Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado de Guerrero

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 6
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 8
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 11
VI. MEJORES PRÁCTICAS 13
VII. REFLEXIONES FINALES 14
VIII. REGISTRO GRÁFICO 15

I. Antecedentes

ANTECEDENTES

Desde la creación del CONAFE en el Estado de Guerrero en 1973, los programas de Educación comunitaria han sido diseñados para ofrecer una alternativa educativa pertinente y de calidad, para las comunidades dispersas y de poca población, considerando su heterogeneidad social, cultural y su situación de desventaja económica.

En el caso de primaria hasta el año 2015, su metodología fue multinivel, donde los seis años del nivel primaria se organizaban en 3 niveles; Nivel I 1° y 2° grado; Nivel II 3° Y 4° Nivel III 5° y 6° grado.

Para el caso del programa de preescolar su creación fue en el año de 1980 para atender a la población escolar de 3 a 5 años de edad con el propósito de favorecer el desarrollo integral de los niños en esa edad escolar, dentro de la trayectoria de este programa ha tenido cambios pedagógicos muy importantes, el más significativo fue en el año 2012 hasta el 2015, donde el enfoque del programa estaba basado en el desarrollo de competencias a través de campos formativos y aprendizajes esperados, teniendo como objetivo principal el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes, este conjunto de elementos forman una competencia que permite el desarrollo de la capacidad para adaptar y trasladar acciones que posibilitan a la persona resolver algo en un contexto determinado.

Todos estructurados por aspectos generales, competencias y aprendizajes esperados, la forma de como el Líder para la Educación Comunitaria trabajaba a través de situaciones didácticas, donde se plasmaban actividades multigrado, tomando en cuenta los conocimientos y necesidades, para favorecer los aprendizajes

En 1993 el nivel de secundaria se volvió obligatorio para toda la población mexicana, al promulgarse la Ley General de Educación, y se hizo necesario dar a los estudiantes egresados de los cursos comunitarios de primaria la igualdad de oportunidades para completar su educación básica, estableciéndose un servicio en su propia comunidad.

Para dar respuesta a esta exigencia, a partir de 1997, el Conafe arranco la modalidad de Posprimaria. Este programa respondió a las necesidades de formación para el trabajo y estaba enfocado a propiciar mejores condiciones de vida para los miembros de la comunidad. La Posprimaria Comunitaria cumplió con el propósito de proporcionar el servicio a toda la comunidad que mostraba interés por estudiar, sin importar su edad. Sin embargo, a partir del ciclo escolar 2007-2008, para todos aquellos jóvenes de 16 años o más que deseaban cursar la secundaria, se diseñó un modelo que certificara los aprendizajes que se marcan como obligatorios desde el currículo nacional, así que se crearon los Centros de Educación Comunitaria (CEC) y el modelo de la Secundaria Comunitaria (Secom).

Para la Secom, la primera propuesta metodológica implico utilizar los materiales impresos de telesecundaria para apoyar el abordaje de los contenidos programáticos de cada grado que correspondían a los programas de estudio de 1993.

El modelo promovió la conformación de comunidades de aprendizaje, que construyen y se involucran en un proyecto educativo y cultural, lo anterior es la base del diseño de estrategias que propician la interacción permanente entre los alumnos de diferentes grados, quienes coordinan sus esfuerzos con el fin de conseguir un producto.

Los aprendizajes de las distintas asignaturas estarán articulados en cuatro estrategias didácticas: proyectos educativos, talleres de servicio, clubes culturales y unidades de aprendizaje independiente (UAI); en estas últimas los alumnos trabajaron de forma autónoma de acuerdo con el grado que cursaban, tales estrategias definen las actividades para que el instructor comunitario y estudiantes se dediquen por completo al logro de aprendizajes, esta metodología se trabajó hasta el año 2015.

Es así como el CONAFE en la mejoría de la Educación Comunitaria, implementa un Nuevo Modelo Educativo: el modelo educativo del ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo). En el año 2015 y 2016, el Estado de Guerrero fue uno de los seis estados pilotos, donde la respuesta de los Líderes para la Educación Comunitaria, así como padres de familia y personal de la Delegación del estado mostraron resistencia para la aplicación de este modelo educativo, sin embargo a través de la insistencia se ha cedido y se ha avanzado hacia el convencimiento, sobre todo de figuras educativas que aprendieron el método de la tutoría.

Del año 2016 a la fecha, ya dos años de la implementación del modelo educativo, se tiene un gran avance en el nivel de secundaria, primaria y en preescolar.

II. Inicio de la implementación en la entidad

El consejo Nacional de Fomento Educativo en el marco de innovación de su propuesta metodológica, impulsa el proyecto piloto denominado modelo educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo, con un enfoque pedagógico que propicia un aprendizaje reflexivo y autónomo, con intervenciones personalizadas de un tutor que guie los aprendizajes, enfatizando en la libre elección de los temas que represente un reto cognitivo para el aprendiz.

Para ello se dio atención a la convocatoria emitida por oficinas centrales para asistir al primer taller del modelo ABCD, con la participación de 8 integrantes del equipo técnico estatal, estructurándose de la siguiente manera:

<table>
<tr><th>Educación básica</th><th>Educación inicial</th><th>Jefe de programas</th></tr>
<tr><td>2 Coordinadores académicos</td><td>1 Coordinadora académica</td><td rowspan="4">1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1 Asistente Educativo</td><td>1 Coordinador de enlace</td></tr>
<tr><td>1 Coordinador de zona</td></tr>
<tr><td>1 Supervisor de modulo</td></tr>
</table>

Quienes conocieron la propuesta del modelo ABCD y vivenciaron el estudio de los temas ofertados por los tutores de oficinas centrales, realizando los procesos de estudio que implicaban retos cognitivos por la forma de adquirir y construir conocimientos, dado que el estudiante pone en práctica habilidades para aprender por cuenta propia, con el apoyo de un tutor conocedor del tema.

Derivado del taller nacional, se organizó a la comunidad base, para intercambiar las experiencias en miras de ampliar el catalogo personal de temas, para ello fue necesario en un primer momento realizar la tutoría entre la comunidad base, esto permitió en un segundo momento asumir los dos roles (tutor y tutorado), y contar con más de un tema estudiado a profundidad para ofertar a otras figuras que se formarían en la implementación del modelo.

Posteriormente la comunidad base definió el proceso de implementación del modelo a todas las figuras educativas, estableciéndose en diferentes etapas, primero considerando a los coordinadores regionales, académicos y de enlace de educación inicial, quienes apoyarían en la implementación de las comunidades de aprendizajes en sus regiones a cargo, contando con el apoyo de la comunidad base.

En relación a los resultados obtenidos, se acordó implementar el primer taller de formación a equipos técnicos regionales de educación básica e inicial, en el periodo del día 12 al 16 de octubre de 2015. En la que participaron del programa de educación básica, coordinadores regionales, académicos, y del programa de educación inicial los coordinadores de enlace, asistiendo un total de 32 participantes, quienes se sumaran a la comunidad base, dando un total de 40 integrantes del equipo estatal,

responsables de la implementación del modelo en las diferentes sedes regionales que conforman la delegación. Obteniendo como resultado, la apropiación de los diferentes temas ofertados, impactando en ampliar la red e aprendizaje.

Derivado de las acciones encaminadas a la implementación del modelo ABCD, fue necesario convocar a un segundo taller de formación denominado “socialización de temas para integrar la comunidad de aprendizaje” siguiendo como objetivo ampliar el catalogo personal de la comunidad base conformada, dicho taller se desarrolló en los días del 3 al 6 de noviembre de 2015, contando con la participación de 40 integrantes. Quienes serían los responsables de llevar a cabo la implementación del modelo en sus sedes regionales, coordinando el esfuerzo entre educación básica e inicial.

El proceso antes mencionado se programó para desarrollarlo en tres momentos, el primero con fecha del 7 al 11 de diciembre de 2015 en 12 sedes regionales, el segundo se implementó en cuatro sedes regionales del 15 al 19 de febrero de 2016 y el tercero se llevó a cabo en una sede regional del 24 al 25 de abril de 2016. Con esta planeación se logró la participación de 230 figuras educativas que conocieron y vivenciaron el proceso de estudio del tema elegido.

Continuando con las actividades programadas, se realizó la cuarta etapa de implementación del modelo ABCD en la que fueron convocados figuras educativas de educación básica e inicial, específicamente líderes para la educación comunitaria y promotores educativos, abarcando así toda la cadena operativa de la delegación, dando como resultado la coordinación de esfuerzos entre las diferentes áreas de la institución, con el propósito de implementar el modelo ABCD piloto en el estado.

En aras de la actualización, se acudió a la formación nacional de equipos técnicos, convocado por oficinas centrales, en la que se dieron a conocer las pautas y directrices para el desarrollo del modelo educativo en Conafe, en esta formación se precisaron las Unidades de Aprendizaje Autónomas estructuradas a través de desafíos, en la que el tutorado enfocaba su esfuerzo para resolverlos, acompañados del registro de proceso de aprendizaje (RPA) instrumento que da cuenta del conocimiento adquirido, así como las dificultades enfrentabas por el tutorado, dando como resultado el producto final del estudio.

Con este taller se formalizó la implementación del modelo ABCD a nivel nacional, considerando como punto de partida las formaciones iniciales e intensivas tanto de asistentes educativos, capacitadores tutores y líderes para la educación comunitaria, contando para ello con un documento denominado “Guía de formación inicial para las figuras educativas”, dicho documento facilitó el proceso de formación para las figuras.

III. Formación en el ABCD

La etapa de formación inicial, tiene como objetivo dotar de herramientas pedagógicas y didácticas a los aspirantes a Líderes de Educación Comunitaria (LEC), para mejorar los aprendizajes de los niños de las comunidades más pobres y que son atendidas por el consejo en nuestro estado. En las seis semanas de formación, se trabajó con las 6 líneas de formación, que son: identidad institucional, profesionalización, vinculación con la comunidad, modelo pedagógico, atención a la diversidad y desarrollo personal, para lo cual, en el modelo pedagógico del ABCD se conformó la primera comunidad de aprendizaje con los coordinadores académicos a nivel estatal.

Se realizó a nivel estatal la "Primera Fase de Formación para Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos", por parte del Equipo Académico Estatal se ofertó el Catálogo de Unidades de Aprendizaje de los cuatro campos formativos, donde cada figura se apropió de una unidad de aprendizaje por campo para que a su vez, implementar el mismo proceso del ABCD con los aspirantes a Líder para la Educación Comunitaria, durante la Formación Inicial Intensiva en las 17 sedes regionales.

Asimismo se llevó a cabo durante seis semanas la formación inicial intensiva de aspirantes a LEC, donde se desarrollaron actividades de las seis líneas de formación, enfatizando a la línea de formación del Modelo Pedagógico, es decir, al estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo, mismas que se llevaron a cabo durante los meses de julio y agosto, sin dejar de lado al resto de las líneas pedagógicas.

Cabe mencionar que este proceso se ha replicado hasta llegar a la comunidad con los alumnos en nuestros centros educativos, donde el LEC ofertó sus UAA de los diferentes campos formativos, para así dar inicio al trabajo que se está realizando durante el trayecto del ciclo escolar actual, dando cabida a que los alumnos también funjan como tutores de sus compañeros en el estudio de las unidades de aprendizaje autónomo, logrando con esto, mejorar sus aprendizajes por medio de aprender a aprender.

Respecto a la formación permanente, ésta es una oportunidad para poner especial atención a algunos aspectos que se detectaron en la formación inicial intensiva y que requieren mejorarse, es por ello que nos hemos apegado al documento de "Actividades de Formación Permanente", lo cual el equipo técnico regional se apoya para dar seguimiento, a través de las reuniones preparatorias, de tutoría y evaluatorias.

La formación permanente está conformada por cinco acciones:

1.- La asesoría en el campo, realizadas durante las visitas a comunidad, ahí se conocen y fortalecen las habilidades para el estudio y tutoría de algunas de las figuras en particular.

Las visitas de asesoría en campo, posteriores a la Reunión de Tutoría tienen como objetivo subsanar dificultades detectadas en la reunión de tutoría y en la formación

inicial intensiva, así mismo para mejorar las habilidades para el estudio autónomo y para tutorar a otros, esto con el propósito de brindar un servicio educativo de calidad.

2.- Las reuniones de Evaluación de Avances y Retos, el equipo técnico regional tiene como objetivo analizar el resultado de las visitas que se realizan en campo, esto con el fin de implementar estrategias de trabajo en las reuniones preparatoria y de tutoría.

Posterior a la tutoría se realiza la reunión donde se evalúan los avances y retos, donde se determina qué se logró mejorar y fortalecer y qué retos identificaron para trabajar en las visitas de asesoría en comunidad o bien actividades en la siguiente reunión.

3.- La segunda fase de formación a C.T y A.E, en la que se trabaja en comunidad de aprendizaje para ampliar catálogo de temas estudiados, profundizar en el aprendizaje de algunos temas, valorar y fortalecer entre pares las habilidades para la tutoría y el estudio, definiendo aspectos de mejora en los procesos de asesoría y acompañamiento. Una actividad que tiene alto grado de impacto académico en relación a la comunidad de aprendizaje, se estructura por CT, AE Coordinadores y Jefes de Programas Educativos en la cual se realiza un trabajo interdisciplinario para afinar los detalles del modelo educativo del ABCD en cada sede regional.

4.- En la Reunión Preparatoria se tiene la finalidad de identificar fortalezas y debilidades observadas en relación al modelo ABCD de manera delimitada, es decir, que nos ayuda a cimentar los pasos de este modelo en temas prioritarios para favorecer la mejora de habilidades y las técnicas para compartir la información básica y relevante en el tutor y tutorado.

5.- La reunión de tutoría, tiene como finalidad atender necesidades específicas como equipo e individualmente, así como llevar a cabo estudio de Unidades de Aprendizaje; en las comunidades de aprendizaje; donde las figuras educativas, siguen ampliando su catálogo de unidades de aprendizaje, con apoyo directo de los miembros de la comunidad de aprendizaje Estatal y Regional; C.T, A.E y Jefe de Programas Educativos.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

En la implementación del modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo en el estado, se presentaron diferentes aspectos que fortalecieron el desarrollo de los procesos, sin embrago hubo también aspectos que implicaron un reto para su desarrollo.

Uno de los factores determinantes y generalizados que se observó en los participantes (Coordinadores académicos, regionales, asistentes educativos, capacitadores tutores, lideres para la educación comunitaria, asesor pedagógico itinerante, coordinadores de enlace, de zona, supervisores de modulo y promotores educativos) dentro del proceso de estudio y tutoría fue la resistencia, esto debido a una transición drástica en los procesos de estudio, dado que nuestra instrucción ha sido siempre a través de una formación tradicional, donde hay un docente que se encarga de enseñar los procesos y un estudiante quien recibe y desarrolla los procesos. Ante esta situación, los participantes experimentaron varias emociones, entre ellas incertidumbre, desesperación, enojo, frustración e incluso estrés, lo que genero dificultad en el avance de los procesos de estudio, aunado a ello el desarrollo de las habilidades de escritura y oralidad que se requiere para cumplir con las expectativas que marca el modelo.

Esta situación que se presentó se está resolviendo a través del dialogo personalizado entre tutor y tutorado, también de forma motivacional, en el que se hace mención a los participantes sobre las ventajas y bondades que implica el desarrollo del modelo, ya que en el proceso de estudio se logran aprendizajes significativos que son aplicados en nuestra vida cotidiana, además que las figuras asumen un grado de responsabilidad cuando desarrollan el rol del tutor, implicando con ello la apropiación adecuada del tema que posteriormente estaría ofertando, de esta manera se ha logrado avanzar y facilitar el proceso de la implementación.

No obstante, otro factor importante que se ha observado en el desarrollo de la implementación del modelo, es el bajo nivel académico con el que egresan los participantes en sus centros educativos. Esto ha conllevado a muchos de ellos a enfrentar dificultades en el análisis, la reflexión y comprensión de la información planteada en los desafíos, esto ha ocasionado la limitación en el avance del estudio de UAA, aunado a ello se le dificulta demostrar lo aprendido, así como desarrollar la habilidad escrita, para el registro de los aprendizajes, lo cual repercute en omitir los criterios mínimos que se establecen en el cuadro de ponderación del RPA.

Esto ha llevado a muchos de ellos a remitirse en un primer momento a la investigación, sin esforzarse por poner en juego los conocimientos previos con los que cuentan, de tal manera que no se da una confrontación de los conocimientos previos con los nuevos, que impliquen la construcción de conocimientos traducido en aprendizajes significativos.

En referencia a ello se ha observado esta práctica en los alumnos, quienes al momento de brindar tutoría los remiten a la investigación, provocando con ello un proceso de estudio deficiente, sin lograr el proceso de estudio como lo marca el

modelo. Dado que muchos solo logran apropiarse solo de conceptos, sin que exista previo una reflexión y vinculación con los aprendizajes relacionados a la temática de la UAA.

Con el objetivo de mejorar la calidad de los procesos de tutoría se ha implementado el rol del observador, cuya propósito es identificar las prácticas que favorecen y aquellas que no en el estudio de las UAA. Dando lugar al final de la tutoría la reflexión de la práctica, para socializar aquellos aspectos que si favorecen y facilitan la construcción del aprendizaje, pero también se reflexiona sobre aquellos aspectos que dificultan lograr el objetivo, donde se especifican recomendaciones claras tanto para el tutor como para el tutorado con la finalidad de mejorar la calidad de los procesos de estudio de UAA.

Esto ha favorecido la calidad en los procesos de estudio, donde el tutor enfatiza la construcción de aprendizajes a través del dialogo y reflexión del tutorado, incorporando aquellas acciones que el observador le recomienda, esto fortalece su práctica y facilita los procesos.

Aunado a las problemáticas identificadas con anterioridad se suma la falta de materiales bibliográficos y tecnológicos que son indispensables para remitirse a la investigación, ya que son herramientas con las que debe interactuar el tutorado, permitiéndole adquiere la información o en su caso reafirmar sus conocimientos.

Dado que la naturaleza del modelo propicia el estudio por cuenta propia con la finalidad de ampliar el catalogo personal, lo cual implica que las figuras tengan que estudiar UAA de manera autónoma, ya sea en su comunidad o en reunión de tutoría, generando gastos extra para las figuras, porque hacen uso de las tecnologías para consulta de información a falta de estos materiales. De tal manera que es indispensable dotar de los materiales que se especifican en cada una de las UAA de aprendizaje autónomo para cumplir con el objetivo del modelo, esto fortalecerá la práctica de las figuras.

Si bien es cierto que el modelo ABCD tiene bondades en la construcción del proceso de aprendizaje, por parte de los padres de familia han manifestado su inconformidad respecto al proceso que desarrollan los tutores en el estudio de las UAA, debido a que en muchos años han vivenciado el proceso de enseñanza aprendizaje donde el docente es quien enseña los contenidos que se abordan en cada uno de los niveles y el estudiante asimila dicho proceso, sin embargo el modelo plantea una atención personalizada y autónoma de aprendizaje donde existe la posibilidad de que el tutorado pueda guiar a otro, por ende los alumnos en ocasiones asumen el rol de tutor, es decir, un alumno enseña a otro a alumno esto ha ocasionado el desacuerdo, donde manifiesta literalmente por que un alumno debe enseñar a otro, dado que persiste la idea de que el alumno no cuenta con los conocimientos necesarios para enseñar a otro y que es un rol que le corresponde al LEC.

Se han sugerido por medio de la estrategia de participación de padres de familia en Conafe las actividades ahí propuestas encaminadas al fortalecimiento de las vertiente pedagógica, de gestión escolar y comunidad de aprendizaje, donde los LEC ha aprovechado en desarrollar con los padres estas actividades que permitan principalmente sensibilizar y vivenciar el proceso de estudio de las UAA, con ello se

ha avanzado en algunos casos, porque les permite conocer los procesos que se desarrollan en el modelo.

Con la finalidad de apoyar en la implementación del modelo, oficinas centrales asigno un enlace estatal quien dio seguimiento sobre el proceso llevado en los diferentes momentos de formación inicial, intensiva y permanente de las figuras, así como un acompañamiento a comunidades donde opera el modelo. Lo cual ha fortalecido al equipo técnico estatal compartiendo experiencias que favorecen la calidad de los procesos de estudio.

Cabe mencionar que el Lic. Victor Hugo Soto Martinez, Delegado en turno a propiciado encuentros y apoyos interinstitucionales con Instituciones Educativas particulares y públicas para lograr beneficios en el acceso de los LECS y ser considerados en las licenciaturas afines.

V. Áreas de oportunidad

Todo proyecto requiere de un seguimiento significativo para contar con elementos que ayuden a identificar sus fortalezas y debilidades, este último, un elemento importante para conocer las causas que implique un obstáculo en el logro del objetivo, por lo tanto el seguimiento no debe ser objeto de omisión, necesariamente debe ser tratado como un elemento rector para la observación del desarrollo de las actividades que llevan a cabo las figuras educativas tanto en las formaciones iniciales como permanentes, esto abonará significativamente en orientar las actividades que propician la relación tutora para adquirir los aprendizajes.

Por ello es necesario que la institución designe un presupuesto específico para dar seguimiento a las comunidades donde opera el modelo educativo, a fin de contar con datos específicos que den pauta a favorecer o no los aprendizajes, dicho seguimiento arrojara información que nos permitirá enfocar nuestros esfuerzos y tomar decisiones para mejorar los procesos de implementación del modelo. Con estas acciones se contribuiría a elevar la calidad en el desarrollo de los procesos, los cuales implicarían mejores aprendizajes impactando directamente a la población escolar.

Derivado de contribuir al fortalecimiento académico de las figuras educativas, es necesario que se establezcan convenios con instituciones formadoras de docentes, con la intención de que los estudiantes de estas escuelas realicen su servicio social en CONAFE durante un ciclo escolar, con el fin de aprovechar sus conocimientos que adquirieron durante su formación, los cuales tendrían que estar vinculados bajo el enfoque del modelo educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo que opera actualmente en el CONAFE. Con esta colaboración se aportará beneficios para ambos, los alumnos aprenderán y el docente pondrá en práctica sus conocimientos adquiridos en un contexto rural coadyuvando a integrar a los padres de familia a los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, además de fortalecer lazos afectivos entre la comunidad, la escuela y las familias.

La implementación del modelo ABCD, da lugar a un proceso de formación y seguimiento de las acciones que se desarrollan en las comunidades de las diferentes sedes regionales, por lo tanto es importante que se lleven a cabo procesos de evaluación, derivados del quehacer del LEC y la observación realizada por la cadena operativa inmersa en la implementación del modelo. Esto con el objetivo de identificar los aspectos no favorables para estos procesos, y con ello poder brindar estrategias que faciliten y permitan el desarrollo de los procesos que impulsen mejores prácticas para obtener los resultados deseados con los alumnos y figuras educativas.

Es importante hacer mención de las dificultades que se observa y presentan las figuras educativas principalmente los LEC, referente al proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos planteado en la Guía de Evaluación, debido a la complejidad que este proceso representa. En el cual los LEC en todo momento tienen que llevar a cabo un proceso de observación para la ubicación de las rubricas de aprendizaje, como punto de partida que se efectúa en el primer bimestre y como punto de llegada que se define en el quinto bimestre , la ubicación de trayectos inicial y final en cada uno de las UAA estudiadas y por bimestre, llevar a cabo el proceso de estudio personalizado con los alumnos, revisar o en su caso apoyar en la elaboración del registro de proceso de aprendizaje dependiendo del nivel educativo en la que se

encuentran cursando, revisión de productos, esto por cada alumno, aunado a ello si el LEC cuenta con una numerosa población escolar que implica invertir más tiempo para realizar estos procesos.

Por tal motivo se propone que desde oficinas centrales consideren revisar los procesos planteados para la evaluación de los aprendizajes en los alumnos o en su caso ajustarlo. Dado que suele resultar tedioso para el LEC que finalmente opta por omitir procesos generando evaluaciones subjetivas. Por lo tanto dicho proceso resulta un tema de oportunidad importante para su consideración.

En relación a lo mencionado anteriormente, se plantea la permanencia y el arraigo de las figuras educativas en comunidad como tema fundamental a considerar. En su momento se pudo apreciar que la baja de las figuras educativas sobre todo de los LEC, se debió precisamente a la transición de la implementación del modelo educativo ABCD, representando complejos para los LEC los procesos que conlleva este, y esto ha provocado que la figura opte por no continuar prestando su servicio y en consecuencia afecta los procesos iniciados en el aspecto pedagógico.

En este mismo sentido también es necesario revisar el calendario de reuniones, a fin de definir si estás se convocan de manera mensual o bimestral, ya que se puede observar que los LEC se ausentan varios días fuera de la comunidad, dejando sin atención a los alumnos, lo cual impacta también en el aprovechamiento escolar, por lo tanto se sugiere valorar este esquema considerando las ventajas y desventajas de realizar las reuniones mensuales o bimestrales.

Otra tarea que se debe impulsar con anticipación es la promoción en diferentes instituciones educativas para invitar a las (los) jóvenes próximos a egresar su nivel bachillerato, considerando los tiempos idóneos para llevarla a cabo, lo cual representa una herramienta importante para la captación de figuras educativas, que aseguren una permanencia y arraigo de inicio y cierre del ciclo escolar en las comunidades. Por ello se sugiere a oficinas centrales brindar las pautas correspondientes para el inicio de dicha acción en tiempo y forma, evitando realizar la promoción de manera desfasada, y no estar recurriendo a las formaciones emergentes constantemente.

Acompañar el proceso escolar de los niños por los padres, ha sido siempre el objetivo del Conafe, sin embargo no se ha logrado en su totalidad esta acción por múltiples factores, por un lado el poco interés los padres para incorporarse en esta actividad, mucho de ellos se justifican por no saber leer y escribir y creen que es un impedimento para incorporarse en esta tarea, otro factor que influye es el trabajo en campo, al término de la jornada regresan a casa agotados y pierden interés en apoyar a sus hijos, lo único que desean es descansar y retomar su actividad el siguiente día. El Conafe ha hecho un esfuerzo importante para revertir dicha situación, impulsando actividades planteadas en la guía de participación de padres de familia en Conafe, sin embargo no se ha logrado incorporar a todos en esta labor.

VI. Mejores prácticas

Las acciones con mayor resultado y casos de éxito llevados en nuestra Entidad de Guerrero son:

- El Delegado en función en pro de la Educación Comunitaria del CONAFE, ha instruido e impulsado la participación de todo el personal, para estudiar y apropiarse de las UAA.
- Los Coordinadores Académicos así como la Jefa de Programas educativos salen a realizar visitas de campo, acompañamiento y de seguimiento a los LECS así como a los equipos técnicos de cada sede regional.
- En las campañas de promoción del conafe se habla bien del modelo educativo ABCD destacando su importancia en el aprendizaje de los estudiantes.
- En la implementación del modelo educativo podemos observar a estudiantes más desenvueltos en su relación con la sociedad en general.
- La cadena operativa del Programa de Educación Inicial también practica bajo el esquema de las redes de tutoría.

Aún falta mucho por hacer sin embargo podemos destacar que existe la voluntad y la convicción de mejorar nuestro desempeño y demostrar a la sociedad en general las bondades que nos otorga este nuevo modelo educativo.

VII. Reflexiones finales

El mundo se encuentra en un constante cambio y por ende se tienen que ofertar nuevos esquemas de comunicación ante la misma sociedad, la educación no es la excepción. El nuevo Modelo Educativo Basado en la Colaboración y el Dialogo es una gran oportunidad de ofertar temas de interés para el estudiante.

La implementación del modelo ABCD en nuestra Entidad, sin duda representó un gran reto, ya que al inicio no fue aceptado y existió resistencia al esquema tradicional con el que se trabajaba, sin embargo en la dedicación constante y el ver resultados favorables en los alumnos, poco a poco la sociedad se fue interesando y apoyaron este modelo educativo.

Es preciso mencionar que hay que fortalecer la tutoría, para mejorar la calidad y pasar del método a la estrategia. Podemos decir que el modelo ABCD se ha generalizado en todas las regiones y servicios educativos, el reto más importante consiste en fortalecer las redes de aprendizaje.

Los jóvenes LECS, los equipos técnicos, las FES (CT,AE,CAS,APIS,COS), los Coordinadores Regionales y todos los que conformamos la Delegación Guerrero, encabezados por el Delegado, sabemos de la importancia de estar a la vanguardia ante una sociedad que cambia, el modelo educativo ABCD representa ese cambio y nuestras expectativas ante ello son altas, pues creemos que el conocimiento y aprendizaje no debe de ser mecanizado sino que parta del interés propio, siendo más humanizado, cara a cara, prevaleciendo los valores universales del Ser Humano.

VIII. Registro Gráfico

Reunión de Tutoría de LECS, en la sede regional de Ayutla, Guerrero.

Estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo.

Líderes para la Educación Comunitaria de la sede regional de Ayutla, Guerrero. En la demostración de lo aprendido. (Ciclo del ABCD).

Alumnas de Primaria Comunitaria de la sede regional de Chilapa de Alvarez, Guerrero. Relación tutora, prevalece el dialogo.

Alumnas de preescolar comunitario de la sede regional de Tlapa de Comonfort, Guerrero. En el estudio de la Unidades de Aprendizaje Autónomo.

Relación tutora del LEC con el estudiante, en la sede regional de Tlapa de Comonfort, Guerrero. Prevalece el dialogo, el respeto y la confianza. Primaria comunitaria.

Reunión de tutoría para LECS en la sede regional de Chilapa de Alvarez, Guerrero. En el estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo.