conlleva el estudio de una Unidad de Aprendizaje. Dicho camino los llevará de manera paulatina al logro de habilidades para el aprendizaje por cuenta propia, así mismo, asumen su

responsabilidad como estudiantes y abandonaron la dependencia que tenían del LEC. Es usual ver a los alumnos hacer consultas en los Libros de Texto, el diccionario y efectuar el análisis de textos, asumiendo el gusto por el aprendizaje.

Los Líderes han posicionado sus prácticas educativas basadas en el acto de ***aprender, más que de enseñar***, es por ello que las Reuniones de Tutoría giran en torno a buscar las mejores formas para que los alumnos aprendan, asumiendo que una de las posibilidades es predicar con el ejemplo, esto es, desarrollando habilidades para el aprendizaje

A pesar de que aún existen áreas de oportunidad en el diseño del **RPA,** se puede enunciar como logro la narrativa que hacen los alumnos de su quehacer como aprendices. En nuestro país, son pocas las experiencias que se tienen de niños escritores de sus experiencias de aprendizajes. El desarrollo de la oralidad es otro de los logros substanciales provocado por el Modelo ABCD, con la Demostración Pública de lo Aprendido los alumnos han mejorado paulatinamente su oralidad, asumiendo que para poder comunicar sus saberes implica la organización y sistematización de sus ideas. Los padres de familia se sienten aún más comprometidos en la educación de sus hijos.

En el estado de Hidalgo se efectuaron visitas de seguimiento y evaluación de parte del Equipo Técnico Nacional e Internacional. En la Visita de Inés Aguerrondo[3] a Hidalgo en febrero de 2017 se constató las Fortalezas del CONAFE para la conformación de las Redes de Tutoría, en donde se ha logrado incorporar tanto a padres de familia y alumnos de diferentes grados escolares.
En enero de 2018 el Ministerio de Educación de Argentina visitó a dos comunidades[4], en la cual se pudo demostrar la tutoría que efectúan los padres de familia, principalmente quienes tienen hijos de preescolar, primero y segundo grado de primaria. Tutorar a niños más pequeños ha sido complejo, sin embargo cuando los padres de familia se involucran, la actividad es más sencilla.

El Equipo Técnico Estatal tiene como proyecto la Traducción de Textos (Desafíos) en Lengua Indígena, principalmente de las Unidades Prioritarias, además de que se ha

[3] Consultora OCDE y Consultora UNICEF-LACRO (Panamá) para propuestas de mejora del aprendizaje de niños y jóvenes..
[4] Las comunidades que se visitaron son Hacienda Vieja y la Yerbabuena de la región de Actopan.

planteado una alternativa de atención a niños con Barreras para el Aprendizaje desde el Modelo ABCD.

Hemos posibilitado que los Líderes para la Educación Comunitaria analicen e interpreten los aprendizajes esperados, que les permita decidir el desafío a trabajar con sus alumnos.

Para posibilitar que los alumnos decidan con mayor panorama el tema a seleccionar, se promovió la elaboración de carteles. Ello ha generado que los alumnos tutores conozcan los requerimientos técnicos para la elaboración de carteles, mejoren sus producciones textuales.

VII. Reflexiones finales

Los resultados que se enuncian del nivel de aprovechamiento escolar a partir de pruebas estandarizadas son multifactoriales, adjudicársela a una propuesta metodológica es mirarlo de manera muy acotada, es definir a la educación desde una postura medios fines. Los resultados deben interpretarse desde el contexto en donde se efectúan los procesos

educativos, no olvidemos que El Consejo Nacional de Fomento Educativo opera en localidades rurales, marginadas y semiurbanas, donde el imaginario social[5] es semejante.

En muchas de las comunidades donde participa el CONAFE, la escuela no tiene la autoridad como para constituirse como un espacio en el que se le confiera confianza para la mejora de las condiciones de vida. Al cuestionar a los niños de Secundaria Comunitaria de la Localidad de Texcapa, Municipio de Tepehuacán, respecto a su proyecto de vida, y en concreto, qué actividad realizarán a futuro, más aún qué les hace ser felices, ellos aluden a cuestiones tales como, hacer mi casa, sembrar maíz, ir a los Estados Unidos, migrar a la Ciudad, donde poco aparece a la escuela como la llave para mejorar su situación de vida. Pareciera que una cosa es la escuela y otra muy diferente lo que sucede fuera de ella. Con el Modelo ABCD, asumimos que lejos de buscar la mejora de las calificaciones, la educación habría de orientarse a que los niños aprendan para la vida.

Podemos constatar que el Modelo ABCD es revertir las ideas que se tiene de educación en el que por muchos años no ha funcionado. La invitación según Santiago Rincón[6] es verla al revés, donde no hay autoridad y protagonismo del docente y por ende el alumno se sitúa en el centro de las decisiones escolares. Ante esta nueva postura, el Modelo ABCD busca que los niños encuentren en la escuela un lugar de esperanza, de gozo y no de frustración. Ello se logra rompiendo las cuatro paredes del aula y que la comunidad florezca como la macro-escuela. Cualquier rincón será propicio para aprender.

Con el Modelo ABCD, los niños del CONAFE que han tenido la fortuna de vivir en carne propia las Redes de Tutoría ahora son más alegres, con alta autoestima y mayor seguridad, toda vez que se han empodera.

El modelo ABCD configura una nueva cultura educativa. De una cultura de la reprobación a una cultura de la valoración de la diferencia y del ritmo de los aprendizajes.

Los padres de familia acuden al aula no sólo para contribuir en la mejora de la infraestructura del aula, sino para aprender y participar como tutores de sus propios hijos.

El CONAFE Hidalgo anhela ir más allá de las encomiendas de Oficinas Nacionales. Motivados de los logros de aprendizaje que se obtienen dentro del Modelo, se tiene como proyecto hacer pertinente la propuesta para niños pequeños, para este cometido se requiere reconceptualizar los desafíos, no sólo desde un problema matemático o de la

[5] www.antropomedia.com/2011/11/14/el-imaginario-social-de-cornelius-castoriadis/
[6] Conferencia Magistral, Seminario Internacional, BID, C.D de México, 14 y 15 de marzo de 2018

traducción e interpretación de un texto. Sabedores de que también se puede aprender sin la necesidad del ***sufrimiento***. Los desafíos pueden plantearse desde una perspectiva más didáctica y dinámica, que desde luego posibilite el desequilibrio y el planteamiento de estrategias. como el camino epistemológico que ha de llevar a los alumnos a la construcción de nuevos conocimientos. Estamos en completo acuerdo que cada quien aprende lo que desea aprender y que el responsable último del proceso de aprendizaje es el alumno, aunado de que nadie puede compartir un conocimiento sino lo que sabe y desea compartir.

Comprendimos que dentro de los procesos de formación, lo que se trata es atender a las necesidades de los LEC´s y que más adelante este postulado posibilita atender a los intereses de los alumnos.

Al inicio de la implementación del Modelo ABCD existió gran resistencia al cambio. Se prejuzgaba antes de tiempo. Si bien no es la solución de los rezagos educativos, lo que se trata es encarar de una manera diferente los problemas que se tienen, no sólo desde la perspectiva escolar, sino social.

Sabedores de que el CONAFE es una institución fértil para la implementación de propuestas educativas en nuestro País, ahora lo que nos corresponde como entidad es darle vida.

VIII. Registro Gráfico

"Uso de los Carteles en la oferta de temas", CONAFE Hidalgo, febrero de 2016

Capacitación al Equipo Técnico Estatal "implementación del modelo ABCD" febrero de 2016

“Delegada Federal del CONAFE recibiendo tutoría del equipo Técnico Estatal” Marzo de 2016

Seguimiento e la implementación del Modelo ABCD en Preescolar, CONAFE, HIDALGO, Febrero DE 2016

Formación a Equipos Técnicos Regionales, CONAFE HIDALGO.

"Tutoría autoridades del Ministerio de Educación de Argentina", Localidad de Hacienda Vieja, Tlahuelilpan, Hidalgo, Enero de 2017

"Tutoría autoridades del Ministerio de Educación de Argentina", Localidad la Yerbabuena, Metztitlán, Hidalgo, Enero de 2017

"Tutoría autoridades del Argentina", Localidad Los Laureles, Cuautepec, Hidalgo, febrero de 2016

“Tutoría entre iguales”, Localidad Los Laureles, Cuautepec, Hidalgo, febrero de 2016.