Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado México

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 6
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 10
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 12
VI. MEJORES PRÁCTICAS 13
VII. REFLEXIONES FINALES 14
VIII. REGISTRO GRÁFICO 14

I. Antecedentes

La delegación del CONAFE en el Estado de México abrió sus puertas en noviembre de 1978. Inicio la operación de los Cursos Comunitarios con el nivel educativo de Primaria con el modelo *Dialogar y Descubrir*, mismo que sirvió de base para la instrumentación del nivel educativo de Preescolar, en 1981 (en el Estado de México como piloto) y luego, igual como proyecto piloto, surge la Posprimaria en 1997, que se convierte en Secundaria Comunitaria a partir del 2002. De manera simultánea esta Delegación ha desarrollado diversos proyectos y estrategias educativas que fortalecieron el modelo pedagógico; entre los que destacan: por más de 20 años de manera exitosa *Museos Comunitarios y Radio Labor Comunitaria*; Por más de una década los *Centros Infantiles Comunitarios*, los *Centros de Educación Comunitaria* y el P*rograma de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) para Menores en Situación Extraordinaria (MESE)* dirigido a niños y adolescentes en situación de calle, en riesgo de calle, pepenadores y otros en zonas urbano-marginales. Hubo otros proyectos significativos como el de *Fortalecimiento Educativo para los Beneficiarios de los Albergues Indígenas* y el de *Sigamos… Aprendiendo en el Hospital,* de gran impacto por estar dirigido a niños y adolescentes en situación de salud crítica. Entre otros programas y proyectos.

Destaca en este trayecto la implementación de la POSPRIMARIA COMUNITARIA cuyo objetivo era dar atención a los alumnos egresados de las Primarias Comunitarias, que para acceder a la secundaria deberían hacer grandes recorridos o desprenderse de la familia.

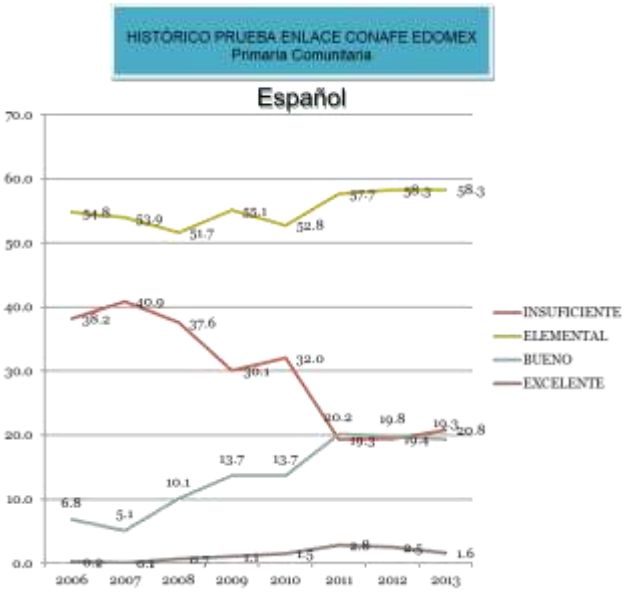
Esta propuesta innovadora a cargo del DOCTOR GABRIEL CÁMARA CERVERA, DE LA MAESTRA LILIA DALILA LÓPEZ SALMORÄN Y SU EQUIPO DE TRABAJO hizo toda una revolución educativa con la Metodología de Aprendizaje por Cuenta Propia (MAPCP) o Aprendizaje Independiente.

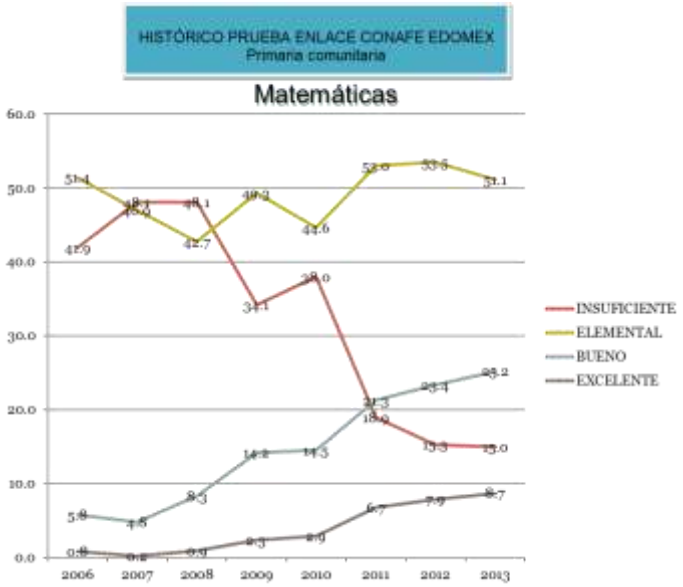
Con este principio, alumnos en edad escolar (Educación Básica) y con apertura para personas de todas las edades, abordaron con rigor, por interés, por gusto, por necesidad y con emoción el aprendizaje individual de diversos temas de todos los campos de estudio. De esta forma, por compromiso, por reto o desafío personal los estudiantes fueron desarrollando las habilidades y competencias de Aprender a Aprender y de manera simultánea a socializar y compartir los aprendizajes alcanzados. Sin embargo, después de 6 años de resultados tangibles el modelo educativo de Posprimaria cambia a lo que es hoy la Secundaria Comunitaria.

El modelo educativo *Dialogar* y *Descubrir* a lo largo de la historia del CONAFE se consolidó y tuvo el reconocimiento oficial, fue vigente en este Estado hasta el ciclo escolar 2015-2016 por ser la única alternativa de atención educativa para las poblaciones más pequeñas, alejadas y dispersas en el medio rural, otras localidades urbano marginales y de la población nómada, como son los circos. Sin embargo, siempre estuvo presente la necesidad de actualizar, ajustar o adaptar el modelo a la realidad actual.

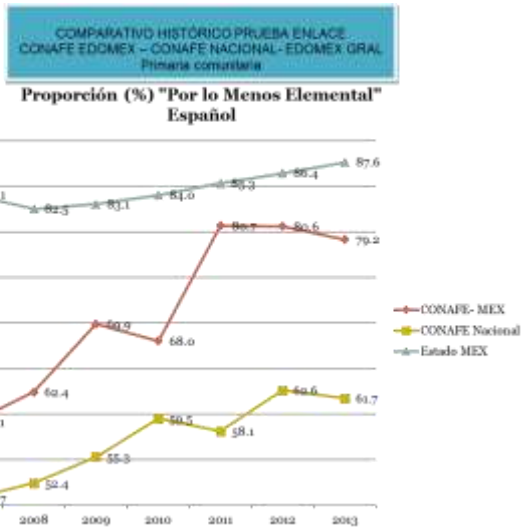
En los ciclos escolares previos a la implementación del modelo ABCD el CONAFE Estado de México operaba el nivel de Primaria con el modelo educativo Dialogar y Descubrir basado en el *Manual del instructor comunitario niveles I y II Dialogar y descubrir y Manual del instructor comunitario Nivel III Dialogar y descubrir* para grupos multigrado. En el caso de Preescolar estaba sustentado en el Programa de Educación Preescolar 2011 y en Secundaria Comunitaria se consideraban las Unidades de Aprendizaje Independiente (UAIs) y Libro Multigrado del CONAFE.

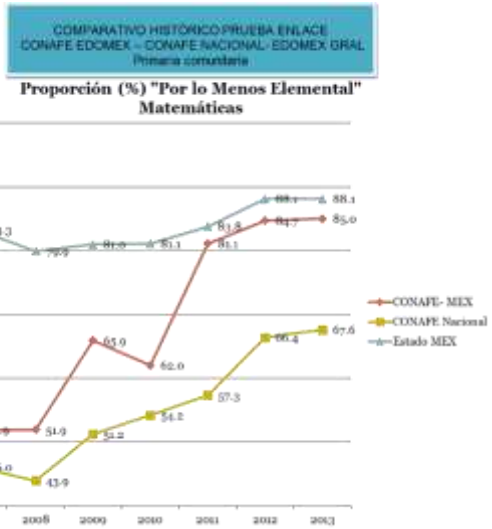
Este modelo bajo los principios pedagógicos "Dialogar y Descubrir" para Primaria dio resultados positivos, con el esfuerzo institucional y de los equipos de trabajo se observaron avances significativos, aun cuando había mucho que mejorar. En las pruebas estandarizadas externas como fue ENLACE se observaron resultados sobresalientes a nivel estatal. Lo anterior se puede apreciar en las siguientes gráficas.





Del 2006 al 2013 se redujo el porcentaje de alumnos en el **Nivel de Logro Insuficiente**: en el área de **Español** del **40 % al 20%** y en **Matemáticas** un comportamiento similar de más del **40%** al 1**5%**





En el avance del **Nivel de Logro Elemental** en el periodo 2006- 2013 se observó en el CONAFE Estado de México, el porcentaje de alumnos subió en **Español** de **59 %** al **80%** y en **Matemáticas** de **55%** al **80%.**

El Estado de México, según el Consejo Nacional de Población (CONAPO) para el año 2017 tiene una población de 17.4 millones de habitantes, que corresponde al 14% del total del país. Esta población se distribuye en: zona urbana 87% y 13% medio rural.

Esta entidad por ubicarse en el centro del país y muy cercana a la capital de la República Mexicana (Ciudad de México), además de su alta concentración poblacional, tiene un alto desarrollo industrial, comercial, de servicios y por consiguiente de empleo. Destaca una amplia oferta educativa oficial y particular en todos los niveles de tres Subsistemas Educativos (Estatal, Federalizado y Comunitario del CONAFE). Sin embargo, existen referencias de alto grado de rezago educativo, en el nivel de Preescolar y en menor escala en los otros niveles de Educación Básica, sobre todo en las zonas urbanas.

En el Estado de México con una población escolar de casi 5 millones. En Educación Básica tiene una matrícula de aproximadamente 1.5 millones, donde el CONAFE apenas viene atendiendo a 12,000 alumnos equivalente al 0.8 %. Como puede observarse cuantitativamente la cobertura es mínima sin embargo el CONAFE sigue siendo la única opción para esta población infantil, en su mayoría del medio rural, urbano marginal y los nómadas de circos.

La población del medio rural está disminuyendo; las familias emigran a los pueblos o ciudades, esto en búsqueda de mejores condiciones de vida: empleo mejor remunerado, servicios, oportunidades de estudio y por supuesto con la esperanza de mayor seguridad ya que hay referencias de abandono de las comunidades por acoso de la delincuencia organizada. También se sigue observando la emigración a otros países, pero sólo de jóvenes mayores de 15 años y adultos.

Esta entidad se compone de 125 municipios, el CONAFE ofrece sus servicios de Educación Básica Comunitaria en 68 municipios, principalmente los que cuentan con mayor población rural. El CONAFE tiene mayor presencia en las regiones del sur, poniente y norte del Estado, un poco en el centro del Valle de Toluca y lo mínimo en la región oriente o Valle de México (la zona más urbanizada del estado).

El CONAFE tiene presencia directa en 760 localidades con uno, dos o hasta los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria, en su mayoría con un Líder para la Educación Comunitaria por cada nivel (878) y otros servicios con dos o hasta tres Líderes (160). En suma 1038 servicios de Educación Básica Comunitaria, esto en el presente ciclo escolar 2017 – 2018.

El Estado es cuna de varios grupos indígenas que aún prevalecen; destacan los Mazahuas con presencia en 13 municipios, los Otomíes dispersos en 23 municipios, los Nahuas en 11 municipios, los Matlatzincas sólo en el municipio de Temascaltepec y los Tlahuicas en el municipio de Ocuilan. Es importante reconocer que la población indígena inmigrante está asentada en los municipios del Valle de México y provienen de diversas regiones del país; los más importantes son del grupo Mixteco. Sobre este tema es importante mencionar que sólo los adultos son hablantes de las lenguas originarias, eso implica que la Educación Básica que se les ofrece sea únicamente en Español.

Este es el panorama del Estado de México, que viene demandando la ampliación del rango de actuación del CONAFE para estar en condiciones y buscar alternativas a fin de abatir el alto rezago educativo, ahora en la población urbana.

II. Inicio de la implementación en la entidad

En el mes de abril de 2016 la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social (DECIS) desarrolló la Formación Nacional de Equipos Técnicos Estatales, donde el personal académico, algunas figuras educativas de esta Delegación y el Jefe de Programas Educativos conocieron y vivenciaron el entonces llamado Modelo Educativo ABC. Ahí se recibió la instrucción de compartir el Modelo a toda la cadena operativa. Este equipo, al regresar al Estado, compartió con el resto del Equipo Técnico la formación y las líneas generales dictadas en el evento nacional y fuimos incorporando, en cascada a figuras educativas,

en el estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA´s). En un primer momento el Equipo Técnico Estatal y algunos Asistentes Educativos iniciaron con la tutoría y se fueron formando las primeras Redes de Tutoría. En la Reunión Preparatoria de la Tutoría Mensual de Mayo se generalizó el primer ejercicio de la Red de Aprendizaje con todos los Asistentes Educativos y Capacitadores de los tres niveles de Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria. Y en las Reunión de Tutoría Mensual de los meses de mayo y junio todos los Líderes para la Educación Comunitaria ya habían conocido y ejercitado el estudio de algunas UAA´s. Cabe mencionar que en este primer acercamiento los participantes encontraron como bondades de las UAA´s la oportunidad de aprender con mayor sentido o reaprender, y como una estrategia de "Aprender a Aprender" para la formación personal de cada figura.

Es importante señalar que desde el inicio los involucrados fuimos participando en la Tutoría y conociendo las UAA´s del Modelo ABC, de manera inmediata se fueron presentando muchas dudas como: a qué niveles de Educación Básica estaba dirigido, los materiales, el perfil de las figuras, la Formación Inicial y Permanente, la aplicación con los niños de todos los grados, la evaluación, y muchas más. Situación e inquietudes que explicamos e insistimos se irían resolviendo y que por lo pronto debíamos iniciar con la práctica del estudio de las UAA´s. Así cerramos el ciclo escolar en julio de 2016, con la observación de que muy pocas figuras decidieron continuar en servicio (30% aprox.).

Implementamos una formación para los Asistentes Educativos con la finalidad de incrementar el número de Tutores que participarían en la nueva dinámica de formación a las Figuras Educativas con una duración de 5 días de 8 horas efectivas de trabajo, donde todos los participantes se involucraron, adquirieron práctica de ofrecer y recibir tutoría para el conocimiento comprensión del Modelo.

Considerando las conclusiones y acuerdos tomados en colegiado por el Equipo Técnico Estatal y con autorización del Jefe de Programas Educativos y del Delegado planteamos a la DECIS nuestra propuesta de Formación Inicial para Capacitadores y Asistentes Educativos donde incorporamos de manera parcial el estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo del ABC conservando las prácticas exitosas del modelo anterior con la idea de incorporar de manera paulatina y con mayores elementos el Modelo Educativo, ya para entonces definido como Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo (ABCD) y mientras nos enviaban las materiales, las Unidades y adquiríamos práctica en el nuevo modelo.

Al no recibir comentarios ni observaciones sobre nuestra propuesta de formación, así iniciamos esta capacitación y de la misma manera la replicamos en la "Formación Inicial para Líderes para la Educación Comunitaria" durante julio y agosto 2016.

Los documentos y orientaciones que recibimos de Oficinas Centrales en relación al ABCD y a los procesos de formación los ajustamos a nuestros escenarios o circunstancias. De acuerdo a la interpretación de los archivos electrónicos para la formación en preescolar, el documento de *Actividades para iniciar el diálogo* lo consideramos como las *Unidades de Aprendizaje Autónomo* de este programa para todas las figuras educativas. A raíz de la falta de información, capacitamos al grupo de preescolar sólo con este documento considerando que dicho material era el específico de Unidades de Aprendizaje Autónomo, causando dificultades en el conocimiento y dominio del modelo.

Durante la Formación Inicial recibimos el acompañamiento de la Enlace Nacional quien observó las limitaciones, dificultades, carencias y dudas, pero no hubo las orientaciones pertinentes para la implementación del Modelo, como ejemplo:

- La atención de grupos numeroso y multigrado con el modelo y un solo LEC.
- La didáctica para la tutoría.

- La falta de atención al aprendizaje de la lectura y escritura inicial y los primeros números y las operaciones básicas.
- La aplicación del Modelo con alumnos de Preescolar (3,4 y 5 años).
- Ausencia de información y documentos para la evaluación.

Una semana antes de concluir la Formación Inicial a las figuras educativas en un evento Estatal nos visitaron el Ing. Simón Iván Villar Martínez, Director General, la Directora de Educación Comunitaria y otros Directores del CONAFE quienes conocedores de las dificultades que estábamos enfrentando y después de escuchar nuestras razones, nos hicieron las observaciones y nos dieron la instrucción de aplicar el MODELO en toda su extensión, para estar acordes a la Reforma Educativa puesta en marcha. Ahí se hizo el compromiso para que de manera inmediata el equipo de la DECIS trabajara con nosotros para aterrizar correctamente el Modelo.

Los siguientes tres días, el equipo de la DECIS nos dio tutoría, nos hizo énfasis en el papel del tutor, del estudiante, de la manera de abordar la Unidad, lo que se espera de los alumnos en los diferentes niveles y nos compartieron la idea sobre la evaluación. A partir de este taller reorientamos la última semana de formación con las figuras educativas, mediante sesiones de trabajo después del horario de formación con los Capacitadores y destinando todo el tiempo a la construcción de las Redes de Tutoría, que nos permitieran iniciar con la conformación de la Comunidad de Aprendizaje.

La operación de los programas de Educación Comunitaria el Estado de México, antes de la implementación del modelo se dividía en 9 regiones, cada una bajo la responsabilidad de un Coordinador Académico; cada Coordinador tenía a su cargo la formación y seguimiento de las Figuras Educativas de los niveles preescolar y primaria, así como de otros programas y proyectos. La Secundaria Comunitaria estaba a cargo de un Coordinador Académico que dirigía a la cadena operativa desde la Delegación del CONAFE. A raíz de la implementación del Nuevo Modelo Educativo se descentralizó la operación de este nivel y las Figuras se integraron en cada una de las 9 sedes regionales

La instrumentación del Modelo ABCD nos ha llevado a la constante sensibilización para el cambio de paradigmas, en primer término del Equipo Técnico Estatal, de las Figuras Educativas; luego de los padres y madres de familia y de los alumnos, quienes unos más abiertos y otros más renuentes han ido aceptando el Modelo ABCD.

III. Formación en el ABCD

A partir de la Formación Nacional anual a Equipos Técnicos 2017 convocada por la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social (DECIS), los participantes al llegar al Estado socializaron el plan de formación y fueron gestores de la Comunidad de Aprendizaje, coordinada por el Enlace Nacional de Oficinas Centrales. El Equipo Técnico Estatal en un evento de 4 días con duración de 8 horas diarias realizamos el estudio de Unidades para incrementar el catálogo personal y fortalecer los principios de la tutoría. De acuerdo a la estrategia establecida desde la Reunión Nacional, seleccionamos los desafíos representativos de los contenidos que se abordan en la Unidad dando respuesta a todo el ciclo de la relación tutora.

Una innovación a la Comunidad de Aprendizaje fue la incorporación de la figura del *observador* quien tiene como función principal identificar las mejores prácticas, las áreas de oportunidad o aspectos que no favorecen el aprendizaje de acuerdo al modelo educativo y los estilos de tutoría. Como resultado de la

observación y análisis de las prácticas de tutoría se implementó el *Plan de Fortalecimiento* para que cada figura establezca sus propios compromisos en relación a lo siguiente:

- Valoración del Proceso de Aprendizaje: hace referencia a las prácticas de la tutoría, las estrategias que el tutorado llevó a cabo para resolver los desafíos y el diálogo que se generó entre el Tutor y estudiante.
- Valoración de los Aprendizajes: el estudiante con apoyo del tutor identifica que aprendió del Tema de la Unidad y qué contenidos están pendientes de estudiar.
- Valoración del Registro de Proceso de Aprendizaje: refiere al análisis que se realiza en conjunto (tutor-tutorado) de los criterios de ponderación, su cumplimiento y lo que hace falta retomar.

El Plan de Fortalecimiento promueve el autoestudio de la Unidad de Aprendizaje Autónomo mejorando la tutoría y las habilidades de aprendizaje de cada participante.

Un tópico que se abordó en esta formación del Equipo Técnico fue la *Adquisición y Fortalecimiento a la Lectura y Escritura Inicial,* reconociendo la necesidad urgente de atender esta demanda. Para esto la DECIS asignó un tiempo dentro de la jornada diaria de trabajo en el aula.

Un aspecto al que se atendió de manera específica es la adaptación de las Unidades del nivel básico para el trabajo con los niños más pequeños. Esta actividad se abordó de forma práctica a partir de las UAA´s que se estudiaron en esta Formación del Equipo Técnico. Los participantes diseñamos actividades lúdicas y atractivas tomando como referencia los propósitos y el trayecto de aprendizaje como alternativa de trabajo con los niños del nivel básico (preescolares y de 1°y 2° grados de primaria).

Retomamos el tema de *Evaluación* para recuperar y confirmar el proceso de la evaluación, resaltando el valor de los criterios de ponderación, la calificación de la segunda lengua (inglés) y la ubicación de los alumnos sin antecedentes escolares.

Con la experiencia y reflexiones realizadas por el Equipo Técnico, diseñamos el Plan de Formación para Capacitadores y Asistentes Educativos, siendo la prioridad el estudio de las Unidades cerrando el ciclo de la Tutoría, la implementación del Plan de Fortalecimiento Académico y las Estrategias para iniciar el ABCD con los más pequeños de Educación Comunitaria.

La Formación Inicial a Líderes para la Educación Comunitaria la desarrollamos de acuerdo al documento de Oficinas Centrales "Guía de formación Inicial ciclo 2017-2018"; donde se establece un Mapa Temático por semana, los guiones de trabajo para abordar los contenidos de las distintas líneas de formación y los anexos de cada tema.

La formación fortaleció el manejo y conocimiento del Modelo ABCD a través de la atención de las siguientes líneas y temas:

Identidad Institucional

- Soy parte del CONAFE
- Derechos y obligaciones de las figuras del CONAFE
- Organización operativa del CONAFE

Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo

- El aprendizaje en la Relación Tutora.
- La reflexión sobre la práctica.
- La participación doble en la Red de Aprendizaje.
- Observación y análisis de la tutoría.

- Estrategias para iniciar el ABCD con los más pequeños de Educación Comunitaria.
- Formación para la Ciudadanía.
- Organización general de la jornada escolar.
- Evaluación de los aprendizajes para la acreditación y certificación
- Estrategias para estudiar e incrementar el catálogo de temas.

Participación en Comunidad

- Estrategia general de participación de padres de familia en CONAFE.
- Comunidad de aprendizaje.
- Proyectos comunitarios de desarrollo social.
- Gestión escolar.

Atención a la diversidad

- ¿Cómo eliminar las barreras para el aprendizaje y lograr aulas inclusivas?

Desarrollo personal de las figuras del CONAFE

- Acciones para el desarrollo personal de las figuras del CONAFE.
- Clausura de la formación.

Comunidad de Aprendizaje Estatal

Partiendo de la premisa que para realizar la tutoría primero debes estudiar a profundidad la Unidad de Aprendizaje Autónomo, durante el ciclo escolar 2016-2017 y a la fecha, el Equipo Técnico Estatal destinó varias sesiones para fortalecer el dominio de las Unidades y de los aspectos a considerar en la Tutoría.

La mayoría de los integrantes del Equipo Técnico venimos recibiendo y dando tutoría desde el inicio del ciclo escolar 2016- 2017 incluyendo dos sesiones de tutoría a cargo del personal de la DECIS; en estás vivenciamos el papel del estudiante, las características de los Registros de Proceso de Aprendizaje, las posibilidades de tutoría (grupal, individual, realizando los dos roles), las virtudes de la relación tutora, entre otras. En el mes de septiembre del 2016 elaboramos un plan de trabajo en el que comprometimos sesiones de estudio y de involucramiento del personal de las distintas áreas para conformar y consolidar la Comunidad de Aprendizaje de la Delegación. En el mes de noviembre del mismo año se desarrolló una sesión de 2 horas con el 90% del personal. Debido a las cargas de trabajo faltaron algunos empleados en vivenciar la tutoría. Los Coordinadores Académicos continuaron programando sesiones a lo largo del ciclo escolar para el autoestudio y fortalecimiento de la Comunidad de Aprendizaje del Equipo Técnico Estatal.

Es importante reconocer que por las cargas de trabajo y compromisos institucionales fue complicado para el Equipo Técnico Estatal respetar y llevar a cabo todas las sesiones de Estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo. Como estrategia para solventar esta dificultad, los distintos coordinadores aprovecharon las reuniones con sus equipos de trabajo de Capacitadores y Asistentes de sus propias regiones, para fortalecer y conformar comunidades de aprendizaje.

Para el ciclo escolar 2017-2018 retomamos las sesiones de trabajo para la consolidación de la Comunidad de Aprendizaje del Equipo Técnico Estatal y calendarizamos 7 eventos de 16 horas efectivas de trabajo en cada sesión, para el estudio de las Unidades e incremento del Catálogo personal y del Equipo.

Comunidad de Aprendizaje Regional

Después de las Formación Estatal a Capacitadores y Asistentes Educativos del ciclo escolar y de las orientaciones permanentes que nos ofrecen de la DECIS, los equipos de trabajo regionales generaron y

están fortaleciendo las Redes de Tutoría en los distintos momentos de formación (Reunión Previa, Reunión de Tutoría Mensual y Reuniones de Evaluación de la Tutoría).

Durante estos eventos se privilegia el Estudio de las Unidades Prioritarias, como primer momento, para dar paso al estudio de las Unidades Optativas de cada nivel, además analizamos los Registros de Proceso de Aprendizaje para ir mejorando; identificamos las características de los productos y realizamos validaciones del estudio de las Unidades a través de las demostraciones públicas de aprendizaje. Un resultado de estas sesiones fue el fortalecimiento de los principios de la tutoría y logramos incrementar el catálogo de Unidades de cada participante.

En el presente ciclo escolar continuamos con las mismas estrategias para conformar la Comunidad de Aprendizaje que no se mantiene o se enriquece debido a la movilidad de las Figuras Educativas. Durante el primer semestre del ciclo escolar estamos afrontado el reto de consolidar o fortalecer las Comunidades de Aprendizaje.

Las exigencias de la operación nos limitan en tiempos para la Formación y sobre todo para la consolidación de las Comunidades de Aprendizaje Regionales. Hay poco avance en virtud de la escasa oportunidad de formación para las Figuras Educativas, que de manera extemporánea se van incorporando; por las bajas de los LEC's, CT´s y AE´s; y la problemática propia de los servicios que demandan la atención inmediata de los Capacitadores y Asistentes.

Los cambios que la DECIS ha permitido en la jornada diaria de trabajo disminuyó el tiempo para el estudio con las Unidades de Aprendizaje Autónomo e incrementó la necesidad de realizar actividades de formación sobre aspectos como la lectura, escritura, el pensamiento matemático y actividades de desarrollo personal y social, medida que ha sido bien aceptada por los LEC´s, alumnos, padres y madres.

Compaginar el trabajo meramente pedagógico con las actividades administrativas es complejo e inevitablemente disminuye el tiempo para el estudio de las Unidades y la calidad en la conformación de la Comunidad de Aprendizaje. Las Figuras Educativas de toda la cadena operativa apoyan al Área de Información y Apoyo Logístico en llenar documentos sobre las Características de las Comunidades, de las Becas PROSPERA, registros de inscripción o preinscripción, actas y convenios con la APEC, censos de infraestructura, inventarios de activo fijo, de mobiliario y equipamiento de aula y requerimientos por la propia Institución, minutas del plan de trabajo de la APEC, reportes de los Proyectos para el Desarrollo Comunitario y su registro en el SIIINAFE, reportes de la estrategia de Trabajo con Padres, concurso diversos, recuperar información para las becas de "Acércate a tu escuela" y el programa de Consolidación, atención a la estrategia de SIPINNA, reportes sobre participación en el Programa de la Lucha contra el Dengue, Zika y Chinkungunya (en la zona sur del Estado) y otros compromisos internos y de otras instituciones.

Comunidad de Aprendizaje Local

Reconocemos que la *Comunidad de Aprendizaje Local* (en los servicios) se va conformando lentamente, sólo en algunas hay incipientes avances y continúa siendo un reto, esto debido a las cargas de trabajo de los LEC´s, a las bajas o deserción y a los cambios de comunidad por diversos motivos (38% de deserción a mitad del ciclo escolar).

Es necesario reconocer el contexto comunitario, la realidad social, o las ocupaciones propias de los habitantes de las comunidades que atendemos: los adultos salen de la comunidad en busca de trabajo; muy pocos regresan diariamente a sus hogares, otros solo cada fin de semana; las madres de familia también salen a trabajar, cuidan su ganado en el campo, cultivan, cosechan o hacen quehaceres para la subsistencia

familiar a falta de los hombres. Por otra parte, sigue siendo una utopía pensar que un LEC tenga la capacidad de convocatoria y de gestión para conformar una Comunidad de Aprendizaje.
Es difícil que el LEC integre a nuevos tutores (alumnos) con el dominio de diversas Unidades esto principalmente los de incorporación extemporánea.

De manera paulatina vamos avanzando con los alumnos, animándolos a tutorarse entre pares y a sus padres. Existen localidades donde los Líderes han logrado que alumnos, sobre todo de secundaria asuman el papel de tutor. Hay algunas evidencias, en localidades, donde los padres se integran en sesiones del horario escolar o en sus casas para recibir u ofrecer tutoría en el estudio de las UAA´s.

En resumen, la tarea es compleja para lograr avances en la consolidación de las Comunidades de aprendizaje.

Desde la Formación Inicial para LEC´s recuperamos la estrategia de Tutoría seleccionando sólo los desafíos más significativos de cada Unidad para cumplir con todo el ciclo de la Tutoría; también consideramos la incorporación del doble rol de los participantes. Hemos fortalecido los Registros de Proceso de Aprendizaje mediante los Criterios de Ponderación. De manera recurrente se presentó la falta de tiempos para cerrar con el ciclo de la tutoría, por lo que a partir del Plan de Fortalecimiento se propició el estudio autónomo de las UAA´s para incrementar el catálogo personal de Unidades. Cabe mencionar que los avances o logros del Plan de Fortalecimiento en el estudio de estas Unidades se validan en las RTM por el tutor o el experto de la Unidad.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

La implementación del Modelo ABCD en primer lugar provocó incertidumbre, desconcierto y dudas en el Equipo Técnico Estatal. La ausencia de información sobre procesos de intervención y evaluación impedían tener certeza sobre las acciones a retomar para la formación del Líder y el trabajo en el aula. La carencia de materiales impresos como: La Guía para la evaluación y acreditación de los aprendizajes, Adquisición y fortalecimiento de la lectura y escritura en la Educación Básica Comunitaria, Estrategias para iniciar el ABCD con los más pequeños de Educación Comunitaria y Estrategia general de participación de padres de familia en CONAFE. Al inicio la idea era estudiar las UAA´s y la relación tutora y para el Equipo Técnico eso no era suficiente en consecuencia eso limitó la implementación generalizada del modelo con todos sus elementos.

La dificultad para completar la meta de Aspirantes a LEC´s en cada sede regional (40%), la incorporación paulatina de Aspirantes para iniciar en tiempo y forma con la Formación Inicial y de manera paralela la movilidad de las figuras (deserción) da como consecuencia una escasa Formación de las figuras Educativas. Los tiempos establecidos para el estudio completo de las Unidades son un reto permanente al que atendemos mediante el acompañamiento en comunidad, sin embargo, no los Capacitadores y Asistentes no son suficientes para atender esta problemática. Esta debilidad en el Modelo está latente.

El escaso dominio de las competencias básicas como es la comprensión lectora, la expresión escrita (redacción), las operaciones aritméticas básicas y otros aprendizajes elementales de las Figuras Educativas limitan el estudio a conciencia de las UAA´s y a su vez limita el avance y el impacto positivo en la implementación del Modelo.

La utopía de reducir las cargas administrativas y la participación de las figuras eventos de carácter ajeno a lo educativo complican la operación de los servicios educativos al disminuir los tiempos de formación en las RTM o en la atención de los grupos en las comunidades, la inversión en recursos materiales y humanos

que distraen el seguimiento y acompañamiento de las figuras y los niños de las localidades que atiende el CONAFE. En consecuencia, afectan el impacto positivo del Modelo en los aprendizajes de los alumnos.

El Equipo Técnico Estatal, con la asesoría permanente del Enlace Nacional ha realizado esfuerzos extraordinarios, optimizando lo mejor posible los tiempos y recursos; hemos apostado a fortalecer el autoestudio y el fortalecimiento de las Comunidades de Aprendizaje con el aprovechamiento Las TIC´s (en su mayoría personales) como herramienta emergente que nos permite solventar la falta de materiales en físico.

Es evidente que no se ha logrado que a partir de la Unidad de Aprendizaje Autónomo se fomente la adquisición de la lectura y escritura convencional, debido a que las Unidades carecen de didáctica o metodología explicita que facilite el aprendizaje de estas habilidades, además de que las Figuras Educativa que atienden los programas carecen de habilidades de intervención para ese fin. Lo mismo sucede para la intervención en el aprendizaje de las habilidades matemáticas básicas (operaciones básicas).

Entre las acciones que permiten atender estas dificultades el equipo ajustó la Jornada escolar para incorporar actividades de habilidades básicas de matemáticas, en el caso de Lectura y Escritura se retomó la experiencia del documento *"Guía práctica de actividades para el aprendizaje de lectura y escritura inicial"* y el documento *"Adquisición y fortalecimiento a la lecto-escritura",* materiales que consideran enfoque comunicativo funcional en contextos y prácticas sociales. Para el dominio de las habilidades básicos de matemáticas se retoman los Libros de Texto Gratuitos y el enfoque del aprendizaje basado en problemas.

La tarea de impulsar el Proyecto de Desarrollo Comunitario le ha agregado una carga más al Líder para convencer y dar seguimiento a las necesidades de mejora de la localidad, enfrentándose en muchos casos a la negativa de la gente para participar de manera activa, propositiva y con entusiasmo como lo plantea la estrategia. Claro que hay jóvenes con verdadero liderazgo y padres de familia entusiastas que han desarrollado buenos proyectos.

El ETE elabora una Circular Informativa mensual para cada LEC´s, ahí los jóvenes reciben recomendaciones, ideas y estrategias que orientan su labor cotidiana. Anexamos las actividades mensuales y las temáticas programadas para la "Estrategia general de participación de padres de familia en CONAFE". Por otra parte, los CT´s reciben orientaciones para que durante las Visitas de Acompañamiento den seguimiento a las diferentes actividades de acuerdo a las etapas establecidas a atender los Proyectos de Desarrollo Comunitario.

A pesar de las dificultades que se han presentado a lo largo de la implementación del Modelo, es importante observar el compromiso manifiesto del Equipo Técnico Estatal para buscar e implementar las alternativas que permitan fortalecer la aplicación del modelo ABCD. El constante estudio de las UAA´s y el análisis de la práctica ha tenido una mayor comprensión del Modelo; hemos identificado sus alcances y beneficios que ofrece a los estudiantes, sobre todo en los niveles medio y avanzado, cuando se observa que pueden avanzar o profundizar en sus aprendizajes sin depender de un "maestro" que limite lo que desea conocen o dominar.

La Delegación del CONAFE en el Estado de México opera la Educación Comunitaria y sus Modelo Educativo ABCD con total independencia del sector educativo estatal y en consecuencia carece de apoyos o injerencias en su aplicación.

V. Áreas de oportunidad

Las áreas de oportunidad identificadas en esta Delegación, para su posible solución, dependen de las políticas públicas nacionales, de las gestiones de los directivos del CONAFE central, estatal y algunas en particular del Equipo Técnico Estatal. En esta parte enunciamos diversas ideas que pueden considerarse como áreas de oportunidad intrínsecas y extrínsecas, que inciden en la consolidación del Modelo.

- Generar convenios para que estudiantes de normales y universidades de carreras afines a la educación realicen el servicio como Líderes para la Educación Comunitaria con la oportunidad de liberar su Servicio Social Obligatorio, estadías o prácticas profesionales.
- Impulsar la creación de una Licenciatura en Educación Comunitaria (a distancia) que permita la función dual de los alumnos (en Servicio y en estudios), esto impulsado a nivel nacional.
- Gestionar mejores apoyos económicos y estímulos permanentes, de manera equitativa para todas las Figuras Educativas de la cadena operativa. Y otorgar el apoyo económico por el servicio educativo y por estudiar si las Figuras se sitúan en el caso.
- Tener la posibilidad de que los alumnos con mayor dominio de la tutoría, con más UAA´s estudiadas tengan derecho a una beca "Acercate a tu Escuela" con el fin de que sean tutores de otros alumnos del grupo o padres y madres de familia. De esta forma se motiva la creación o consolidación de la Comunidad de Aprendizaje Local y con miras de que estos estudiantes en un futuro casi inmediato asuman el papel de LEC.
- Buscar la posibilidad de lograr la captación de Aspirantes a Líderes para la Educación Comunitaria a tiempo y en la cantidad requerida para iniciar y propiciar una Formación idónea y completa.
- Buscar la oportunidad o posibilidad de captar Aspirantes a Líderes que dominen los aprendizajes básicos como la comprensión lectora, la expresión escrita (redacción y ortografía) y las operaciones aritméticas básicas. Sin estos elementos difícilmente pueden adoptar la compleja tarea educativa.
- Generar un programa emergente que permita tener una reserva de Figuras Educativas (AE´s, CT´s y LEC´s) en formación para asignarlos de acuerdo a las deserciones y movimientos varios que se vayan presentando.
- Dotar de Lap top a cada Figura Educativa y estudiantes de nivel intermedio y avanzado para su Formación Permanente, para el aprendizaje y el seguimiento de sus logros en el Modelo Educativo.
- Garantizar en tiempo forma la entrega oportuna y en suficiencia de los materiales básicos para la implementación del Modelo ABCD, considerando un excedente para las figuras que de manera extemporánea se incorporan al servicio.
- Hacer realidad la disminución de la carga administrativa que se le da al LEC, aprovechando las bases de datos existentes en la Delegación y Oficinas Centrales. De esta manera se garantizaría mayor tiempo para la atención de los aspectos de carácter pedagógico.
- Adaptar el Modelo a las necesidades e intereses de los niños de nivel básico (preescolar y 1° y 2° de primaria) ya que es sumamente complejo querer involucra a los niños en conceptos y actividades abstractas y en muchos de los casos hacer que memoricen y expongan ideas poco significativas y que pudieran limitar el desarrollo propio de su edad.
- Gestionar o considerar recursos financieros para fortalecer la línea de desarrollo personal acercando a los jóvenes a cursos, talleres, intercambios o congresos de Figuras Educativas en

Servicio para fomentar la pertenencia e institucionalidad. Así como acciones de Orientación Vocacional.

- Impulsar la consolidación de la Comunidad de Aprendizaje estatal, regional y local, buscando disminuir el impacto de la deserción de las Figuras y en consecuencia favorecer la calidad educativa de los alumnos.
- Propiciar la adquisición de la lectura y escritura convencional en el nivel básico a través de las Unidades de Aprendizaje Autónomo y mediante el uso de los diversos recursos existentes en el aula.
- Fortalecer el dominio del campo de Pensamiento Matemático en el nivel básico (operaciones básicas) para lograr la comprensión y estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo del mismo campo.
- Fortalecer el trabajo con la 2ª Lengua (inglés) a fin de ofrecer mayores elementos a los LEC´s para su intervención en el aula y/o gestionar la incorporación de una figura de manera micro-regional por lo menos en Secundaria Comunitaria para que de manera itinerante atienda el estudio de los desafíos de las UAA´s en relación al Inglés.
- Capitalizar las experiencias exitosas de la consolidación del Modelo ABCD de las comunidades (invernadero) para el convencimiento de otras localidades en las bondades del Modelo.

VI. Mejores prácticas

A lo largo de la implementación del modelo ABCD (ciclo 2016-2017) recibimos con frecuencia visitas del Director General Ing. Simón Iván Villar donde constató, en diversos escenarios los avances en la implementación y dominio de la tutoría. En más de 25 comunidades el Director General presenció las demostraciones públicas de aprendizaje, de alumnos de todos los niveles, delos padres y madres de familia y de las Figuras Educativas. En estos eventos quedó de manifiesto los avances en el estudio de las Unidades, la conformación de las Comunidades de Aprendizaje y la transición que poco a poco se fue dando para adoptar y aceptar el Modelo Educativo ABCD.

En 15 eventos regionales aproximadamente, donde se concentró más del 70% de los representantes de las APEC´s, padres y madres de familia, así como el 100% de las Figuras Educativas de las localidades atendidas por el CONAFE, ahí quedó de manifiesto la implementación generalizada y la aceptación del Modelo. Las demostraciones públicas de aprendizaje que se realizaron expusieron abiertamente a la sociedad y a los medios de comunicación la esencia del Modelo. Fue evidente el dominio de las habilidades, los aprendizajes y del manejo de escenarios, paralenguaje, y otros avances que demostraron los estudiantes.

Durante el 1er Festival Nacional de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo con sede en la Ciudad de Toluca y donde se dio la oportunidad a 2 alumnos, 2 padres de familia y un LEC de cada estado de República Mexicana y en consecuencia de la entidad, nuestros representantes hicieron lo propio, desarrollando si problema la Tutoría y otros elementos del Modelo.

En cantidad menor pero igual de significativos podemos mencionar la conformación de las Comunidades de Aprendizaje Locales donde los actores de la Educación Comunitaria (Figuras Educativas, estudiantes, padres y madres de familia o adultos) se dan la oportunidad de aprender y enseñar a través de la experiencia de la tutoría.

Las mejores prácticas en la implementación del Modelo Educativo ABCD a nuestro punto de vista se han dado en mayor cantidad en los Servicios de Secundaria Comunitaria y en los alumnos de nivel avanzado. Un ejemplo es fue el desempeño de los alumnos de la comunidad de san Pedro Chichicasco en el municipio de Malinalco en la visita de investigadores y docentes del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina donde sin ningún temor los alumnos dieron tutoría a los visitantes extranjeros y al personal del Equipo Estatal. Aquí fue evidente en empoderamiento de los alumnos al sentirse capaces de guiar el aprendizaje del otro, sin importar edades, jerarquías u otros elementes que regularmente limitan los procesos de aprendizaje.

VII. Reflexiones finales

Conclusiones de la implementación en la entidad en los últimos ciclos escolares
Describir la perspectiva de la implementación para los próximos años.

(2 cuartillas Máximo)

A casi dos años de la implementación generalizada del Modelo Educativo ABCD del CONAFE hemos observado diferentes manifestaciones, posturas o comentarios, principalmente de los padres y madres de familia. Hay quienes expresan con gusto y convencimiento los avances en los aprendizajes de los alumnos, de las bondades del Modelo: la tutoría entre alumnos, las redes de tutoría, los Registros del Proceso de Aprendizaje, las demostraciones públicas, la incorporación de adultos, padres o madres de familia para recibir o dar tutoría, las muestras de seguridad de los alumnos, etc. Evidencias que observan como logros y avances que agradecen a la institución. Esto sobre todo en el nivel avanzado (Secundaria) y en algunos casos en Primaria. Se han presentado algunos casos de rechazo total, principalmente en el Nivel Básico (Preescolar y 1° y 2° grados de Primaria) quienes consideran que hay pocos avances y menos entusiasmo de los alumnos por asistir a la escuela. Hemos observado cierta indiferencia de los padres o madres sobre el Modelo Educativo, en algunos casos ellos, en sus hogares atienden o enseñan a sus hijos de acuerdo a las estrategias que consideran eficaces para aprender. Lamentablemente existen otros padres de familia que son indiferentes a "los modelos educativos" que al final solo esperan de la institución u documento de acreditación o certificación para sus hijos.

En nuestro país la educación pública enfrenta grandes retos, a pesar de la Reforma o nuevos modelos educativos, por un lado es complejo cambiar los paradigmas en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los maestros y de los alumnos. La mayoría de los docentes de los subsistemas educativos aplican las metodologías o estrategias didácticas que a su juicio dan resultados para adquirir los conocimientos, habilidades o competencias curriculares; entonces a pesar de tener a la mano nuevos planes, programas o documentos como base de un nuevo modelo y a pesar de recibir cursos, talleres, seminarios o las orientaciones en las reuniones de Consejo Técnico, en su labor cotidiana recurren a sus práctica tradicionales (*currículum* oculto). Así se siguen repitiendo los esquema de aprendizaje, esa relación maestro alumno que se viene repitiendo en cada generación. En este contexto será un gran reto alcanzar niveles de mayor eficiencia y calidad en la educación que se imparte en este país.

Al CONAFE, a la Educación Comunitaria y al Modelo Educativo ABCD, afecta ésta situación, porque las Figuras que hacen realidad los servicios educativos en las comunidades traen consigo un cúmulo de experiencias de enseñanza-aprendizaje que difícilmente pueden cambiar en escasas semanas (días) de

Formación Inicial y Permanente, y en tan poco tiempo que colaboran en servicio social educativo. Esta situación es una limitante para avanzar en la consolidación del Modelo Educativo ABCD.

En nuestro entorno educativo confluyen varios fenómenos que están demeritando los avances en los aprendizajes escolares y nos referimos a los medios de comunicación, (televisión, radio, internet) a los dispositivos móviles: teléfono, *tablet* o similares y a las redes sociales. Esto hace que los estudiantes de todos los niveles, tengan un exceso de distractores y estímulos que limiten la concentración en los aprendizajes disciplinarios de un Modelo Educativo o Sistema Educativo Nacional. Es una lucha desigual el constante ambiente de información, imágenes, música y otros estímulos que capta la atención de los estudiantes y en consecuencia afectan el interés por el estudio. Esto está sucediendo en todas las poblaciones del país, hasta en las más alejadas, por lo menos en el Estado de México, podemos decir que todas las comunidades que atiende el CONAFE, cuentan aparato electrónico a su alcanza tecnología y en consecuencia están limitando los avances en el Modelo Educativo ABCD.

Claro, sin tocar la pérdida de valores de los alumnos por los estímulos directos y subliminales que reciben constantemente y la libertad mal entendida (indisciplina) de que dificultan la tarea educativa y la convivencia escolar.

Los integrantes del Equipo Técnico Estatal integrado por el Jefe de Programas Educativos, Coordinadores Académicos, Coordinadores Operativos y Coordinador Académico de Seguimiento han recibido las orientaciones, la sensibilización y la formación suficiente para llevar a la práctica el Modelo Educativo ABCD y aunque sean expertos la relación tutora, los principios y ciclo de la tutoría, los procesos de la evaluación y otros elementos; hacen que la la tarea de Formación a las Figuras Educativas en constante movilidad hacen que la implementación y la consolidación del Modelo sea una tarea titánica. Esto sin considerar la carga administrativa que a diariamente atienden.

VIII. Registro Gráfico

Regalo de lectura alumnos de preescolar.
Dentro de la demostración de aprendizajes y entrega de material didáctico. Comunidad: Loma del Molino, Villa Victoria, Estado de México.

Alumno: Juan Pablo Estrada Guadarrama (tutor), tutorado (Guillermo Golsman-Asesor Curricular) la Relación tutora.
Visita de la provincia de Buenos Aires, Argentina, para la observación del Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo ABCD. Enero 2018.
Comunidad: San Pedro Chichicasco, Malinalco, Estado de México.

Trabajo con Unidad de Aprendizaje Autónomo dentro de la jornada escolar, enero 2018.
Comunidad: San Jose Tilostoc, Donato Guerra, Estado de México.

Reunión de representantes de las APEC. Estudiando las unidades de Aprendizaje Autónomo. Febrero 2018. Sede Regional de Formación: La Finca, Villa Guerrero, Estado de México.

Reunión de representantes de las APEC, trabajo con madres y padres de familia; febrero 2018. Los arroyos, Villa Guerrero, Estado de México.