Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado Guanajuato

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 6
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 8
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 9
VI. MEJORES PRÁCTICAS 10
VII. REFLEXIONES FINALES 12
VIII. REGISTRO GRÁFICO 13

I. Antecedentes

El Consejo Nacional de Fomento Educativo brinda los servicios de educación inicial y básica en comunidades catalogadas con alta y muy alta marginación social.

Guanajuato como en el resto de las entidades se brindan servicios educativos a la población del medio rural, misma que se lleva a cabo con la participación de jóvenes egresados de secundaria y/o de bachillerato, a los cuales el CONAFE les otorga el beneficio de una beca para cursar estudios de Educación Media Superior, Superior o de Capacitación para el trabajo.

Para ese ciclo escolar se contaba con 1,327 líderes educativos comunitarios, impartiendo educación básica en 1,085 localidades rurales, beneficiando con ello a un total de 10,409 alumnos.

Dentro de los proyectos especiales del CONAFE está el de sistema de estudios a docentes (SED), son becas que se les da a los líderes por prestar su servicio social educativo, teniendo un total de 1,653 beneficiarios, los cuales estudian en planteles del nivel medio superior, superior y de capacitación para el trabajo.

Para el caso del programa de educación inicial que es la atención a niños de 0 a 4 años, se atienden 1,140 localidades en el Estado, con la participación de igual número de promotoras educativas, 112 supervisoras de módulo y 32 coordinadoras de zona, beneficiando con ello a 12,079 niños de 0 a 4 años y a 11,783 padres y madres de familia.

Hasta el ciclo escolar 2015-2016 se trabajó con el modelo Dialogar y Descubrir en todos los servicios educativos, el cual fue un referente para la intervención de los Líderes para la educación comunitaria con los alumnos.

En el caso de secundaria comunitaria se contaba con un modelo específico para ese nivel el cual constaba de cuatro estrategias didácticas que apoyaban a los Lec y alumnos a aprender de una forma más cordial y cercana.

La entidad cuenta con nueve coordinaciones regionales, las cuales están distribuidas de tal forma que integren todos los municipios del estado, además de considerar las distintas zonas geográficas con la intención de propiciar un acercamiento eficaz y oportuno con los beneficiarios de los diferentes programas ofrecidos.

Cada coordinación cuenta con un equipo técnico para dar seguimiento a todos los procesos técnicos pedagógicos.

DELEGACIÓN GUANAJUATO
DIRECTORIO DE LAS COORDINACIONES REGIONALES

REGION	MUNICIPIOS QUE ATIENDE
San Felipe	San Felipe y Ocampo
Dolores Hidalgo	Dolores Hidalgo y San Diego de la Unión
San Luis de la Paz	San Luis de la Paz, Doctor Mora, Victoria, San José Iturbide, Tierra Blanca, Santa Catarina, Atarjea, y Xichú
San Miguel de Allende	San Miguel de Allende y Comonfort
Celaya	Celaya, Apaseo el Alto, Apaseo el Grande, Juventino Rosas, Tarimoro, Acambaro, Salvatierra, Jerécuaro, Coroneo y Tarandacuao.
Valle de Santiago	Valle de Santiago, Yuriria, Salamanca, Cortazar, Villagrán, Jaral del Progreso, Santiago Maravatio, Uriangato, y Moroleón.
Irapuato	Irapuato, Silao, Romita, Guanajuato, Pueblo Nuevo, y Cuerámaro
León	León, Purisima del Rincón, San Francisco del Rincón y Cd. Manuel Doblado
Pénjamo	Pénjamo, Abasolo y Huanimaro.

II. Inicio de la implementación en la entidad

Del 01 al 05 de diciembre del 2015 fuimos convocados a la Reunión Nacional de Formación en el Componente Pedagógico del Nuevo Modelo Educativo en Oaxtepec, Morelos. En cual nos dieron a conocer la el componente pedagógico del Nuevo Modelo de Educación Comunitaria y sus implicaciones, la estrategia de Aprendizaje Basado en Diálogo (ABD) así como realizar la planeación de las acciones a realizar a partir de las implicaciones de los componentes del Nuevo Modelo de Educación Comunitaria en la entidad.

En este taller nacional también nos dieron a conocer el balance sobre la implementación del modelo ABCD en los estados Pilotos.

En este Taller Nacional participaron Figuras educativas de educación inicial y básica así como coordinadores regionales y jefe de programas educativos.

Como producto del Taller Nacional de estableció un plan estatal proponiendo las etapas de formación a realizar. Este fue el referente para la práctica de las acciones a ejecutar.

Se realizó una reunión con personal de la delegación estatal convocada por la delegada para dar a conocer que se implementaría un nuevo modelo educativo en el Conafe para el siguiente ciclo escolar, dando a conocer las líneas de acción y el enfoque pedagógico.

El primer Taller Estatal para dar a conocer el Nuevo Modelo Educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) se realizó los días 16 y 17 de marzo del 2016, en el cual participaron las figuras que acudieron al taller nacional y algunas otras que se incorporaron de las distintas regionales con la intención de generar la primer red de aprendizaje, dando a conocer la estrategia que propone el modelo ABCD a través del estudio de temas de educación básica. En este momento aún no se contaba con las Unidades de Aprendizaje Autónomo.

En este taller estatal se dieron a conocer la propuesta del nuevo modelo educativo mencionando las siguientes características:
Se centra en el desarrollo de las competencias que permiten el aprendizaje autónomo: lectura, escritura, expresión oral y razonamiento lógico matemático
A través del diálogo el facilitador guía al aprendiz para que con los conocimientos que cuenta pueda comprender el tema.
La condición de la relación educativa es que la respuesta provenga del aprendiz (a través de analogías, comparaciones, ejemplos, entre otros)
Se pide al aprendiz que registre el proceso que siguió para aprender (Registro de Proceso de Aprendizaje) y que de ello derive cómo le haría para ayudar a otro compañero a comprender el mismo tema
Una vez completado el ciclo el aprendiz pasa a ser facilitador en el proceso de estudio de otro compañero que elija el tema
Conforme avanza el proceso todos los integrantes son facilitadores y aprendices a la vez y se constituyen como comunidad de aprendizaje

Para este taller estatal se organizó un trabajo colaborativo entre el personal de la delegación estatal y personal de la Secretaria de Educación Estatal quienes ya tenían un antecedente en el estudio de temas de educación básica a través de la tutoría. Fue un gran apoyo para extender la red a las coordinaciones regionales y dar a conocer la estrategia al resto de las figuras educativas.

Posterior al taller estatal, la estrategia se amplió la red a las coordinaciones regionales asegurando que en todas existieran participantes del taller estatal y el apoyo del personal de la Secretaria de Educación del Estado con el objetivo de que la totalidad de Coordinadores Regionales, Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores tuvieran la experiencia del estudio de temas enfocados a la propuesta del Modelo Educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo.

III. Formación en el ABCD

Fuimos convocados a la Formación Nacional de Equipos Técnicos Estatales "Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo (ABCD) Formación de Equipos Técnicos ciclo escolar 2016 - 2017" el Jefe de Programas Educativos, Coordinadores Regionales, Responsable de Formación de Educación Inicial, Supervisora de Modulo de Educación Inicial, Asistente Educativo, Capacitador Tutor y Líder para la Educación Comunitaria, en mes de mayo a Hermosillo, Sonora.

En dicha formación nacional se exploraron varios temas como:

- Conocer y profundizar sobre el Modelo de aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo en la educación inicial y básica.
- Conocer la propuesta para la articulación en la Educación Inicial y Básica: catálogo de temas para la educación inicial y básica, materiales, aspectos para la evaluación de aprendizajes, presentación y puesta en práctica de los temas a través del estudio de las unidades de aprendizaje autónomo.
- Profundizar en talleres sobre las prácticas de crianza y los planteamientos de Robert Myers (Acude) para la implementación del modelo de educación inicial y el modelo ABCD.

Se formuló la Estrategia Operativa para la Formación Inicial de Líderes y Promotoras para la Educación Comunitaria.

Etapas *(Primera, segunda…)*	*Propósito (s)*	*Fecha* *(mes y días)*	*Participantes*	*Factores que se deben cuidar* *(Aspectos a considerar materiales, recursos de apoyo, etc.)*	*Conceptos que se cubren con recursos extraordinarios (Mayo-Junio)*
Primera	*Fortalecimiento al equipo técnico estatal en modelo ABCD*	*26 – 27 mayo*	*1 JP, 4 CR, 8 AE, 5 CT, 1 COS*	*Espacio con condiciones y características necesarias.* *Recurso económico para traslado, alimentación y hospedaje* *Materiales suficientes (UAA y escolares)* *Disponibilidad del personal para realizar las actividades*	*Traslado* *Hospedaje* *Alimentación*
Segunda	*Implementación del modelo ABCD. Generación de redes de tutoría.*	*30 mayo – 03 08 – 10 junio*	*26 AE, 1 JP, 18 CT, 1 COS 4 CR* *26 AE, 1 JP, 18 CT, 1 COS,*	*Espacio con condiciones y características necesarias.* *Recurso económico para traslado,*	*Traslado* *Hospedaje* *Alimentación*

		13 – 17 junio *20 – 22 junio*	*10 AO, 11 CR, 32 CZ*	*alimentación y hospedaje* *Materiales suficientes (UAA y escolares)* *Disponibilidad del personal para realizar las actividades*	
Tercera	*Implementación del modelo ABCD. Generación de redes de tutoría.*	*27 junio – 01 julio* *04 – 08 julio* *11 – 15 julio*	*26 AE, 1 JP, 116 CT, 1COS, 11 CR* *26 AE, 1 JP, 116 CT, 1COS, 11 CR,* *26 AE, 1 JP, 116 CT, 1COS, 11 CR,*	*Espacio con condiciones y características necesarias.* *Recurso económico para traslado, alimentación y hospedaje* *Materiales suficientes (UAA y escolares)* *Disponibilidad del personal para realizar las actividades*	*Traslado* *Hospedaje* *Alimentación* *Este proceso es con recursos regulares de figuras educativas*
Cuarta	*Implementación del modelo ABCD. Generación de redes de tutoría.* *Formación Intensiva con Líderes para la educación comunitaria.*	*18 – 22 julio* *25 – 29 julio* *01 – 05 agosto* *08 – 12 agosto* *15 – 19 agosto*	*26 AE, 9 CR, 116 CT, 2 COS, 1132 LEC's*	*Se distribuyen en 22 centros de formación en la entidad.* *Cada coordinador regional da seguimiento en sus centros con apoyo del personal del departamento de Programas Educativos.*	*Este periodo es con recursos regulares de figuras educativas en formación..*

En el mes de junio se realizó la Implementación del Modelo "ABCD" con Equipo Técnico Estatal en el cual se realizó acompañamiento y estudio de Unidades de Aprendizaje Autónomo además de analizar a través de la guía para la Formación Inicial, los aspectos específicos de acciones técnicas y operativas de los procesos de dicha formación.

En el mes de septiembre se realizó una reunión estatal propuesta por la DECIS para la elaboración del Plan de Fortalecimiento Delegacional a partir de analizar el balance de la valoración de la visita de seguimiento a la Formación Inicial, así como Coordinar la Jornada de Consulta del Modelo 2016 y ABCD.

Lamentablemente este plan no se desarrolló conforme a la expectativa por cuestiones de organización internas de la delegación. Sin embargo se realizaron actividades para la mejora en la medida de lo posible.

Al concluir la formación inicial se realizó la asignación de figuras educativas a las localidades y se dio inicio al ciclo escolar 2016 – 2017.

En la formación permanente se desarrollaron los momentos de reuniones de tutoría conforme a lo propuesto por la DECIS.

Se tuvo participación en los Seminario Virtuales en los cuales se nos proponían líneas de acción para el seguimiento en la implementación al modelo ABCD, así como el análisis de varias temáticas para fortalecernos como equipo estatal.

En el mes de junio del 2017 fuimos convocados a la Reunión Nacional de formación de Equipos Técnicos Estatales ciclo escolar 2017 -2018, al cual acudimos Jefe de Programas, Coordinadores, Asistente Educativo y Capacitador Tutor.

En dicho taller se nos presentó el esquema de formación para Líderes para la Educación Comunitaria, a través de la guía de formación. Se dio a conocer la guía de participación de padres, así como el documento para el fortalecimiento y adquisición de la lecto escritura.

En este taller observamos que el modelo educativo se encontraba más consolidado con respecto al ciclo anterior. Las líneas de acción se tenían más claras y los documentos e información mejor estructuradas. Todo esto facilitó el desarrollo de los momentos de formación a nivel estatal con todas las figuras educativas. El único detalle que presentamos fue que no tuvimos los materiales impresos, lo que en algunas zonas del estado dificultó su consulta, sin embargo se encontraron estrategias para que todas las figuras contaran con el material al menos en electrónico.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

De manera general no se presentaron problemáticas en la implementación. De acuerdo a la planeación realizada se estuvieron llevando a cabo las actividades correspondientes a la formación.

Al momento de iniciar la implementación nos coordinamos con personal de la Secretaria de Educación Estatal, quienes ya habían tenido un acercamiento con la Relación Tutora y nos apoyaron extender la metodología a nuestras figuras.

Es importante señalar que haber recibido apoyo económico extraordinario para el desarrollo de los momentos de formación, favoreció en la implementación.

V. Áreas de oportunidad

En cuanto a la tutoría en el nivel básico es complicado llevar a cabo el ciclo de la tutoría, ya que los alumnos más pequeños se les dificultan tutorar de manera completa una unidad, además de cumplir los criterios del decálogo.

Las UAA no están estructuradas a cada nivel educativo. Contienen muy poca información por tema, los textos en inglés son un poco complicados para los tutorados. Algunas unidades no respetan un orden jerárquico en cuanto a los desafíos.

Es poca la bibliografía que se encuentra en las aulas para poder investigar el contenido de las UAA, de la poca bibliografía alguna de ellas no se encuentran en buen estado, ya que están un poco deterioradas por paso del tiempo. Hace tiempo que el Conafe no renueva la bibliografía existente, así como es necesario que se dote de bibliografía para investigación.

Es importante que los líderes cuenten de manera física con libro de Trabajo con los más pequeños, no todos los líderes cuentan con la creatividad para desarrollar estrategias que les permitan vincular las UAA para el trabajo con los alumnos, así como con el resto de los materiales impresos. Proponer más estrategias de intervención con los más pequeños.

Es necesario fortalecer la elaboración del registro de proceso de aprendizaje y la revisión, puesto que se ha identificado que no se califican detenidamente a cada uno de los criterios establecidos en el modelo, ya que no se da la importancia al revisado por la falta de tiempo en cuanto al estudio de las UAA, pues se cuenta con un lapso de tiempo muy reducido y lo que realizan los lec´s es el estudio de la UAA que se tiene en que trabajar en el bimestre.

VI. Mejores prácticas

En los alumnos se promueve la autonomía en su aprendizaje y les permite compartirlo. Los alumnos no necesitan de una maestra para compartir su conocimiento. Se mejora el ambiente de convivencia y el dialogo. Permite que el alumno se interese por los temas que desea estudiar. El alumno investiga por cuenta propia y tiene gran variedad de fuentes de información. Permite respetar el proceso de aprendizaje y la capacidad que se tiene para aprender en cada alumno.

Permite una mejor comprensión y llevar un orden de forma individual ya que cada alumno cuenta con su material. Se entrega material (UAA) a cada alumno y esto permite que se trabaje de una mejor manera.

En la mayoría de las comunidades existen materiales didácticos que permiten enriquecer los desafíos y con ello apoyarse para atender a todos los líderes. Permite que el alumno se motive más y le agrede trabajar.

Al involucrarse los padres en las demostraciones públicas, conocen la forma de como aprenden sus hijos.

Permite crear un proyecto que beneficie a la comunidad. En ciertas comunidades hay mayor participación con los padres de familia y esto mejora el desarrollo de los alumnos y hay una mayor integración de padre e hijo, y docente con alumno.
Elizabeth Velázquez Gonzales (Nivel avanzado). El nuevo modelo educativo me parece interesante e innovador, para los alumnos ha sido algo nuevo que al iniciarlo no lo comprendían del todo pero con el paso del tiempo lo han podido comprender y entender de la mejor manera, aunque en ocasiones les resulta un poco aburrido ya que es mucho el tiempo que se trabaja con las unidades. Yo considero que es una forma de trabajo más sencillo para el líder ya que antes de impartir la unidad tiene que tenerlas estudiadas y eso se me hace muy bien para tener el conocimiento de lo que impartiremos a los alumnos, aunque estoy un poco en desacuerdo en que estos dos ciclos hayan sido las mismas unidades impartidas para los alumnos, ya que les parece tedioso volver a estudiar la misma unidad, de alguna manera están reforzando sus conocimientos pero debería de haber unidades para cada grado y así no se repetirían las mismas. Pero en general me gusta este nuevo modelo.

Cruz Guadalupe Gómez Cruces (Nivel Avanzado). Este modelo tiene sus ventajas y desventajas puesto que si es bueno ya que se trabajan actividades muy interesantes, para nuestros alumnos de secundaria si lo veo adecuado porque escuchan más afondo los temas o desafíos que se realizan en cada desafío. Aprenden hablar en público y a socializar más. De igual manera buscan sus propias estrategias para llevar a cabo su investigación. Para nosotros los líderes aunque avances es tedioso está bien porque nos ayuda mucho para aprender por nosotros mismos y dar a conocer nuestros conocimientos aprendidos, así como en nuestras escuelas donde estamos estudiando.

Brenda Isabel Ortiz Tapia. En lo personal la implementación del modelo es muy interesante ya que permite aprender de manera autónoma y el aprendizaje es más productivo. La experiencia que vive el individuo en el estudio de cada desafío, permite resolver dificultades. En mi punto de opinión se puede implementar mejor en el nivel avanzado e intermedio ya que en el básico puede perderse la relación tutora y es difícil y tedioso estar buscando la forma de adaptar las UAA.

VII. Reflexiones finales

El nuevo modelo educativo ABCD, tiene una metodología que tiene muchos pros, porque por ejemplo es mucho más fácil captar la atención de los niños porque está basado más en el dialogo y en el que ellos busquen la información para resolver sus dudas, y yo me encargo de brindarles las herramientas necesarias para resolver sus dudas sin tener que decirle las respuestas, este modelo permite que el interés de aprender se despierte en los niños, las contras es que es muy complicado tener un buen dialogo con todos porque no todos ponen de su parte para querer hacer las cosas.

El estudio de los temas, a partir de la tutoría, ha logrado que los alumnos realicen sus actividades de manera más autónoma y ellos mismos identifiquen su proceso y ritmo de aprendizaje.

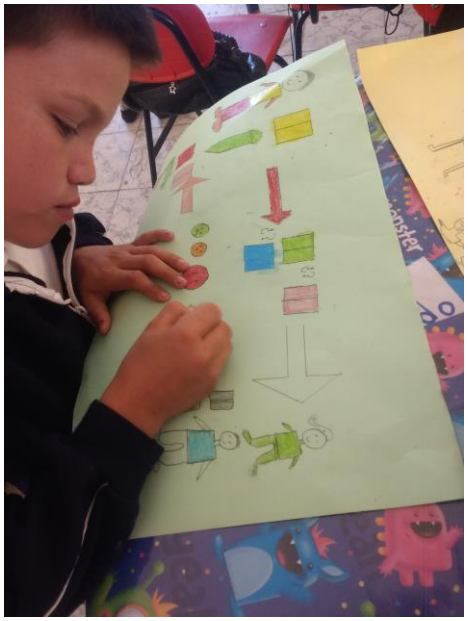
Por comentarios de algunos Lec y padres de familia se cree que al concluir un nivel educativo (sexto de primaria y tercero de secundaria) los alumnos no adquieren los conocimientos necesarios para enfrentarse al siguiente nivel, lo que ocasiona se genere incertidumbre en los alumnos.

Consideramos que en este segundo ciclo escolar que se está implementando el modelo ABCD existe una mejor comprensión de la metodología para el trabajo en redes de tutoría, sin embargo es necesario continuar fortaleciendo a las figuras educativas para mejorar y consolidar la conformación de las comunidades de aprendizaje.

Tal vez existan algunas figuras educativas que no dominen al cien por ciento la relación tutora, sin embargo se está haciendo un gran esfuerzo para lograrlo. Y si existe esta situación es por el motivo de la rotación de Líderes que se ha presentado durante todo el ciclo escolar.

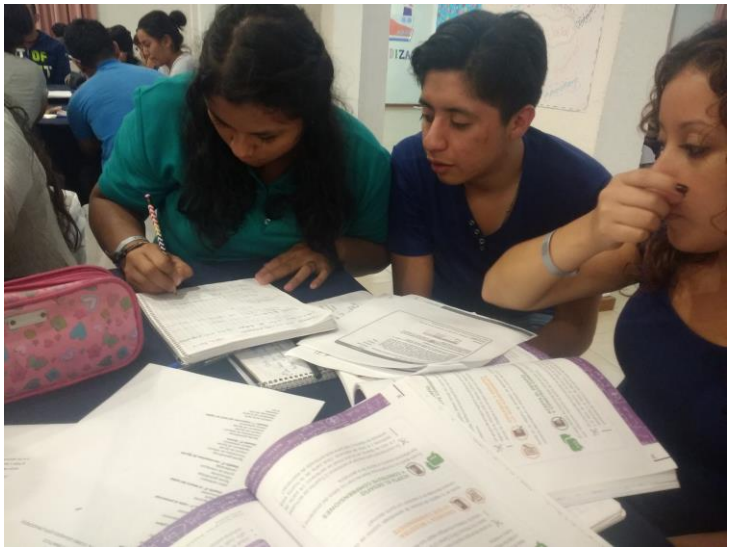
VIII. Registro Gráfico

Alumno realizando RPA. Comunidad “El Castillo”, municipio de Guanajuato. Noviembre 2016



Alumno preparando su demostración pública. Comunidad “El Velador” municipio de Yuriria. Octubre 2017

Alumna estudiando UAA. Comunidad “Negritas” municipio de Victoria. Septiembre 2017.



Capacitadores Tutores en Formación. Comanjilla, Guanajuato. Julio 2017

Demostración pública. Formación Capacitadores tutores. Comanjilla, Guanajuato. Julio 2017.

Reunión de Tutoría con Lec's. Acambaro, Guanajuato. Octubre 2017.